

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอสาระสำคัญของสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากปัญหาการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สมมติฐานของการวิจัย

พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 20 คน และครูในสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในปีการศึกษา 2549 มีจำนวนทั้งสิ้น 380 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาได้มาจากประชากรทั้งหมด และครูซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยใช้ตารางเลขสุ่ม จำนวน 186 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยศึกษาใน 7 ด้านตามแนวคิดพฤติกรรมความเป็นผู้นำของของ Daiei E. Griffith คือ

- 2.1 เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มในงานวิชาการ
- 2.2 เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ
- 2.3 เป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ
- 2.4 เป็นนักพูดที่ชำนาญในงานวิชาการ
- 2.5 เป็นผู้ประสานงานในงานวิชาการ
- 2.6 เป็นผู้ให้ความช่วยเหลืองานวิชาการ
- 2.7 เป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์ในงานวิชาการ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 1 ชุด คือ แบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 49 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นมากที่สุด มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นมาก มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นปานกลาง มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นน้อย มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นน้อยที่สุด นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่า IOC หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 50 คนแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่า

สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัก ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ

0.96

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลไปยังหัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 4 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทุกโรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน เป็นผู้บริหารจำนวน 19 คน และครูจำนวน 186 คน โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 20 วัน
3. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งแล้วดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลครบตามที่ต้องการแล้วผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์และประมวลผลหาค่าสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังต่อไปนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในลักษณะของตารางประกอบการบรรยาย

การแปลความหมายของข้อมูลที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของประคอง กรรณสูตร (2537 : 77) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.01-5.00 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.01-4.00 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.01-3.00 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นปานกลาง

ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.01-2.00 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0.01-1.00 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นน้อย

ที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้มีการวิเคราะห์ผลโดยรวมและรายด้านดังนี้

1. พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมเห็นว่ามีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าด้านเป็นผู้คิดริเริ่มในงานวิชาการ มีความคิดเห็นสูงสุดระดับมาก ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ มีความคิดเห็นต่ำสุดระดับมาก ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์ในงานวิชาการมีความคิดเห็นสูงสุดระดับมากที่สุด ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ และด้านผู้ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการมีความคิดเห็นต่ำสุดระดับ มาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่างครูและผู้บริหาร โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ ด้านการแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์ในงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลนำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมเห็นว่ามีความคิดเห็นระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าด้านเป็นผู้คิดริเริ่มในงานวิชาการ มีความคิดเห็นสูงสุดระดับมาก ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ มีความคิดเห็นต่ำสุดระดับ มาก ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์ในงานวิชาการมีความคิดเห็นสูงสุดระดับมากที่สุด ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ และด้านผู้ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการมีความคิดเห็นต่ำสุดระดับ มาก ผลการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยขออภิปรายผลเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มในงานวิชาการ

ผลการศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่าในด้านคิดริเริ่มระบบการนิเทศภายในและพัฒนาคูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันมีความคิดเห็นสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันแสดงให้เห็นว่าทั้งครูและผู้บริหารเข้าใจถึงความสำคัญของงานวิชาการในด้านคิดริเริ่มระบบการนิเทศภายในและพัฒนาคูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลให้ครูมีโอกาสพัฒนาไปสู่ความเป็นมืออาชีพ ได้มากขึ้นซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของการศึกษาในอนาคต และทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถมากำหนดตัวชี้วัดในการจัดทำหลักสูตร แผนการสัคผลประเมินผลการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนำเอาวิธีการใหม่ ๆ มาเสนอแนะให้กับครูในการจัดกิจกรรมนักเรียน สอดคล้องกับที่ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2540: 78-83) ได้กล่าวไว้ว่า นักบริหารการศึกษาที่ดีมักมีการริเริ่มงานใหม่ ๆ ขึ้น และมักมีแผนงานที่จัดระเบียบขั้นตอนไว้เป็นอย่างดี ผู้นำมักเป็นคนทำงานหนักอยู่เสมอเพื่อให้งานที่เขาริเริ่มใหม่ ๆ นั้นบรรลุผลสำเร็จ จนบางครั้งก็ลืมความเหน็ดเหนื่อยเพราะได้รับผลประโยชน์ตอบแทนทางใจ และ เจริญผล สุวรรณโชติ (2519: 201-203) กล่าวว่า ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างความสำเร็จให้กับองค์กรอย่างมี

มาตรฐานที่ถือว่าเป็นมาตรฐานที่สูง และประกอบด้วยภาระทำให้บรรลุถึงจุดหมายที่กำหนดไว้ในระดับที่สูงอีกเช่นกัน สำหรับจุดหมายนั้น จะต้องเป็นจุดหมายที่แสดงให้เห็นว่าเป็นจุดหมายที่ตั้งขึ้นเพื่อการบุกเบิกสิ่งใหม่ และเมื่อพิจารณาด้านอื่น ๆ ก็พบว่าค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูเอกชน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เห็นความสำคัญของงานวิชาการซึ่งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเห็นว่าการศึกษาศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน

2. ด้านรู้จักเป็นผู้ปรับปรุงงานวิชาการ

ผลการศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่าในด้านด้านรู้จักเป็นผู้ปรับปรุงงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าด้านมีการกระตุ้นให้ครู – อาจารย์มีการ ปรับปรุง / พัฒนา วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความคิดเห็นสูงสุดระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการกระตุ้นและปรับปรุงงานวิชาการ ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับการปรับปรุงงานมาก จึงแสดงพฤติกรรมผู้นำด้านนี้ออกมาในระดับมาก แสดงว่าสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีทักษะในการบริหาร สามารถแสดงบทบาทได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ เช่นเดียวกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2540 : 78-83) ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมอีกด้านหนึ่งที่นักบริหารการศึกษาแสดงออกให้เห็นคือ การเปิดโอกาสให้ครูได้ปรับปรุงตนเองในอาชีพการสอน ผู้บริหารจะเป็นผู้คอยกระตุ้นให้กำลังใจแก่ครูในการทำงาน และปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้น สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสวงหาและปรับปรุงวิธีทำงานที่คิดว่าวิธีเดิมอยู่เสมอเป็นผู้เสนอแนวทางวิธีทำงานใหม่ ๆ ให้กับเพื่อนร่วมงาน แต่ก็พบว่ายังมีด้านอื่น ๆ ที่มีความเห็นอยู่ในระดับมากได้แก่ด้านให้มีการปรับปรุง / พัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านได้ดำเนินการปรับปรุง / พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและหนังสือในห้องสมุดให้ทันสมัยเหมาะสม พอเพียงกับความต้องการและการใช้ของครูและนักเรียน ด้านชี้แนะให้มีการปรับปรุงระบบ / เปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอน โดยการนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูให้ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ และด้านให้มีการปรับปรุงระบบ / วิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมความเห็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เป็นตัวอย่างของพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการที่ควรนำไปใช้เป็นต้นแบบสำหรับการบริหารการศึกษาต่อไป

3. ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ

ผลการศึกษาพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษา เอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่าในด้านเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ โดยรวมทั้งผู้บริหารและครูเห็นว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผู้บริหารเห็นว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณารายด้านครูเห็นว่าด้านจะให้การยอมรับและส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมนักเรียนที่น่าเสนอโดยคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นสูงสุดระดับมากที่สุดและด้านยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมีความคิดเห็นต่ำสุดระดับมากที่สุดสอดคล้องกับผู้บริหารซึ่งมีความคิดเหมือนกัน สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2540: 78-83) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารที่ดีต้องเป็นผู้ที่กล้าตั้งใจและคำชมเชยยอมรับในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน ไม่ฉวยโอกาสเอาผลงานของคนอื่นมาเป็นของตน และสอดคล้องกับที่ เวนเดลล์ เฟรนซ์ (อ้างถึงใน เจริญผล สุวรรณโชติ, 2519 : 201-203) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่ยอมรับในความเชื่อของเพื่อนร่วมงานที่มีความเชื่อในการกระทำหรือความเชื่อในแนวอื่น ๆ ทั้งนี้ ความเชื่อเหล่านั้นจะต้องมีเครื่องพิสูจน์ที่สามารถยืนยันได้ว่าเป็นวิธีการที่ถูกต้องที่สุด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมในด้าน เป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกข้อ

4. ด้านผู้ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ

ผลการศึกษาพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษา เอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่าด้านผู้ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านด้านผู้ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการพิจารณาทั้งโดยรวมและเป็นรายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็นว่าด้านให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน มีระดับความคิดเห็นสูงสุดด้านให้การสนับสนุนแนะนำและส่งเสริมครู ให้ไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองมีระดับความคิดเห็นต่ำสุดระดับ มากส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เป็นเพราะผู้บริหารและครูมีบทบาทแตกต่างกันคือ ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้ให้การสนับสนุนส่งเสริมในเรื่องของทรัพยากรต่าง ๆ แก่ครู ส่วนครูมีบทบาทหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบาย ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะผู้จัดการศึกษาเอกชนดังนั้นครูและผู้บริหารจึงมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน แต่ทั้งครูและผู้บริหารก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดนั่นหมายถึงว่าผู้บริหาร สถานศึกษาเอก

คนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ยังแสดงพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการในด้าน ผู้ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการเหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารอยู่ใน ระดับที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2540: 78-83) ได้กล่าวไว้ว่า นักบริหาร การศึกษาที่ดีจะต้องพร้อมเสมอที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเขาติดขัดและจะต้องมี ความห่วงใย และกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือครูใหม่ ๆ หรือครูเก่าที่มีปัญหาหาขอความช่วยเหลือจากตน และสอดคล้องกับ ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่ (2546 : 104-105) ได้ศึกษาพฤติกรรม ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านผู้ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ มีพฤติกรรมผู้นำอยู่ในระดับมาก ยัง สอดคล้องกับ เวเนคลล์ เฟรนซ์ (อ้างถึงใน เจริญผล สุวรรณโชติ. 2519 : 201-203) ได้กล่าวไว้ ว่า ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่คอยให้ความช่วยเหลือกับผู้ร่วมงานในการที่จะปรับจิตใจ ในการเปลี่ยนแปลงเทคนิควิทยา ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และสอดคล้องกับ ทรัสต์ตี (Trusty) (อ้างถึงใน วราภรณ์ วัฒนกุลเจริญ, 2543 : 37) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทหน้าที่ผู้บริหารในฐานะผู้นำทางวิชา การมีหน้าที่ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน ส่งเสริม ให้ครูเอาวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนไปปฏิบัติ และช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบ งานวิชาการเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญทางวิชาการ

ผลการศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษา เอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่าความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญ ในงานวิชาการครูมีระดับความคิดเห็นด้านอธิบายชี้แจงให้ครูพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ ดียิ่งขึ้นสูงสุดระดับ มากที่สุด และด้านพูดจากระตุ้นชักชวนให้ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นมีความคิดเห็นต่ำสุดระดับมาก ส่วนผู้บริหารมี ความคิดเห็นว่าด้านพูดจาโน้มน้าวให้ครูและนักเรียนร่วมมือร่วมใจพัฒนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนและด้านพูดจายกย่อง ให้เกียรติครูที่รับการนิเทศและพัฒนาตนเอง เป็นแบบ อย่างให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนทราบสูงสุดระดับมากที่สุด ด้านอธิบายชี้แจงปรัชญา นโยบายและ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน ให้เกิดความเข้าใจแก่ครู อาจารย์โรงเรียนและด้านอธิบายชี้แจงให้ครู พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งต่ำสุดระดับมาก ซึ่งมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เป็น

เพราะผู้บริหารและครูมีบทบาทแตกต่างกันคือ ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้ให้การสนับสนุนส่งเสริมในเรื่องของทรัพยากรต่าง ๆ แก่ครู ส่วนครูมีบทบาทหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบาย ที่กำหนดไว้โดยเฉพาะผู้จัดการศึกษาเอกชนดั่งนั้นครูและผู้บริหารจึงมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน แต่ทั้งครูและผู้บริหารก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดนั่นหมายถึงว่าผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ยังแสดงพฤติกรรมผู้นำในด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญทางวิชาการเหมาะสมกับบทบาทของผู้บริหารซึ่งสอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2540: 78-83) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำต้องสามารถพูดจาชักจูงให้หมู่คณะปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือประสานสัมพันธ์กัน จะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเพราะสิ่งนี้จะสร้างเสน่ห์ ความศรัทธาและความเชื่อมั่น อย่างไรก็ตามจะต้องมีความจริงใจในคำพูดด้วย และยังคงคล้องกับ ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่ (2546 : 106) ได้ศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมกลุ่มผู้บริหารและครูมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการในด้านเป็นนักพูดที่ชำนาญทางวิชาการในระดับมาก

6. ด้านเป็นผู้ประสานงานงานวิชาการ

ผลการศึกษาพบว่าพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านเป็นผู้ประสานงานงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านครูมีความคิดเห็น ว่า ด้านประสานงานให้เกิดการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ได้ตาม พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2542 สูงสุดระดับมากที่สุดและด้านประสานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เข้าใจและปฏิบัติได้ตามความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นต่ำสุดระดับมากที่สุดผู้บริหารเห็นว่าด้านประสานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เข้าใจและปฏิบัติได้ตามความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นมีความคิดเห็นสูงสุดระดับมากที่สุดด้านประสานงานให้เกิดการวางแผนงานวิชาการและการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติตามปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและด้านประสานงานกับคณะครูในฝ่ายต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศภายในและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการมีความคิดเห็นระดับต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่ (2546 : 106) ได้ศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ในด้านเป็นผู้ประสานงานงานวิชาการพบว่าพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ในด้านเป็นผู้ประสานงานงานวิชา

การอยู่ในระดับมากและครูกับผู้บริหารมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน และยังสอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2540: 78-83) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มใจ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ถึงแม้งานบางเรื่องที่ผู้บริหารยังไม่เข้าใจหรือไม่ถนัด แต่ก็จะเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้อื่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะอย่างมาทำงานร่วมกันให้เกิดความสำเร็จของหน่วยงานได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับที่ เวเนเดลล์ เฟรนซ์ (อ้างถึงใน เจริญผล สุวรรณโชติ, 2519 : 201-203) ได้กล่าวไว้ ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่ยอมรับและส่งเสริมให้มีการประสานงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการในการทำงาน เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายที่ได้บุกเบิกสิ่งใหม่ ๆ ในองค์กร

7. ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์ในงานวิชาการ

ผลการศึกษา พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์ในงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็นว่าด้านเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสนับสนุนในการจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและกิจการห้องสมุดสูงสุดระดับมากที่สุดและด้านนำหน่วยงานภายนอกสมาคม มูลนิธิ และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนต่ำสุดระดับมากที่สุดผู้บริหารเห็นว่าเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสนับสนุนในการจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและกิจการห้องสมุดสูงสุดระดับมากที่สุดด้านประสานงานให้เกิดการวางแผนงานวิชาการและการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติตามปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและด้าน ประสานงานกับคณะกรรมการในฝ่ายต่างๆ ให้ได้รับการนิเทศภายในและพัฒนาไปในทางที่โรงเรียนต้องการมีความคิดเห็นระดับต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับ กับยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่ (2546 : 106) ได้ศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่าพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สายอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2540: 78-83) ได้กล่าวไว้ว่า การกิจอันหนึ่งที่ทำเป็นสำหรับผู้บริหาร ก็คือการเข้าสังคม เขาจะต้องอยู่กับคนเป็นจำนวนมากภายในองค์กรหรือภายนอกองค์กร เพื่อนำบุคคลต่าง ๆ ให้มาสนับสนุนการทำงานของคนในองค์กรนั้น การเข้าสังคมในระดับต่าง ๆ ผู้บริหารมีความจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับปรุงตนเองให้เหมาะสม

สรุป

ผลการศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวมทั้ง 7 ด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ,ด้านเป็นผู้ให้การยอมรับงานวิชาการ,ด้านการแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ,และด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีเพื่อประโยชน์ในงานวิชาการ แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น การที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความคาดหวังของสังคมได้นั้น จำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการพัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการที่จะต้องปฏิบัติให้ดีที่สุด ที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้ง เป็นการสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่า ผลผลิตทางการศึกษานั้นมีคุณภาพมากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของตนเอง ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการประสานงาน และด้านเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี ซึ่งจะได้นำไปปรับตนเองให้เป็นนักบริหารที่ดียิ่งขึ้น

2. เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรนำผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยเฉพาะพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เป็นจุดอ่อนของผู้บริหาร ได้แก่ ด้านการเข้าสังคมและดึงดูดชุมชนให้มามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียน ด้านการประสานงาน ด้านเป็นผู้คิดริเริ่ม และด้านเป็นผู้รู้จักปรับปรุงงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัย

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา

เอกชนระดับปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา

