

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องความต้องการพัฒนาตนเอง ในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยขอนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการแปลความหมายของข้อมูลดังนี้ คือ

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	องศาความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง
MS	แทน	ค่ากำลังสองเฉลี่ย
t	แทน	การทดสอบแบบที
F	แทน	การทดสอบแบบเอฟ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการบริหารงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษาและด้านงานวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษา และด้านงานวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการบริหารงานผลการวิเคราะห์นำเสนอโดยการแสดงจำนวนและร้อยละ ดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์

ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 267)	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	77	28.8
ขนาดกลาง	127	47.6
ขนาดใหญ่	63	23.6
ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	91	34.1
ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	176	65.9

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น 267 คน จำแนกตามตัวแปรอิสระดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 28.8 ขนาดกลาง ร้อยละ 47.6 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 23.6 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน ได้แก่ ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 34.1 และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 65.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษาและด้านงานวัดผลและประเมินผล โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ดังปรากฏตามตาราง 3 - 7

ตารางที่ 3 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษา และด้านงานวัดผลและประเมินผล พิจารณาโดยรวมและรายด้าน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.93	.6910	มาก
ด้านงานการเรียนการสอน	3.77	.6617	มาก
ด้านงานนิเทศการศึกษา	3.68	.7192	มาก
ด้านงานวัดผลและประเมินผล	3.90	.6826	มาก
รวม	3.82	.6378	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษา และด้านงานวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเอง พิจารณาเป็นรายข้อ ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียน ระดับประถมศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. การกำหนดนโยบายด้านงานวิชาการของโรงเรียน	4.03	.8058	มาก
2. การศึกษาอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา	3.99	.8316	มาก
3. การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้	3.97	.8221	มาก
4. ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ ให้บรรลุผลสำเร็จ	3.99	.8969	มาก
5. การแนะนำการนำหลักสูตรไปใช้แก่คณะครู	3.94	.9175	มาก
6. การจัดทำโครงการทางวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.95	.8912	มาก
7. การจัดหาเอกสารหลักสูตรไว้ให้เพียงพอกับความต้องการ	3.95	.9719	มาก
8. การนำเอกสารหลักสูตรไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.02	.8756	มาก
9. การปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.85	.8843	มาก
10. การให้ชุมชนมีบทบาทในการร่วมพัฒนาหลักสูตร	3.63	1.0010	มาก
11. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	.8510	มาก
12. การติดตามงานในด้านหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนงาน	3.81	.8209	มาก
รวม	3.93	.6910	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 3.93 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเอง
พิจารณาเป็นรายชื่อด้านงานการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. การจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา	3.99	.7731	มาก
2. การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ	3.90	.9567	มาก
3. หลักการจัดตารางการเรียนการสอน	3.64	.9000	มาก
4. การกำกับติดตามให้ครูเตรียมการสอนโดยจัดทำบันทึกการสอน	3.67	.9278	มาก
5. การวางแผนการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	4.02	.8713	มาก
6. การสนับสนุนการผลิตการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.72	.8660	มาก
7. การอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.75	.8511	มาก
8. การแนะนำการใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการ	3.82	.8657	มาก
9. การควบคุมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตร	3.82	.8272	มาก
10. การควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.61	.9047	มาก
11. การติดตามการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้	3.66	.8451	มาก
12. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนแก่นักเรียนที่เรียนดี	3.63	.8596	มาก
รวม	3.77	.6617	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าโดยภาพรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา
มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านงานการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต
3.77 และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาตนเอง
อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเอง พิจารณาเป็นรายข้อ ด้านงานนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. การกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน	3.84	.8586	มาก
2. บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.71	.8654	มาก
3. ความรับผิดชอบของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.77	.8792	มาก
4. การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	3.85	.8730	มาก
5. การกำหนดตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.61	.8534	มาก
6. เทคนิคการนิเทศภายใน	3.66	.8892	มาก
7. วิธีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู	3.66	.9172	มาก
8. วิธีการให้คำปรึกษาหารือแก่ครูในโรงเรียน	3.82	.8423	มาก
9. การจัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่แก่ครู	3.59	.9067	มาก
10. วิธีการนิเทศแบบคลินิก	3.37	.9390	ปานกลาง
11. การสำรวจความต้องการของครูเพื่อปรับปรุงการสอน	3.63	.8849	มาก
12. วิธีการยอมรับกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.71	.8995	มาก
รวม	3.68	.7192	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านงานนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 3.68 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เกือบทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 10 วิธีการนิเทศแบบคลินิก ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเอง
พิจารณารายข้อ ด้านงานวัดผลและประเมินผลของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1. การแนะนำครูให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.91	.8241	มาก
2. การกำกับให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามแนวทาง ของหลักสูตร	3.89	.8102	มาก
3. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.91	.8103	มาก
4. วิธีการส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือในการวัดผล	3.87	.8894	มาก
5. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดผลและประเมินผล	3.83	.8483	มาก
6. การกำหนดเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผล	3.83	.8702	มาก
7. การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	3.84	.9300	มาก
8. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.00	.8948	มาก
9. การจัดระบบการเก็บข้อมูลพัฒนาการทางการเรียน	3.96	.8663	มาก
10. การจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	3.90	.8048	มาก
11. การหาค่าสถิติเบื้องต้นจากข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและ ประเมินผล เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลวางแผน ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.87	.8963	มาก
12. การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนเมื่อ สิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา	4.01	.8226	มาก
รวม	3.90	.6826	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าโดยภาพรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านงานวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 3.90 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษาและด้านงานวัดผลและประเมินผลระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยใช้สถิติการทดสอบแบบเอฟและทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ และระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกันโดยใช้สถิติการทดสอบแบบทีปรากฏตามตาราง 8-9

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษาและด้านงานวัดผลและประเมินผลระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	.729		
	ภายในกลุ่ม	264	126.297	.364	
	รวม	266	127.025	.478	.761
ด้านงานการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.430		
	ภายในกลุ่ม	264	115.021	.715	
	รวม	266	116.450	.436	1.641
ด้านงานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.897		
	ภายในกลุ่ม	264	136.686	.449	
	รวม	266	137.583	.518	.867
ด้านงานวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.256		
	ภายในกลุ่ม	264	123.688	.128	
	รวม	266	123.944	.469	.274
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	.754		
	ภายในกลุ่ม	264	107.452	.377	
	รวม	266	108.206	.407	.927

$$F_{(05, 2, 264)} = 3.000$$

จากตารางที่ 8 พบว่าระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษาและด้านงานวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ในการบริหารงาน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	
ด้านงานหลักสูตรและการนำ							
หลักสูตร	91	3.9203	.7585	176	3.9408	.6556	.229
ไปใช้	91	3.7610	.7026	176	3.7713	.6415	.121
ด้านงานการเรียนการสอน	91	3.7024	.7710	176	3.6714	.6929	.333
ด้านงานนิเทศการศึกษา	91	3.9396	.7351	176	3.8816	.6551	.657
ด้านงานวัดผลและประเมินผล						.6076	
รวม	91	3.8308	.6960	176	3.8163		.176

$$t_{(.05,265)} = 1.960$$

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่ำกว่า 10 ปีและผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการศึกษาและด้านงานวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน