

ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา “English Is Fun”

ดร. สายสวาท เกตุชาติ

ความนำ

เดิมภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นวิชาบังคับ แต่ผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไม่เป็นที่น่าพอใจ ในปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการจะยกเลิกการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมโดยให้เริ่มสอนในชั้นมัธยมต้น แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังคงต้องการให้มีการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมต่อไป แต่เนื่องจากแนวปรัชญาของหลักสูตรประถมศึกษามุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ภาษาอังกฤษจึงไม่เข้าข่ายนี้ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้ภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นวิชาเลือกและได้ร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษขึ้นมาใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแต่เดิมมา และเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรชั้นประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โดยให้มีลักษณะเนื้อหาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพได้ และเป็นหลักสูตรที่จะจบในตัวเอง

ก่อนที่หนังสือชุด English Is Fun จะมาแทนที่ตำราเดิมคือหนังสือชุด The Oxford English Course for Thailand นั้น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและวิธีแก้ไขการสอนภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังนี้

1. คุณภาพของครู ครูส่วนใหญ่ที่สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มักจะเป็นผู้ที่ไม่ได้สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง ทำให้ปัญหาในชั้นวิธีสอน เพราะขาดความรู้ในเทคนิควิธีสอนรวมทั้งขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชาด้วย ปัญหาข้อนี้แก้ไขได้โดยการอบรมครูประจำการทั้งในระยะสั้นและระยะยาวประการหนึ่ง และอีกประการหนึ่งก็โดยการให้คู่มือซึ่งบอกรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีสอนบทเรียนแต่ละตอนว่า ควรจะมีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างไร เนื้อหาที่สอนมีอะไร ครูจะต้องเตรียมตัวอย่างไร สื่อการเรียนที่ใช้มีอะไรบ้าง กิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินขั้นตอนอย่างไร และจะแบ่งเนื้อหาที่จะสอนอย่างไร แต่ละตอนใช้เวลาเท่าใดรวมทั้งการวัดผลด้วย

2. ตำราเรียน ตำราเรียนจะต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก วัยระหว่าง 10-12 ปี ซึ่งชอบกิจกรรม ชอบทำงานเป็นกลุ่ม ต้องการความสนุกสนาน และต้องการแสดง ความสามารถของตนเองให้ปรากฏ บทเรียนจึงควรมุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ มีกิจกรรมกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจความสนใจ และความพร้อมที่จะเรียน การเรียนภาษานั้นถ้ากลวิธีสอนถูกต้อง ตำราดีผู้เรียนก็จะใช้ภาษาได้ ภายในระยะเวลาอันสั้น

3. จำนวนนักเรียน ตามหลักการเรียนวิชาทักษะ จำนวนนักเรียนในชั้นไม่ควรเกิน 15 คน แต่เท่าที่ปรากฏชั้นเรียนในระดับประถมมีจำนวนนักเรียนมาก ปัญหาข้อนี้แก้ไขที่วิธีการจัดกลุ่มและกิจกรรมการสอน ไม่ควรยึดครูเป็นจุดศูนย์กลาง กล่าวคือ ครูดำเนินการสอนแต่ผู้เดียว นักเรียนเพียงแต่รับฟัง แต่ควรจะเป็นนิยัดผู้เรียนและกิจกรรมเป็นศูนย์กลาง การสอนเนื้อหาเกือบทุกตอนจะตามด้วยกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกัน ครูมีหน้าที่ที่จะแนะแนวทางให้นักเรียนได้ฝึกภาษา

4. การเปลี่ยนแปลงแนวความคิดเกี่ยวกับวิธีสอน เหตุที่การสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จนั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือวิธีสอน และแนวคิดในการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังยึดมั่นในแนวคิดวิธีสอนเดิม วิธีแก้ไขปัญหานี้ก็คือเปลี่ยนแนวการสอนเสียใหม่ แนวคิดใหม่ในวิธีสอนมีดังนี้

1. มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างแท้จริงตั้งแต่ต้นในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

2. ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนแสดงออกโดยการแสดงพฤติกรรม การเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. การเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการฝึกและให้นักเรียน ได้ใช้ภาษา
4. ส่งเสริมความสามารถในการแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
5. เน้นการพัฒนาทักษะทางภาษา

จากการศึกษาวิเคราะห์พิจารณาปัญหาดังกล่าวข้างต้น และจากจุดประสงค์ที่มุ่งไว้ในหลักสูตรคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและสื่อการเรียน จึงได้เขียนหนังสือในชุดหนึ่งชื่อ ENGLISH IS FUN โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ยึดผู้เรียนและกิจกรรมเป็นศูนย์กลางในการสอน และถือหลักการใหญ่ๆ ดังนี้

1. ปริมาณของเนื้อหาที่นักเรียนเรียนนั้น ไม่สำคัญเท่ากับความสามารถในการใช้ภาษาที่ตนเรียนมาได้อย่างแท้จริง และทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
2. ในการสอนนั้นถือว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกและใช้ภาษา ครูมีหน้าที่ในการจัดกลุ่มและบอกรางวัลให้แต่ละกลุ่มทำ
3. การเรียนการสอนดำเนินไปโดยอาศัยกิจกรรมเป็นสื่อในการเรียน นักเรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อค้นหาหรือประดิษฐ์สิ่งของ เพื่อสอบถามเรื่องราวที่ต้องการทราบ หรือเพื่อแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ครูมีบทบาทในฐานะผู้จัดกิจกรรม ผู้ให้คำอธิบายว่าในกิจกรรมนั้นๆ นักเรียนจะต้องทำอะไรบ้างและเป็นผู้แนะในการฝึกภาษา
4. ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน แสดงได้ด้วยการที่นักเรียนเข้าใจความหมายของภาษาและความสามารถในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงทีมิใช่เพียงแค่สามารถตอบคำถามในข้อสอบได้อย่างถูกต้องเท่านั้น

หนังสือชุด English Is Fun

ชุดของนักเรียน ประกอบด้วย

1. หนังสือ English Is Fun แบ่งออกเป็น 4 เล่ม
Book I, Book II สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Book III, Book IV สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. หนังสือแบบฝึกหัด Practice Book for English Is Fun

ชุดของครู ประกอบด้วย

1. หนังสือคู่มือครู English Is Fun Teacher's Book มี 4 เล่ม
2. เทปบันทึกเสียง เพื่อครูจะใช้เป็นการฝึกตนเองสำหรับบทเรียนทั้งหมด
ในหนังสือ English Is Fun ตัวอย่างภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน
และเพลง

หนังสือคู่มือครู English Is Fun

ทั้งได้กล่าวไว้เบื้องต้นแล้วว่า การแก้ไขปัญหาคอนาภาพของครูนั้น นอกจากการอบรมครูประจำการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิธีสอนและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษแล้ว อีกวิธีหนึ่งก็คือการให้คู่มือซึ่งบอกรายละเอียดทุกขั้นตอน คณะกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ซึ่งมีรองศาสตราจารย์สุโร พงษ์ทองเจริญ เป็นประธานกรรมการ จึงได้จัดทำหนังสือคู่มือครู English Is Fun ขึ้นทั้ง 4 เล่ม เพื่อช่วยให้ครูที่ใช้หนังสือ English Is Fun สอนได้ตรงจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกระบบโรงเรียน และเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่ง

ในหนังสือคู่มือครูจะแยกพิมพ์บทเรียนครั้งละหนึ่งบท หลังจากบทเรียนจะมีคู่มือครูของบทนั้นตามมาทันทีเพื่อครูจะได้ศึกษาว่าบทเรียนนั้นๆ ควรจะสอนอย่างไร คู่มือครูในแต่ละบทมีความมุ่งหมายที่จะอธิบายจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมที่อยู่ในบทเรียน รวม

ทั้งแน่วกิจกรมเสริมที่จำเป็นในบทนั้น ๆ นอกจากนี้ยังมีการแบ่งเนื้อหาของบทเพื่อความสะดวกในการที่ครูจะใช้เตรียมการสอนแต่ละบทในคู่มือประกอบด้วย

1. จุดประสงค์ของการเรียน ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยตรงและส่วนที่นำมาเสริมบทเรียน

ตัวอย่าง

Book I – ใช้คำถาม What's that? และตอบคำถามโดยใช้คำศัพท์ในบทนี้ได้อย่างถูกต้อง
– ทักทายโดยใช้คำว่า Good morning หรือ Good Afternoon ได้ และกล่าวลาโดยใช้คำ Good bye

Book II – นับจำนวนครั้งละ 10 ได้ตั้งแต่ 10 ถึง 100
– ฟังและพูดประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ Pay attention Sit Properly. Don't speak Thai; speak English.

Book III – สำนวราคาของในตลาดและเขียนรายงานได้
– ฟังและเขียนตามคำบอกได้

Book IV – ใช้คำถามขึ้นต้นด้วย What, Who, Where กับคำกริยาที่แสดงความหมายเกี่ยวกับการกระทำในอดีตได้
– เรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้
– เขียนเติมคำในช่องว่างและเขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดในอนาคตได้

2. เนื้อหา ซึ่งแบ่งออกเป็น

2.1 เนื้อหาในการทบทวน อันได้แก่ คำศัพท์ ประโยค และตัวอักษรที่เรียนมาแล้วในบทนั้น ๆ

2.2 เนื้อหาใหม่ ๆ ซึ่งมีทั้งคำศัพท์ใหม่ ประโยคใหม่ และตัวอักษรที่จะสอนในแต่ละบท

2.3 เนื้อหาเสริม ซึ่งควรจะเพิ่มเติมในบทเรียน ประกอบด้วยเพลง สำนวนต่าง ๆ การเขียนตามคำบอก และอื่น ๆ

อย่างไรก็ตาม แต่ละส่วนของเนื้อหาจะต้องมีความสัมพันธ์กัน เช่น ในบทที่ 27 ของ Book II ข้อหนึ่งของจุดประสงค์ ให้ออกเสียงชื่อของวันที่ปรากฏในบทได้ ในเนื้อหาใหม่มีคำศัพท์ day, week, today, tomorrow, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday ในเนื้อหาเสริมจะมีเพลง Days of the Week ซึ่งมีเนื้อร้องปรากฏอยู่ในภาคผนวก ดังนี้

Days of the Week

Today's Monday, today's Monday

Monday is washing day

Is everybody happy ?

You bet your life we are

Tuesday - soup

Wednesday - roast beef

Thursday - shepherd's pie

Friday - fish

Saturday - pay day

Sunday - church

8. การเตรียมตัวของครู ข้อเสนอแนะในส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจะช่วยเตรียมตัวครูก่อนจะสอนแต่ละบท ส่วนมากจะเป็นการอธิบายการออกเสียง และประโยคที่เป็นปัญหาที่ปรากฏในบทนั้นๆ ซึ่งการออกเสียงในแต่ละบทนี้มีอยู่ในเทปที่เตรียมไว้แต่ละบทเรียน ครูจึงควรฟังเทปและฝึกตามเทปให้ถูกต้องและคล่องแคล่วก่อนเข้าสอน นอกจากนี้ในส่วนนี้ยังบรรจุเนื้อหาทางไวยากรณ์หรือวัฒนธรรมและเนื้อหาอื่นๆ ที่ครูควรทราบก่อนที่จะลงมือสอน ถ้าครูได้เตรียมตัวตามข้อเสนอแนะในหัวข้อนี้แต่ละบทจะทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น เพราะแน่ใจและมั่นใจในเนื้อหาที่ตนจะสอนและที่จะต้องอธิบายนักเรียน

ตัวอย่าง

Book I - การใช้ "a" หรือ "the" ถ้ามีของเพียงสิ่งเดียวในห้องเรียนเช่น black-board, teacher, table ให้นักเรียนใช้ "the" นำหน้าคำ แต่ถ้ามีหลายอัน

(คน) เช่น pencil, pen chair, student ให้นักเรียนใช้ "a" นำหน้าเพื่อหมายถึงสิ่งเดียวหรือคนคนเดียว

Book II - คำนามเอกพจน์ที่ท้ายคำออกเสียงเป็น /s, z, s, c, j,/ เมื่อทำให้เป็นพหูพจน์ ใช้วิธีเติมเสียง /iz/ ลงไปข้างหลังคำ ให้ระวังการออกเสียงของคำต่อไปนี้ matches, boxes, foxes, dishes

Book III - คำว่า power และ flour ตรงกับคำว่า "แป้ง" ในภาษาไทย คำว่า powder อาจหมายถึงแป้งโรยตัว (เช่น แป้งเต๊ก) แป้งผัดหน้า หรืออาจหมายถึงสิ่งที่ปั้นเป็นผงก็ได้ ส่วน flour มักจะหมายถึงแป้งสาลี ถ้าเป็นแป้งจากธัญพืชชนิดอื่นมักจะตั้งเรียกชื่อด้วย เช่น rice flour (แป้งข้าวเจ้า) oat flour (แป้งข้าวโอ๊ต) corn flour (แป้งข้าวโพด)

Book IV - การพูดถึงญาติ คำว่า aunt คือ ป้า น้า (ผู้หญิง) อา (ผู้ชาย) uncle คือ ลุง น้า (ผู้ชาย) อา (ผู้ชาย) cousin คือ ลูกพี่ลูกน้อง ไม่ใช่ brother หรือ sister ถ้าไม่ใช่ผู้ที่มีพ่อหรือแม่เดียวกัน
graedchild คือ หลานปู่ ย่า ตา ยาย แต่ถ้าเป็นหลานซึ่งเป็นลูกของพี่หรือน้องให้ใช้ nephew (หลานผู้ชาย) หรือ niece (หลานผู้หญิง)

4. สื่อการเรียน แนะนำอุปกรณ์ที่ครูควรจะใช้ในการสอนบทนั้น ๆ อุปกรณ์หลักที่จะต้องใช้ควบคู่กับบทเรียนได้แก่

- บัตรตัวอักษร ประกอบด้วยชุดตัวพิมพ์ใหญ่และชุดตัวพิมพ์เล็ก ให้นักเรียนทำไว้ใช้เป็นของตนเอง
- บัตรภาพและบัตรคำขนาดใหญ่ ครูเป็นผู้ทำขึ้นและหามา
- บัตรภาพและบัตรคำขนาดเล็ก นักเรียนทำเองได้โดยครูเป็นผู้จัดหากระดาษและรูปภาพ ส่วนอุปกรณ์ที่น่าจะมี ได้แก่บัตรผสมอักษร (Phonic cards) แผ่นป้ายสาลี กระดาษแข็ง

ตัวอย่างสื่อการเรียน

- Book I** – บัตรคำ mother, father, brother, sister
 (Lesson 17) – เพลง The More We Get Together
 – บัตรภาพ ภาพครอบครัว มี พ่อ แม่ ลูกชาย ลูกสาว
 – แผนภูมิตัวเลข one-twenty
- Book II** – บัตรภาพผลไม้ กล้วย มะม่วง เงาะ ส้ม แอปเปิ้ล
 (Lesson 27) – บัตรภาพสัตว์ ลิง แมว สุนัข ควายน
 – ปฏิทินที่มีชื่อ วัน เดือน ปี เป็นภาษาอังกฤษ
 – เพลง Days of the Work
 – เกมเลือกอาชีพ
 – เกมระบายสี
- Book III** – บัตรภาพ hospital, school, bank, train station, temple, post office
 (Lesson 6) – บัตรภาพ Postman, policeman, doctor
 – แผนผังแสดงที่ตั้งสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง
 – ซองจดหมายที่มีการจำหน่ายซองเรียบร้อยแล้ว
 – บัตรประจำตัวนักเรียน
 – เพลง In Front of My House
- Book IV** – บัตรภาพสำหรับคำที่นำมาทบทวน
 (Lesson 12) – บัตรภาพส่วนต่างๆ ของร่างกาย
 – บัตรภาพ temple fair, boy scout, girl guide

5. กิจกรรม มี 2 ประเภท

- 5.1 กิจกรรมในบทเรียน (กบ.) ประกอบด้วยคำอธิบายกิจกรรมที่บ่งไว้ในหนังสือเรียนที่นักเรียนจะต้องทำและวิธีสอนแต่ละหัวข้อด้วย
- 5.2 กิจกรรมเสริมบทเรียน (กส.) เป็นการให้เค้าโครงของกิจกรรมที่ควรนำมาใช้เสริมในบทเรียน เช่น การพูดขอโทษ I'm sorry หรือเนื้อเพลงที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนไปในบทนั้น ๆ

อย่างไรก็ตามกิจกรรมทั้งสองนี้ มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ครูไม่ควรละเว้น การสอนอย่างใดอย่างหนึ่ง กล่าวได้ว่ากิจกรรมทั้งสอง อธิบายขั้นตอนในการเรียนการสอน นั้นเอง มีทั้งการสอนและการฝึกเนื้อหาใหม่ การทบทวนและการฝึกเนื้อหาเก่า รวมทั้ง กิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความแม่นยำในทักษะต่าง ๆ ในคู่มือครูจะจัดกิจกรรม ในบทเรียน (กบ.) เป็นข้อๆ ตามลำดับแล้วจึงจะเสนอกิจกรรมเสริม (กส.) เป็นข้อเรียงตาม ลำดับเช่นเดียวกัน ถ้าเปรียบคู่มือครูแต่ละบททั้ง 4 เล่มจะเห็นได้ชัดว่า กิจกรรมเสริมบท เรียนจะมีมากกว่ากิจกรรมในบทเรียน แต่อย่างไรก็ตาม กิจกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน เพราะกิจกรรมเสริมบทเรียนจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกภาษาได้มากขึ้น ในการสอนไม่จำเป็นต้อง ขึ้นต้นด้วยกิจกรรมในบทเรียนและไม่จำเป็นต้องสอนกิจกรรมในบทเรียนให้จบก่อน แล้วจึง เริ่มสอนกิจกรรมเสริมบทเรียน แต่จะนำไปตามลักษณะการแบ่งเนื้อหาที่ระบุไว้

ตัวอย่างกิจกรรมในบทเรียน (กบ.)

Book I (Lesson 15)

กบ. 1 ฟังและพูด

1. 1 (A)

- ครูแนะนำตนเองโดยพูด

My name is..... (ออกเสียงของ is /Z/My name's.....) ให้นักเรียนบอกชื่อของตัวเองในทำนองเดียวกัน

- ครูตั้งคำถาม What's your name? ให้นักเรียนตอบ แล้วให้นักเรียนถาม และตอบกันเอง

- ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

- ครู : My name's.....What's your name?

- นักเรียน ;(บอกชื่อ)

แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึก

ตัวอย่างกิจกรรมเสริมบทเรียน (กส.)

Book I (Lesson 15)

กส. 1

- ครูเขียนชื่อเด็กฝรั่งบนกระดาน
ชื่อเด็กชาย : Dan, Ed, Jack, Jim, Joe, John, Ken, Sam, Tim, Tom
ชื่อเด็กหญิง : Ann, Betty, Cathy, Dotty Jane, Mary, Pem, Pat
- ให้นักเรียนลองอ่านชื่อเหล่านั้น ถ้าอ่านไม่ถูก ครูจึงอ่านให้ฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 8 คน เล่นเกมทายชื่อโดยให้ชื่อไม่ซ้ำกันในกลุ่มเดียวกัน ครูแจกกระดาษแผ่นเล็กๆ ขนาดเท่าๆ กัน ให้นักเรียนเขียนชื่อสมมติของตนลงในกระดาษ แล้วบอกเพื่อนว่าชื่อตนเองจะชื่ออะไร (My name's) ให้ทุกคนจำเอาไว้
- หัวหน้าเก็บบัตรชื่อมาวางคว่ำหน้าไว้ แล้วเปลี่ยนกันเปิดบัตรขึ้น ให้คนที่เปิดอ่านชื่อและถามเพื่อน Is your name.....? ถ้าถามถูกเจ้าของชื่อพูด Yes คนถามได้ 1 คะแนน ถ้าถามผิดคนที่ถูกถามจะต้องพูด No, my name's คนถามไม่ได้คะแนน เปลี่ยนกันถามจนทุกคนได้ฝึกทั่วกัน รวมคะแนน คัดรายชื่อทั้งหมดลงสมุด

ในภาคผนวกมีกิจกรรมอีกหนึ่งชุด แยกตามลักษณะของทักษะ ครูอาจจะเลือกใช้กิจกรรมในชุดภาคผนวกนี้ไปแทนหรือเพิ่มกิจกรรมที่ระบุไว้ในคู่มือครูก็ได้ เพื่อให้การสอนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้มากขึ้น

6. การแบ่งกิจกรรม แต่ละบทของคู่มือครู มีการจัดลำดับกิจกรรม ซึ่งแสดงการต่อเนื่องของกิจกรรม ทั้งกิจกรรมในบทเรียน และกิจกรรมเสริมบทเรียน เป็นตารางที่เสนอแนะลำดับการวางแผนหาในการสอนให้สัมพันธ์กัน รวมทั้งเสนอช่วงเวลาในการสอนแต่ละกลุ่ม กบ. และ กส. ครูอาจจะเปลี่ยนแปลงกิจกรรมบางประการเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนตนได้

ตัวอย่าง การแบ่งเนื้อหา บทที่ 28 ใน English Is Fun Book II แบ่งออกเป็น 6 ตอน ในที่นี้จะยกมาเพียงตอนเดียว

จำนวนคาบ 18 คาบ	รายการสอน	เวลาประมาณ นาที	หมายเหตุ
3	ตอนที่ 1 1. กิจกรรม กส. 1 2. กิจกรรม กส. 4 3. กิจกรรม กส. 2.1 4. กิจกรรม กส. 3 5. กิจกรรม กบ. 1.1, 1.2 6. กิจกรรม กส. 5	5 10 10 5 20	ใช้ทุกครั้งที่ โอกาสอำนวย การบ้าน

ในการทำบันทึกการสอนครูจะต้องบรรจุรายละเอียดของกิจกรรม กส. หรือ กบ. ลงไป มิใช่บันทึกเฉพาะตารางการแบ่งเนื้อหาเท่านั้น โดยดูในคู่มือครูตอนที่ว่าด้วย กิจกรรม ในบทเรียน และกิจกรรมเสริมบทเรียนซึ่งเรียงตามลำดับ แต่ในการแบ่งลำดับเนื้อหาในการ สอนตอนหนึ่งๆ มิใช่จะเริ่มด้วยกิจกรรมในบทเรียน (กบ) เสมอไป อาจจะขึ้นด้วยกิจกรรม เสริมบทเรียน (กส.) และอาจจะไม่เรียงลำดับ เช่น ตอนที่ยกมาเป็นตัวอย่างเริ่มกิจกรรมด้วย กส. 1 แล้วตามด้วย กส. 4 แล้วจึงเป็น กส. 2.1 กส. 3 แล้วจึงจะเป็น กบ. 1.1 1.2 และจบ ลงด้วยกิจกรรม กส. 5 เพื่อจะได้เป็นที่เข้าใจแจ่มชัด ขอขยายรายละเอียดบันทึกการสอน ตอนนี้ ดังนี้

กิจกรรม กส. 1 (5 นาที)

ทบทวนวันโดยใช้คำถาม-คำตอบ

ครู : How many days are there in a week ?

นร. : Seven days.

ครู : What are they ?

นร. : Sunday, Monday.....Saturday.

กิจกรรม กส. 4 (10 นาที)

ร้องเพลง Twelve monthes of the year

January February, March, April

May June, July, August

September, October, November, December

Then we start again with January (repeat)

กิจกรรม กส. 2.1 (10 นาที)

ครูเขียนชื่อเดือนลงใบบัตรคำ หรือบนกระดานคำ ให้นักเรียนหัดพูด และอ่าน
ทีละ 3-4 คำตามลำดับของเดือน

January, February, March

April, May, June

July, August, September

October, November, December

กิจกรรม กส. 3 (5 นาที)

ถ้านักเรียนพูดค่อยหรือไม่ชัดเจน

ครูพูด : I don't understand you. Speak clearly, please

ฝึกให้นักเรียนพูด และใช้ในทุกโอกาสที่ครูหรือเพื่อนพูดไม่ชัดเจน

กิจกรรม กบ. 1.1 1.2 (20 นาที)

กบ. 1.1 สอนคำศัพท์ an eraser, a notebook โดยใช้ของจริง ครูชูยางลบ 1 แท่งเพื่อให้

นักเรียนถาม : What's that ?

ครูตอบ : It's an eraser

ใช้ an นำหน้า eraser

และชูสมุด 1 เล่ม ให้นักเรียนถามเช่นเดียวกัน

นักเรียน : What's that ?

ครู : It's a notebook

ให้นักเรียนถามและตอบ

กข. 1.1 สอนวิธีตอบคำถาม Who has?

ครูถาม : Who has an eraser ?

เมื่อนักเรียนยกมือขึ้นจึงสอนให้แต่ละคนพูด I do

นักเรียนเปลี่ยนกันถามโดยใช้คำอื่น ๆ เช่น a ruler, a pen, a pencil

และทุกครั้งก็พูด I do. ให้ชูสิ่งของขึ้นให้เพื่อนดู

ถ้าครูมีดอกไม้อยู่ในแจกันให้ครูถาม

Who has flowers ? (a Flower)

นักเรียนจะชี้ที่ครูฝึกให้นักเรียนพูด You do.

ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามสิ่งของต่างๆ ที่มีอยู่บนโต๊ะ เช่น

A : Who has a yellow flower ?

B : I do.

C : Who has a red ruler ?

D : You do.

ทุกคนมีของใช้วางไว้บนโต๊ะให้นักเรียนจับคู่กันถาม ตามถึงดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด สีต่างๆ ที่เพื่อนคนอื่นมี เช่น

A : Who has a blue pencil ?

B : C does.

C : Who has a green ruler ?

D : A Does.

ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการตอบคำถามข้างบน ให้นักเรียนตอบประโยคอย่างสั้นถ้าประธานประโยคเป็นชื่อคน หรือ he และ she ให้ใช้กริยา does

เช่น	Suwit	} does.
	He	
	She	

7. ภาคผนวก รวบรวมรายการที่ช่วยในการเตรียมตัวของครู ดังตารางต่อไปนี้

	Book I	Book II	Book III	Book IV
กิจกรรมสำหรับฝึกภาษา	✓	✓		
เกมสำหรับการฝึกใช้ภาษา	✓			
การทำสื่อการเรียน	✓			
ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน	✓	✓	✓	
คำและเสียงที่เป็นปัญหา	✓	✓	✓	✓
เพลงสำหรับชั้นประถม	✓	✓	✓	✓
การประเมินผลและตัวอย่างข้อสอบ	✓	✓	✓	✓
อาชีพต่างๆ		✓		
บัตรคำและบัตรรายการ		✓		
วิธีสอนโดยสรุป			✓	
รายชื่อจังหวัดในประเทศไทย			✓	
แนวเทียบการเขียนชื่อภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ			✓	
บัตรภาพของนักเรียน				✓
คำสำหรับบัตรภาพ				✓
กิจกรรมทบทวน				✓
รายการคำศัพท์ English Is Fun		✓		✓