

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับของวัตถุประสงค์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ขนาดของโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินสภาพการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยเสนอในรูป ของตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 4-14

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 15-18

4. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ตามตารางที่ 19

5. เปรียบเทียบกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ตามตารางที่ 20

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการแปลความหมายของข้อมูลดังนี้

\bar{x}	แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t - test	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบที่
p	แทน นัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่รับผิดชอบโครงการ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n =104)	ร้อยละ (100)
ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	67	67.70
โรงเรียนขนาดใหญ่	32	32.30
เพศ		
เพศหญิง	89	89.90
เพศชาย	10	10.10
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	8	8.10
41 - 50 ปี	53	53.50
51 - 60 ปี	38	38.40
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	3.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	91	91.90
สูงกว่าปริญญาตรี	5	5.10
ระยะเวลาที่รับผิดชอบโครงการ		
1 - 3 ปี	29	29.30
4 - 6 ปี	39	39.40
มากกว่า 7 ปีขึ้นไป	31	31.30

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 67.70 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 89.90 อายุอยู่ในช่วง 41 - 50 ปี วุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 91.90 และระยะเวลาที่รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในช่วงอายุ 4 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.40

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ รายละเอียดปรากฏดัง
ตารางที่ 3 - 13 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. นโยบายของโรงเรียน	4.42	.63	มาก
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	4.25	.71	มาก
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.94	.77	มาก
4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	4.23	.49	มาก
5. บริการอนามัยโรงเรียน	4.48	.48	มากที่สุด
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	4.24	.49	มาก
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	4.11	.57	มาก
8. การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	4.32	.68	มาก
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.43	.65	มาก
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.40	.55	มาก
รวม	4.28	.48	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านบริการ
อนามัยโรงเรียน มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการให้
คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคมมีสภาพการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.43$) และด้านโครงการร่วม
ระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	4.47	.70	มาก
2. คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้แทนองค์กรในชุมชน	4.39	.73	มาก
3. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ	4.55	.61	มากที่สุด
4. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบนโยบายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ	4.28	.80	มาก
รวม	4.42	.63	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านนโยบายของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 4.47$) และกิจกรรมนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบนโยบายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. มีการจัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	4.45	.76	มาก
2. มีคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละโครงการส่งเสริมสุขภาพ	4.40	.79	มาก
3. มีผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนและผู้นำนักเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	4.14	.88	มาก
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมีการนิเทศติดตาม โดยระบบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.11	.87	มาก
5. มีการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพ	4.14	.86	มาก
รวม	4.25	.71	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดข้อเช่นกัน โดยการจัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมมีคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละโครงการส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.40$) และ โครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมีการนิเทศติดตาม โดยระบบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.11$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. โครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.01	.81	มาก
2. โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมตรวจสอบทบทวน และร่วมแก้ไขพัฒนาปรับปรุงโครงการ	3.76	.83	มาก
3. นักเรียนและประชาชนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.04	.87	มาก
รวม	3.94	.77	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยกิจกรรมนักเรียนและประชาชนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.01$) และโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการร่วมตรวจสอบทบทวนและร่วมแก้ไขพัฒนาปรับปรุงโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 องค์ประกอบที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. สนามและบริเวณโรงเรียน สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบและสวยงาม	4.48	.60	มาก
2. อาคารเรียนสะอาด แข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสม และสวยงาม	4.33	.65	มาก
3. ห้องเรียนและห้องสมุด สะอาด เป็นระเบียบ มีการระบายอากาศดีและมีแสงสว่างเพียงพอ	4.41	.59	มาก
4. ห้องพยาบาลจัดเป็นสัดส่วน อุปกรณ์ของใช้ สะอาด สภาพดี มียาเวชภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นจัดเก็บเป็นระเบียบ	4.27	.77	มาก
5. โรงเรียนมีน้ำดื่ม น้ำใช้ สะอาดและมีปริมาณ เพียงพอ	4.40	.64	มาก
6. ห้องส้วมสะอาด สภาพดี ไม่อุดตัน และมีการ บำบัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม	4.09	.70	มาก
7. มีที่รองรับขยะถูกหลักสุขาภิบาล เพียงพอ และไม่มีขยะในบริเวณโรงเรียน	4.05	.71	มาก
8. มีท่อหรือรางระบายน้ำ สภาพดี ไม่อุดตัน และมี การบำบัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม	3.95	.80	มาก
9. มีการควบคุมกำจัดแมลง สัตว์พาหะนำโรค	4.02	.74	มาก
10. มีระบบป้องกันและอุปกรณ์ช่วยในการดับไฟ และมีการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าอยู่เสมอ	3.88	.80	มาก
11. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4.42	.66	มาก
12. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศภายใน โรงเรียน	4.45	.63	มาก
รวม	4.23	.49	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัด

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยสนามและบริเวณโรงเรียน สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบและสวยงาม มีสภาพการดำเนินการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.45$) และกิจกรรมมีระบบป้องกันและอุปกรณ์ช่วยในการดับไฟและมีการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.4 ได้รับการตรวจสุขภาพโดยบุคลากรสาธารณสุขอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.71	.54	มากที่สุด
2. นักเรียนชั้น ป.5 ขึ้นไป ตรวจสุขภาพด้วยตนเอง โดยใช้แบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.37	.80	มาก
3. นักเรียนชั้น ป. 1 ขึ้นไปได้รับการทดสอบสายตาปีละ 1 ครั้ง	4.34	.80	มาก
4. นักเรียนชั้น ป. 1 ขึ้นไปได้รับการทดสอบการได้ยินปีละ 1 ครั้ง	4.31	.89	มาก
5. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากโดยบุคลากรสาธารณสุขหรือครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.62	.63	มากที่สุด
6. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการวัคซีนป้องกันหัดเยอรมัน คางทูม (MMR) และวัคซีนป้องกันวัณโรค (BCG)	4.42	.83	มาก
7. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก ไอกรณ (DTP) และวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ (OPV)	4.43	.85	มาก
8. นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก (DT)	4.43	.81	มาก
9. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพได้รับการรักษา	4.61	.59	มากที่สุด
10. นักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาลได้รับการส่งต่อเพื่อการรักษา	4.59	.70	มากที่สุด
รวม	4.48	.48	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชั้น ป.1 - ป.4 ได้รับการตรวจสอบสุขภาพโดยบุคลากรสาธารณสุขอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากโดยบุคลากรสาธารณสุขหรือครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 4.62$) และกิจกรรมนักเรียนชั้น ป. 1 ขึ้นไปได้รับการทดสอบการได้ยิน ปีละ 1 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ	4.36	.58	มาก
2. มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียน	4.39	.65	มาก
3. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน	4.59	.69	มากที่สุด
4. นักเรียนทุกชั้นไม่เป็นเหา	3.64	.79	มาก
รวม	4.24	.49	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$) และกิจกรรมนักเรียนทุกชั้นไม่เป็นเหา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้น ไปมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี	4.13	.53	มาก
2. นักเรียนที่พบว่ามีความเครียดผิดปกติได้รับการแก้ไข	4.31	.74	มาก
3. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้น ไปได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก 1 เม็ดต่อสัปดาห์	3.39	1.46	ปานกลาง
4. นักเรียนได้รับการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีน (โดยวิธีคลำคอ) ปีละ 1 ครั้ง	3.91	1.21	มาก
5. นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ทุกวัน	4.28	.69	มาก
6. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ได้ดื่มนมทุกวัน	4.23	.81	มาก
7. โรงเรียนมีสถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร	4.51	.61	มาก
รวม	4.11	.57	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมโรงเรียนมีสถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมนักเรียนที่พบว่ามีความเครียดผิดปกติได้รับการแก้ไข ($\bar{X} = 4.31$) กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.1 ขึ้น ไปได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก 1 เม็ดต่อสัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. โรงเรียนมีสถานที่และอุปกรณ์ส่งเสริมการออกกำลังกาย	4.29	.77	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียน และ/หรือประชาชน	4.23	.87	มาก
3. มีชมรม ชุมนุม กลุ่ม การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการในโรงเรียน	4.37	.84	มาก
4. นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาปีละ 1 ครั้ง	4.39	.79	มาก
รวม	4.32	.68	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยกิจกรรมนักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาปีละ 1 ครั้ง มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมมีชมรม ชุมนุม กลุ่ม การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$) และ กิจกรรมโรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับนักเรียนและ/หรือประชาชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.23$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ครูประจำชั้นคัดกรองและสามารถระบุนักเรียน ที่มีปัญหาได้	4.55	.56	มากที่สุด
2. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับการเฝ้าระวังและ ช่วยเหลือเบื้องต้น	4.42	.82	มาก
3. นักเรียนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของ โรงเรียนได้รับการส่งต่อ	4.32	1.03	มาก
4. นักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อน/พ่อแม่/ ญาติพี่น้อง/ครู ทุกครั้งที่มีความปัญหา	4.41	.71	มาก
รวม	4.43	.65	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้
คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมครูประจำชั้นคัดกรองและสามารถระบุนักเรียนที่มี
ปัญหาได้ มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนักเรียนที่มี
พฤติกรรมเสี่ยงได้รับการเฝ้าระวังและช่วยเหลือเบื้องต้น ($\bar{X} = 4.42$) และกิจกรรมนักเรียนที่มี
ปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.32$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียน พิจารณารายข้อ

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี	4.24	.80	มาก
2. บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4.29	.75	มาก
3. ไม่มีการสูบบุหรี่ในบริเวณ โรงเรียน	4.30	.87	มาก
4. ไม่มีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณ โรงเรียน	4.64	.66	มากที่สุด
5. บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริม สุขภาพที่จัดขึ้นตามแผนงานของโรงเรียน	4.51	.68	มากที่สุด
รวม	4.40	.55	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการ
ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมไม่มีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณ โรงเรียน มีสภาพ
การดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมบุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรม
ด้านส่งเสริมสุขภาพที่จัดขึ้นตามแผนงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.51$) และกิจกรรมบุคลากรใน
โรงเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินการ และขั้นตอนการควบคุม ติดตาม ประเมินผล รายละเอียด ปรากฏดังตารางที่ 15-18

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

กระบวนการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ขั้นตอนการวางแผน	4.17	.66	มาก
2. ขั้นตอนการดำเนินการ	4.25	.71	มาก
3. ขั้นตอนการควบคุม ติดตาม และประเมินผล	4.08	.77	มาก
รวม	4.26	.51	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า กระบวนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยขั้นตอนการดำเนินการ มีกระบวนการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน ($\bar{X} = 4.17$) และขั้นตอนการควบคุม ติดตาม และประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
ขั้นตอนการวางแผน พิจารณารายข้อ

ขั้นตอนการวางแผน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของ โรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งประกอบด้วย ครูนักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและ ผู้แทนองค์กรในชุมชน	4.37	.72	มาก
2. คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพให้ ครอบคลุมประเด็นสุขภาพที่จำเป็นต่อการสร้าง สุขภาพเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา	4.22	.79	มาก
3. มีการถ่ายทอดนโยบายส่งเสริมสุขภาพสู่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	4.13	.82	มาก
4. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมสุขภาพ	4.15	.77	มาก
5. มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของ ทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน	3.97	.81	มาก
รวม	4.17	.66	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า กระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ขั้นตอนการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อเช่นกัน โดยกิจกรรมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้แทนองค์กรในชุมชน มีกระบวนการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพให้ครอบคลุมประเด็นสุขภาพที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาพเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.22$) และการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ โรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
ขั้นตอนการดำเนินการ พิจารณารายข้อ

ขั้นตอนการดำเนินการ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. มีการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการส่งเสริมสุขภาพ ที่กำหนดไว้	4.32	.68	มาก
2. โรงเรียนมีการประเมินตนเอง โดยใช้เกณฑ์ มาตรฐานการประเมิน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อ ค้นหาสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือดำเนินการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.19	.79	มาก
3. มีการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพเพื่อปรับปรุง ให้บรรลุตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.22	.76	มาก
รวม	4.25	.71	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า กระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ในขั้นตอนการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก
ทุกข้อเช่นกัน โดยมีการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการส่งเสริมสุขภาพที่กำหนดไว้ มีกระบวนการ
ดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมมีการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพเพื่อ
ปรับปรุงให้บรรลุตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.22$)
และกิจกรรมโรงเรียนมีการประเมินตนเอง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพ เพื่อค้นหาสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพมี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.19$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
ขั้นตอนการควบคุม ติดตาม และประเมินผล พิจารณารายข้อ

ขั้นตอนการควบคุมติดตามและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. มีการควบคุม กำกับ การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ให้เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด	4.11	.79	มาก
2. มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ	4.12	.84	มาก
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จ	4.06	.84	มาก
4. มีการปรับแผนงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการ ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.01	.80	มาก
รวม	4.08	.77	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า กระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ขั้นตอนการควบคุม ติดตาม และประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยกิจกรรมมีการติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน/
โครงการ มีกระบวนการดำเนินงานมากที่สุด ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมมีการควบคุม
กำกับ การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพให้เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.11$)
และกิจกรรมมีการปรับแผนงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอย่าง
สม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.01$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามองค์ประกอบ
10 องค์ประกอบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 19
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและ
รายด้าน

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน				t	p
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	n = 67		n = 32			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. นโยบายของโรงเรียน	4.45	.56	4.38	.75	.540	.591
2. การบริหารจัดการ ในโรงเรียน	4.30	.69	4.16	.75	.916	.362
3. โครงการร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	4.03	.72	3.73	.86	1.859	.066
4. การจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	4.28	.46	4.14	.54	1.316	.191
5. บริการอนามัยโรงเรียน	4.48	.50	4.50	.47	-.214	.831
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	4.33	.43	4.06	.55	2.654	.009
7. โภชนาการและอาหาร ที่ปลอดภัย	4.19	.53	3.95	.63	1.929	.057
8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	4.36	.67	4.24	.69	.824	.412
9. การให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม	4.50	.64	4.28	.64	1.558	.123
10. การส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน	4.44	.54	4.31	.57	1.049	.297
รวม	4.33	.46	4.17	.49	1.572	.119

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียน

ส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 9 ด้านที่ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ส่วนด้านสุขศึกษาในโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบกระบวนการดำเนินงานโครงการ

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินการ และขั้นตอนการควบคุม ติดตาม ประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในแต่ละด้านและภาพรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบกระบวนการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายด้าน และภาพรวม

กระบวนการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน				t	p
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	N = 67		N = 32			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ขั้นตอนการวางแผน	4.15	.65	4.21	.69	-.377	.707
2. ขั้นตอนการดำเนินการ	4.27	.70	4.19	.73	.562	.575
3. ขั้นตอนการควบคุม ติดตาม และประเมินผล	4.09	.76	4.05	.78	.258	.797
รวม	4.17	.66	4.15	.70	.174	.863

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบกระบวนการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งด้านการวางแผน การดำเนินการและการควบคุม ติดตาม ประเมินผล ไม่แตกต่างกัน