

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS for windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ(กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ ทำงานและคณะที่ศึกษา

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน(t - distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (probability )
df	แทน	ระดับชั้นความเสรี ( Degrees of Freedom )
SS	แทน	ผลบวกของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Sum of Square )
ms	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Mean square)
•	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งคืนไปและได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ
นักศึกษากศ.บป.	317	313	98.74

จากตาราง 1 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปให้นักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 317 ชุด ได้รับคืนจำนวน 313 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.74 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	156	49.80
หญิง	157	50.20
รวม	313	100
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 25 ปี	197	62.90
ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป	116	37.10
รวม	313	100
<b>ประสบการณ์ทำงาน</b>		
ไม่มีประสบการณ์ทำงาน	107	34.20
ต่ำกว่า 10 ปี	161	51.40
10 ปีขึ้นไป	45	14.40
รวม	313	100
<b>คณะที่ศึกษา</b>		
คณะครุศาสตร์	46	14.70
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	2.23
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	43	13.74
คณะวิทยาการจัดการ	135	43.13
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	55	17.57
คณะศิลปกรรมศาสตร์	27	8.63
รวม	313	100

จากตาราง 2 จำนวนนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นเพศชาย 156 คน เพศหญิง 157 คน คิดเป็นร้อยละ 49.80 และ 50.20 ตามลำดับ มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 197 คน ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป 116 คน คิดเป็นร้อยละ 62.90 และ 37.10 ตามลำดับ ประสบการณ์ทำงาน

ไม่มีประสบการณ์ทำงาน 107 คน ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี 161 คน ประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 51.40 และ 14.40 ตามลำดับ คณะที่ศึกษาคณะครุศาสตร์ 46 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7 คน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 43 คน คณะวิทยาการจัดการ 135 คน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 55 คน คณะศิลปกรรมศาสตร์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 2.23 13.74 43.13 17.57 และ 8.63 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ(กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายด้าน

รูปแบบการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. แบบอิสระ	3.31	0.40	ปานกลาง	4
2. แบบหลีกเลี่ยง	2.49	0.54	น้อย	6
3. แบบให้ความร่วมมือ	3.77	0.46	มาก	2
4. แบบพึ่งพา	3.52	0.38	มาก	3
5. แบบแข่งขัน	3.05	0.45	ปานกลาง	5
6. แบบมีส่วนร่วม	3.90	0.46	มาก	1
รวม	3.34	0.29	ปานกลาง	

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือ รูปแบบการเรียนแบบพึ่งพาและรูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.77$  3.52 และ 3.90 ตามลำดับ) รูปแบบการเรียนแบบอิสระและรูปแบบการเรียนแบบแข่งขัน ชอบใช้ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$  และ 3.05 ตามลำดับ) และรูปแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงชอบใช้ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.49$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงานและคณะที่ศึกษา

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปรเพศ

รูปแบบการเรียน	ชาย		หญิง		t	P
	N = 156		N = 157			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. แบบอิสระ	3.36	0.37	3.24	0.42	2.56	0.011*
2. แบบหลีกเลี่ยง	2.50	0.53	2.47	0.55	0.58	0.564
3. แบบให้ความร่วมมือ	3.84	0.41	3.69	0.48	3.05	0.002*
4. แบบพึ่งพา	3.51	0.35	3.51	0.40	-0.13	0.895
5. แบบแข่งขัน	3.08	0.48	3.01	0.41	1.33	0.185
6. แบบมีส่วนร่วม	3.93	0.43	3.85	0.48	1.61	0.108
รวม	3.37	0.28	3.30	0.29	2.32	0.021*

\*  $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้าน พบว่า ด้านรูปแบบการเรียนแบบอิสระ รูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชายชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบอิสระและแบบให้ความร่วมมือสูงกว่า นักศึกษาหญิง ส่วนด้านรูปแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยง แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน และแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปรอายุ

รูปแบบการเรียน	ต่ำกว่า 25 ปี		ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป		t	P
	N = 197		N = 116			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. แบบอิสระ	3.30	0.41	3.30	0.38	-0.11	0.914
2. แบบหลักเลียง	2.50	0.50	2.46	0.60	0.61	0.541
3. แบบให้ความร่วมมือ	3.74	0.43	3.81	0.49	-1.36	0.174
4. แบบพึ่งพา	3.49	0.38	3.54	0.37	-1.03	0.302
5. แบบแข่งขัน	3.07	0.44	3.00	0.46	1.26	0.210
6. แบบมีส่วนร่วม	3.84	0.46	3.97	0.43	-2.45	0.015*
รวม	3.32	0.28	3.35	0.29	-0.71	0.480

\*  $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน พบว่าในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไปชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมมากกว่านักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการเรียนของนักศึกษา  
โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของ  
สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายด้าน ตามตัวแปรประสพการณ์ทำงาน

รูปแบบการเรียน	ไม่มีประสพการณ์		ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. แบบอิสระ	3.24	0.42	3.34	0.38	3.30	0.37
2. แบบหลีกเลี่ยง	2.44	0.48	2.51	0.55	2.48	0.62
3. แบบให้ความร่วมมือ	3.71	0.44	3.77	0.43	3.88	0.53
4. แบบพึ่งพา	3.45	0.39	3.53	0.36	3.59	0.36
5. แบบแข่งขัน	3.03	0.42	3.08	0.45	2.94	0.50
6. แบบมีส่วนร่วม	3.86	0.49	3.87	0.43	4.04	0.43
รวม	3.29	0.30	3.35	0.27	3.37	0.30

จากตาราง 6 พบว่านักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ(กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ไม่มีประสพการณ์ในการทำงาน มีประสพการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมีประสพการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.86, 3.87, 4.04$ ) รองลงมาชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือ ( $\bar{X} = 3.71, 3.77, 3.88$ ) และชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 2.44, 2.51, 2.48$ )

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
โดยภาพรวม ตามตัวแปร ประสิทธิภาพ ทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	0.32	0.16	1.98	0.1397
ภายในกลุ่ม	310	25.08	0.08		
รวม	312	26.13			

จากตาราง 7 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกันชอบใช้รูปแบบการเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบอิสระ ตามตัวแปรประสิทธิภาพ ทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	0.70	0.35	2.21	0.1106
ภายในกลุ่ม	310	49.37	0.15		
รวม	312	50.07			

จากตาราง 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกันชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบอิสระไม่แตกต่างกัน



**ตาราง 9** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบหลักเลียง ตามตัวแปรประสพการณ์ ทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	0.31	0.51	0.53	0.5842
ภายในกลุ่ม	310	91.90	0.29		
รวม	312	92.22			

จากตาราง 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีประสพการณ์ทำงานต่างกันชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบหลักเลียงไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 10** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือ ตามตัวแปรประสพการณ์ ทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	0.87	0.43	2.10	0.1231
ภายในกลุ่ม	310	64.02	0.20		
รวม	312	64.89			

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีประสพการณ์ทำงานต่างกันชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 11** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบฟังหา ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.35	2.53	0.0811
ภายในกลุ่ม	310	43.76	0.14		
รวม	312	44.47			

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบฟังหาไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 12** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบแข่งขัน ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	0.70	0.35	1.72	0.1795
ภายในกลุ่ม	310	63.35	0.20		
รวม	312	60.05			

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบแข่งขันไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม ตามตัวแปรประสพการณ์ทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	1.17	0.58	2.83	0.0600
ภายในกลุ่ม	310	64.24	0.20		
รวม	312	65.42			

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการ  
จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มี  
ประสพการณ์ทำงานต่างกันขอใช้รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการเรียนของนักศึกษา  
โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของ  
สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายด้าน ตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

รูปแบบการเรียน	ครูศาสตร์		วิทยา		มนุษย์		วิทยาการ		เทคโนโลยี		ศิลปกรรม	
			ศาสตร์และ เทคโนโลยี		ศาสตร์และ สังคม ศาสตร์		จัดการ		อุตสาหกรรม		ศาสตร์	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. แบบอิสระ	3.28	0.47	3.36	0.37	3.44	0.46	3.26	0.38	3.33	0.33	3.30	0.25
2. แบบหลักเดียว	3.47	0.50	3.39	0.50	2.65	0.70	2.47	0.51	2.52	0.50	2.33	0.49
3. แบบให้ความร่วมมือ	3.67	0.61	3.92	0.43	3.82	0.43	3.76	0.41	3.83	0.41	3.70	0.42
4. แบบพึ่งพา	3.37	0.46	3.65	0.34	3.63	0.38	3.51	0.35	3.53	0.33	3.45	0.27
5. แบบแข่งขัน	2.98	0.36	3.27	0.45	3.21	0.52	2.96	0.45	3.17	0.42	3.04	0.29
6. แบบมีส่วนร่วม	3.80	0.66	4.05	0.24	3.95	0.45	3.90	0.39	3.90	0.48	3.83	0.31
รวม	3.26	0.37	3.44	0.28	3.45	0.32	3.31	0.25	3.38	0.25	3.27	0.13

จากตาราง 14 พบว่านักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่สังกัดคณะครุศาสตร์ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงสุด รองลงมาชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบแข่งขันน้อยที่สุด ที่สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบแข่งขันน้อยที่สุด สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาการจัดการ สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและสังกัดคณะศิลปกรรมศาสตร์ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม จำแนกตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	1.26	0.25	3.11	0.0093*
ภายในกลุ่ม	307	24.87	0.08		
รวม	312	26.13			

\*  $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ตามตัวแปรคณะที่ศึกษาค้างกันชอบใช้รูปแบบการเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ในภาพรวมตามตัวแปรคณะที่ศึกษาโดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของแอล เอส คี(LSD) ดังปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการ  
จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
โดยภาพรวม จำแนกตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

คณะ	—	1	2	3	4	5	6
	X	3.27	3.44	3.45	3.31	3.38	3.28
1. ครุศาสตร์	3.27	-	0.17	0.18*	0.04	0.11	0.01
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.44		-	0.01	0.13	0.06	0.16
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3.45			-	0.14	0.07	0.17*
4. วิทยาการจัดการ	3.31				-	0.07	0.03
5. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.38					-	0.10
6. ศิลปกรรมศาสตร์	3.28						-

\*  $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม จำแนกตามตัวแปรคณะที่ศึกษา พบว่าชอบใช้รูปแบบการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่สังกัดคณะครุศาสตร์ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแตกต่างกับนักศึกษาที่สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และนักศึกษาที่สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแตกต่างกับนักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับคู่อื่นไม่พบ ความแตกต่าง

**ตาราง 17** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบอิสระ ตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	1.22	0.24	1.54	0.1757
ภายในกลุ่ม	307	48.84	0.15		
รวม	312	50.07			

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่สังกัดคณะที่ศึกษา ต่างกันขอใช้รูปแบบการเรียนแบบอิสระไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 18** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบหลักเลียง ตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	1.92	0.38	1.30	0.2611
ภายในกลุ่ม	307	90.30	0.29		
รวม	312	92.22			

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่สังกัดคณะที่ศึกษา ต่างกันขอใช้รูปแบบการเรียนแบบหลักเลียงไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 19** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือ จำแนกตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	1.23	0.24	1.19	0.3129
ภายในกลุ่ม	307	63.66	0.20		
รวม	312	64.89			

จากตาราง 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่สังกัดคณะที่ศึกษา ต่างกันขอใช้รูปแบบการเรียนแบบให้ความร่วมมือไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 20** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบฟังพา จำแนก ตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	1.97	0.39	2.84	0.0157*
ภายในกลุ่ม	307	42.50	0.13		
รวม	312	44.47			

\*  $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่สังกัดคณะที่ศึกษา ต่างกันขอใช้รูปแบบการเรียนแบบฟังพาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านรูปแบบการเรียนแบบฟังพา จำแนกตามตัวแปรคณะที่ศึกษา โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของแอล เอสดี (LSD) ดังปรากฏในตาราง 21

ตาราง 21 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านรูปแบบการเรียนแบบพืงพา ตามตัวแปรคณะที่ศึกษา โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

คณะ		1	2	3	4	5	6
	X	3.37	3.65	3.63	3.51	3.53	3.45
1. ครุศาสตร์	3.37	-	0.27*	0.25*	0.13	0.15	0.07
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.65		-	0.01	0.13	0.11	0.19
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3.63			-	0.12	0.10	0.18
4. วิทยาการจัดการ	3.51				-	0.02	0.05
5. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.53					-	0.08
6. ศิลปกรรมศาสตร์	3.45						-

จากตาราง 21 พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านรูปแบบการเรียนแบบพืงพา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบพืงพานแตกต่างกับนักศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง



ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบแข่งขัน จำแนกตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	3.65	0.73	3.72	0.0028*
ภายในกลุ่ม	307	60.40	0.19		
รวม	312	64.05			

\*  $p < .05$

จากตาราง 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่สังกัดคณะที่ศึกษา ต่างกันชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบแข่งขันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านรูปแบบการเรียนแบบแข่งขัน ตามตัวแปรคณะที่ศึกษาโดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ตามวิธีการของ แอลเอสดี (LSD) ดังปรากฏในตาราง 23

ตาราง 23 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านรูปแบบการเรียนแบบแข่งขัน ตามตัวแปรคณะที่ศึกษา โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่

คณะ	—	1	2	3	4	5	6
	X	2.98	3.27	3.21	2.96	3.17	3.04
1. ครุศาสตร์	2.98	-	0.29*	0.23*	0.02	0.19	0.06
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.27		-	0.06	0.31*	0.10	0.23*
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3.21			-	0.25*	0.04	0.17
4. วิทยาการจัดการ	2.96				-	0.21	0.08
5. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.17					-	0.13
6. ศิลปกรรมศาสตร์	3.04						-

\*  $p < .05$

จากตาราง 23 พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่รูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านรูปแบบการเรียนแบบแข่งขัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบพึ่งพาแตกต่างกับนักศึกษาสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักศึกษาที่สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบพึ่งพาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการและคณะศิลปกรรมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบพึ่งพาแตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

**ตาราง 24** แสดงผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ด้านรูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม จำแนกตามตัวแปรคณะที่ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	1.00	0.20	0.95	0.4429
ภายในกลุ่ม	307	64.41	0.20		
รวม	312	65.42			

จากตาราง 24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่สังกัดคณะที่ศึกษา ต่างกันชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน