

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางมีคำบรรยายประกอบตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ t-test
P	แทน	ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกเป็นลักษณะของข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม
ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที่ (t - test) แบบ
Independent Simple

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนตาม ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในงานด้านวิชาการ งานบุคคล งานบริหารแผนและงบประมาณ
งานบริหารทั่วไปและงานกิจการนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเนื้อหาที่
สอดคล้องกันมาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และเขียนบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในการวิจัยนี้
ประกอบด้วยลักษณะของข้อมูลจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ประสบการณ์ คุณวุฒิ
ทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

ที่	คุณสมบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	
		(n = 289)	
1.	ประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	ไม่เคยเป็น	99	34.30
	เคยเป็น	190	65.70
	รวม	289	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	คุณสมบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
		(n = 289)	
2.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	282	97.60
	ปริญญาตรีขึ้นไป	7	2.40
	รวม	289	100.00
3.	ขนาดของโรงเรียน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	219	75.80
	โรงเรียนขนาดใหญ่	70	24.20
	รวม	289	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.70 ไม่เคยเป็นร้อยละ 34.30 มีคุณวุฒิทางการศึกษาด้านปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.60 และปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2.40 เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน โรงเรียนขนาดเล็ก มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 75.80 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 24.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ดังปรากฏตามตารางที่ 4 - 9

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้าน
 บริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานแผนและงบประมาณ ด้าน
 บริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
ด้านบริหารงานวิชาการ	3.84	.53	มาก
ด้านบริหารงานบุคคล	3.98	.58	มาก
ด้านบริหารงานแผนและงบประมาณ	4.01	.55	มาก
ด้านบริหารงานทั่วไป	3.94	.57	มาก
ด้านบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์	4.10	.50	มาก
รวม	3.95	.49	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับ
 การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้าน
บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
1.	มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4.09	.60	มาก
2.	มีความตั้งใจเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานในเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	.60	มาก
3.	การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.86	.80	มาก
4.	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบ ต่างๆอย่างหลากหลาย	3.89	.75	มาก
5.	มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่ง เรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน	3.93	.77	มาก
6.	มีการส่งเสริมและการพัฒนาสื่ออย่างจริงจัง	3.71	.76	มาก
7.	มีการส่งเสริมปฏิบัติงานด้านนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.77	.76	มาก
8.	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อการเรียนการสอน	3.97	.66	มาก
9.	การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรและ พัฒนาหลักสูตร	3.90	.66	มาก
10.	การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลแล ประเมินผลการศึกษาตามแนวทางที่หลักสูตร กำหนด	4.09	.62	มาก
11.	มีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.95	.69	มาก
12.	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	3.85	.72	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
13.	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง	3.84	.73	มาก
14.	มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.96	.66	มาก
15.	มีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน	4.09	.73	มาก
16.	มีการประสานกับหน่วยงาน องค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.78	.68	มาก
17.	มีการส่งเสริมทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอน	3.77	.77	มาก
18.	มีการส่งเสริมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทางวิชาการของนักเรียน	3.67	.88	มาก
19.	มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.42	.87	ปานกลาง
20.	มีการจัดการหรือส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของครูและนักเรียนเสมอ	3.97	.76	มาก
21.	มีการจัดห้องสมุดได้อย่างมีคุณภาพบริการภายในสถานศึกษา	3.87	.75	มาก
22.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.87	.79	มาก
23.	มีการจัดบริการอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	3.12	1.19	ปานกลาง
24.	มีการรายงานผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชน	3.70	.90	มาก
25.	มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.82	.76	มาก
	รวม	3.84	.53	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ข้อที่ 19 มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) ข้อที่ 23 มีการจัดบริการอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
1.	มีการวางแผนอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.99	.74	มาก
2.	มีการกำหนดกรอบตำแหน่งและวิชาเอกของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามความต้องการ	3.84	.79	มาก
3.	มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	.72	มาก
4.	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.03	.68	มาก
5.	มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติด้านบุคคลอย่างเป็นระบบ	3.95	.79	มาก
6.	ดำเนินการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยุติธรรมเป็นที่ยอมรับของบุคลากร	3.99	.87	มาก
7.	มีการควบคุมดูแลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระเบียบวินัย	4.10	.71	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
8.	ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.03	.78	มาก
9.	จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและแจ้งให้ทราบทั่วกัน	4.00	.67	มาก
10.	บำรุงขวัญกำลังใจการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.89	.89	มาก
	รวม	3.98	.58	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนในด้าน
การบริหารแผนและงบประมาณ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	ด้านการบริหารงานแผนและงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
1.	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.12	.70	มาก
2.	มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณครอบคลุมภาระงาน	4.09	.72	มาก
3.	มีการตรวจสอบและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.03	.72	มาก
4.	มีการวิเคราะห์งบประมาณของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.97	.70	มาก
5.	มีการขออนุมัติแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาแต่ละปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.02	.74	มาก
6.	มีการบริหารการเงินและบัญชีที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้	4.17	.73	มาก
7.	มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	3.78	.77	มาก
8.	มีมาตรการการประหยัดวัสดุอุปกรณ์และการซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์	3.88	.71	มาก
9.	มีการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามีส่วนร่วมเป็นกรรมการในจัดซื้อจัดจ้าง	3.90	.88	มาก
10.	มีการตรวจสอบทรัพย์สินและจัดทำบัญชีถูกต้อง	4.11	.73	มาก
	รวม	4.01	.55	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารงานแผนและงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละข้ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อเช่นกัน

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	ด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
1.	มีการบริหารงานธุรการในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.96	.68	มาก
2.	มีการจัดระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา	3.92	.70	มาก
3.	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบสะดวกแก่การใช้งาน	3.82	.74	มาก
4.	มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ให้ทันสมัยและปลอดภัย	3.89	.75	มาก
5.	มีการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสะอาด สวยงาม	3.99	.76	มาก
6.	มีการบริการด้านอาคารสถานที่และชุมชนหรือองค์กรอื่น	3.95	.78	มาก
7.	มีการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียนและอาคารประกอบอยู่เสมอ	3.82	.81	มาก
8.	มีการดำเนินงานในฐานะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	3.96	.80	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
9.	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา ในรูปแบบต่างๆ	3.78	.78	มาก
10.	มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานปีละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย	4.28	.72	มาก
	รวม	3.94	.57	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวนแปดข้อเป็นรายข้อ

ที่	ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
1.	ได้กำหนดวางแผนการรับนักเรียนแต่ละปีไว้อย่างชัดเจน	4.18	.68	มาก
2.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.08	.74	มาก
3.	มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นปัจจุบัน	4.08	.65	มาก
4.	มีการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	4.34	.67	มาก
5.	มีการจัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	4.25	.67	มาก
6.	มีกิจกรรมการต่อต้านสิ่งเสพติดอย่างจริงจัง	4.22	.71	มาก
7.	ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีกับท้องถิ่น	4.26	.72	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.	ระดับของการปฏิบัติ
8.	มีการดำเนินงานชุมชนสัมพันธ์และเครือข่ายผู้ปกครอง	4.00	.75	มาก
9.	มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการแก้ปัญหานักเรียน	4.11	.76	มาก
10.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.14	.71	มาก
11.	มีการจัดระบบการแนะแนวนักเรียน	3.88	.73	มาก
12.	มีการติดตามผลและจัดทำทะเบียนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุด	4.01	.67	มาก
13.	มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.80	.83	มาก
14.	มีการจัดเฝ้าระวังและการบริการสุขภาพแก่นักเรียน	4.13	.65	มาก
15.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.06	.69	มาก
	รวม	4.10	.50	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละข้ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อเช่นกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม
ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏตามตารางที่ 11 - 13

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการที่ไม่เคยเป็น
คณะกรรมการสถานศึกษามาก่อน และกรรมการที่เคยเป็นคณะกรรมการ
สถานศึกษามาก่อน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน	ไม่เคยเป็น		เคยเป็น		t	P
	n = 190		n = 99			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านบริหารงานวิชาการ	3.91	.46	3.69	.61	-3.137	.002*
ด้านบริหารงานบุคคล	4.07	.50	3.81	.67	-3.437	.001*
ด้านบริหารงานแผนและงบประมาณ	4.10	.48	3.83	.64	-3.738	.000*
ด้านบริหารงานทั่วไป	4.04	.46	3.73	.69	-4.059	.000*
ด้านบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชน สัมพันธ์	4.18	.45	3.96	.56	-3.214	.002*
รวม	4.04	.42	3.79	.59	-3.679	.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่เคยเป็น
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาก่อนและที่เคยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาก่อน
พบว่า การปฏิบัติงานโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับ
รายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน โดยผู้ที่ไม่เคย
เป็นคณะกรรมการสถานศึกษามาก่อนมีความเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารมากกว่า
คณะกรรมการที่เคยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษามาก่อน ในการบริหารงานทุกด้าน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t	P
	n = 282		n = 7			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านบริหารงานวิชาการ	3.85	.52	3.42	.62	2.125	.034*
ด้านบริหารงานบุคคล	3.99	.57	3.64	.68	1.589	.113
ด้านบริหารงานแผนและงบประมาณ	4.01	.55	3.71	.51	1.430	.154
ด้านบริหารงานทั่วไป	3.95	.56	3.52	.63	1.936	.054
ด้านบริหารงานกิจการนักเรียนและ ชุมชนสัมพันธ์	4.11	.49	3.67	.58	2.318	.021*
รวม	3.96	.49	3.56	.57	2.120	.035*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปโดยภาพรวมพบว่าความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้านพบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 ด้าน คือด้านการบริหารงานวิชาการและด้านบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นในการบริหารงานของผู้บริหารมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดเล็ก n = 219		ขนาดใหญ่ n = 70		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านบริหารงานวิชาการ	3.82	.57	3.90		
ด้านบริหารงานบุคคล	4.00	.62	3.95	.45	.732	.465
ด้านบริหารงานแผนและงบประมาณ	3.98	.59	4.10	.42	-1.966	.051
ด้านบริหารงานทั่วไป	3.91	.61	4.02	.42	-1.590	.114
ด้านบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์	4.11	.53	4.08	.39	.416	.678
รวม	3.94	.53	3.99	.35	-0.862	.390

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดย พบว่า การปฏิบัติงานโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้านพบว่า มีไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตาม ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเนื้อหาที่สอดคล้องกันมาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และเขียนบรรยาย รายละเอียดดังปรากฏตาม ตาราง 14 - 15

ตารางที่ 14 แสดงค่าความถี่ และค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดในการนำเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนตาม ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ผู้ตอบ / ไม่ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ค่าร้อยละ
ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	148	51.21
ไม่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	141	48.79
รวม	289	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 289 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนตาม ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 51.21 ส่วนที่เหลือเป็นผู้ไม่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด คิดเป็นร้อยละ 48.79

ตารางที่ 15 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน	ค่าความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	115	24.47
ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	123	26.17
ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนสำนึกรักบ้านเกิด	72	15.32
ผู้บริหารควรนำครู นักเรียนพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนารากฐานของสังคม	64	13.62
ควรสร้างเครือข่ายของผู้ปกครองให้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและประชุมพบปะกันอย่างน้อยเดือนละครั้ง	96	20.42
รวม	470	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.17 และผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.47 ควรสร้างเครือข่ายของผู้ปกครองให้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและประชุมพบปะกันอย่างน้อยเดือนละครั้ง,ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนสำนึกรักบ้านเกิดและผู้บริหารควรนำครู นักเรียนพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนารากฐานของสังคม มีค่าร้อยละ 20.42 ,15.32 และ 13.62 ตามลำดับ