



**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- กฤษยา คันทิผลาชีวะ. การสอนแบบจิตปัญญา : แนวการใช้ในการใช้ในการสร้างแผนการสอนระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทเอดิสัน เพรสโปรดักส์ จำกัด, 2543.
- \_\_\_\_\_. "การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ." การศึกษาปฐมวัย 5, 3 (กรกฎาคม 2544) 17-25.
- โกสินทร์ รังสยาพันธ์ และมาโนชญ์ เชี่ยวชาญ. จิตวิทยาสังคม. สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2526.
- คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด, 2543.
- \_\_\_\_\_. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด, 2544.
- จักรัช ธีระกุล. หลักสังคมวิทยา. นครศรีธรรมราช : สำนักพิมพ์สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2543.
- จิรนนท์ โสภณพินิจ. การใช้ยุทธวิธีการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์สามพันท์พิทยาคาร อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541.
- ชนาธิป พรกุล. แดทสรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ชำนานู เอี่ยมสำโรง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบสืบสวนสอบสวนเชิงนิเวศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- ชาติยา สุวรรณชะฎ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2527.

- เดชา จันทร์ศิริ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนากับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์.  
ปริชญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2542.
- ทิพวรรณ คนจ้อ. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็น  
ผู้นำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์  
ปริชญูการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- ทศนา แคมมณี. “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลชิปปา (CIPPA  
MODEL)” คุรุศาสตร์ 27,3 (มี.ค.-มิ.ย. 2542) : 1-17.
- \_\_\_\_\_ “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)”.  
วิชาการ 2-5 (พฤษภาคม 2542) : 2-30.
- ธนู ฤทธิกุล. “การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.” วิชาการ 2,6 (มิถุนายน 2542) : 42-49.
- เกียรติ พานิช. 4 MAT : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้  
ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิศุภศิริ - สฤณีวงศ์, 2544.
- ธำรง บัวศรี. “กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” วิชาการ 3, 5 (พฤษภาคม  
2543) : 17-22.
- นิพนธ์ แจงเอี่ยม. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอกมัยการพิมพ์. 2525.
- นวลจิตต์ เชาวศิริพิงค์. “การเรียนการสอนแบบให้นักเรียนเรียนเป็นศูนย์กลางตามแนวการสอน  
ในหลักพระพุทธศาสนา” วิชาการ 3,3 (มีนาคม 2543) : 21-26.
- บุษบา โชคช่วยชู. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.  
ปริชญูการศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประกายแก้ว แปรโคกสูง. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเรื่องโรคขาด  
สารอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการศึกษา  
จังหวัดบุรีรัมย์. ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2541.
- ประยูร ศรีผ่องใส. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้น. วิทยานิพนธ์  
ปริชญูการศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ประเวศ วะที. “กระบวนการทางปัญญา” *สถานปฎิรูป* 4, 40 (กรกฎาคม 2544) : 70.

พจน์ี วรกวิน. *จิตวิทยาสังคม ทฤษฎีและการปฏิบัติการ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, 2526.

พัฒนา ชัยพงศ์. “การสอนยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง” *การศึกษาปฐมวัย* 5,3 (กรกฎาคม 2544) 8-16.

พิชิต สนั่นเอื้อ. ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบสอดแทรกในวิชาที่สอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ศกลนคร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 2542.

ไพบุลย์ ช่างเรียน. *สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยา, 2516.

ยุพดี นาคพิระยุทธ. การสอนวิชาภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* 2522.

เขาวภา ทนันทชัยบุตร. การสอนเพื่อสร้างคนเก่ง ดี มีสุข. *สุราษฎร์ธานี : สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 2542.

ระวีวรรณ โพธิ์วัง. “การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student - Centered Instruction)” *ข้าราชการครู* 20,6 (สิงหาคม – กันยายน 2543) 19 – 24.

“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540” *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 114 ตอนที่ 55 ก. หน้า 20. 11 ตุลาคม 2540.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ . *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร จำกัด , 2531.

\_\_\_\_\_. *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2539.

วรภัทร์ ภูเจริญ. *ผู้เรียนเป็นสำคัญ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น), 2544.

วลัยลักษณ์ พิริยะสุรวงศ์. “ทำไมยังเป็นควายเงินเดออร์” *สถานปฎิรูป* 4, 47 (กุมภาพันธ์ 2545) : 20.

วัฒนา มัคคสมัน. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” *การศึกษาปฐมวัย* 2, 3 (กรกฎาคม 2541): 25-30.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ, 2542.

- วาสนา แสงคำ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อบุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ (ลาร์ดิชาเบล). ปรินญาณินพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- วิภากรณ์ ภู่วัฒนกุล. “กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” ชำราชการศร 20, 6 (สิงหาคม – กันยายน 2543) : 41 – 42 .
- วิไลพร คำสะอาด. การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และคามสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงและเกมประกอบการสอนกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.
- ศศวรรณ รื่นเริง. การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยวิธีการสอนแบบอภิปรายกลุ่มสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต. วิทยานิพนธ์ ปรินญาศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และ ไพเราะ พุ่มมัน. วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัททำไทย เพรส จำกัด, 2543.
- ศึกษาศิการ .กระทรวง.กรมวิชาการ. การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2544.
- สัมภาษณ์. จินตนา สมวาที. อาจารย์ 2 ระดับ 7. 2 พฤษภาคม 2546.
- สัมภาษณ์. ศุภวรรณ สงแก้ว.อาจารย์ 2 ระดับ 6. 2 พฤษภาคม 2546.
- สัมภาษณ์. สุจิราภรณ์ เพชรศิวานนท์.อาจารย์ 2 ระดับ 7. 2 พฤษภาคม 2546
- สัมภาษณ์. สมเนตร ชารักษ์.อาจารย์ 2 ระดับ 7. 2 พฤษภาคม 2546.
- สุทัตตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2514.
- สมชาย เทพแสง. “การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ CHILD CENTRE” วิทยากร 99,9 ( ธันวาคม) 2543 : 28 – 29.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.

- สามัญศึกษา,กรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาสภา  
ลาดพร้าว, 2542.
- สายรุณ ทองวิทยา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และมนุษยสัมพันธ์ใน  
การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2539.
- สุมาลี บัวเล็ก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แคว้นสามารถในการแก้  
ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้  
กระบวนการเรียนแบบร่วมมือและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541.
- ส่งศรี ชมภูวงศ์. สถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. นครศรีธรรมราช : สถาบันราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช. 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูป  
การเรียนรู้อุเรียนสำคัญที่สุด. 2543.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง. หัวใจของ  
การปฏิรูปการศึกษาตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.
- สุพัตรา ศิริรักษ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหา และ  
บุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา  
ด้วยวิธีสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สุมณฑา พรหมบุญ. “นักเรียนเป็นศูนย์กลางความเข้าใจผิดที่ต้องรีบแก้ไข” การศึกษาปฐมวัย  
5, 1 (มกราคม 2544) : 25-28.
- สุรศักดิ์ นิ่มนวล. ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนในวิชาเคมี และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-  
การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2543.
- สุวรรณ ททรัพย์าคม. “การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับการนิเทศการศึกษา”  
วิชาการ 2, 12 (ธันวาคม 2542) : 52-56.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ .การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. 2540.

\_\_\_\_\_ . การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 2542.

อเนก ศิลปนิลมาลย์. “มาฝึกเป็นครูที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางกันเถอะ” วิชาการ 2, 4 (เมษายน 2542) 22 - 25.

อรรถัย มูลคำ และ สุวิทย์ มูลคำ. CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2543.

\_\_\_\_\_ . CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2544.

อรุณี สถิตภาคีกุล. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” นครศรีธรรมราช : สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2542.

อุไร มะวิญชร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ และ พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยการให้ประสบการณ์กับคู่มือครู. ปรียญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.

Best, John W. *Research in Education*. 3<sup>rd</sup> ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall. 1977.

Likert. Rensis. *The Human Resources : Case and Concept*. New York : Hart Court.

Bruce B. *World in Cooperated*. 1970.