

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย เรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับสถิติวิจัยทางสังคมศาสตร์ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางมีคำบรรยายประกอบ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพตามองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน พิจารณาการแจกแจงแบบที่ (t - Distribution)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพตามองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ข้อมูลในการวิจัยที่เก็บรวบรวมจากคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นข้อมูลที่สมบูรณ์สามารถทำการวิเคราะห์ได้ มีรายละเอียดปรากฏดังตาราง 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพตามองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	43.50
หญิง	61	56.50
รวม	108	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	15.70
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	91	84.30
รวม	108	100
สถานภาพตามองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน		
บริหารโรงเรียน/ครู	61	56.50
ผู้แทนชุมชน/ผู้ปกครอง/อื่นๆ	47	43.50
รวม	108	100

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 และเป็นเพศหญิงจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 84.30

มีสถานภาพเป็นผู้บริหารโรงเรียน/ครู จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 ผู้แทนชุมชน/ผู้ปกครอง/อื่นๆ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแผน ด้านการบริหารงบประมาณและปัจจัยสนับสนุน ด้านการพัฒนาวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการประชาสัมพันธ์และเครือข่ายและด้านการรับทราบและการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผน	3.59	.74	มาก
2	ด้านการบริหารงบประมาณและปัจจัยสนับสนุน	3.21	.87	ปานกลาง
3	ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.35	.76	ปานกลาง
4	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.31	.75	ปานกลาง
5	การประชาสัมพันธ์และเครือข่าย	3.35	.77	ปานกลาง
6	ด้านการรับทราบและร่วมติดตามผลการดำเนินงาน	3.56	.73	มาก
	เฉลี่ย	3.40	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

($\mu = 3.40$) และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่ามีด้านการกำหนดนโยบายและแผน มีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$) และด้านการบริหารงบประมาณและปัจจัยสนับสนุน มีค่าต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแผน โดยเฉลี่ยและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	3.63	.80	มาก
2	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ	3.63	.82	มาก
3	มีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา	3.64	.85	มาก
4	มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลง วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน	3.47	.89	มาก
5	มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.64	.92	มาก
6	มีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.76	.81	มาก
7	มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจและความรับผิดชอบของบุคลากรตามแผนงานและโครงการ	3.48	.99	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการของโรงเรียน	3.65	.97	มาก
9	มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน	3.55	.93	มาก
10	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการของโรงเรียน	3.49	.91	มาก
	เฉลี่ย	3.59	.74	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
 อำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
 เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแผน โดยเฉลี่ยอยู่ใน
 ระดับมาก ($\mu = 3.59$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการ
 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมาก
 ($\mu = 3.76$) และประเด็นเกี่ยวกับมีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจและความรับผิดชอบของบุคลากร
 ตามแผนงานและโครงการมีค่าต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.48$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสภาพการมีส่วนร่วม
 ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษ
 นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณและปัจจัยสนับสนุน โดยเฉลี่ยและ
 รายข้อ

ข้อที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	มีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ของโรงเรียน	3.14	1.11	ปานกลาง
2	มีส่วนร่วมในการรับทราบและให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับการจัดทำรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียน	3.34	1.10	ปานกลาง
3	มีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุน การศึกษาของโรงเรียน	3.15	1.03	ปานกลาง
4	มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.19	1.01	ปานกลาง
5	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านแรงงานเพื่อพัฒนา โรงเรียนในด้านต่างๆ	3.24	.91	ปานกลาง
6	มีส่วนร่วมในการรับทราบและให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับรายรับ - รายจ่ายประจำปีของโรงเรียน	3.36	1.05	ปานกลาง
7	มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาแนวทางการบริหาร งบประมาณและทรัพยากรของโรงเรียน	3.31	1.06	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียน	3.00	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
9	มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน	3.19	1.05	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.21	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
 อำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
 เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณและปัจจัยสนับสนุน
 โดยเฉลี่ย ($\mu = 3.21$) และรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีประเด็นเกี่ยวกับมีส่วนร่วมในการ
 รับทราบและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับรายรับ - รายจ่ายประจำปีของโรงเรียนมีค่าสูงสุด ($\mu = 3.36$)
 และประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนมีค่าต่ำสุด ($\mu = 3.00$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการพัฒนาวิชาการ โดยเฉลี่ยและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.54	.81	มาก
2	มีส่วนร่วมในการเสนอแหล่งความรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.53	.86	มาก
3	มีส่วนร่วมเสนอแนะในการปรับกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน	3.44	.90	ปานกลาง
4	มีส่วนร่วมในการจัดหาหรือเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	3.21	.99	ปานกลาง
5	มีส่วนร่วมในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.31	.91	ปานกลาง
6	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	3.44	1.02	ปานกลาง
7	มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและวางแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	3.27	.94	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะวิธีการสอนใหม่ๆ ให้แก่โรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.27	.92	ปานกลาง
9	มีส่วนร่วมในการเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.37	.89	ปานกลาง
10	มีส่วนร่วมในการขอบริจาคหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน	3.07	.98	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.34	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
 อำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการพัฒนาวิชาการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\mu = 3.34$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีประเด็นเกี่ยวกับมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับ
 หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นมีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.54$) และประเด็นเกี่ยวกับการมี
 ส่วนร่วมในการขอบริจาคหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียนมีค่าต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$)
 ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสภาพการมีส่วนร่วม
 ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษ
 นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉลี่ยและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.29	.94	ปานกลาง
2	มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานด้านจริยธรรม ของนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพวัฒนธรรมและ ความต้องการของชุมชนและสังคม	3.37	.89	ปานกลาง
3	มีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน	3.59	.89	มาก
4	มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาความประพฤติ ของนักเรียน	3.49	.90	มาก
5	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและ พัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน	3.33	.85	ปานกลาง
6	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อย โอกาส	3.36	.89	ปานกลาง
7	มีส่วนร่วมในการรับรู้และกำหนดมาตรการในการ ควบคุมการมาเรียนของนักเรียน	3.33	.92	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการดำเนินการสหกรณ์ ของโรงเรียน	2.71	1.06	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.30	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
 อำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
 เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ($\mu = 3.30$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการ
 สอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน มีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$) และประเด็นเกี่ยวกับ
 การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการดำเนินการสหกรณ์ของโรงเรียนมีค่าต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\mu = 2.71$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสภาพการมีส่วนร่วม
 ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการประชาสัมพันธ์และเครือข่าย โดยเฉลี่ยและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อสนับสนุน และร่วมดำเนินงานกับคณะกรรมการโรงเรียน	3.20	.97	ปานกลาง
2	มีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การดำเนินงานของกรรมการโรงเรียน	3.12	.90	ปานกลาง
3	มีส่วนร่วมในการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง	3.59	.94	มาก
4	มีส่วนร่วมในการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับองค์กรของราชการและเอกชนในท้องถิ่น	3.41	.90	ปานกลาง
5	มีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านการให้การศึกษา แก่ชุมชนของโรงเรียน	3.36	.85	ปานกลาง
6	มีส่วนร่วมในการประสานการบริการวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่แก่ชุมชน	3.17	.85	ปานกลาง
7	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการ ประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ	3.49	.91	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการรับฟังข้อเสนอแนะและความ ต้องการของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.41	.94	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
9	มีการสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.50	.95	มาก
10	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้โรงเรียนมีศูนย์บริการ ทางวิชาการ บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	3.24	.92	ปานกลาง
เฉลี่ย		3.35	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
อำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการประชาสัมพันธ์และเครือข่าย โดยเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.35$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน
การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$) และประเด็น
เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานของกรรมการ โรงเรียนมีค่า
ต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.12$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการรับทราบและร่วมติดตามผลการดำเนินงาน โดยเฉลี่ยและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	การมีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	3.50	.83	มาก
2	มีโอกาสรับทราบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.	.91	มาก
3	การได้รับทราบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.	.90	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของโรงเรียน	3.5	.81	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของโรงเรียน	3.55	.87	มาก
7	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน	3.43	.90	ปานกลาง
8	การร่วมติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.64	.88	มาก
9	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน	3.47	.86	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.56	.72	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการรับทราบและร่วมติดตามผลการดำเนินงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.56$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โดยมีประเด็นเกี่ยวกับการร่วมติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนมีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$) และประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีค่าต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามที่เสนอของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนที่มีเพศ ระดับการศึกษาและสถานภาพตามองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน โดยรวมและรายด้าน ปรากฏตามตาราง 9 - 11

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีความแตกต่างกันทางเพศ

ด้านที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ชาย		หญิง		t
		N = 47		N = 61		
		μ	σ	μ	σ	
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผน	3.54	.68	3.64	.79	.718
2	ด้านการบริหารงบประมาณและปัจจัยสนับสนุน	3.30	.71	3.14	.98	.964
3	ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.24	.73	3.42	.79	1.234
4	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.17	.67	3.42	.80	1.707
5	การประชาสัมพันธ์และเครือข่าย	3.37	.64	3.33	.85	.268
6	ด้านการรับทราบและร่วมติดตามผลการดำเนินงาน	3.55	.54	3.57	.85	.153
	เฉลี่ย	3.36	.52	3.42	.76	.464

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีความแตกต่างกันทางเพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน ระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีความแตกต่างกันทางระดับการศึกษา

ด้านที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือ สูงกว่า		t
		N = 47		N = 61		
		μ	σ	μ	σ	
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผน	3.61	.73	3.59	.74	.105
2	ด้านการบริหารงบประมาณและ ปัจจัยสนับสนุน	3.58	.68	3.15	.89	1.883
3	ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.32	.80	3.35	.76	.163
4	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.32	.75	3.31	.75	.087
5	การประชาสัมพันธ์และเครือข่าย	3.70	.71	3.29	.76	2.075
6	ด้านการรับทราบและร่วมติดตามผล การดำเนินงาน	3.65	.60	3.55	.75	.550
	เฉลี่ย	3.53	.66	3.37	.67	.911

จากตารางที่ 10 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีความแตกต่างกันทางระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีความแตกต่างกันทางสถานภาพตามองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน

ด้านที่	สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	บริหาร โรงเรียน/ครู		ผู้แทนชุมชน/ผู้ปกครอง/อื่นๆ		t
		N = 47		N = 61		
		μ	σ	μ	σ	
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผน	3.78	.77	3.35	.63	3.188*
2	ด้านการบริหารงบประมาณและปัจจัยสนับสนุน	3.32	.99	3.07	.68	1.551
3	ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.47	.72	3.18	.79	2.024*
4	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.52	.72	3.04	.71	3.443*
5	การประชาสัมพันธ์และเครือข่าย	3.38	.81	3.31	.71	.490
6	ด้านการรับทราบและร่วมติดตามผลการดำเนินงาน	3.66	.80	3.44	.62	1.588
	เฉลี่ย	3.52	.71	3.23	.58	2.272*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีความแตกต่างกันทางสถานภาพตามองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน โดยรวมและด้านการกำหนดนโยบายและแผน ด้านการพัฒนาวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนหรือครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าผู้แทนชุมชน/ผู้ปกครอง/อื่นๆ