

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการใช้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

X	=	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	=	ค่าสถิติที่ใช้ใน F - Distribution
n	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
R	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	=	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	=	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	=	สัมประสิทธิ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.b.	=	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัว พยากรณ์
S.E.est	=	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
SS	=	Sum of Square (ผลรวมกำลังสอง)
MS	=	Mean of Square (ค่าเฉลี่ยกำลังสอง)
df	=	Degree of Freedom (ชั้นแห่งความเป็นอิสระ)
X ₁	=	พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ
X ₂	=	พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง
X ₃	=	พฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์
Y ₁	=	การสร้างวิสัยทัศน์

Y_2	=	การเผยแพร่วิจัยทัศน์
Y_3	=	การปฏิบัติตามวิจัยทัศน์
Y_v	=	ค่าพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_y	=	ค่าพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลที่ส่งไปยังผู้ตอบแบบสอบถามในงานวิจัยฉบับนี้ได้ส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 260 คน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

แบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	260	100
จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	240	92.30
จำนวนแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์	240	92.30
รวม	240	92.30

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 240 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.30 และข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 240 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.30

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	คน	ร้อยละ
ชาย	217	90.40
หญิง	23	9.60
รวม	240	100

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ 240 คน เป็นผู้บริหารเพศชาย 217 คน คิดเป็นร้อยละ 90.40 เป็นผู้บริหารเพศหญิง 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
30 - 40 ปี	41	17.00
41 - 50 ปี	133	55.50
51 - 60 ปี	66	27.50
รวม	40	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 240 คน เป็นผู้มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 จึงเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	202	84.20
ปริญญาโท	38	15.80
รวม	240	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ 240 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 84.20 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ประสบการณ์ (คน)	ร้อยละ
1 - 10 ปี	90	37.60
11 - 20 ปี	98	40.90
21 - 30 ปี	48	19.90
31 - 40 ปี	4	1.60
รวม	240	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 1 - 10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 37.60 ประสบการณ์ 11 - 20 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 ประสบการณ์ 21 - 30 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 ประสบการณ์ 31 - 40 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 จึงเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนระหว่าง 1-20 ปี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรอิสระ 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านพฤติกรรมทักษะมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปรตาม ได้แก่ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน 3 ด้าน ประกอบด้วย การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

2.1 การวิเคราะห์ระดับของวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนนั้น เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนทั้งในภาพรวมและแยกตามมิติทั้ง 3 ด้าน คือ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ทั้งนี้ได้กำหนดค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามเป็นค่าแสดงถึงระดับของวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน 3 ระดับ คือ

1.00	-	1.80	เท่ากับ	มีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับต่ำ
1.81	-	3.20	เท่ากับ	มีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง
3.21	-	4.00	เท่ากับ	มีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับสูง

โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ในภาพรวมปรากฏว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการสร้างวิสัยทัศน์อยู่ในระดับสูง ด้านการเผยแพร่อยู่ในระดับสูงและด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อยู่ในระดับสูง ปรากฏตามตารางที่ 7 , 8 , 9 และ 10

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม

	ค่าสถิติของคะแนนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน		
	X	SD.	ระดับ
วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน			
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	3.37	.36	สูง
ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	3.32	.38	สูง
ด้านการปฏิบัติวิสัยทัศน์	3.44	.33	สูง
ภาพรวม	3.39	.33	สูง

จากตารางที่ 7 พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานและเมื่อแยกเป็นรายด้าน คือ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงเท่ากับ 3.37 , 3.32 , และ 3.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	X	SD.	ระดับ
1. การอ่านหนังสือหรือวารสารเพื่อทราบแนวคิดและกลยุทธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียน	3.24	.63	สูง
2. มีพิมพ์เขียวหรือมีภาพในอนาคตของโรงเรียน อยู่ในใจว่าโรงเรียนควรเป็นอย่างไร	3.21	.75	สูง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	X	SD.	ระดับ
3. การมีภาพที่ชัดเจนว่าโรงเรียนที่ดีควรเป็นอย่างไร	3.39	.57	สูง
4. ความรู้สึกตื่นเต้นยินดีเมื่อได้รับทราบแนวคิดใหม่ๆ ที่สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนได้	3.37	.62	สูง
5. การใคร่ครวญอยู่เสมอว่าในอนาคตโรงเรียนของเราควรเป็นอย่างไรและเราจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร	3.39	.56	สูง
6. การมีความคิดที่กระจ่างชัดว่าโรงเรียนควรเป็นอย่างไรในอนาคต	3.37	.60	สูง
7. การฝันถึงความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนแห่งนี้	3.38	.62	สูง
8. ความสนใจถึงวิธีการที่โรงเรียนอื่นประสบความสำเร็จ	3.39	.66	สูง
9. การรับฟังความคิดเห็นจากคณะครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน	3.62	.55	สูง
10. การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	3.25	.61	สูง
11. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความพร้อมของครู	3.32	.57	สูง
รวม	3.37	.36	สูง

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับสูงในรายข้อและในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .36

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	X	SD.	ระดับ
1. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูถึงวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนมีลักษณะเด่นหรือแตกต่างไปจากโรงเรียนอื่น	3.29	.67	สูง
2. การแสดงให้คณะครูทราบอยู่เสมอว่าต้องการจะให้โรงเรียนเป็นอย่างไรในอนาคต	3.35	.56	สูง
3. การใช้การประชุมครูหรือพบปะกับคณะครูเพื่อร่วมกันพิจารณาถึงอนาคตของโรงเรียน	3.40	.62	สูง
4. การพูดคุยกับคณะครู กรรมการศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับความฝันที่อยากให้โรงเรียนเป็นในอนาคต	3.24	.62	สูง
5. การอุปมาและเปรียบเทียบให้คณะครูเห็นว่าความฝันเกี่ยวกับอนาคตของโรงเรียนนั้นมีความเป็นไปได้	3.12	.57	ปานกลาง
6. การขอที่จะพูดถึงความสำเร็จของคณะครูนักเรียนในโรงเรียนนี้	3.44	.63	สูง
7. การพูดคุยด้วยความตื่นเต้นและมีความสุขมากเมื่อพูดถึงอนาคตของโรงเรียน	3.13	.64	ปานกลาง
8. การมองโลกในแง่ดีและมั่นใจมากเมื่อพูดถึงเรื่องที่จะทำให้โรงเรียนดีขึ้นกว่าเดิม	3.52	.57	สูง
9. การใช้วิธีการหลายอย่างเพื่อให้คณะครูเข้าใจเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.37	.55	สูง
รวม	3.32	.38	สูง

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.32 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .38 แต่ในข้อ 5 และ ข้อ 8 มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง คือ 3.12 และ 3.13 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .57 และ .64 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการปฏิบัติวิสัยทัศน์

ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	X	SD.	ระดับ
1. การพยายามกระจายอำนาจความรับผิดชอบไปให้แก่ครูตามความเหมาะสม	3.67	.54	สูง
2. ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นทีม เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ	3.70	.52	สูง
3. การพยายามให้คณะครูได้ทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ	3.13	.66	ปานกลาง
4. การทำงานเพื่อให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายนั้น มุ่งเน้นในสิ่งที่เป็นไปได้ มากกว่าสิ่งที่เป็นไปได้ไม่ได้	3.49	.59	สูง
5. การกระตุ้นให้คณะครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.33	.63	สูง
6. การพยายามส่งเสริมให้คณะครูมีความเชื่อถือซึ่งกันและกัน	3.42	.57	สูง
7. การกระจายความรับผิดชอบให้แก่คณะครูด้วยความเชื่อถือและไว้วางใจ	3.58	.54	สูง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการปฏิบัติวิสัยทัศน์

ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	X	SD.	ระดับ
8. การสนับสนุนให้คณะกรรมการนิเทศและ ให้การยกย่องการกระทำนั้น ๆ	3.40	.57	สูง
9. การเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน	3.62	.56	สูง
10. การพยายามให้ครูตระหนักถึงความสำคัญ ในภาระหน้าที่ของตน	3.59	.54	สูง
11. การพยายามให้คณะครูมีความไว้วางใจ ซึ่งกันและกัน	3.55	.56	สูง
12. การลำดับความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียน	3.22	.60	สูง
รวม	3.39	.33	สูง

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .33 ในรายข้อ มีข้อ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.13 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .66

2.2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาโดยได้วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนทั้งในภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทั้งนี้ได้กำหนดค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามเป็นค่าแสดงถึงระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน 5 ระดับ คือ

- 1.00 - 1.49 เท่ากับ พฤติกรรมการบริหารต่ำมาก
- 1.50 - 2.49 เท่ากับ พฤติกรรมการบริหารต่ำ
- 2.50 - 3.49 เท่ากับ พฤติกรรมการบริหารปานกลาง
- 3.50 - 4.49 เท่ากับ พฤติกรรมการบริหารสูง
- 4.50 - 5.00 เท่ากับ พฤติกรรมการบริหารสูงมาก

โดยมีผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2 ในภาพรวมปรากฏว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับสูงและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับสูง พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูงและพฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ปรากฏตามตารางที่ 10 , 11 , 12 , และ 13

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม

	ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรม กรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน		
	X	SD.	ระดับ
พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	4.12	.50	สูง
พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.10	.66	สูง
พฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.34	.45	สูง
ภาพรวม	4.19	.45	สูง

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยภาพรวมของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับสูง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานและเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และพฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการบริหารด้านพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	X	SD.	ระดับ
1. การร่วมมือกับคณะครูในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน	4.31	.71	ปานกลาง
2. สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางวิชาการ	4.39	.59	ปานกลาง
3. กวดขันให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.32	.64	ปานกลาง
4. จัดให้ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ	3.97	.77	สูง
5. ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน	4.10	.70	สูง
6. ปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูในการประเมินโครงการทางวิชาการของโรงเรียน	4.00	.75	สูง
7. จัดให้มีการนิเทศหลายรูปแบบ	3.85	.80	สูง
8. เข้มงวดครูให้จัดกิจกรรมการสอนอย่างเต็มเวลา	4.16	.73	สูง
9. ช่วยเหลือคณะครูในการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ	4.21	.66	สูง
10. มีการประชุมเชิงวิชาการ	3.93	.78	สูง
รวม	4.12	.50	สูง

จากตารางที่ 12 พบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับสูง คือ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .50 เมื่อ

ดูรายข้อพบว่า ข้อ 1 , ข้อ 2 และ ข้อ 3 อยู่ในระดับปานกลางคือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31 , 4.39 และ 4.32 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .71 , .59 และ .64

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการบริหารด้านพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	X	SD.	ระดับ
1. การมีความคิดริเริ่มในการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.15	.62	สูง
2. การใช้วิธีระดมสมองจากคณะครูเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	4.10	.61	สูง
3. กระตุ้นให้คณะครูช่วยกันคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปรับปรุงการสอน	4.11	.64	สูง
4. การมีเทคนิควิธีการซึ่งเป็นที่ยอมรับของคณะครูในการปรับปรุงโรงเรียน	3.97	.69	สูง
5. มีการวางแผนล่วงหน้าเรื่องต่าง ๆ ก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลง	4.12	.63	สูง
6. ให้คำแนะนำแก่ครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.15	.70	สูง
7. สนับสนุนให้นำวิธีการใหม่ ๆ มาทดลองใช้ในโรงเรียน	4.05	.76	สูง
8. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครูถึงผลดีผลเสียที่ได้รับเมื่อนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้	3.90	.78	สูง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	X	SD.	ระดับ
9. มีการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดเห็น ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้คณะครูทราบ อย่างชัดเจน	3.92	.74	สูง
10. ให้ความสำคัญกับคณะครูในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอย่างเพียงพอ	4.16	.64	สูง
รวม	4.10	.66	สูง

จากตารางที่ 13 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับสูงในรายชื่อและในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .66

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์

พฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	X	SD.	ระดับ
1. การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่าง ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.35	.66	สูง
2. การนำหลักมนุษยสัมพันธ์มาใช้ในการบริหาร	4.43	.63	สูง
3. การแสดงออกถึงความห่วงใยผู้ใต้บังคับบัญชา	4.36	.65	สูง
4. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และการอยู่ร่วมกัน	4.39	.59	สูง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการบริหารด้านพฤติกรรมกรด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์

พฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	X	SD.	ระดับ
5. การปฏิบัติงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.45	.58	สูง
6. การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.25	.60	สูง
7. การสร้างมั่นคงปลอดภัยและความเชื่อมั่น ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.36	.61	สูง
8. การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น เพื่อให้หน่วยงานเป็นที่ยอมรับ	4.13	.72	สูง
9. การให้เทคนิค วิธีการ จูงใจให้บุคลากร ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข	4.20	.61	สูง
10. การยกย่องชมเชยการปฏิบัติงานของ ผู้ร่วมงานเมื่อทำงานประสบความสำเร็จ	4.45	.59	สูง
รวม	4.34	.45	สูง

จากตารางที่ 14 พบว่าพฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับสูงในรายและในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .45

2.3 การทดสอบสมมติฐานที่ 3 ที่ว่าปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณถดถอยระหว่างตัวแปรย่อยแต่ละตัวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งจะได้เสนอผลเป็นลำดับไปดังนี้

2.3.1 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมปรากฏว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อวิสัยทัศน์ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อวิสัยทัศน์ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ เพียงด้านเดียวส่วนด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ไม่ส่งผลสำหรับในด้านพฤติกรรมทักษะมนุษยสัมพันธ์ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ดังปรากฏตามตารางที่ 15 , 16 , 17 , 18 , และ 19

ตารางที่ 15 ค่าสถิติของตัวแปรปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ใช้พยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	B	t	P	
ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหาร						
พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	.781	.141	.367	5.52	.001	R = .673 R ² = .453 S.E.est =
พฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	.224	.10	.140	2.23	.05	7.935 a = 39.40
พฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	.643	.145	.275	4.43	.001	

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารทั้ง 3 ด้าน ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสามารถอภิปรายความแปรปรวนและมีอำนาจพยากรณ์สูงสุดร้อยละ 45.30 หรือมีอำนาจพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 45.30 เมื่อดูในรายด้านพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .367 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมาคือพฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .275 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .140 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ค่าสถิติของตัวแปรปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ใช้พยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	B	t	P	
ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหาร						
พฤติกรรมผู้นำ						
ทางวิชาการ	.282	.057	.356	4.98	.001	R = .606 R ² = .367 S.E.est = 3.179 a = 14.587
พฤติกรรมกรรมการบริหาร						
การเปลี่ยนแปลง	.102	.040	.172	2.54	.01	
พฤติกรรมด้าน						
ทักษะมนุษยสัมพันธ์	.153	.058	.175	2.63	.01	

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างวิสัยทัศน์สามารถอภิปรายความแปรปรวนของคะแนนวิสัยทัศน์ด้านการสร้างได้ร้อยละ 36.70 หรือมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 36.70 เมื่อดูรายด้านพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .356 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมาคือพฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

เท่ากับ .175 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .172 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 ค่าสถิติของตัวแปรปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ใช้พยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	B	t	P	
ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหาร						
พฤติกรรมผู้นำ						
ทางวิชาการ	.291	.043	.423	6.71	.001	R = .627 R ² = .393 S.E.est = 1.764
พฤติกรรมด้าน						
ทักษะมนุษยสัมพันธ์	.208	.048	.275	4.36	.001	a = 8.859

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการเผยแพร่สามารถอภิปรายความแปรปรวนของคะแนนวิสัยทัศน์ด้านการเผยแพร่ได้ร้อยละ 39.30 หรือมีอำนาจการพยากรณ์สูงสุดร้อยละ 39.30 เมื่อดูรายด้านพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .423 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมาคือพฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .275 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ไม่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ด้านการเผยแพร่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ค่าสถิติของตัวแปรปัจจัยที่พฤติกรรมกรรมการบริหารที่ใช้พยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	B	t	P	
ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหาร						
พฤติกรรมผู้นำ						
ทางวิชาการ	.322	.050	.396	6.42	.001	R = .646 R ² = .417 S.E.est = 2.038
พฤติกรรม						
ทักษะมนุษยสัมพันธ์	.292	.055	.326	5.28	.001	a = 15.44

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการปฏิบัติและสามารถอภิปรายความแปรวนของคะแนนวิสัยทัศน์ด้านการปฏิบัติได้ร้อยละ 41.70 หรือมีอำนาจการพยากรณ์สูงสุดร้อยละ 41.70 เมื่อดูรายด้านพบว่าพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .396 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมาคือพฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .326 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงไม่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 อำนาจการพยากรณ์ตามลำดับของตัวพยากรณ์จากตัวแปรต่าง ๆ ในปัจจัย
พฤติกรรมกรรมการบริหารที่ใช้พยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน

ตัวพยากรณ์	R	เปอร์เซ็นต์การพยากรณ์
ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหาร	.673***	45.30
พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	.606***	36.70
พฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	.627*	39.30
พฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	.646***	41.70

*** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า จากการวิเคราะห์อำนาจการพยากรณ์ของตัวแปรปัจจัย
พฤติกรรมกรรมการบริหารปรากฏผลดังนี้

พิจารณาจากปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารในภาพรวมสามารถอธิบายความ
แปรปรวนของคะแนนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนได้ร้อยละ 45.30 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า
พฤติกรรมทักษะมนุษยสัมพันธ์สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 41.7 ด้านพฤติกรรม
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 39.30 พฤติกรรมผู้นำ
ทางวิชาการสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 36.70

2.3.2 สมการคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานในภาพรวม

2.3.2.1 สมการคะแนนดิบของวิสัยทัศน์ในภาพรวม

$$\begin{aligned} \text{วิสัยทัศน์} &= 39.40 + .781(X_1) + .244(X_2) + .643(X_3) \\ &= 39.40 \text{ (คะแนนพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ)} \\ &\quad + .224 \text{ (คะแนนพฤติกรรมการบริหารการ} \\ &\quad \text{เปลี่ยนแปลง)} + .643 \text{ (คะแนนพฤติกรรม} \\ &\quad \text{ทักษะมนุษยสัมพันธ์)} \end{aligned}$$

2.3.2.2 สมการคะแนนมาตรฐานของวิสัยทัศน์ในภาพรวม

$$\begin{aligned} \text{วิสัยทัศน์} &= .367(Z_1) + .140(Z_2) + .275(Z_3) \\ &= .367 \text{ (คะแนนมาตรฐานพฤติกรรมผู้นำทาง} \\ &\quad \text{วิชาการ} + \text{(คะแนนมาตรฐานพฤติกรรม} \\ &\quad \text{การบริหารเปลี่ยนแปลง)} + .275 \text{ (คะแนน} \\ &\quad \text{มาตรฐานพฤติกรรมทักษะมนุษยสัมพันธ์)} \end{aligned}$$

2.3.3 สมการคะแนนดิบด้านการสร้างวิสัยทัศน์

2.3.3.1 สมการคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{การสร้างวิสัยทัศน์} &= 14.58 + .282(X_1) + .102(X_2) \\ &\quad + .153(X_3) \\ &= 14.58 \text{ (คะแนนพฤติกรรมผู้นำทาง} \\ &\quad \text{วิชาการ)} + .282 \text{ (คะแนนพฤติกรรม} \\ &\quad \text{การบริหารการเปลี่ยนแปลง)} \\ &\quad + .153 \text{ (คะแนน พฤติกรรมทักษะ} \\ &\quad \text{มนุษยสัมพันธ์)} \end{aligned}$$

2.3.3.2 สมการคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \text{การสร้างวิสัยทัศน์} &= .356 (Z_1) + .172(Z_2) + .175(Z_3) \\ &= .356 (\text{คะแนนมาตรฐานพฤติกรรม} \\ &\quad \text{ผู้นำทางวิชาการ}) + .172 (\text{คะแนน} \\ &\quad \text{มาตรฐานพฤติกรรมกรรมการบริหารการ} \\ &\quad \text{เปลี่ยนแปลง}) + .175 (\text{คะแนน} \\ &\quad \text{มาตรฐานพฤติกรรมทักษะ} \\ &\quad \text{มนุษยสัมพันธ์}) \end{aligned}$$

2.3.4 สมการคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

2.3.4.1 สมการคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{การเผยแพร่วิสัยทัศน์} &= 8.85 + .291(X_1) + .208(X_2) \\ &= 8.85 + .291(\text{คะแนนพฤติกรรม} \\ &\quad \text{ผู้นำทางวิชาการ}) + .208 \\ &\quad (\text{คะแนนพฤติกรรมทักษะ} \\ &\quad \text{มนุษยสัมพันธ์}) \end{aligned}$$

2.3.4.2 สมการคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \text{การเผยแพร่วิสัยทัศน์} &= .423 (Z_1) + .275(Z_2) \\ &= .423 (\text{คะแนนมาตรฐานพฤติกรรม} \\ &\quad \text{ผู้นำทางวิชาการ}) + .275 (\text{คะแนน} \\ &\quad \text{มาตรฐานพฤติกรรมทักษะ} \\ &\quad \text{มนุษยสัมพันธ์}) \end{aligned}$$

2.3.5 สมการคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานด้านการปฏิบัติวิสัยทัศน์

2.3.5.1 สมการคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์} &= 15.44 + .322(X_1) + .292(X_2) \\ &= 15.44 + .322 (\text{คะแนน} \\ &\quad \text{พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ}) + \\ &\quad .292(\text{คะแนนพฤติกรรมทักษะ} \\ &\quad \text{มนุษยสัมพันธ์}) \end{aligned}$$

2.3.5.2 สมการคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \text{การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์} &= .396(Z_1) + .326(Z_2) \\ &= .396 (\text{คะแนนมาตรฐาน} \\ &\quad \text{พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ}) \\ &\quad + .326 \\ &\quad (\text{คะแนนมาตรฐานพฤติกรรม} \\ &\quad \text{ทักษะมนุษยสัมพันธ์}) \end{aligned}$$