



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์สมพงษ์ จินา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ายาง
2. ดร.จำเริญ ชูช่วยสุวรรณ หัวหน้าภาควิชาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. อาจารย์อนงค์พร สถิตยภาศีกุล ศึกษานิเทศสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่



ท ศธ 1537.02 / 1 140

สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

10 กันยายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ขอข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ .....

ด้วย (นาย. พ่าง , นางสาว) ..... นิคม จินางค์ ..... นักศึกษา  
 สาขา ..... การบริหารการศึกษา ..... บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่ง  
 กำลังศึกษาวิชา ..... วิทยานิพนธ์ ..... มีความประสงค์จะขอข้อมูลเรื่อง .....

ปัจจุบันพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

จากหน่วยงานของท่านเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่าหากนักศึกษาได้ข้อมูล  
 จากหน่วยงานของท่านจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการศึกษา จึงใคร่ขอความเมตตาจากท่าน ขอได้โปรด  
 พิจารณาอนุเคราะห์ ตามที่แนบจะกรุณาเห็นสมควร

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิมล คำศรี)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ / ฝ่ายวิชาการ

โทร. (075) 377438

โทรสาร. (075) 377440

ที่ 1125.110104 /พิเศษ

โรงเรียนบ้านไร่มุสลิม ม. 6

ต. ปริก อ. ท่งใหญ่ 80240

จ. นครศรีธรรมราช

19 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แบบสอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

เรียน ดร. มารศรี สุธานีธิ

ด้วยข้าพเจ้า นายนิคม จินาวงศ์ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านไร่มุสลิม สังกัด  
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่งใหญ่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช นัก  
 ศึกษาปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งขณะ  
 นี้กำลังอยู่ในช่วงทำวิทยานิพนธ์ โดยได้เสนอหัวข้อผ่านแล้วคือ “ ปัจจัยที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้  
 บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ” ในหัว  
 ข้อมดังกล่าวมุ่งศึกษาวิสัยทัศน์และปัจจัยที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ และเห็นว่า  
 แบบสอบถามที่ท่านอาจารย์สร้างขึ้นมาพร้อมเผยแพร่ในคราวทำวิทยานิพนธ์ดูมีคุณภาพดีมีความ  
 เหมาะสมที่จะนำมาเป็นแบบอย่าง จึงขอความอนุเคราะห์ขอแบบสอบถาม “ วิสัยทัศน์ของผู้  
 บริหารโรงเรียน ” ชุด 32 คำถาม เพื่อนำมาประกอบการศึกษาวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์ตามที่เห็นควร

ขอแสดงความนับถือ



( นายนิคม จินาวงศ์ )

อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านไร่มุสลิม



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ปัจจัยพฤติกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับปัจจัยพฤติกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของ  
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2 กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง อย่าเว้นข้อใด  
ข้อหนึ่งเพราะจะทำให้ไม่สมบูรณ์

3. คำตอบที่ท่านตอบจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่ให้เกิดผลเสียต่อตำแหน่งของ  
ท่านแต่อย่างใด

4. เมื่อท่านตอบเสร็จแล้วกรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านได้ตอบแบบสอบถาม  
ครบทุกข้อแล้วหรือยัง แบบสอบถามที่ท่านตอบครบทุกข้อเท่านั้นที่จะเป็นแบบสอบถามที่  
สมบูรณ์และใช้ได้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

นิคม จินาวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตอบที่ 1

สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง

1. เพศ

1.1 ( ) ชาย                      1.2 ( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

3.1 ( ) ปริญญาตรี              3.2 ( ) ปริญญาโทหรือสูงกว่า

4. ประสบการณ์ทางการบริหาร

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว.....ปี



ตอนที่ 2

- สอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน

วิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการมองภาพอนาคตของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน สามารถกำหนดได้ว่าต้องการให้โรงเรียนเป็นอย่างไร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 32 ข้อ แต่ละข้อบรรยายพฤติกรรมหรือความรู้สึกนึกคิดของผู้บริหารโรงเรียน ให้ท่านพิจารณาว่าข้อใดตรงกับสิ่งที่ท่านประพฤติปฏิบัติหรือมีความรู้สึกนึกคิดเช่นนั้นอยู่ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

หากท่านประพฤติเช่นนั้นเป็นประจำ หรือมีความรู้สึกนึกคิดเช่นนั้นชัดเจน ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่องมากที่สุด

หากท่านประพฤติเช่นนั้นค่อนข้างบ่อย หรือมีความรู้สึกนึกคิดเช่นนั้นค่อนข้างชัดเจน ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่องมาก

หากท่านประพฤติเช่นนั้นเป็นบางครั้ง หรือมีความรู้สึกนึกคิดเช่นนั้นไม่ชัดเจน ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่องน้อย

หากท่านไม่เคยประพฤติเช่นนั้น หรือไม่เคยมีความรู้สึกนึกคิดเช่นนั้น ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่องน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ หรือวารสารต่างๆ เพื่อที่จะทราบแนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูถึงวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนของเรามีลักษณะเด่นหรือแตกต่างไปจากโรงเรียนอื่น .....	.....	.....	.....	.....
3. ข้าพเจ้ามีพิมพ์เขียว หรือมีภาพในอนาคตของโรงเรียนอยู่ในใจแล้วว่าโรงเรียนของเราควรจะเป็นอย่างไร .....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าพยายามกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปให้แก่คณะครูตามความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
5. ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นทีม เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนของเราประสบความสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....
6. ข้าพเจ้ามีภาพที่ชัดเจนอยู่ในใจแล้วว่าโรงเรียนที่ดีควรเป็นอย่างไร .....	.....	.....	.....	.....
7. ข้าพเจ้าแสดงให้เห็นคณะครูทราบอยู่เสมอว่าต้องการจะให้โรงเรียนของเราเป็นอย่างไรในอนาคต .....	.....	.....	.....	.....
8. ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้น ยินดี เมื่อได้รับทราบความคิดใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนได้ .....	.....	.....	.....	.....
9. ข้าพเจ้ามักใช้การประชุมครู หรือการพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมกันพิจารณาถึงอนาคตของโรงเรียนของเรา .....	.....	.....	.....	.....
10. ข้าพเจ้ามักใคร่ครวญอยู่เสมอว่าในอนาคตนั้นโรงเรียนของเราควรเป็นอย่างไรและเราจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร .....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
11. ข้าพเจ้าพยายามให้คณะครูได้คิดทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ ...	.....	.....	.....	.....
12. ข้าพเจ้าพูดคุยเกี่ยวกับ " ความฝัน " ที่อยากให้โรงเรียนของเราเป็นในอนาคต กับคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการศึกษา และบุคคลทั่วไป .....	.....	.....	.....	.....
13. ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนนั้น ข้าพเจ้ามุ่งเน้นในสิ่งที่เป็นไปได้มากกว่าสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ .....	.....	.....	.....	.....
14. ข้าพเจ้าใช้การอุปมาและการเปรียบเทียบให้คณะครูเห็นว่าความฝันเกี่ยวกับอนาคตของโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ .....	.....	.....	.....	.....
15. ข้าพเจ้ากระตุ้นให้คณะครูมีความตื่นตัว และกระตือรือร้นในการทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ .....	.....	.....	.....	.....
16. ข้าพเจ้ามีความคิดที่กระจ่างชัดว่าโรงเรียนของเราควรจะเป็นอย่างไรในอนาคต .....	.....	.....	.....	.....
17. ข้าพเจ้าชอบที่จะพูดถึงความสำเร็จของคณะครูนักเรียนในโรงเรียนนี้ .....	.....	.....	.....	.....
18. ข้าพเจ้าพยายามส่งเสริมให้คณะครูมีความเชื่อถือซึ่งกันและกันและมีความเชื่อถือระหว่างคณะครูกับข้าพเจ้า .....	.....	.....	.....	.....
19. ข้าพเจ้าฝันถึงความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนแห่งนี้ .....	.....	.....	.....	.....
20. ข้าพเจ้ามีความสนใจถึงวิธีการที่โรงเรียนอื่นประสบความสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....
21. ข้าพเจ้ากระจายความรับผิดชอบให้แก่คณะครูด้วยความเชื่อถือและไว้วางใจ .....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
22. ข้าพเจ้าพุดคุยด้วยความตื่นเต้น และมีความสุขมาก เมื่อพูดถึงอนาคตของโรงเรียนเรา .....	.....	.....	.....	.....
23. ข้าพเจ้านับสนุนให้คณะกรรมการมองเห็นการณ์ไกล และให้การยกย่องการกระทำนั้น ๆ .....	.....	.....	.....	.....
24. ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดี และมั่นใจมาก เมื่อพูดถึงเรื่องที่จะทำให้โรงเรียนของเราดีขึ้นกว่าเดิม .....	.....	.....	.....	.....
25. ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นจากคณะครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....
26. ข้าพเจ้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....
27. ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความพร้อมของครู .....	.....	.....	.....	.....
28. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....
29. ข้าพเจ้าใช้วิธีการหลายอย่าง เพื่อให้คณะครูเข้าใจเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
30. ข้าพเจ้าพยายามให้คณะครูตระหนักถึงความสำคัญในภาระหน้าที่ของตน .....	.....	.....	.....	.....
31. ข้าพเจ้าพยายามให้คณะครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน .....	.....	.....	.....	.....
32. ข้าพเจ้าลำดับความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสายลักษณะอักษรเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....





ข้อที่	ด้านพฤติกรรมทักษะมนุษย์สัมพันธ์	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อยที่ สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด	
21	การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่าง ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา.....						( )
22	การนำหลักมนุษยสัมพันธ์มาใช้ในการ บริหารงาน.....						( )
23	การแสดงออกถึงความห่วงใยผู้ใต้บังคับ บัญชา.....						( )
24	การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและ การอยู่ร่วมกัน.....						( )
25	การปฏิบัติงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม.....						( )
26	การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงานให้ประสบ ผลสำเร็จ.....						( )
27	การสร้างความมั่นคงปลอดภัยและความ เชื่อมั่นต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร.....						( )
28	การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นเพื่อ ให้หน่วยงานของท่านเป็นที่ยอมรับ.....						( )
29	การใช้เทคนิค วิธีการ เพื่อจูงใจให้บุคลากร ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข.....						( )
30	การยกย่องชมเชยการปฏิบัติงานของผู้ร่วม งานเมื่อทำงานประสบความสำเร็จ.....						( )