

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียงในบทนี้ ผู้วิจัยนำเสนอสาระสำคัญ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ F

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียงมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 3-4

ตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูล และอัตราการตอบกลับ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		อัตราการตอบกลับ		
	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	สมบูรณ์	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	78	69	88.46	69	100
ขนาดกลาง	146	123	84.25	123	100
ขนาดใหญ่	107	76	71.03	76	100
รวม	331	268	81.24	268	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 331 ชุด ได้รับคืนจำนวน 268 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.24 และเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 268 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ช่วงชั้นที่สอน และขนาดโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน (N = 268)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	113	42.20
หญิง	155	57.80
รวม	268	100
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	11	4.1
31 ปี - 45 ปี	100	37.3
46 ปี ขึ้นไป	157	58.6
รวม	268	100

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (N = 268)	ร้อยละ
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	187	69.8
สูงกว่าปริญญาตรี	81	30.2
รวม	268	100
<b>4. ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
ไม่เกิน 10 ปี	28	10.4
11 - 20 ปี	89	33.2
21 ปีขึ้นไป	151	56.3
รวม	268	100
<b>5. ช่วงชั้นที่สอน</b>		
สอนช่วงชั้นที่ 1	101	37.7
สอนช่วงชั้นที่ 2	167	62.3
รวม	268	100
<b>6. ขนาดโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	69	25.7
ขนาดกลาง	123	45.9
ขนาดใหญ่	76	28.4
รวม	268	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูผู้สอนของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.80 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 42.20 เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมา อายุ 31-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.3 และอายุไม่เกิน 30 ปี น้อยที่สุด (ร้อยละ 4.1)

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 69.8 รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 30.2

สำหรับประสพการณ์ในการทำงานปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสพการณ์ในการทำงาน 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมา มีประสพการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.2 และ ไม่เกิน 10 ปี น้อยที่สุด (ร้อยละ 10.4)

ช่วงชั้นที่สอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ สอนช่วงชั้นที่ 2 รองลงมาสอนช่วงชั้นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 62.3 และ ร้อยละ 37.7 ตามลำดับ

ขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 45.9 และ ร้อยละ 28.4 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

การวิเคราะห์ผลข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 2 ได้แบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1. ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
2. ด้านจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร
  - 2.1 การจัดเตรียมความพร้อมเพื่อการใช้หลักสูตร
  - 2.2 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
  - 3.1 การวางแผนจัดการเรียนรู้
  - 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้
  - 3.3 สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
  - 3.4 การวัดและประเมินผล
  - 3.5 บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้
  - 3.6 การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวนำไป วิเคราะห์ข้อมูลเสนอรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 5-8

ตารางที่ 5 สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	3.52	.55	มาก	2
2. ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม เพื่อการใช้หลักสูตร	3.41	.62	ปานกลาง	3
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.53	.50	มาก	1
รวม	3.49	.49	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D.= .49) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = .50) และ ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = .55) ตามลำดับ ส่วนด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D. = .62)

ตารางที่ 6 สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษารายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.55	.68	มาก	3
2. การรวบรวมข้อมูลในการจัดทำแผนการเรียนรู้	3.57	.64	มาก	2
3. การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้	3.60	.70	มาก	1
4. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	3.34	.72	ปานกลาง	
รวม	3.52	.55	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = .55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = .70) การรวบรวมข้อมูลในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.57$ ,

S.D. = .64) การศึกษารายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D. = .68) และ  
การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.34$ , S.D. = .72) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การจัดเตรียมความพร้อมเพื่อการใช้หลักสูตร				
1. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร	3.51	.73	มาก	
2. การได้มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน	3.92	.84	มาก	1
3. การได้มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	3.92	.93	มาก	1
4. การบริหาร การบริการและการจัดเตรียมสื่อ	3.44	.79	ปานกลาง	
5. การจัดเตรียมสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ	3.59	.72	มาก	3
6. การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรสถานศึกษาแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.23	.91	ปานกลาง	
รวม	3.60	.61	มาก	
การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร				
7. การศึกษาสภาพปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.21	.88	ปานกลาง	
8. การวางแผนนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.28	.80	ปานกลาง	1
9. การดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.26	.82	ปานกลาง	2
10. การใช้วิธีการอย่างหลากหลายในการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.16	.88	ปานกลาง	
11. การสรุปผลการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.10	.85	ปานกลาง	
12. การนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนา	3.25	.86	ปานกลาง	3
รวม	3.21	.73	ปานกลาง	
รวม	3.41	.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D. = .62) เมื่อพิจารณารายชื่อส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง

ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.06$ , S.D. = .61) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การได้มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = .84) และการได้มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = .93) รองลงมาคือ การจัดเตรียมสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = .72) ส่วนการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรสถานศึกษาแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.23$ , S.D. = .91) น้อยที่สุด

ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ , S.D. = .73) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวางแผนนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.28$ , S.D. = .80) รองลงมาคือ การดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.26$ , S.D. = .82) การสรุปผลการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.10$ , S.D. = .85) น้อยที่สุด

ตารางที่ 8 สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การวางแผนจัดการเรียนรู้	3.65	.72	มาก	
1. การศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาก่อนวางแผนการจัดการเรียนรู้				
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.73	.74	มาก	3
3. การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.68	.73	มาก	
4. การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	.70	มาก	2
5. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมพุทธินิสัย ทักษะนิสัย และจิตนิสัย	3.67	.72	มาก	
6. การกำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	3.85	.65	มาก	1
7. การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน	3.43	.73	ปานกลาง	
8. แผนการจัดการเรียนรู้รวมสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	3.66	.72	มาก	
9. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.28	.83	ปานกลาง	
10. แผนการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุงพัฒนา	3.42	.77	ปานกลาง	
11. มีการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.49	.72	ปานกลาง	
12. ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ	3.29	.83	ปานกลาง	
รวม	3.58	.53	มาก	3



ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
<b>วิธีการจัดการเรียนรู้</b>				
13. กระบวนการเรียนในแผนจัดการเรียนรู้เน้นการ	3.69	.74	มาก	3
<b>คิดการปฏิบัติจริงและส่งเสริมคุณธรรม</b>				
14. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการโดย	3.67	.70	มาก	
<b>วิธีการที่หลากหลาย</b>				
15. จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.87	.69	มาก	2
16. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ	3.59	.67	มาก	
<b>ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</b>				
17. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.66	.71	มาก	
<b>การเรียนรู้</b>				
18. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง	4.01	.73	มาก	1
หลากหลาย เช่น แนะนำ ลูกเสือ กลุ่มสนใจ				
รวม	3.75	.57	มาก	1
<b>สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้</b>				
19. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.63	.69	มาก	1
20. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย	3.47	.75	ปานกลาง	2
21. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต และใช้สื่อ	3.03	.77	ปานกลาง	
22. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.26	.75	ปานกลาง	3
<b>ในชุมชนประกอบการสอน</b>				
รวม	3.35	.60	ปานกลาง	6
<b>การวัดผลและประเมินผล</b>				
23. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น	3.80	.71	มาก	1
<b>มีการทดสอบสังเกตการปฏิบัติจริง</b>				
24. การวัดผลเน้นการประเมินผลครอบคลุมด้าน	3.74	.67	มาก	
<b>ความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรมและค่านิยม</b>				
25. มีการแจ้งผลการเรียนต่อสาธารณชนและ	3.66	.80	มาก	
ผู้เกี่ยวข้อง				

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
26. การนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน	3.60	.71	มาก	
27. วิธีการประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร สอดคล้องกับวิธีการสอน	3.67	.68	มาก	3
รวม	3.69	.59	มาก	2
บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้				
28. มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม เช่น ช่วยเหลือกัน	3.82	.68	มาก	1
29. มีทักษะค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	3.39	.70	ปานกลาง	
30. มีทักษะกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม	3.49	.72	ปานกลาง	3
31. ปฏิบัติได้จริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.53	.69	มาก	
32. ฝึกประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองมีส่วน ร่วมในการเรียนมากขึ้น	3.43	.66	ปานกลาง	
33. นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ	3.72	.72	มาก	2
รวม	3.56	.55	มาก	4
การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน				
34. มีส่วนร่วมในการจัดการทำหลักสูตร สถานศึกษา	2.95	.82	ปานกลาง	3
35. มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	3.06	.84	ปานกลาง	2
36. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	2.85	.84	ปานกลาง	
37. มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	3.22	.94	ปานกลาง	1
รวม	3.02	.75	ปานกลาง	
รวม	3.53	.50	มาก	5

จากตารางที่ 8 สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53, S.D. = .50$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าส่วนมากอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เช่น แนะแนว ลูกเสือ กลุ่มสนใจ ( $\bar{X} = 4.01, S.D. = .73$ ) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.87, S.D. = .69$ )

ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวางแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58, S.D. = .53$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การกำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ( $\bar{X} = 3.85, S.D. = .65$ ) รองลงมาคือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.82, S.D. = .70$ ) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.28, S.D. = .83$ ) น้อยที่สุด

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนใน 6 ด้านข้างต้น เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ วิธีการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.75, S.D. = .57$ ) การวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.69, S.D. = .59$ ) การวางแผนจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.58, S.D. = .53$ ) บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.56, S.D. = .55$ ) การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.53, S.D. = .50$ ) สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.35, S.D. = .60$ )

ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75, S.D. = .57$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เช่น แนะแนว ลูกเสือ กลุ่มสนใจ ( $\bar{X} = 4.01, S.D. = .73$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.87, S.D. = .69$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.59, S.D. = .67$ ) น้อยที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35, S.D. = .60$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.63, S.D. = .69$ ) รองลงมาคือ การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.47, S.D. = .75$ ) นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ ( $\bar{X} = 3.03, S.D. = .77$ ) น้อยที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69, S.D. = .59$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ สังเกตการณ์ปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.80, S.D. = .71$ ) รองลงมาคือ การวัดผลเน้นการประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยม ( $\bar{X} = 3.74, S.D. = .67$ ) การนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.60, S.D. = .71$ ) น้อยที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = .55) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม เช่น ช่วยเหลือกัน  
( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = .68) รองลงมาคือ นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = .72)  
มีทักษะค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = .70) น้อยที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.02$ , S.D. = .302) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.22$ , S.D. = .94) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.06$ , S.D. = .84)  
มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = .84) น้อยที่สุด

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนใน 6 ด้านข้างต้น เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด  
ไปหาน้อย คือ วิธีการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = .57) การวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.69$ ,  
S.D. = .59) การวางแผนจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = .53) บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้  
( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = .55) การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = .50) สื่อการเรียนการสอน  
และแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = .60)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีขนาดแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตร  
สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One  
way Analysis of Vanance) ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยเสนอค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน ปรากฏดังตารางที่ 9-16

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวม จำแนกตามขนาด  
โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน (n)	สภาพการใช้หลักสูตร	
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
เล็ก	69	3.54	.46
กลาง	123	3.47	.53
ใหญ่	76	3.47	.47
รวม	268	3.49	.49

เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและ  
ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความ  
แปรปรวน ผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน  
(homogeneity of variance) จากผลการทดสอบพบว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่  
แตกต่างกัน ( $F = .06, P = .81$ ) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ ความแปรปรวนปรากฏผล ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก  
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2  
โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.24	2	.12	.49	.61
ภายในกลุ่ม	65.17	265	.25		
รวม	65.41	267			

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง  
และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การ  
สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน (n)	สภาพการใช้หลักสูตร	
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
เล็ก	69	3.55	.55
กลาง	123	3.49	.58
ใหญ่	76	3.53	.51
รวม	268	3.52	.55

การเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอน โดยการจากความแปรปรวนแบบทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวน ผู้วิจัยทดสอบ ข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน จากผลการทดสอบพบว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ( $F = .16, P = .69$ ) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความ แปรปรวนผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน  
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.22	2	.11	.35	.70
ภายในกลุ่ม	81.53	265	.31		
รวม	81.75	267			

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการ แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
เพื่อการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน (n)	สภาพการใช้หลักสูตร	
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
เล็ก	69	3.51	.53
กลาง	123	3.38	.65
ใหญ่	76	3.35	.65
รวม	268	3.41	.62

เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ  
ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
เพื่อการใช้หลักสูตร โดยการจากความแปรปรวนแบบทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ ความแปรปรวน ผู้วิจัย  
ทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน จากผลการทดสอบ  
พบว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ( $F = .00, P = .99$ ) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์  
ความแปรปรวนผลการวิเคราะห์ ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน  
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.06	2	.53	1.39	.25
ภายในกลุ่ม	101.19	265	.38		
รวม	102.25	267			

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง  
และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการจัดปัจจัย  
สภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการเรียนการสอน จำแนก  
ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน (n)	สภาพการใช้หลักสูตร	
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
เล็ก	69	3.55	.49
กลาง	123	3.53	.55
ใหญ่	76	3.53	.42
รวม	268	5.53	.50

เปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ  
ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 การจัดการเรียนการสอนโดยการ  
วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ ความแปรปรวน ผู้วิจัยทดสอบข้อตกลง  
เบื้องต้นที่ว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่า ความแปรปรวน  
ของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ( $F = .51, P = .48$ ) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการ  
วิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน  
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.02	2	.01	.03	.97
ภายในกลุ่ม	65.57	265	.25		
รวม	65.59	267			

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง  
และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการจัดการเรียน  
การสอน ไม่แตกต่างกัน