

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ของมหาวิทยาลัย
ในมุมมองของนักศึกษาราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน
ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ทั้งนี้ทาง
คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามใน
ครั้งนี้

การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนแต่อย่างใดขอให้ท่านตอบด้วยความจริง เพื่อที่
มหาวิทยาลัยจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาทั้ง มหาวิทยาลัยราช
ภัฏและมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั่วประเทศ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจะใช้เพื่อประโยชน์ทาง
การศึกษาเท่านั้น

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ของมหาวิทยาลัย
ในมุมมองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีธรรมราช

แบบสอบถามประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าถึง ความเข้าใจ และการเห็นความสำคัญของนโยบายในการ

ยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

จำนวน 25 ข้อ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้นปี 1 2 3
3. สาขา (โปรดระบุ).....
4. คณะ ครุศาสตร์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 วิทยาการจัดการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

5. ท่านเข้าร่วมโครงการ Training Stations ของทางศูนย์ภาษา ในกลุ่มใด

- Basic Training Station (BTS) Intermediate Training Station (ITS)
- Advance Training Station (ATS) Advance Training Station plus (ATS+)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าถึง ความเข้าใจ และการเห็นความสำคัญของนโยบายในการยกระดับ

มาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

การเข้าถึงของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

1. ท่านทราบถึงโครงการ Training Stations ได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เพื่อน | <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษา |
| <input type="checkbox"/> ประกาศจากคณะ | <input type="checkbox"/> ประกาศจากศูนย์ภาษา |
| <input type="checkbox"/> ประกาศจากมหาวิทยาลัย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |

2. ท่านทราบหรือไม่ว่า โครงการ Training Stations เป็นหนึ่งในหลายๆ โครงการที่มหาวิทยาลัย
จัดขึ้นเพื่อช่วยนักศึกษาในการพัฒนาภาษาอังกฤษ ให้สามารถสอบผ่านระดับ B1

- ทราบ
- ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เพื่อน | <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษา |
| <input type="checkbox"/> ประกาศจากคณะ | <input type="checkbox"/> ประกาศจากศูนย์ภาษา |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... | |

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจ | <input type="checkbox"/> ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง |
| <input type="checkbox"/> ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์ | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |

3. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมใดบ้างที่ช่วยพัฒนาและเสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

นอกเหนือจากโครงการ Training Stations (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Let's Talk with a Foreigner | <input type="checkbox"/> Movie Show |
| <input type="checkbox"/> English Camp | <input type="checkbox"/> Movie Inspire me |
| <input type="checkbox"/> English Contests | <input type="checkbox"/> Movie Addict |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... | |

ความเข้าใจของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

4. ท่านทราบหรือไม่ว่า CEFR คือเกณฑ์มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ใช่ข้อสอบ

- ทราบ
 ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษา
 ประกาศจากคณะ ประกาศจากศูนย์ภาษา
 อื่นๆ (ระบุ).....

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่เข้าใจ ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง
 ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์ อื่นๆ (ระบุ).....

5. ท่านทราบหรือไม่ว่า การแบ่งห้องเรียนของโครงการ Training Stations แบ่งตามคะแนนจากการสอบข้อสอบเสมือน TOEIC และนำคะแนนไปเทียบเกณฑ์มาตรฐาน CEFR

- ทราบ
 ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษา
 ประกาศจากคณะ ประกาศจากศูนย์ภาษา
 อื่นๆ (ระบุ).....

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่เข้าใจ ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง
 ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์ อื่นๆ (ระบุ).....

6. ท่านทราบหรือไม่ว่า TOEIC Mock Test คือข้อสอบเสมือน TOEIC

- ทราบ
 ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษา
 ประกาศจากคณะ ประกาศจากศูนย์ภาษา
 อื่นๆ (ระบุ).....

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่เข้าใจ ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง
 ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์ อื่นๆ (ระบุ).....

7. ท่านทราบหรือไม่ว่า TOEIC Tracker คือข้อสอบที่มีการสร้างเหมือนข้อสอบ TOEIC จริง

- ทราบ
 ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษา
 ประกาศจากคณะ ประกาศจากศูนย์ภาษา
 อื่นๆ (ระบุ).....

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่เข้าใจ ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง
 ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์ อื่นๆ (ระบุ).....

การเห็นความสำคัญของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

8. ท่านเข้าร่วมอบรมในโครงการ Training Stations ด้วยวัตถุประสงค์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อาจารย์บังคับ
- ต้องการให้สอบผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ต้องการที่จะพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ
- อื่นๆ (ระบุ).....

9. ท่านทราบหรือไม่ว่า สาขาวิชาของท่านกำหนดค่ามาตรฐาน CEFR ไว้ในระดับใด ในการสำเร็จการศึกษา

- ทราบ
- ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบทราบโปรดระบุ

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1 | <input type="checkbox"/> A2 |
| <input type="checkbox"/> B1 | <input type="checkbox"/> B2 |
| <input type="checkbox"/> C1 | <input type="checkbox"/> C2 |

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจ | <input type="checkbox"/> ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง |
| <input type="checkbox"/> ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์ | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |

10. ผลลัพธ์ที่ท่านคาดหวังจากการเข้าอบรมโครงการ Training Stations คืออะไร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ความเข้าใจ การเห็นความสำคัญ และการเข้าถึงนโยบายของนักศึกษาในโครงการพัฒนาทางด้าน

ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

“ท่านมีความเข้าใจในเนื้อความข้างล่างมากน้อยเพียงใด”

(ระดับ 4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด)

ประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับนโยบายในการยกระดับมาตรฐาน ในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR	ระดับความเข้าใจ			
	4	3	2	1
1 ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR				
1.1 CEFR ย่อมาจาก Common European Framework of Reference for Languages				
1.2 CEFR เป็นมาตรฐานสากลที่ใช้วัดระดับความสามารถทางด้านภาษา ของสหภาพยุโรป				
1.3 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการเดิม) นำ CEFR มาเป็นกรอบในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ				
1.4 CEFR แบ่งระดับความสามารถทางภาษาออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 2 ระดับ รวม 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2				
1.5 A1 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจและพูดประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
1.6 A2 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจบริบทอย่างง่ายและสามารถใช้สื่อสารเพื่อแสดงความต้องการได้				
1.7 B1 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจและจับใจความสำคัญในหัวข้อทั่วไปโดยผ่านการสื่อสารที่ชัดเจนได้				
1.8 B2 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจและจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ซับซ้อน ภาษาพูด และเนื้อหาที่มีคำศัพท์หลากหลายได้				
1.9 C1 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยาวๆ ที่มีความซับซ้อนและสามารถตีความได้อย่างแม่นยำ				
1.10 C2 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจประโยคที่มีความซับซ้อนได้อย่างดีเยี่ยม และใช้ภาษามาตรฐานได้ในระดับใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา				

1.11 นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ใช้เกณฑ์การวัดระดับ CEFR มาเป็นแนวทาง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559				
1.12 คะแนนจากการสอบ TOEIC, TOEFL, IELTS และ CU-TEP สามารถใช้ยื่นในการจบการศึกษาได้หากเทียบค่าระดับ CEFR แล้วอยู่ในระดับ B1				
1.13 นักศึกษาตั้งแต่รหัส 59 ถึง 61 จะเทียบค่า B1 ที่คะแนน TOEIC 255 แตรหัส 62 เป็นต้นไป จะเทียบค่า B1 ที่คะแนน TOEIC 380				
1.14 หนังสือที่ใช้สอนภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ต้องระบุระดับตามกรอบอ้างอิง CEFR				
1.15 คะแนนการสอบข้อสอบมาตรฐานที่ได้ ในแต่ละครั้ง จะมีระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ออกใบรับรองผลการสอบ				
2 การเห็นความสำคัญของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR				
2.1 การนำกรอบมาตรฐาน CEFR มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อนักศึกษา				
2.2 มหาวิทยาลัยมีนโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ตรงต่อความต้องการของนักศึกษา				
2.3 นักศึกษามีการเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น				
2.4 นักศึกษาคอยติดตามการประชาสัมพันธ์ของโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ				
2.5 นักศึกษามีการทบทวนเนื้อหาและฝึกฝนตัวเองอยู่เสมอหลังจากได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ				
2.6 นักศึกษามีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของตนเองให้ได้ถึงระดับ CEFR ตามที่สาขากำหนด				
3 การเข้าถึงของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR				
3.1 มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษที่สามารถให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าร่วมโครงการได้				
3.2 มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ				

3.3 มหาวิทยาลัยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง				
3.4 คณะของท่านมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับ CEFR ให้แก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง				

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่ตอบโดยกลุ่มตัวอย่าง



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ของมหาวิทยาลัย
ในมุมมองของนักศึกษาราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน
ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ทั้งนี้ทาง
คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามใน
ครั้งนี้

การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนแต่อย่างใดขอให้ท่านตอบด้วยความจริง เพื่อที่
มหาวิทยาลัยจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาทั้ง มหาวิทยาลัยราช
ภัฏและมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั่วประเทศ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจะใช้เพื่อประโยชน์ทาง
การศึกษาเท่านั้น

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ของมหาวิทยาลัย
ในมุมมองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีธรรมราช

แบบสอบถามประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าถึง ความเข้าใจ และการเห็นความสำคัญของนโยบายในการ

ยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

จำนวน 25 ข้อ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

6. เพศ ชาย หญิง

7. ชั้นปี 1 2 3

8. สาขา (โปรดระบุ).....คณิตศาสตร์.....

9. คณะ ครุศาสตร์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

วิทยาการจัดการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

10. ท่านเข้าร่วมโครงการ Training Stations ของทางศูนย์ภาษา ในกลุ่มใด

Basic Training Station (BTS) Intermediate Training Station (ITS)

Advance Training Station (ATS) Advance Training Station plus (ATS+)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าถึง ความเข้าใจ และการเห็นความสำคัญของนโยบายในการยกระดับ

มาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

การเข้าถึงของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

11. ท่านทราบถึงโครงการ Training Stations ได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เพื่อน | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษา |
| <input type="checkbox"/> ประกาศจากคณะ | <input type="checkbox"/> ประกาศจากศูนย์ภาษา |
| <input type="checkbox"/> ประกาศจากมหาวิทยาลัย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |

12. ท่านทราบหรือไม่ว่า โครงการ Training Stations เป็นหนึ่งในหลายๆ โครงการที่มหาวิทยาลัย
จัดขึ้นเพื่อช่วยนักศึกษาในการพัฒนาภาษาอังกฤษ ให้สามารถสอบผ่านระดับ B1

ทราบ

ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เพื่อน | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษา |
| <input type="checkbox"/> ประกาศจากคณะ | <input type="checkbox"/> ประกาศจากศูนย์ภาษา |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... | |

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจ | <input type="checkbox"/> ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง |
| <input type="checkbox"/> ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์ | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |

13. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมใดบ้างที่ช่วยพัฒนาและเสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ
นอกเหนือจากโครงการ Training Stations (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Let's Talk with a Foreigner | <input type="checkbox"/> Movie Show |
| <input type="checkbox"/> English Camp | <input type="checkbox"/> Movie Inspire me |
| <input type="checkbox"/> English Contests | <input type="checkbox"/> Movie Addict |
| <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... | อบรมภาษาอังกฤษของครุศาสตร์..... |

ความเข้าใจของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

14. ท่านทราบหรือไม่ว่า CEFR คือเกณฑ์มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ใช่ข้อสอบ

ทราบ

ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพื่อน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ประกาศจากคณะ

ประกาศจากศูนย์ภาษา

อื่นๆ (ระบุ).....

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เข้าใจ

ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง

ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์

อื่นๆ (ระบุ).....

15. ท่านทราบหรือไม่ว่า การแบ่งห้องเรียนของโครงการ Training Stations แบ่งตามคะแนนจากการสอบข้อสอบเสมือน TOEIC และนำคะแนนไปเทียบเกณฑ์มาตรฐาน CEFR

ทราบ

ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพื่อน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ประกาศจากคณะ

ประกาศจากศูนย์ภาษา

อื่นๆ (ระบุ).....

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เข้าใจ

ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง

ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์

อื่นๆ (ระบุ).....

16. ท่านทราบหรือไม่ว่า TOEIC Mock Test คือข้อสอบเสมือน TOEIC

ทราบ

ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพื่อน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ประกาศจากคณะ

ประกาศจากศูนย์ภาษา

อื่นๆ (ระบุ).....

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เข้าใจ

ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง

ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์

อื่นๆ (ระบุ).....

17. ท่านทราบหรือไม่ว่า TOEIC Tracker คือข้อสอบที่มีการสร้างเหมือนข้อสอบ TOEIC จริง

ทราบ

ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบท่านทราบได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพื่อน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ประกาศจากคณะ

ประกาศจากศูนย์ภาษา

อื่นๆ (ระบุ).....

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เข้าใจ

ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง

ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์

อื่นๆ (ระบุ).....

การเห็นความสำคัญของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

18. ท่านเข้าร่วมอบรมในโครงการ Training Stations ด้วยวัตถุประสงค์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อาจารย์บังคับ
- ต้องการให้สอบผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ต้องการที่จะพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ
- อื่นๆ (ระบุ).....

19. ท่านทราบหรือไม่ว่า สาขาวิชาของท่านกำหนดค่ามาตรฐาน CEFR ไว้ในระดับใด ในการสำเร็จ การศึกษา

ทราบ

ไม่ทราบ

ถ้าหากทราบทราบโปรดระบุ

A1

A2

B1

B2

C1

C2

ถ้าหากไม่ทราบเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่เข้าใจ

ไม่เกี่ยวข้องกับตัวท่านโดยตรง

ไม่ทราบถึงการประชาสัมพันธ์

อื่นๆ (ระบุ).....

20. ผลลัพธ์ที่ท่านคาดหวังจากการเข้าอบรมโครงการ Training Stations คืออะไร

ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

ส่วนที่ 3 ความเข้าใจ การเห็นความสำคัญ และการเข้าถึงนโยบายของนักศึกษาในโครงการพัฒนาทางด้าน

ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

“ท่านมีความเข้าใจในเนื้อความข้างล่างมากน้อยเพียงใด”

(ระดับ 4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด)

ประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับนโยบายในการยกระดับมาตรฐาน ในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR	ระดับความเข้าใจ			
	4	3	2	1
1 ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR				
1.1 CEFR ย่อมาจาก Common European Framework of Reference for Languages		✓		
1.2 CEFR เป็นมาตรฐานสากลที่ใช้วัดระดับความสามารถทางด้านภาษา ของสหภาพยุโรป		✓		
1.3 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการเดิม) นำ CEFR มาเป็นกรอบในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		✓		
1.4 CEFR แบ่งระดับความสามารถทางภาษาออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 2 ระดับ รวม 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2	✓			
1.5 A1 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจและพูดประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓		
1.6 A2 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจบริบทอย่างง่ายและสามารถใช้สื่อสารเพื่อแสดงความต้องการได้		✓		
1.7 B1 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจและจับใจความสำคัญในหัวข้อทั่วไปโดยผ่านการสื่อสารที่ชัดเจนได้		✓		
1.8 B2 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจและจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ซับซ้อน ภาษาพูด และเนื้อหาที่มีคำศัพท์หลากหลายได้		✓		
1.9 C1 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยาวๆ ที่มีความซับซ้อนและสามารถตีความได้อย่างแม่นยำ		✓		
1.10 C2 หมายถึง นักศึกษาสามารถเข้าใจประโยคที่มีความซับซ้อนได้อย่างดีเยี่ยม และใช้ภาษามาตรฐานได้ในระดับใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา		✓		

1.11 นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ใช้เกณฑ์การวัดระดับ CEFR มาเป็นแนวทาง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559			✓	
1.12 คะแนนจากการสอบ TOEIC, TOEFL, IELTS และ CU-TEP สามารถใช้ยื่นในการจบการศึกษาได้หากเทียบค่าระดับ CEFR แล้วอยู่ในระดับ B1		✓		
1.13 นักศึกษาตั้งแต่รหัส 59 ถึง 61 จะเทียบค่า B1 ที่คะแนน TOEIC 255 แตรหัส 62 เป็นต้นไป จะเทียบค่า B1 ที่คะแนน TOEIC 380		✓		
1.14 หนังสือที่ใช้สอนภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ต้องระบุระดับตามกรอบอ้างอิง CEFR		✓		
1.15 คะแนนการสอบข้อสอบมาตรฐานที่ได้ ในแต่ละครั้ง จะมีระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ออกใบรับรองผลการสอบ		✓		
2 การเห็นความสำคัญของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR				
2.1 การนำกรอบมาตรฐาน CEFR มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อนักศึกษา		✓		
2.2 มหาวิทยาลัยมีนโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ตรงต่อความต้องการของนักศึกษา		✓		
2.3 นักศึกษามีการเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น		✓		
2.4 นักศึกษาคอยติดตามการประชาสัมพันธ์ของโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ		✓		
2.5 นักศึกษามีการทบทวนเนื้อหาและฝึกฝนตัวเองอยู่เสมอหลังจากได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ		✓		
2.6 นักศึกษามีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของตนเองให้ได้ถึงระดับ CEFR ตามที่สาขากำหนด		✓		
3 การเข้าถึงของนโยบายในการยกระดับมาตรฐานในภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR				
3.1 มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษที่สามารถให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าร่วมโครงการได้		✓		
3.2 มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ			✓	

3.3 มหาวิทยาลัยมีการให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง	✓			
3.4 คณะของท่านมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับ CEFR ให้แก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง		✓		

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ของมหาวิทยาลัย
ในมุมมองของนักศึกษาราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ของมหาวิทยาลัย ในมุมมองของนักศึกษาราชภัฏนครศรีธรรมราช ทั้งนี้ทางคณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ครั้งนี้

การสัมภาษณ์นี้ไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนแต่อย่างใดขอให้ท่านตอบด้วยความจริง เพื่อที่มหาวิทยาลัยจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาทั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั่วประเทศ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจะใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ของมหาวิทยาลัย
ในมุมมองของนักศึกษาราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสัมภาษณ์แบ่งได้ 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ สาขา และคณะ

ส่วนที่ 2 สัมภาษณ์ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ในมุมมองของนักศึกษา ได้แก่

1. CEFR คืออะไร
ตอบว่า CEFR คือข้อสอบ
2. นักศึกษาจะต้องจบด้วยคะแนน TOEIC เท่าไหร่
3. ถ้าหากนำคะแนน TOEIC มาเทียบกับเกณฑ์วัดระดับ CEFR อยู่ทุกระดับใด ถึงจะจบการศึกษาทั้งของสาขาและมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 สัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชต่อ

ความสำคัญของนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

1. โครงการ Training Station ที่นักศึกษาได้เข้าร่วม ตรงต่อความต้องการนักศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. นักศึกษาตระหนักต่อเกณฑ์การจบของมหาวิทยาลัยหรือไม่ อย่างไร
3. นักศึกษาเคยเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษอะไรบ้าง ที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น

ส่วนที่ 4 สัมภาษณ์การเข้าถึงนโยบายเกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง

CEFR และแนวทางปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการให้นักศึกษา

1. นักศึกษาทราบถึงโครงการ Training Stations ได้อย่างไร
2. ในความคิดของนักศึกษาการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพียงพอหรือไม่ เพราะอะไร
3. การประชาสัมพันธ์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ CEFR เพียงพอหรือไม่

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ของมหาวิทยาลัย
ในมุมมองของนักศึกษาราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสัมภาษณ์แบ่งได้ 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ สาขา และคณะ

KI13 ตอบว่า “สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์”

ส่วนที่ 2 สัมภาษณ์ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง
CEFR ในมุมมองของนักศึกษา ได้แก่

1. CEFR คืออะไร

KI13 ตอบว่า “CEFR ก็คือ มาตรฐานในการสอบ เป็นเหมือนตัวชี้วัดว่า สิ่งนี้เรา
สอบไป อยู่ในระดับไหน”

2. นักศึกษาจะต้องจบด้วยคะแนน TOEIC เท่าไหร่

KI13 ตอบว่า “ของสาขา 500 รู้จากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อน กับใบโครงสร้าง
หลักสูตร ระดับของสาขา อยู่ที่ระดับ B2 หรือว่า B1 ไม่ชัวร์ จำไม่ได้ ระดับ CEFR จำไม่ได้
แต่จำคะแนนได้ว่า 255 ของมหาลัย”

3. ถ้าหากนำคะแนน TOEIC มาเทียบกับเกณฑ์วัดระดับ CEFR อยู่ที่ระดับใด ถึงจะจบ
การศึกษาทั้งของสาขาและมหาวิทยาลัย

KI13 ตอบว่า “ของสาขา อยู่ที่ระดับ B2 หรือว่า B1 ไม่ชัวร์ จำไม่ได้ ระดับ
CEFR จำไม่ได้ แต่จำคะแนนได้ว่า 255 ของมหาลัย”

ส่วนที่ 3 สัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชต่อ
ความสำคัญของนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

1. โครงการ Training Station ที่นักศึกษาได้เข้าร่วม ตรงต่อความต้องการนักศึกษาหรือไม่
เพราะเหตุใด

KI13 ตอบว่า “สำหรับที่อบรมอยู่ตอนนี้ ว่าโครงการดีหม้าย [หรือไม่] ดี แต่ว่า
ผู้สอนยังไม่สอนให้เราพัฒนาสำหรับ TOEIC มันยังสามารถที่จะยังพัฒนาไปได้ ผู้สอนมี
ศักยภาพพอ แต่ว่าสิ่งที่เขานำมาสอน มันยังไม่ตรงกับ TOEIC”

2. นักศึกษาตระหนักต่อเกณฑ์การจบของมหาวิทยาลัยหรือไม่ อย่างไร

KI13 ตอบว่า “ก็คิดมากนะ ค่อนข้างใช้ได้พอสมควร เป็นเปอร์เซ็นต์ เต็ม 100 ก็ยากเยอะเลย เกิน 70 เปอร์เซ็นต์เลย”

3. นักศึกษาเคยเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษอะไรบ้าง ที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น

KI13 ตอบว่า “เคยเข้า English camp นอกจากนั้นก็ไม่มี แต่ว่าเป็นผู้ช่วย อ. วิเชียร นานแล้วเป็นสตาร์ฟ”

ส่วนที่ 4 สัมภาษณ์การเข้าถึงนโยบายเกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง

CEFR และแนวทางปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการให้แก่นักศึกษา

1. นักศึกษาทราบถึงโครงการ Training Stations ได้อย่างไร

KI13 ตอบว่า “รู้เลยว่ามีจุดประสงค์อะไร เพราะเราเป็นเด็ก B.E. เรามี หัวหน้าศูนย์ภาษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเราเลยรู้ แต่ถ้าเหมือนเด็กสาขาอื่น เค้ายกไม่รู้อะไรเลย”

2. ในความคิดของนักศึกษาการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพียงพอหรือไม่ เพราะอะไร

KI13 ตอบว่า “การประชาสัมพันธ์ยังไม่พอ บวกกันว่า ยังไม่เข้าใจว่าเพื่ออะไร เท่าที่ถามสาขาอื่นนั่น เค้ายกไปทำอะไร เพื่ออะไร เพราะสาขาเขาไม่ได้เอาไปใช้ ข้อมูลต้องบอกถึงที่มาที่ไปให้ชัดเจนว่านี่นั่น [ชัดเจนกว่านี้] เพราะว่าบางคนเค้าไม่รู้ว่าจะทำเพื่ออะไร”

3. การประชาสัมพันธ์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ CEFR เพียงพอหรือไม่

KI13 ตอบว่า “ยังไม่พอ เหมือนว่าแค่บอกให้สอบ สอบเพื่อจบ แค่นั้นแต่ไม่ได้บอกว่า CEFR คืออะไร ทำเพื่ออะไร อย่างจริง ๆ นอกจากสอบเพื่อจบ ที่มหาลัยตั้งมาให้เพื่อจบ นอกนั้นก็ไม่มีแล้ว”

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ข้อเสนอแนะที่มีต่อนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิง CEFR

**การวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะที่มีต่อนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ
ตามกรอบอ้างอิง CEFR**

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม	วันที่
โครงการ training station	การประชาสัมพันธ์	-N4 เสนอแนะว่า “อยากให้ทางมหาลัยมีการเน้นย้ำถึงความสำคัญของการสอบหรือเข้าร่วม training station ให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงภาษาอังกฤษ”	5 มีนาคม 2563
		-N30 เสนอแนะว่า “อยากให้ทางมหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึงและอธิบายความสำคัญของการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึงเนื่องจากเด็กเอกทั่วไปที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษไม่ค่อยสนใจเท่าที่ควร”	6 มีนาคม 2563
		-N34 เสนอแนะว่า “นักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญตรงนี้”	“
		-N40 เสนอแนะว่า “ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง”	“
		-N57 เสนอแนะว่า “อยากให้มีการกระจายข้อมูลที่มากกว่านี้”	9 มีนาคม 2563
		-N93 เสนอแนะว่า “อยากให้เปิดรับผู้ที่สนใจเรียนให้นานขึ้น หรือประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุม”	10 มีนาคม 2563
		-N115 เสนอแนะว่า “ควรผลักดันให้นักศึกษาทุก ๆ คน เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสอบ CEFR “	11 มีนาคม 2563
		การจัดการอบรม โครงการ Training station	-
-N22 เสนอแนะว่า “อยากให้มีการปรับแบบนี้ไปเรื่อย ๆ”	“		
-N23 เสนอแนะว่า “อยากให้มีการทวนแบบนี้ไปตลอดเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับนักศึกษาในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาและเป็นแนวทางในการทำข้อสอบได้มากยิ่งขึ้น”	“		
-N27 เสนอแนะว่า “จัดให้มีการอบรมทุกปี”	“		
-N29 เสนอแนะว่า “เป็นโครงการที่ดีมาก ขอให้ทำทุกปี”	“		
-N32 เสนอแนะว่า “Teach about English in the classroom”	“		
-N39 เสนอแนะว่า “ควรมีขนมด้วย”	6 มีนาคม 2563		
-N48 เสนอแนะว่า “อยากให้มีโครงการนี้อีกในปีการศึกษาหน้า”	“		
-N49 เสนอแนะว่า “ควรจัดให้ตรงวัดประสงค์มากที่สุด ถ้าจะติว TOEIC คือเน้นไปเลย เช่น การทำข้อสอบ การติวคำศัพท์ใน TOEIC”	“		
-N50 เสนอแนะว่า “สอนให้เข้มข้นกว่านี้”	9 มีนาคม 2563		
-N54 เสนอแนะว่า “อยากมีการเรียนการสอนวันเสาร์ อาทิตย์”	“		
-N77 เสนอแนะว่า “ฟังสำเนียงไม่ค่อยออก”	10 มีนาคม 2563		
-N98 เสนอแนะว่า “อยากให้มีการทวนแบบนี้ตลอด”	11 มีนาคม 2563		
-N105 เสนอแนะว่า “อยากให้มีโครงการนี้ต่อไปเรื่อย ๆ”	“		
-N111 เสนอแนะว่า “ข้อสอบครั้งแรกอาจจะยากเกินไป แต่ครั้งต่อไปถือว่ามีไหว”	“		
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อนโยบาย		-N14 เสนอแนะว่า “ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้กับทุกคน”	5 มีนาคม 2563
		-N19 เสนอแนะว่า “เป็นนโยบายที่ดีและให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ”	“
		-N102 เสนอแนะว่า “พัฒนาให้เยอะขึ้น”	11 มีนาคม 2563
		-N113 เสนอแนะว่า “มีอบรมเยอะๆ”	“

ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลลัพธ์ที่นักศึกษาคาดหวังจากการเข้าอบรมโครงการ Training Stations

การวิเคราะห์เนื้อหาผลลัพธ์ที่ผ่านคาดหวังจากการเข้าอบรมโครงการ Training Stations

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม	วันที่
การพัฒนา ภาษาอังกฤษ	- พัฒนาการใช้ ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง ภาษาอังกฤษ และด้านการ อ่าน ภาษาอังกฤษ	-N1 คาดหวังว่า “เก่ง”	4 มีนาคม 63
		-N5 คาดหวังว่า “พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการสอบTOEIC”	5 มีนาคม 63
		-N10 คาดหวังว่า “มีการพัฒนาทางด้านภาษาที่ดีขึ้น”	“
		-N13 คาดหวังว่า “พัฒนาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น”	“
		-N15 คาดหวังว่า “รู้ศัพท์ไวยากรณ์มากขึ้น”	“
		-N17 คาดหวังว่า “เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ”	“
		-N19 คาดหวังว่า “พัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น”	“
		-N21 คาดหวังว่า “ใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น”	“
		-N23 คาดหวังว่า “เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรียนรู้เพิ่มเติมจากตัวอย่างข้อสอบที่มีความเสมือนจริงเพื่อให้เป็นทักษะและแนวทางในการนำมาใช้ประโยชน์ในการสอบให้สูงขึ้น”	“
		-N25 คาดหวังว่า “การพัฒนาตนเองในเรื่องของภาษา”	“
		-N26 คาดหวังว่า “ได้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ”	“
		-N28 คาดหวังว่า “เพื่อฝึกภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น”	“
		-N31 คาดหวังว่า “ได้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ”	6 มีนาคม 63
		-N33 คาดหวังว่า “ได้ความรู้เพิ่ม”	“
		-N38 คาดหวังว่า “พัฒนาภาษาอังกฤษ”	“
		-N47 คาดหวังว่า “มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น”	“
		-N51 คาดหวังว่า “การที่มีความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากยิ่งขึ้น”	9 มีนาคม 63
		-N53 คาดหวังว่า “อยากพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้นและให้ได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด”	“
		-N54 คาดหวังว่า “สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ”	“
		-N55 คาดหวังว่า “พัฒนาให้ตรงจุดกับข้อสอบToeic จริงๆ”	“
		-N59 คาดหวังว่า “มีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น”	“
		-N62 คาดหวังว่า “ได้ความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษมากขึ้น และสอบผ่าน toeic”	“
		-N65 คาดหวังว่า “ได้ความรู้”	“
		-N66 คาดหวังว่า “พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ”	“
		-N68 คาดหวังว่า “จะได้พัฒนาความรู้”	“
		-N72 คาดหวังว่า “สามารถเข้าใจภาษาอังกฤษได้มากขึ้น”	“
		-N73 คาดหวังว่า “พัฒนาEng.”	10 มีนาคม 63
		-N74 คาดหวังว่า “ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น”	“
		-N75 คาดหวังว่า “เพิ่มเติมความรู้ทางภาษา”	“
		-N77 คาดหวังว่า “ได้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น”	“
		-N 81 คาดหวังว่า “พัฒนาภาษาอังกฤษ”	“
		-N85 คาดหวังว่า “พัฒนาภาษาอังกฤษ”	“
		-N86 คาดหวังว่า “พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ”	“
-N87 คาดหวังว่า “เพิ่มความรู้”	“		
-N88 คาดหวังว่า “เพิ่มความรู้”	“		
-N89 คาดหวังว่า “การพัฒนาภาษาอังกฤษและการเข้าใจคำศัพท์อย่างในข้อสอบ TOEIC”	“		
-N91 คาดหวังว่า “อยากมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ”	“		
-N93 คาดหวังว่า “ได้รู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น ฝึกการฟัง”	“		

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม	วันที่
		-N94 คาดหวังว่า “เพิ่มความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ” -N98 คาดหวังว่า “มีคะแนนToeicเพิ่มขึ้นและมีความรู้มากขึ้น ” -N99 คาดหวังว่า “พัฒนาการด้านภาษา” -N101 คาดหวังว่า “เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น” -N102 คาดหวังว่า “เก่งภาษาอังกฤษมากขึ้น พัฒนาสภกการฟังและแกรมม่า” -N104 คาดหวังว่า “พัฒนาด้านภาษาอังกฤษและผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานของสาขาและมหาลัย” -N107 คาดหวังว่า “ได้ความรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น” -N108 คาดหวังว่า “หวังว่าจะทำข้อสอบได้คะแนนดีขึ้น” -N109 คาดหวังว่า “มีความรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น” -N115 คาดหวังว่า “ทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ทั้งสามด้าน และสามารถทำคะแนน TOEIC ได้ตามที่กำหนด” -N120 คาดหวังว่า “พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ” -N122 คาดหวังว่า “พัฒนาภาษาอังกฤษ” -N125 คาดหวังว่า “พัฒนาภาษาอังกฤษ” -N127 คาดหวังว่า “พัฒนาภาษาอังกฤษ” -N128 คาดหวังว่า “ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ”	10 มีนาคม 63 11 มีนาคม 63 “
	- วัฒนา เทคนิคการใน การสอบ ภาษาอังกฤษ	-N4 คาดหวังว่า “พัฒนาการทางด้านการฟัง” -N9 คาดหวังว่า “พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น” -N20 คาดหวังว่า “ได้คำศัพท์และได้ฝึกภาษามากขึ้น” -N27 คาดหวังว่า “รู้คำศัพท์และฝึกทักษะภาษาอังกฤษ” -N29 คาดหวังว่า “เทคนิค และการสามารถทำข้อสอบtoeic” -N32 คาดหวังว่า “For use in day life” -N34 คาดหวังว่า “ต้องสอบและพูดได้” -N40 คาดหวังว่า “มีทักษะมากขึ้น” -N46 คาดหวังว่า “ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น” -N83 คาดหวังว่า “พัฒนาความรู้” -N124 คาดหวังว่า “เพิ่มพูนเทคนิคการทำข้อสอบ”	5 มีนาคม 63 “ “ “ “ 6 มีนาคม 63 “ “ “ “ 10 มีนาคม 63 11 มีนาคม 63
การสอบ	- สอบผ่าน เกณฑ์ของ มหาวิทยาลัย	-N7 คาดหวังว่า “ผ่านเกณฑ์ที่มหาลัยกำหนด” -N12 คาดหวังว่า “คะแนนสอบ TOEIC ผ่าน” -N16 คาดหวังว่า “สอบผ่าน” -N18 คาดหวังว่า “สอบ TOEIC ผ่าน” -N22 คาดหวังว่า “สอบได้คะแนนที่เกินจำนวนคะแนนที่สาขาตั้งไว้และบรรจุตำแหน่งงานที่อยากทำได้” -N30 คาดหวังว่า “ต้องการมีคะแนนสอบโทอิคสูงขึ้น” -N39 คาดหวังว่า “สอบผ่านB1” -N41 คาดหวังว่า “ได้ระดับมากกว่าB1” -N42 คาดหวังว่า “ได้ในระดับที่ผ่านเกณฑ์ที่ต้องการ” -N43 คาดหวังว่า “ระดับB1” -N44 คาดหวังว่า “สอบ TOEIC ได้คะแนนที่น่าพึงพอใจ” -N50 คาดหวังว่า “สอบผ่านเกณฑ์” -N52 คาดหวังว่า “หาความรู้ เรียนรู้เพื่อจะได้นำไปทำข้อสอบ ให้ได้คะแนนผ่านเกณฑ์กำหนด”	5 มีนาคม 63 “ “ “ “ 6 มีนาคม 63 “ “ “ “ “ “ “ “ “ 9 มีนาคม 63 “

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม	วันที่
		-N56 คาดหวังว่า “สอบToeicผ่าน”	9 มีนาคม 63
		-N57 คาดหวังว่า “สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน”	“
		-N58 คาดหวังว่า “สอบผ่านเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด”	“
		-N60 คาดหวังว่า “สอบผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด”	“
		-N61 คาดหวังว่า “สอบผ่านในระดับB1”	“
		-N64 คาดหวังว่า “สอบผ่านเกณฑ์”	“
		-N63 คาดหวังว่า “สอบผ่าน”	“
		-N67 คาดหวังว่า “สอบผ่าน”	“
		-N69 คาดหวังว่า “ผ่านการสอบ”	“
		-N70 คาดหวังว่า “สอบผ่านคะแนน A2”	“
		-N71 คาดหวังว่า “สอบผ่านตามคะแนนที่กำหนด”	“
		-N76 คาดหวังว่า “ต้องการผ่านการสอบในตอนปีสี่”	10 มีนาคม 63
		-N79 คาดหวังว่า “ทำข้อสอบได้”	“
		-N80 คาดหวังว่า “เพื่อผ่านตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย”	“
		-N82 คาดหวังว่า “สอบผ่าน”	“
		-N84 คาดหวังว่า “สอบผ่านภาษาอังกฤษ”	“
		-N90 คาดหวังว่า “สอบผ่าน และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่สามารถพูด อ่าน เขียนได้เป็นอย่างดี”	“
		-N92 คาดหวังว่า “สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษามากขึ้น”	“
		-N95 คาดหวังว่า “ผ่านการสอบ Toeic”	“
		-N103 คาดหวังว่า “เพื่อที่จะให้ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดเอาไว้”	11 มีนาคม 63
		-N105 คาดหวังว่า “ต้องการสอบผ่าน B1”	“
		-N110 คาดหวังว่า “สอบผ่าน”	“
		-N111 คาดหวังว่า “จะสามารถสอบโทอิคจริงได้คะแนนตามที่ตั้งเป้าหมายไว้”	“
		-N112 คาดหวังว่า “ผ่านเกณฑ์การสอบและนำไปพัฒนาในชีวิตประจำวัน”	“
		-N118 คาดหวังว่า “ให้ถึงระดับ c1”	“
	-เพิ่มคะแนนสอบของตนเอง	-N3 คาดหวังว่า “คะแนนสอบดีขึ้น”	4 มีนาคม 63
		-N6 คาดหวังว่า “สอบToeic ให้ได้มากกว่า600”	5 มีนาคม 63
		-N8 คาดหวังว่า “สอบToeic ได้คะแนนดีๆ”	“
		-N11 คาดหวังว่า “คะแนนดีขึ้น”	“
		-N14 คาดหวังว่า “คะแนนTOEICเพิ่มมากขึ้น”	“
		-N35 คาดหวังว่า “ต้องการสอบโทอิคได้มากกว่า 550 คะแนน”	6 มีนาคม 63
		-N36 คาดหวังว่า “คะแนนถึงระดับC2”	“
		-N37 คาดหวังว่า “B2 เป็นอย่างน้อย”	“
		-N45 คาดหวังว่า “จะมีทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และสอบtoeic ได้คะแนนมากกว่า500”	“
		-N48 คาดหวังว่า “TOEIC 850”	“
		-N49 คาดหวังว่า “TOEIC 500+”	“
		-N96 คาดหวังว่า “ต้องการได้คะแนน 700 คะแนน”	10 มีนาคม 63
		-N97 คาดหวังว่า “คะแนนโทอิคเพิ่มขึ้น”	“
		-N100 คาดหวังว่า “ได้พัฒนาตัวเองมากขึ้น”	11 มีนาคม 63

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม	วันที่
		-N106 คาดหวังว่า “มีคะแนนที่เพิ่มขึ้น” -N113 คาดหวังว่า “ให้ได้คะแนนสูงๆ” -N114 คาดหวังว่า “คะแนนเพิ่มขึ้น” -N116 คาดหวังว่า “คะแนน Toeic เพิ่มขึ้น” -N117 คาดหวังว่า “อัปเดตคะแนนโทอิค” -N119 คาดหวังว่า “คะแนนถึง C1”	11 มีนาคม 63 “ “ “ “ “

ภาคผนวก ช

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

แบบสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า (Face to face interview)

การวิเคราะห์เนื้อหาแบบสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า (Face to face interview)

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	วันที่
1.ประเด็นความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ CEFR	ไม่รู้	KI1 “CEFR คือข้อสอบ”	9 มีนาคม 63
		KI3 “ผมไม่รู้ว่า CEFR ย่อมาจากอะไร คืออะไร”	“
		KI4, KI5, KI6 “ผมไม่รู้ว่า CEFR ย่อมาจากอะไร คืออะไร”	11 มีนาคม 63
		KI7 “CEFR คือ ข้อสอบที่ทางมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นให้นักศึกษาสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ”	“
		KI8 “CEFR ถ้าถามตอนนี้ก็จำไม่ได้หรอก เราไม่รู้ว่า CEFR คืออะไร”	“
		KI9 “คือการสอบวัดระดับ”	18 มีนาคม 63
		KI12 “CEFR ไม่ทราบครับ เพราะบอกไม่ได้ว่ามันย่อมาจากอะไร ไม่รู้ความหมาย รู้แค่ว่ามันเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ”	“
		KI14 “ไม่ทราบ เพราะไม่ได้ศึกษา ไม่ได้สนใจ”	“
		KI15 “ไม่ทราบ เพราะไม่ได้สนใจในภาษาอังกฤษ”	“
		KI16 “CEFR ไม่รู้ ไม่เคยได้ยิน”	“
	รู้	KI2 “เคยได้ยินCEFR จากอาจารย์ว่าเป็นการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ”	9 มีนาคม 63
		KI10 “การวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ เพราะตอนปฐมนิเทศมีการชี้แจงเรื่องนี้”	18 มีนาคม 63
		KI11 “ตอนแรกก็ไม่ใช่ว่า คำนี้คืออะไร ถึงที่นี้ก็แบบ รู้จากอาจารย์ที่พานี้แหละ [ประมาณนี้] แบบเค้าจะบอกกันว่ามันคืออะไร มันเป็นมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษา ก็คือแบบเห็นจากศูนย์ภาษาอะไรพานี้แหละ มันเห็นบ่อยก็เลยคุ้นๆ”	“
		KI13 “CEFR ก็คือ มาตรฐานในการสอบ เป็นเหมือนตัวชี้วัดว่า สิ่งนี้เราสอบไป อยู่ในระดับไหน”	“
2.ประเด็นความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ทราบ	KI2 “ทราบว่าต้องจบด้วยคะแนน TOEIC 520 แต่ไม่รู้ว่าระดับไหน”	8 มีนาคม 63
		KI3 “ผมว่าคณะครุศาสตร์จบด้วย TOEIC 400”	“
		KI5 “คิดว่าต้องจบด้วยคะแนน TOEIC 500-550 และ CEFR ในระดับ B1”	11 มีนาคม 63
		KI6 “ต้องจบด้วย TOEIC 550 CEFR B2”	“
		KI7 “ต้องให้ได้ TOEIC 500 ถึงจะจบของสาขาของมหาวิทยาลัยไม่รู้ ไม่รู้ระดับไหนของ CEFR”	“
		KI8 “จบด้วยคะแนน TOEIC 550 ต้องอยู่ในระดับ B1 ของมหาลัย B2 ของสาขา”	“
		KI9 “ของสาขา 520 สาขา อยู่ในระดับ B1 หมายถึงอะไรหรือเปล่า) ของมหาลัย 500 A2 เห็นโน้นในตึก RACE นั้น เขาจะเขียนเป็นตาราง”	18 มีนาคม 63
		KI10 “ของสาขา 550 B1 ของมหาลัย 520 A2”	“
		KI12 “ของสาขา 500 B2 หมายถึงอะไรหรือเปล่า) ของมหาลัยไม่ทราบครับ เพราะคิดว่าของสาขามันมากกว่ามหาลัยอยู่แล้ว ถึงก็เอาตัวของสาขาเป็นเกณฑ์”	“
		KI13 “ของสาขา 500 รู้จากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อน กับใบโครงสร้างหลักสูตร ระดับของสาขา อยู่ที่ระดับ B2 หรือว่า B1 ไม่ชัวร์ จำไม่ได้ ระดับ CEFR จำไม่ได้ แต่จำคะแนนได้ว่า 255 ของมหาลัย”	“
		KI14 “550 ทราบจากอาจารย์แจ้งตอนเข้าปี 1 ไม่ทราบระดับ CEFR เพราะไม่รู้ว่า CEFR คืออะไร”	“
		KI15 “420 อาจารย์ที่ปรึกษาบอกตอนปีหนึ่ง อยู่ในระดับ B2”	“
		KI16 “ทางมหาลัยกำหนด 500 น่าจะอยู่ที่ A2 ของมหาลัย แต่ทางสาขาน่าจะเป็น 550 – 550 A2”	“
		ไม่ทราบ	KI1 “ไม่ทราบคะแนน TOEIC แต่รู้ว่าต้องได้ B1”

		KI4 “ไม่รู้ว่าต้องจับด้วย TOEIC คะแนนเท่าไร และ CEFR ระดับไหน” KI11 “ไอนี้ไม่มั่นใจ ลังเลขอยู่ที่ 530 กับ 520 ไม่มั่นใจ ไม่รู้เลยว่าอยู่ระดับไหนของ CEFR เพราะไม่เคยเข้าอบรมเกี่ยวกับ CEFR เลย”	11 มีนาคม 63 18 มีนาคม 63
3. ประเด็นความรู้เบื้องต้นของนักศึกษา ต่อนโยบายยกระดับภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย	รู้	KI1, KI2, KI3 “รู้แต่ความหลักนโยบายพัฒนาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ แต่ไม่รู้ว่าหลักมีอะไรบ้างและทำอะไรบ้างตอนนี้” KI4, KI5 “รู้แต่ความหลักนโยบายพัฒนาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ แต่ไม่รู้ว่าหลักมีอะไรบ้างและทำอะไรบ้างตอนนี้”	8 มีนาคม 63 11 มีนาคม 63
	ไม่รู้	KI6, KI7, KI8 “ไม่ทราบว่าจะหลักนโยบายอื่นด้วย นอกจากโครงการ Training Station” KI9, KI10, KI11, KI12, KI13, KI14, KI15, KI16 “ไม่ทราบว่าจะหลักนโยบายอื่นด้วย นอกจากโครงการ Training Station”	11 มีนาคม 63 18 มีนาคม 63
4. ประเด็นความตรงต่อความต้องการของนักศึกษาต่อโครงการ Training Stations	ไม่ขอตอบ แบบสัมภาษณ์ ในข้อนี้	KI2, KI3 ไม่แสดงความคิดเห็น KI4, KI5 ไม่แสดงความคิดเห็น	8 มีนาคม 63 11 มีนาคม 63
	ตรงต่อความต้องการ	KI7 “มันก็ตรงนะ แต่เราไม่อยากเข้าร่วมเราขี้เกียจ” KI9 “มันก็ตรงในบางเรื่อง แต่ว่า บางทีแบบเนื้อหาเขาสอนมันง่ายไปจนถึงมันไม่ค่อยได้พัฒนา” KI11 “ก็มันก็ตรงบ้าง บางที แบบเหมือนที่ตัวมัน มันไม่สามารถเอาไปใช้ได้หมด ก็คือแบบ เอ้อเราทำได้แต่มันไม่ได้เหมือนในข้อสอบจริง คือมันไม่ได้ออกแบบนั้น คือมันจะออกที่ระดับยากกว่านั้น แบบบางที่เรียนหมวดเกี่ยวกับ หมวดสัญลักษณ์ หมวดอาหาร หรือหมวดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ง่าย ๆ ก็คือแบบมันมีบางคำที่เราารู้อยู่แล้ว ถึงก็แบบมันสามารถเอาไปใช้ได้จริง แต่บางคำคือมันไม่ได้ตรงประเด็นอะไรมาก” KI12 “ตรงที่ว่าได้เรียนรู้แกรมมา ได้เจาะตรง TOEIC ต้องใช้สอบจริงแต่มันวิชาไปหัด[วิชาการไปหน่อย] มันช่วยเสริมตรงที่มันขาดไปได้” KI13 “สำหรับที่อบรมอยู่ตอนนี้ ว่าโครงการดีหม้าย[หรือไม่] ดี แต่ว่า ผู้สอนยังไม่สอนให้เราพัฒนาสำหรับ TOEIC มันยังสามารถที่จะยังพัฒนาไปได้ ผู้สอนมีศักยภาพพอ แต่ว่าสิ่งที่เขานำมาสอน มันยังไม่ตรงกับ TOEIC” KI14 “ตรงนิดนึง มันง่าย ๆ ไป TOEIC จริง ๆ มันยาก แต่ตอนดิวง่าย” KI16 “การอบรมนี้มันก็ตรงนะ แต่อบรมนั้นมันยังเป็นเกณฑ์ที่แบบ อยู่ในเกณฑ์ที่อยู่ในพื้นฐานอยู่ มันง่ายไป คือข้อสอบจริง ๆ ไม่ได้เป็นแบบนี้ อันนี้เป็นสิ่งที่อึดอันอยากแหล่ง[พูด]”	11 มีนาคม 63 18 มีนาคม 63 “ “ “ “ “
	ไม่ตรงต่อความต้องการ	KI6 “ยังไม่ตรงต่อความต้องการสักเท่าไร เพราะยังไม่ได้สร้างให้นักศึกษาพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง” KI8 “ไม่! ไม่ตรงความต้องการ” KI10 “มันก็ยังไม่ตรง มันเป็นคำศัพท์ที่ส่วนมากก็รู้แล้ว” KI15 “ไม่ตรง เพราะว่าผู้สอนสอนยังไม่เต็มแล้วก็ไม่ตรงกับสิ่งที่เอาไปใช้สอบ”	11 มีนาคม 63 “ 18 มีนาคม 63 “
5. ประเด็นความตระหนักถึงการจบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด		KI1 “ตระหนัก แต่ไม่รู้ว่าต้องจับด้วยคะแนนเท่าไร” KI2 ไม่แสดงความคิดเห็น KI3 “ตระหนักมากเพราะต้องใช้ในการจบและการทำงาน” KI4 “ตระหนักมาก และเครียดมากด้วย” KI5 “นึกถึงคะแนนการจบมาก” KI6 “คิดมาก ๆ เกี่ยวกับคะแนนการจบ” KI7 “ตระหนักนั้นแหละเพราะเราต้องจับด้วย TOEIC 500 นั้น”	8 มีนาคม 63 “ “ 11 มีนาคม 63 “ “

		<p>KI8 “เครียดมาก! กับเกณฑ์จบของสาขา ถ้าถึงวันที่จะสอบเราจะต้องหาความรู้ ทบทวนความรู้ใหม่ก่อนสอบ”</p> <p>KI9 “ตอนนี้ไม่คิดแต่เวลาสอบเสร็จนั้น คิด เพราะกลัวไม่จบ”</p> <p>KI10 “ตระหนก เพราะที่ใช้ในการสอบจบ”</p> <p>KI11 “ตระหนก เพราะว่ายแบบ มันก็ได้กับตัวเรา มันใช่แค่จบมันไม่พอ เราสามารถเอา คะแนนนี้ไปยื่นสมัครงานหรือแบบ มันเป็นผลประโยชน์ที่ดีต่อเราด้วย”</p> <p>KI12 “ตรงแล้ว ไม่มากเกินไปไม่น้อยเกินไป อยู่ในเกณฑ์ที่รับได้ มันอยู่ในระดับที่สูง แต่ทุกคนสามารถทำได้ ก็ถือว่าเป็นการสร้างบุคคลที่มีคุณภาพสู่โลกภายนอก”</p> <p>KI13 “ก็คิดมากนะ ค่อนข้างใช้ได้พอสมควร เป็นเปอร์เซ็นต์ เต็ม 100 ก็ยากเยอะ เลย เกิน 70 เปอร์เซ็นต์เลย”</p> <p>KI14 “ตระหนกอย่างแรง[อย่างมาก] เพราะมันก็มีผลดีกับเราในการเลือกงาน TOEIC มันสำคัญ”</p> <p>KI15 “มีความกังวล เพราะกลัวว่าถ้าคะแนนไม่ถึงจะไม่จบ”</p> <p>KI16 “ก็เครียดนะ เพราะว่าสอบตอนนี้นั้น คะแนนยังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่สมควรจะได้ ที่นั้น”</p>	<p>11 มีนาคม 63</p> <p>18 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p>
6.ประเด็นการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา	<p>เคยเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกเหนือจากโครงการ Training Stations</p>	<p>KI2 “เคยเป็นสตาฟของ English camp ให้อาจารย์วิเชียร”</p> <p>KI5 “เคยเข้าร่วมกิจกรรม English camp”</p> <p>KI11 “ของสาขา เคยไป English camp ถ้าของมหาลัยเคยเข้าแต่ ดีว TOEIC ดีว ทราบจากของศูนย์ภาษา แต่ถ้าเป็น English camp ก็จะมีอาจารย์ในสาขา ขออาสาสมัครให้ช่วยกิจกรรมในการจัดแคมป์”</p> <p>KI13 “เคยเข้า English camp นอกจากนั้นก็ไม่ได้เป็นผู้ช่วย อ.วิเชียร นานแล้ว เป็นสตาฟ”</p> <p>KI15 “เคยเข้าร่วม English camp”</p> <p>KI16 “อบรม TOEIC เพราะอาจารย์บังคับ กับเข้าไปเป็นกรรมการของแข่ง Speech contests และเข้าร่วมกิจกรรมหลาย ๆ อย่างของ Language Library”</p>	<p>8 มีนาคม 63</p> <p>11 มีนาคม 63</p> <p>18 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p>
	<p>ไม่เคยเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกเหนือจากโครงการ Training Stations</p>	<p>KI1 “ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากมาดีวอนนี่ [อบรมโครงการ Training station]”</p> <p>KI3 “ไม่เคยเข้าโครงการไหนเลยครับ ครั้งนี้ครั้งแรก”</p> <p>KI4, KI6, KI7 “ไม่เคยเข้าโครงการไหนเลยครับ ครั้งนี้ครั้งแรก”</p> <p>KI8 ไม่แสดงความคิดเห็น</p> <p>KI9 “หม้ายแล้ว[ไม่เลย] มีเข้าโครงการเดียวเท่านั้น”</p> <p>KI10 “ไม่ เหมือนกับการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง”</p> <p>KI12, KI14 “ไม่เคย”</p>	<p>8 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>11 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>18 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>“</p>
7.การประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ	<p>อาจารย์</p>	<p>KI1 “อาจารย์ที่ปรึกษาบอกมา แต่ตอนแรกไม่รู้ว่าตัวเองมีรายชื่อ ถึงเพื่อนมาบอกว่า มีรายชื่อเลยต้องมาเข้า การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเลย เพราะไม่รู้ข่าวสารว่าเค้าทำอะไรกันเลย”</p> <p>KI2 “รู้จากอาจารย์ที่ปรึกษาบอก และหลังจากนั้นเห็นการประกาศของศูนย์ภาษา การประชาสัมพันธ์คิดว่าไม่พอเพียงมากเลย เพราะไม่เคยรู้”</p> <p>KI7 “รู้จากอาจารย์ที่ปรึกษา บอร์ดของศูนย์ภาษา การประกาศไม่ทั่วถึงเลย เราว่า เค้าประชาสัมพันธ์นั้นแหละแต่เราไม่รู้ เพราะว่าเหมือนเขาจะประกาศไว้เฉยๆ นั้น ไม่ได้เน้นย้ำอะไร ถ้าเราไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษเราก็ไม่รู้หรอก”</p> <p>KI9 “อาจารย์แพรบบอกมาแล้วก็เพื่อนก็ช่วยย้ำๆกัน น่าจะมีการประชาสัมพันธ์มากกว่านี้ เพราะว่าเด็กจะได้รู้ เช่น เฟสบุ๊คมหาลัย น่าจะทั่วถึง”</p>	<p>8 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>11 มีนาคม 63</p> <p>18 มีนาคม 63</p>

		<p>KI10 “รู้จากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วกะเพื่อนๆ การประชาสัมพันธ์ยังไม่พอ เพราะเพื่อนสาขาอื่นก็ไม่รู้ด้วยซ้ำว่ามีการประกาศให้เข้าร่วมโครงการ”</p> <p>KI12 “รู้จากอาจารย์อย่างเดียว ผมว่าประชาสัมพันธ์ตามมาตรฐานมันเพียงพอ แต่ไม่ได้ติดตามตัวเอง”</p> <p>KI13 “รู้เลยว่ามีจุดประสงค์อะไร เพราะเราเป็นเด็ก B.E. เรามี หัวหน้าศูนย์ภาษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเราเลยรู้ แต่ถ้าเหมือนเด็กสาขาอื่น ค่าเลยไม่รู้อะไรเลย การประชาสัมพันธ์ยังไม่พอ บอกกันว่า ยังไม่เข้าใจว่าเพื่ออะไร เท่าที่ถามสาขาอื่นนั้น ค่าว่าสอบไปทำอะไร เพื่ออะไร เพราะสาขาเขาไม่ได้เอาไปใช้ ข้อมูลต้องบอกถึงที่มาที่ไปให้ชัดเจนว่านี่ [ชัดเจนกว่านี้] เพราะว่าบางคนค่าไม่รู้จะทำเพื่ออะไร”</p> <p>KI15 “อาจารย์ประจำรายวิชา GE บอก แล้วก็แจกเพลงของศูนย์ภาษา ประกาศยังไม่เพียงพอ เพราะแค่คิดว่าไม่พอ”</p>	<p>18 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p>
	เพื่อน	<p>KI3 “รู้ว่ามิชชั่นในโครงการจากเพื่อน ไม่เพียงพอเพราะเด็กในคณะไม่รู้ถึงการประชาสัมพันธ์เลย”</p> <p>KI4 “รู้มาจากเพื่อน การประกาศไม่ทั่วถึงเลย บางทีรับรู้ข่าวสารจากเพื่อนแต่ก็ไม่รู้ว่ามันมีกิจกรรมนั้น ๆ วันที่เท่าใด หรือมีจริงหม้าย[จริงหรือไม่]”</p> <p>KI5 “รู้จากเพื่อนการบอกข่าวไม่เพียงพอเลย เพราะรู้จากเพื่อนทั้งนั้น ไม่เคยเห็นการประกาศจากคณะเลย”</p> <p>KI6 “ได้ยินต่อ ๆ กันมาจากเพื่อน ว่ามีโครงการให้เข้าอบรมสอบ TOEIC ครับ การประกาศไม่เพียงพอเลย เด็กรู้อ่างไม่รู้บ้าง”</p>	<p>8 มีนาคม 63</p> <p>11 มีนาคม 63</p> <p>”</p> <p>“</p>
	ประกาศจากศูนย์ภาษา	<p>KI11 “ถ้าเป็นติว ทราบจากของศูนย์ภาษา แต่ถ้าเป็น English camp ก็จะมีอาจารย์ในสาขา ขออาสาสมัครให้ช่วยกิจกรรมในการจัด Camp การประชาสัมพันธ์ก็เพียงพอนะ เพราะมันมีการประกาศทั้งระบบออนไลน์ และทั้งประกาศโรฟนนี้แหละ [ประมาณนี้] หรือถ้าบางที่เพื่อนรู้แต่ว่าอีกคนไม่รู้ เราสามารถบอกปากต่อปากได้ มันก็ทั่วถึง”</p> <p>KI14 “ศูนย์ภาษา พี่แอนแจ้มา การประกาศเพียงพอ ๆ เพราะว่าเหมือนกับว่า พอเวลาศูนย์ภาษาแจ้จะไรดี ๆ อาจารย์ก็จะมาแชร์ในเพจอีกที”</p> <p>KI16 “ประกาศทางศูนย์ภาษา ประชาสัมพันธ์มันทั่วถึง แต่ก็มีข้อผิดพลาด มันมีแบบ การแจ้ห้องผิดก็มี อะไรแบบนั้นแหละ แต่ถามว่าทั่วถึงไหม เขาก็บอกทั่วถึงนั้นแหละ เพราะว่าติดหน้าห้องศูนย์ภาษาชั้นล่างหน้าห้องนั้น ถึงก็มีประกาศทางออนไลน์อะไรนั้นแหละ”</p>	<p>18 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>“</p>
	ไม่เคยเห็นประกาศ	<p>KI8 “ไม่เคยเห็นประกาศเกี่ยวกับโครงการอื่น เคยเห็นแต่ของ English camp เห็นจากศูนย์ภาษา เราว่าบางที่ได้ทั่วถึง เพราะบางคนไม่สนใจขนาดนั้น”</p>	<p>11 มีนาคม 63</p>
8.การให้ความรู้เกี่ยวกับ CEFR	เพียงพอ	<p>KI1 “การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเลย เพราะหนูไม่รับรู้ข่าวสารว่าเค้าทำอะไรกันเลย”</p> <p>KI2 “คิดว่าไม่พอเพียงมากเลยคะเพราะไม่เคยรู้เกี่ยวกับ CEFR เลย”</p> <p>KI3 “ไม่เพียงพอครับเพราะเด็กคณะผมไม่รู้ถึงการประชาสัมพันธ์เลย”</p> <p>KI4 “การประกาศไม่ทั่วถึงเลย บางทีรับรู้ข่าวสารจากเพื่อนแต่ก็ไม่รู้ว่ามันมีกิจกรรมนั้น ๆ วันที่เท่าใด หรือมีจริงหม้าย[หรือไม่]”</p> <p>KI5 “ไม่ทราบว่าเพราะอะไร เลยไม่รู้ ว่า CEFR คืออะไร”</p> <p>KI6 “การประกาศไม่เพียงพอเลย เด็กรู้อ่างไม่รู้บ้างครับ เกี่ยวกับ CEFR ไม่รู้เลยว่าคืออะไร”</p> <p>KI7 “ประชาสัมพันธ์นั้นแหละแต่เราไม่รู้ เพราะว่าเหมือนเขาจะประกาศไว้เฉยๆ นั้นไม่ได้เน้นย้ำอะไร ถ้าเราไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษเราก็ไม่รู้หรอก”</p>	<p>8 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>11 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p>

	<p>KI8 “ประกาศเกี่ยวกับ CEFR ยังไม่พอที เพราะถ้าเราไม่เห็นจากเพื่อนพีซีเน็ต เราก็คงไม่รู้ว่ามันคืออะไร”</p> <p>KI9 “มันไม่น่าจะเพียงพอ ถ้าคนที่เห็นก็ต้องไปที่ติ๊กเรซ”</p> <p>KI10 “ยังไม่พอ เพราะว่ามันแค่ศูนย์ภาษาที่กระจายข่าว ไม่ใช่มหาลัยกระจายข่าว”</p> <p>KI11 “ก็ไม่น่าจะเพียงพอ เพราะว่าแบบเหมือนบางคน ก็คือเค้าไม่รู้ ว่ามันคืออะไร แค่เห็นแต่เค้าไม่ได้ให้ความสนใจอะไรแบบนี้แหละ ที่บอร์ดของศูนย์ภาษาบางคนก็ไม่ได้แวะอ่าน เค้าก็แค่เดินผ่านเค้าเห็นว่าติดอะไรอยู่ก็ไม่วู้ เลยเดินผ่านไปเฉยๆ เค้าไม่ได้แวะอ่านอยู่”</p> <p>KI12 “ไม่นะ สำหรับผมยังไม่พอ”</p> <p>KI13 “ยังไม่พอ เหมือนว่าแค่บอกให้สอบ สอบเพื่อจบ แค่นั้นแต่ไม่ได้บอกว่า CEFR คืออะไร ทำเพื่ออะไร อย่างจริง ๆ นอกจากสอบเพื่อจบ ที่มหาลัยตั้งมาให้เพื่อจบ นอกนั้นก็ไม่วู้แล้ว”</p> <p>KI15 “ยังไม่พอ เพราะไม่ได้สนใจ”</p> <p>KI16 “มันก็ไม่เพียงพอแหละ อาจเพราะไม่สนใจด้วย”</p>	<p>11 มีนาคม 63</p> <p>18 มีนาคม 63</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>”</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p>
ไม่เพียงพอ	KI14 “อาจจะเพียงพอต่อนักศึกษา แต่ไม่เคยเข้าร่วม”	18 มีนาคม 63

ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร 9842

ที่ วันที่ 3 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์คณาพร แก้วแกมจันทร์

ด้วยนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 5 คน กำลังเรียนรายวิชาการวิจัยทางภาษาอังกฤษ (1554912) อยู่ระหว่างการดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิง CEFR ในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช” โดยมีคุณผานิต สิงหสุวรรณ นักวิชาการศึกษาที่เป็นปรีชาการวิจัย

ในการนี้อาจารย์ผู้สอนและคณะผู้วิจัย พิจารณาเห็นท่านผู้ที่มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญ จึงใคร่ขอเรียน อาจารย์คณาพร แก้วแกมจันทร์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการทำวิจัยของคณะผู้วิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมพร พุทธิรัตน์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ผู้ประสานงาน นางสาวพรพิมล จุงหงส์ โทร. 0883907692



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร 9842

ที่ วันที่ 3 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วิยะดา พรหมจิตต์

ด้วยนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 5 คน กำลังเรียนรายวิชาการวิจัยทางภาษาอังกฤษ (1554912) อยู่ระหว่างการดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “นโยบายและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิง CEFR ในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช” โดยมีคุณผานิต สิงหสุวรรณ นักวิชาการศึกษาเป็นที่ปรึกษาการวิจัย

ในการนี้อาจารย์ผู้สอนและคณะผู้วิจัย พิจารณาเห็นท่านผู้ที่มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญ จึงใคร่ขอเรียน อาจารย์วิยะดา พรหมจิตต์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการทำวิจัยของคณะผู้วิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมพร พุทธิรัตน์)

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ผู้ประสานงาน นางสาวพรพิมล จุงพงค์ โทร. 0883907692

ภาคผนวก ฅ
ประวัติย่อคณะผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายเบญจมิน บุญจริง
วันเดือนปีเกิด	21 กรกฎาคม 2542
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	152/236 ต.คลัง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา นครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายปรมภ์ฐ์ ไกรทอง
วันเดือนปีเกิด	11 มกราคม 2542
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	17 หมู่ 3 ตำบล ดอนตรอ อำเภอ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัด นครศรีธรรมราช 80290
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี- นครินทร์ นครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวพรพิมล จุงพงศ์
วันเดือนปีเกิด	25 มกราคม 2541
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	206/3 หมู่ 1 ต.นางหลง อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช 80180
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษานิติศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556-2558	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายคมสัน อนรรฆจีระพงศ์
วันเดือนปีเกิด	27 มีนาคม 2541
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	186/5 หมู่ 3 ตำบล ไม้เรียง อำเภอ ฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80260
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายธจามิน พลับทอง
วันเดือนปีเกิด	13 เมษายน 2542
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	30/223 หมู่ 7 ต.คลัง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัคคีวัดสระเรียง
พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช