



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2564 Vol. 13 No. 2 May - August 2021

Received: October 9, 2020

Revised: August 12, 2021

Accepted: August 22, 2021

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

The role of the school administrators in the 21st century on the collaborative promotion
of teachers under the secondary educational service area office 12

มนตรี แก้วเชิด *

อโนทัย ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สุภาพ เต็มรัตน์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: montree4u@gmail.com

Montree kaewcherd *

Anothai Prasan

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Supap Temrat

Chaloem Phrakiat Somdej Phra Srinakarin School Nakhon Si Thammarat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 2. เพื่อศึกษาการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และ 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 357 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

จากผลการวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีภาวะความเป็นผู้นำ และด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี การส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ การสร้างความถูกต้องชอบธรรม การสร้างความไว้วางใจ การสร้างภาวะผู้นำ การวางแผน การสร้างข้อตกลงเบื้องต้น และการบริหารจัดการความขัดแย้ง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา; การส่งเสริมความร่วมมือ; การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

Abstract

The research aims to study (1) the role of administrators of school administration, (2) collaborative promotion of teachers and, (3) the relationship's role of school administrators in the 21st century in promoting teacher cooperation under the Office of Secondary Education Service Area 12. The sample of this study is school administrators and 357 teachers under the Office of Secondary Education Service Area 12. The tool of this study is the questionnaire. The collected data is analyzed by Percentage, Average, Standard Deviation, and Pearson Correlation Coefficient.

The results of the study show that the overall role of the school administrators in the 21st century under the Office of Secondary Education Service Area 12 is at high level in the following order; The Effective Communication, The Vision, The Development of Learning Achievement, The Effective Learning Management, The Leadership and The Development of Personnel's Potentiality and Technology. The collaborative promotion of teachers under the Office of Secondary Education Service Area 12 is also at high level in the following order; The Righteousness Enhancement, The Trust Enhancement, The Leadership Enhancement, The Planning, The Basic Agreement Creation and The Management of Conflict. The role of the school administrators in the 21st century on the collaborative promotion of teachers is a statistically significant correlation at the .05 level.

Keywords: School Administrators Role; Collaborative Promotion; School administration in the 21st century.



บทนำ

โลกปัจจุบันอยู่ในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา ทำให้ระบบการศึกษาของไทยต้องพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ต้องมีการพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบต่างๆ ให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด รวมทั้งต้องพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้น (Office of the Civil Service Commission, 2020, p. 4) รวมทั้งสถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อองค์การ และพลเมืองโลกหลายด้านได้แก่ ความผันผวนทางเศรษฐกิจ การเข้าสู่สังคมสูงวัย โลกการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว การปรวนแปรของสภาพภูมิอากาศ ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลกมีแนวโน้มเกิดความรุนแรงมากขึ้นและส่งผลกระทบต่อสิ่งอื่นๆ อีกมากมาย (Ministry of Education, 2003, p. 24) ทำให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต่างได้รับผลกระทบ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้อยู่รอด และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว เช่นเดียวกับเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรยาลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคทักษะแห่งอนาคตเพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียน เป็นเยาวชนยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต่างๆ จะต้องมีการพัฒนา และต้นตอให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้ที่มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้มีการสร้าง พัฒนา หรือนำพานวัตกรรมมาใช้กับการศึกษาก็คือผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำความรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ Namnu (2018) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ทั้งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น (Saitip, 2015, pp. 5-6) นักวิชาการหลายท่าน มีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารมีส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้การกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคตได้จริง

โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งมีความหลากหลายของบุคลากรทางการศึกษา ทั้งบุคลากรที่มีวัยวุฒิ คุณวุฒิแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาแนวทางในการสร้างความร่วมมือของครูในสถานศึกษา โดยการเข้ามามีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยการนำทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและการสร้างความร่วมมือของครูในองค์กรให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารในสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย คือการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่



สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยมีความมั่นใจว่าผลของการวิจัยในครั้งนี้จะสามารถนำไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นแนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือในสถานศึกษาได้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ มีการทบทวน สามัคคีกัน เสียสละและปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ และเป็นไปอย่างราบรื่น เพราะผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จย่อมส่งผลต่อการเรียนการสอน และบรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ได้มีการกล่าวไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. เพื่อศึกษาการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 98 คน และครู จำนวน 4,788 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 รวมทั้งสิ้น 4,886 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 21 คน และครู จำนวน 336 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 รวมทั้งสิ้น 357 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบมีระบบ ตามขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 357 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม มีจำนวน 4 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
ตอนที่ 2 การศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ
ตอนที่ 3 การศึกษาระดับความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ควรเป็นอย่างไร
โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ หาค่าความเที่ยงโดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' Alpha) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98
2. การสร้างเครื่องมือในการสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการสร้างดังนี้
2.1 ศึกษาคุณลักษณะของข้อมูลโดยดูจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาจากนั้นจึงศึกษาประเด็นที่จะทำการวัดให้เข้าใจอย่างละเอียดทั้งเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติการ ซึ่งอาจได้จากเอกสาร หนังสือหรือผลการศึกษาต่างๆ ที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ร่างแบบสอบถาม โดยการเขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นตามกรอบ



แนวคิดและวัตถุประสงค์การศึกษา ปรับปรุงแบบสอบถาม หลังจากที่เราสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้ศึกษาจะนำแบบสอบถามนั้นมาพิจารณาทบทวนอีกครั้งเพื่อหาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้

2.2 ขั้นประเมิน ได้นำเครื่องมือแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนได้ตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อที่จะได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อนำไปทดลองใช้และทำการวิเคราะห์คุณภาพต่อไป วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามด้วยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนตรวจสอบความตรง (Content validity) โดยการหาค่า IOC (Index of Intend-Objective Congruence) จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

2.3 ขั้นทดสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนปากพ่อง ต.ปากพ่อง อ.ปากพ่อง จ.นครศรีธรรมราช กับผู้บริหารและครูที่เป็นประชากรไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด นำข้อมูลแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' Alpha) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ หาค่าแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 จากนั้นตรวจสอบ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่าง พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์จำหน่ายซองถึงผู้วิจัยเพื่อส่งแบบสอบถามกลับ
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้รับแบบประเมินกลับ จำนวน 357 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation coefficient) มีช่วงคะแนนเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตามเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .81 ขึ้นไปถือว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .61 - .80ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .41 - .60 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .21 - .40 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าตั้งแต่ .20 ลงมาถือว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

สรุปผลการวิจัย

การผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และเมื่อได้พิจารณารายด้านแล้วพบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหาร



สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.15 รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ด้านการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ด้านภาวะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี

2. ระดับของการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าระดับการส่งเสริมความร่วมมือของครูไม่แตกต่างกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การสร้างความถูกต้องชอบธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 รองลงมาได้แก่ การสร้างความไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 การสร้างภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 การวางแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 การสร้างข้อตกลงเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริหารจัดการความขัดแย้ง

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.420$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ($r = 0.906$) ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะความเป็นผู้นำกับการส่งเสริมความร่วมมือของครู ด้านการสร้างความไว้วางใจในระดับสูงมาก รองลงมา คือ ($r = 0.863$) ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะความเป็นผู้นำกับการส่งเสริมความร่วมมือของครู ด้านการสร้างความไว้วางใจในระดับสูงมาก และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ($r = 0.024$) ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการส่งเสริมความร่วมมือของครู ด้านการสร้างความถูกต้องชอบธรรม

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในภาพรวม ระดับบทบาทการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต่อการศึกษาในปัจจุบัน ควรมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน ด้านวิธีการ เทคนิคการสอน วิธีการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้ความสำคัญในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง รวมถึงมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการใช้เทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น กระตุ้นให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งการสร้างและนำนวัตกรรมทางการสอนมาใช้ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาด้านวิชาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Boonmaphi (2018) ที่ได้กล่าวถึงรูปแบบความร่วมมือเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 5 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการให้ชุมชนเข้ามาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สารสำคัญของมิติด้านการจัดการบริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ส่วนที่ 4 การทำรูปแบบไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาและความร่วมมือกับส่วนต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จสูงสุดเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา และผลการวิจัยของ Paetpipat (2019) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในการสร้างความร่วมมือและชำนาญในการปฏิบัติงาน มีเทคนิคในการใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว มีการเปิดใจกว้าง มุมมองโลกทัศน์ใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและนำมา

บูรณาการอย่างสร้างสรรค์ (Bunnakornchai, 2018, p. 67) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำหนดเป้าหมายและระยะเวลาที่ใช้การจัดอบรมพัฒนาครูอย่างเหมาะสม มีการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณด้าน ICT อย่างเพียงพอ กระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกที่มีการวางไว้ มีกิจกรรมการเรียนรู้อื่นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีการส่งเสริมการสนับสนุนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ติดตามการปฏิบัติการสอนของครูตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อคุณภาพการเรียนรู้อื่น สร้างภาวะความเป็นผู้นำ ทางด้านวิชาการให้กับครูในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการประสานงานกับทุกฝ่ายได้เป็นอย่างดี เพื่อการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. การส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกิดมาจากการสร้างความร่วมมือด้วยความสามัคคี เพื่อทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้มีการตั้งไว้ การสร้างข้อตกลง สร้างความเข้าใจ ร่วมกันกำหนดหลักการ รวมถึงการวางแผนการทำงาน การประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน การสร้างข้อตกลงเบื้องต้น ส่วนใหญ่มีการช่วยเหลือกันแบบมิตร รวมถึงต้องมีการชี้แจงข้อตกลงเบื้องต้นในการทำงาน มีการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อตกลงเบื้องต้นควรมีทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใ่วางใจซึ่งกันและกันให้การสร้างข้อตกลงเบื้องต้นสำเร็จลุล่วงไปได้ ต้องมีการพัฒนาจุดแข็ง ลดจุดอ่อนขององค์กรเพื่อความสำเร็จขององค์กร ทำให้เกิดความชัดเจนในการทำงาน การรับผลประโยชน์ของแต่ละฝ่ายที่สมควรได้รับ มาจากการสร้างความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (Namnu, 2018, p. 90) ได้กล่าวถึงการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความร่วมมือของครูว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้ครู บุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักการยืดหยุ่นเห็นค่าให้เกียรติผู้อื่น สร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็น เสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา ตลอดจนประสานงานและการให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (Jiamthong, 2018, p. 102) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการสร้างความร่วมมือ เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นต้องทำให้องค์กรเป็นองค์กรเชิงบวกต้องเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีการส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าต่อการดำเนินงานในสถานศึกษา สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์เพื่อมุ่งเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ให้ทุกคนตระหนักถึงระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังพร้อมทั้งมีการแนะนำช่วยเหลือกันในการทำงาน ส่งเสริมทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับใช้ในสถานศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Natnaporn (2017) ได้กล่าวว่าผู้นำต้องรู้จักการจูงใจบุคคลและกลุ่มให้มุ่งเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน มนุษยสัมพันธ์จึงเป็นเรื่องของการปฏิบัติมุ่งสู่เป้าหมายโดยการเน้นให้ความสำคัญแก่บุคคล ผู้ร่วมงานในฐานะของมนุษย์ที่มีความต้องการ มีความรู้สึก มีอารมณ์ รวมทั้งผลกระทบที่มีต่อบุคคลอื่น การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นเป็นสิ่งที่ผู้นำควรกระทำอย่างต่อเนื่อง เพราะจะได้มาซึ่งความรักใคร่สนิทสนม ความพอใจ ความร่วมมือและความสุขในการทำงานร่วมกัน ด้วยวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่สามารถทำได้ง่ายๆ คือการยิ้มอย่างจริงใจ ตั้งใจสนทนา เจรจา และสงเคราะห์แก่กุลผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องชี้แจงการปฏิบัติงานของทุกคนไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเร่งแก้ไขอย่างเร่งด่วน และแก้ไขความขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ วิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาความขัดแย้ง มีความสามารถในการจัดการความขัดแย้งได้ดี มีการกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการเปิด



โอกาสให้สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน ให้เห็นถึงความสำคัญในองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ในภาพรวมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมความร่วมมือของครู พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และการส่งเสริมความร่วมมือของครูในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมความร่วมมือของครูในสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีการพัฒนาศักยภาพทั้งผู้บริหาร ครู ให้ก้าวตามเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มสูงขึ้น หากไม่มีการปรับตัว ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน และในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อาจมีผลกระทบทั้งต่อสถานศึกษา ต่อผู้บริหาร ครู และนักเรียนในอนาคต ผู้บริหารต้องวิสัยทัศน์ รวมถึงการสื่อสาร ชี้แจงสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความร่วมมือของครูในการสร้างความสามัคคีในสถานศึกษา เพื่อร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนาสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี การสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในตนเอง การสร้างความไว้วางใจ การบริหารจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษา รวมถึงการวางแผนเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Paetpipat (2019) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารควรศึกษาครมีเทคนิคในการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบายการสั่งการ การมอบหมายงานที่ชัดเจน มีมนุษยสัมพันธ์ และอัธยาศัยดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ การสร้างความศรัทธาแก่บุคคลรอบข้าง มีการกำหนดทิศทางวิสัยทัศน์เป้าหมาย กลยุทธ์ได้กว้างไกล สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรได้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในศตวรรษที่ 21 รวมถึง Tunrirojawanong (2017) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการเตรียมเนื้อหาสาระ อุปกรณ์การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ความรู้โดยการบูรณาการเนื้อหาสาระเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก บูรณาการกับความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์โลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่

ควรนำผลจากการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมบทบาทให้กับผู้บริหารมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงการส่งเสริมความร่วมมือของครูในสถานศึกษาไปพร้อมๆ กัน ซึ่งผลการวิจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุด ได้แก่ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และการส่งเสริมความเป็นผู้นำให้กับครูในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการส่งเสริมความร่วมมือในสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งการพัฒนาความเป็นผู้นำในตัวครูผู้สอนให้มีความสามารถที่เพิ่มมากขึ้น รวมถึงควรมีการพัฒนาในด้านอื่นๆ ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

นำผลวิจัยไปปรับใช้ให้มีความเหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นผู้นำ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้



มีความก้าวหน้า รวมถึงการส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษามีความร่วมมือ การมีส่วนร่วม ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการวางแผนงาน การบริหารความร่วมมือให้เหมาะสมกับตำแหน่ง หน้าที่และประสบการณ์ให้กับครูได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. คุรศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
3. การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้างของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

Reference

- Boonmaphi, T. (2018). *A Model of Cooperating Status between the small sized schools and their communities in the Upper northern Thailand*. (Master of Education thesis). Vongchavalitkul University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Bunnakornchai, S. (2018). *Leadership Quality of Educational Administrator in 21st of Taweethapisek School under Secondary Education Service Area Office 1*. (Master of Education Thesis). Krirk University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai) (in Thai)
- Jiamthong, K. (2018). *Skills of School Administrators under Secondary Educational Service Area Office 32 in the 21st Century*. (Master of Education Thesis). Maha Sarakham Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Namnu, M. (2018). *The Skills of School Administrators in the 21st Century under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2*. (Master of Education Thesis). Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai).
- Natnaporn, A. (2017). *Leadership of Development Administration*. (Doctoral of Education Thesis). Suan Sunandha Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- National Education Commission. (2003). *National Education Act 1999 amended (Version 2) 2004*. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)
- Office of the Civil Service Commission. (2020). *Workforce in The 21st Century*. *Civil Service E-Journal*, 62(2), 1-12. (in Thai)
- Paetpipat, S. (2019). *21st Century School Administrator's Skills Effect Professional Learning Communities Under The Office of Chanthaburi Primary Education Service Area*. (Master of Education Thesis). Rambhai Barni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)



Saitip, T. (2015). The Study of Present Problems and The Ways of Academic Administration Development of Khon Kean Municipal School. *Asia Graduate Journal*, 10(2), 5-16. (in Thai)

Tuntri-rojanawong, S. (2517). *A Direction of Educational Management in the 21st Century*. (Master of Education Thesis). Silpakorn University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)

ผู้เขียน

นายมนตรี แก้วเชิด

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเข็ง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: montree4u@gmail.com

ดร.อโนทัย ประสาน

ประธานอาจารย์ที่ปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเข็ง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: Anotai_pra@nstru.ac.th

ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เลขที่ 134 หมู่ 1 ต.สวนหลวง อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช 80190
E-mail: dr.suparp@gmail.com

