

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางมีคำบรรยายประกอบตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – Distribution
Sig	แทน	ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญ

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของ คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน เป็นจำนวนข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่าง คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Anova Analysis of Variance)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่าง คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเนื้อหาที่สอดคล้องกันมาหาค่าร้อยละ และเขียนบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของ คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยจำนวนข้อมูลที่เก็บรวบรวมแบบสอบถามรายละเอียดดังปรากฏตามตาราง 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลการวิจัยจากคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

แหล่งข้อมูล	จำนวนที่จัดเก็บ	จัดเก็บได้	ร้อยละ	สมบูรณ์	ร้อยละ
คณะกรรมการชุมชน	52	45	86.54	45	100.00
คณะกรรมการสถานศึกษา	119	97	81.51	97	100.00
ผู้ปกครองนักเรียน	400	325	81.25	325	100.00
รวม	571	467	81.79	467	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนข้อมูลที่จัดเก็บทั้งหมดจำนวน 571 ชุด จัดเก็บได้ 467 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.79 จาก คณะกรรมการชุมชน จำนวน 119 ชุด จัดเก็บได้ 97 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.51 จากคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 52 ชุด จัดเก็บได้ 45 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.54 และจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 400 ชุดจัดเก็บได้ 325 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.25

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนในโรงเรียนเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังปรากฏตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา และ
 ผู้ปกครองนักเรียนในด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนรู้และด้าน
 วัตถุประสงค์ประเมินผล

ความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้	คณะกรรมการชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.17	.69	มาก	4.19	.67	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.59	.54	มากที่สุด	4.33	.75	มาก
ด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนรู้	4.48	.70	มาก	4.33	.77	มาก
ด้านวัตถุประสงค์ประเมินผล	4.49	.64	มาก	4.30	.74	มาก
รวม	4.46	.53	มาก	4.29	.65	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการ
ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกิจกรรมการเรียนรู้
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ในด้านอื่นระดับของความต้องการอยู่ในระดับมาก ระดับของ
ความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมพบว่ามีอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.29$) หากพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ระดับของความต้องการต่อการจัด
การเรียนรู้ของผู้ปกครองโดยรวมพบว่ามีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) หากพิจารณาเป็นรายด้านทุก
ด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ
 ผู้ปกครองนักเรียนในด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้

	คณะกรรมการชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ
1. การจัดทำหลักสูตรจะต้องมีการประสาน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.15	.81	มาก	4.22	.72	มาก	3.87	.84	มาก
2. หลักสูตรจะต้องมีความสอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริงของชุมชน	4.07	.84	มาก	4.17	.69	มาก	3.76	.87	มาก
3. เนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรจะต้องมีความยืด หยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามคุณ ลักษณะของผู้เรียน	4.13	.80	มาก	4.18	.70	มาก	3.87	.88	มาก
4. หลักสูตรจะต้องมีวัตถุประสงค์ชัดเจน คือ มุ่งสร้างคนที่มีความรู้ ทักษะและคุณธรรม	4.30	.75	มาก	4.16	.74	มาก	4.15	.81	มาก
5. หลักสูตรจะต้องทันสมัยและสนองความ ต้องการของสังคมและผู้เรียน	4.21	.80	มาก	4.20	.73	มาก	4.04	.84	มาก
รวม	4.17	.69	มาก	4.19	.67	มาก	3.94	.65	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการ

ชุมชนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับของความต้องการอยู่ในระดับมาก ระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) หากพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับของความต้องการอยู่ในระดับมาก ระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) หากพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับของความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	คณะกรรมการชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน				
	\bar{X}	S.D.	ระดับของความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความต้องการ
1. สอนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เช่น อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้	4.73	.58	มากที่สุด	4.36	.78	มาก	4.43	.76	มาก
2. สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.59	.62	มากที่สุด	4.36	.77	มาก	4.21	.74	มาก
3. สอนให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว	4.56	.69	มากที่สุด	4.32	.81	มาก	4.10	.74	มาก
4. สอนให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุและรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.56	.77	มากที่สุด	4.36	.82	มาก	4.06	.81	มาก
5. สอนให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่หาความรู้	4.72	.59	มากที่สุด	4.31	.84	มาก	4.28	.77	มาก
อยู่เสมอ									

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คำกิจกรรมการเรียนรู้	คณะกรรมการชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ
6. สอนให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้ อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	4.69	.60	มากที่สุด	4.39	.79	มาก
7. สอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.57	.67	มากที่สุด	4.30	.79	มาก
8. สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ สภาพและความเปลี่ยนแปลงของสังคมใน บ้านและชุมชน	4.50	.71	มากที่สุด	4.31	.84	มาก
9. สอนให้ผู้เรียนรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน นอกและภายในสถานศึกษา	4.52	.73	มากที่สุด	4.30	.80	มาก
10. เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.49	.75	มาก	4.29	.83	มาก
รวม	4.59	.54	มากที่สุด	4.33	.75	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการ
ชุมชนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ
ทุกข้อมีระดับของความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 10 เปิดโอกาสให้นักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ระดับของความ
ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมพบ
ว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) หากพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับของความต้องการอยู่ในระดับ
มาก ระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้
โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) หากพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับของความ
ต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียนในด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนรู้

ด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนรู้	คณะกรรมการชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน				
	\bar{X}	S.D.	ระดับของความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความต้องการ
1. มีเอกสารประกอบการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน	4.53	.75	มากที่สุด	4.35	.77	มาก	4.13	.80	มาก
2. สื่อจะต้องทันสมัยและหลากหลาย	4.49	.81	มาก	4.34	.79	มาก	3.96	.82	มาก
3. สื่อจะต้องเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.53	.75	มากที่สุด	4.31	.81	มาก	4.00	.86	มาก
4. นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนรู้	4.37	.84	มาก	4.31	.79	มาก	4.01	.79	มาก
รวม	4.48	.70	มาก	4.33	.77	มาก	4.02	.68	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับของความต้อการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการ
ชุมชนในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) หาก
พิจารณาเป็นรายข้อ ข้อ 1 และข้อ 3 มีระดับของความต้อการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น
ระดับของความต้อการ อยู่ในระดับมาก ระดับของความต้อการต่อการจัดการเรียนรู้ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้โดยรวมพบว่าอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีระดับของความต้อการอยู่ในระดับมาก
ระดับของความต้อการต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนในด้านวัสดุประกอบหลักสูตร
และสื่อการเรียนรู้โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) หากพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับ
ของความต้อการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และ
 ผู้ปกครองนักเรียนในด้านวัดผลประเมินผล

ด้านวัดผลประเมินผล	คณะกรรมการชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับของความ ต้องการ
1. มีรูปแบบและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.40	.79	มาก	4.27	.77	มาก	3.90	.78	มาก
2. ให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.46	.77	มาก	4.30	.79	มาก	3.80	.87	มาก
3. ให้สอบแก้ตัวถ้าผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ของการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.52	.69	มากที่สุด	4.30	.79	มาก	4.04	.87	มาก
4. เครื่องมือวัดผลจะต้องมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	4.59	.71	มากที่สุด	4.30	.77	มาก	4.23	.79	มาก
5. จะต้องมีการประชาสัมพันธ์ในด้านผลการเรียนและการสำเร็จการเรียนรู้ของนักเรียนให้บุคคลทั่วไปทราบ	4.47	.81	มาก	4.34	.79	มาก	3.96	.90	มาก
รวม	4.49	.64	มาก	4.30	.74	มาก	3.99	.64	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการชุมชนในด้านวัดผลประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.49$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ 3 และข้อ 4 มีระดับของความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น มีระดับของความ ต้องการ อยู่ในระดับมาก ระดับของความ ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านวัดผลประเมินผลพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.30$) หากพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับของความ ต้องการอยู่ในระดับมากระดับของความ ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนในด้านวัดผลประเมินผลพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.99$) หากพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีระดับของความ ต้องการอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างความต้องการของคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ดังปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	11.754	2	5.877	18.027	.000*
ภายในกลุ่ม	151.266	464	.326		
รวม	163.020	466			

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ในทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง
ทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถาน
ศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในทุกด้าน เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's

สถานภาพ	\bar{X}	คณะกรรมการ	คณะกรรมการสถาน	ผู้ปกครองนักเรียน
		ชุมชน	ศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		4.46	4.29	4.05
คณะกรรมการชุมชน	4.46		.17	.41*
คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.29			.24*
ผู้ปกครองนักเรียน	4.05			

*ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการจัดการเรียนรู้ของ
คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า มีความ
ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกด้านแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
คณะกรรมการชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้
ในทุกด้าน สูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง
ทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
และผู้ปกครองนักเรียน ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.697	2	3.348	7.615	.001*
ภายในกลุ่ม	204.034	464	.440		
รวม	210.731	466			

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียนมีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสงจังหวัด นครศรีธรรมราช ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วย วิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง ทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถาน ศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe's

สถานภาพ	คณะกรรมการ ชุมชน	คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครองนักเรียน	
	\bar{X}	4.17	4.19	3.94
คณะกรรมการชุมชน	4.17		.01	.23*
คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน		4.19		.24*
ผู้ปกครองนักเรียน			3.94	

*ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการจัดการเรียนรู้ของ คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า มีความ ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ สูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง
ทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถาน
ศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	11.567	2	5.783	14.856	.000*
ภายในกลุ่ม	180.626	464	.389		
รวม					

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
นักเรียน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด
นครศรีธรรมราช ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วย
วิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง
ทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถาน
ศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's

สถานภาพ	คณะกรรมการ ชุมชน	คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครองนักเรียน
\bar{X}	4.59	4.33	4.15
คณะกรรมการชุมชน	4.59	.26*	.44*
คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.33		.17*
ผู้ปกครองนักเรียน	4.15		

*ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการจัดการเรียนรู้ของ คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า มีความ ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการจัดการ การเรียนรู้ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการชุมชนมีความ ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความ ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถาน ศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	15.526	2	7.763	15.408	.000*
ภายในกลุ่ม	233.776	464	.504		
รวม	249.301	466			

จากตารางที่ 15 พบว่า คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช ในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วย วิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง
ทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถาน
ศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียนรู้เป็นรายคู่
ด้วยวิธีของ Scheffe's

สถานภาพ	คณะกรรมการชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครองนักเรียน
	\bar{X}				
		4.48	4.33		4.02
คณะกรรมการชุมชน	4.48		.15		.45*
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.33				.30*
ผู้ปกครองนักเรียน	4.02				

*ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการจัดการเรียนรู้ของ
คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า มีความ
ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียนรู้แตกต่าง อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี
ความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ สูงกว่า
ผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง
ทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
และผู้ปกครองนักเรียน ในด้านวัตถุประสงค์ผลประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	18.044	2	9.022	19.777	.000*
ภายในกลุ่ม	211.661	464	.456		
รวม	229.704	466			

จากตารางที่ 17 พบว่า คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช ในด้านผลประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วย วิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง ทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถาน ศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในด้านวัดผลประเมินผลเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's

สถานภาพ	คณะกรรมการ			ผู้ปกครองนักเรียน
	ชุมชน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	4.49	4.30	3.99
คณะกรรมการชุมชน	4.49		.18	.50*
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.30			.31*
ผู้ปกครองนักเรียน	3.99			

*ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของความ ต้องการจัดการเรียนรู้ของ คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า มีความ ต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านด้านวัดผลประเมินผลแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านด้านวัดผลประเมินผลสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของ

โรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่าง คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเนื้อหาที่สอดคล้องกันมาหาค่าร้อยละ และเขียนบรรยาย รายละเอียดดังปรากฏตาม ตาราง 19 - 23

ตารางที่ 19 แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดในการนำเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้ตอบ / ไม่ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	265	56.75
ไม่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	202	43.25
รวม	467	100.00

จากตารางที่ 19 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 467 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง คิดเป็นร้อยละ 56.75 ส่วนที่เหลือเป็นผู้ไม่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด คิดเป็นร้อยละ 43.25

ตารางที่ 20 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ค่าความถี่	ร้อยละ
ควรที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น	155	70.45
ควรที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	65	29.55
รวม	220	100.00

จากตารางที่ 20 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.45 และควรที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 29.55

ตารางที่ 21 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าความถี่	ร้อยละ
ควรที่จะสอนเสริมให้นักเรียนที่มีศักยภาพต่ำ	58	24.07
ควรที่จะพัฒนาในด้านวิชาการให้มีความเด่นยิ่งขึ้น	55	22.82
ควรที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพิ่มขึ้น	45	18.67
ควรที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมมากยิ่งขึ้น	83	34.44
รวม	241	100.00

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในด้านการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 34.44 ควรที่จะสอนเสริมให้นักเรียนที่มีศักยภาพต่ำ คิดเป็นร้อยละ 24.07 ควรที่จะพัฒนาในด้านวิชาการให้มีความเด่นยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 22.82 และควรที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.67

ตารางที่ 22 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้	ค่าความถี่	ร้อยละ
ควรที่จะบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นวัสดุ สื่อการเรียนรู้	82	38.14
ควรที่จะให้ชุมชนได้มีบทบาทในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	133	61.86
รวม	215	100.00

จากตารางที่ 22 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง ควรที่จะให้ชุมชนได้มีบทบาทในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 61.86 และควรที่จะบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นวัสดุ สื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 38.14

ตารางที่ 23 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในด้านวัดผลประเมินผลของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านวัดผลประเมินผล	ค่าความถี่	ร้อยละ
ควรที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนรวมในการวัดผล	82	55.78
การวัดผลควรที่จะวัดตามศักยภาพของนักเรียน	65	44.22
รวม	147	100.00

จากตารางที่ 23 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านวัดผลประเมินผลส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง ควรที่จะให้ควรที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนรวมในการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 55.78 และเห็นว่าควรที่จะวัดตามศักยภาพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.22