

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจบริบทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู ศึกษาประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่ต้องพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษากระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ศึกษาบทบาทของผู้ร่วมกระบวนการการวิจัย ศึกษาผลและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ บทเรียนสะท้อนจากการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) และแบบแผนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ผลการวิจัยแบ่งเป็น 6 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 บริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเส้นฐานบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำนวน 7 โรงเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 5 ถึง ตารางที่ 11

ตารางที่ 5 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มี ตามเกณฑ์	มี แต่ไม่ได้ ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5	2	0
2. บุคลากรมีความรับผิดชอบและพัฒนางานในหน้าที่ของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	6	1	0
3. การจัดทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียน	5	2	0
4. การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า	2	5	0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มี ตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ ตามเกณฑ์	ไม่มี
5. การนิเทศ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4	3	0
6. ความก้าวหน้าในการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	5	2	0

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แต่ละโรงเรียนจะมีตัวบ่งชี้ที่ทำได้ตามเกณฑ์แตกต่างกัน ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมี/ปฏิบัติตามเกณฑ์มากที่สุด (6 โรงเรียน) คือตัวบ่งชี้ที่ 1.2 (บุคลากรมีความรับผิดชอบและพัฒนางานในหน้าที่ของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่โรงเรียนไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์

ตารางที่ 6 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1. ความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี	6	1	0
2. คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร	4	2	1
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	1	3	3
4. การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ของโรงเรียน	3	3	1

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมี/ปฏิบัติตามเกณฑ์มากที่สุด (6 โรงเรียน) คือตัวบ่งชี้ที่

2.1 (ความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ 5 ปี) และตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์มากที่สุด (3 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร)

ตารางที่ 7 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
มาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542			
1. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	5	2	0
2. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	4	2	1
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย	2	5	0
4. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	2	3	2
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	7	0	0
6. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	3	2
7. คุณลักษณะของนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน	4	3	0
8. การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2	3	2

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมี/ปฏิบัติตามเกณฑ์มากที่สุด (7 โรงเรียน) คือตัวบ่งชี้ที่ 3.5 (การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง) ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติตามมากที่สุด (2 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 (การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 (การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน) และตัวบ่งชี้ที่ 3.8 (การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

ตารางที่ 8 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
มาตรฐานที่ 4

มาตรฐานที่ 4/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ			
1. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ	1	2	4
2. ความหลากหลายและต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพ	1	2	4
3. การยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ	0	3	4

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ไม่มีโรงเรียนใดมี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 การยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ และมีโรงเรียน จำนวน 4 โรง ที่ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ทั้ง 3 ข้อ

ตารางที่ 9 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
มาตรฐานที่ 5

มาตรฐานที่ 5/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน			
1. การทำวิจัยร่วมกัน	1	6	0
2. การนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันไปพัฒนาวิชาชีพครู	1	4	2
3. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4	2	1

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมี/ปฏิบัติตามเกณฑ์มากที่สุด (4 โรง) คือตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียน

ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุด (2 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การนำเสนอผลงานวิจัยที่เข้าร่วมกันไป
พัฒนาวิชาชีพครู

ตารางที่ 10 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
มาตรฐานที่ 6

มาตรฐานที่ 6/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา			
1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับ	6	1	0
2. ทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหาให้นักเรียน	1	6	0
3. การประเมินและปรับปรุงงานในความรับผิดชอบ	3	4	0
4. จริยธรรมแห่งวิชาชีพครู	5	2	0
5. การพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู	0	5	2

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมี/ปฏิบัติตามเกณฑ์มากที่สุด (6 โรงเรียน) คือตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับ ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุด (2 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 การพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู

ตารางที่ 11 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
มาตรฐานที่ 7

มาตรฐานที่ 7/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร			
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา	1	3	3
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาตามหลักสูตรและความต้องการของนักศึกษา	1	4	2
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ	1	4	2
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร	3	4	0

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมี/ปฏิบัติตามเกณฑ์มากที่สุด (3 โรงเรียน) คือตัวบ่งชี้ที่ 7.4 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียน ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุด (3 โรงเรียน) ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา และ 7.5 ความเป็นครูที่มีปรีชาสามารถของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ประเด็นตามตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ตารางที่ 12 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 ที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้	โรงเรียน							
	วัดเขานูนฯ	วัดพระมหาธาตุ	โยธินบำรุง	พรหมคีรีพิทยาคม	ลานสกาฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	สถิตฯ	รวม
มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู								
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			✓		✓			2
2. บุคลากรมีความรับผิดชอบและพัฒนางานในหน้าที่ของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					✓	✓		2
3. การจัดทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียน				✓	✓			2
4. การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า		✓		✓	✓	✓	✓	5
5. การนิเทศ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		✓	✓		✓	✓		4
6. ความก้าวหน้าในการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้			✓		✓	✓		3
รวม		2	3	2	6	4	1	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานมากที่สุด (5 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า และโรงเรียนที่มีประเด็นที่ต้องพัฒนามากที่สุด (6/6 ตัวบ่งชี้) คือ โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์

ตารางที่ 13 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2 ที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้	โรงเรียน							
	วัดเขาน้อย	วัดพระมหาธาตุ	โยธินบำรุง	พรหมคีรีพิทยาคม	ลานสกาฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	สติดฯ	รวม
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
1. ความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี					✓			1
2. คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร			✓	✓	✓			3
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร		✓	✓	✓		✓		4
4. การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรของโรงเรียน			✓	✓		✓		3
รวม		1	3	3	2	2		

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานมากที่สุด (4 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนที่ต้องพัฒนา
มากที่สุด (3/3 ตัวบ่งชี้) คือโรงเรียนโยธินบำรุง และโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม

ตารางที่ 14 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 3 ที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้	โรงเรียน							
	วัดเขาขุมนฯ	วัดพระมหาธาตุ	โยธินบำรุง	พรหมคีรีพิทยาคม	ลานสกาฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	สาธิตฯ	รวม
มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542								
1. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน				✓	✓	✓		3
2. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้				✓	✓	✓		3
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย	✓		✓	✓	✓	✓		5
4. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	✓			✓	✓		✓	4
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						✓		1
6. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓		✓		5
7. คุณลักษณะของนักเรียนตามเป้าหมายของ โรงเรียน					✓	✓		2
8. การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครู พัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู		✓	✓	✓	✓	✓		5
รวม	3	2	3	6	6	7	1	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน
มากที่สุด (5 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนตามเป้าหมาย , 3.6 การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 3.8 การนำนวัตกรรมเพื่อ

จัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนที่ต้องพัฒนา มากที่สุด (7/7 ตัวบ่งชี้) คือ โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรภาวิวัฒน์

ตารางที่ 15 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4 ที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน

มาตรฐานที่ 4/ตัวบ่งชี้	โรงเรียน							
	วัดเขาขุนฯ	วัดพระมหาธาตุ	โยธินบำรุง	พรหมคีรีพิทยาคม	ลานสกาฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	สาธิตฯ	รวม
มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน วิชาชีพ								
1. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิด ชุมชนวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
2. ความหลากหลายและต่อเนื่องของการจัด กิจกรรมชุมชนวิชาชีพ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
3. การยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชน วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
รวม	3	2	2	3	3	3	3	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานมากที่สุด (7โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 การยอมรับ ขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนที่ต้องพัฒนามากที่สุด (3/3 ตัวบ่งชี้) คือ โรงเรียน วัดเขาขุนพนม , โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม , โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์,โรงเรียนร่อนพิบูลย์ เกียรติวสุนทรภาวิวัฒน์ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 16 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 ที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน

มาตรฐานที่ 5/ตัวบ่งชี้	โรงเรียน							
	วัดเขาขุนฯ	วัดพระมหาธาตุ	โยธินบำรุง	พรหมคีรีพิทยาคม	ลานสกาฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	สาธิตฯ	รวม
มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน								
1. การทำวิจัยร่วมกัน			✓	✓	✓	✓	✓	5
2. การนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกัน ไปพัฒนาวิชาชีพครู		✓	✓	✓	✓		✓	5
3. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้		✓	✓		✓		✓	4
รวม		2	3	2	3	1	3	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานมากที่สุด (5 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ที่ 5.1 การทำวิจัยร่วมกัน และ 5.2 การนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันไปพัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนที่ต้องพัฒนามากที่สุด (3/3 ตัวบ่งชี้) คือ โรงเรียนโยธินบำรุง, โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 17 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6 ที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน

มาตรฐานที่ 6/ตัวบ่งชี้	โรงเรียน							
	วัดเขาสูงฯ	วัดพระมหาธาตุ	โยธินบำรุง	พรหมศรีพิทยาคม	ลานสกาฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	สาธิตฯ	รวม
มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา								
1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับ		✓						1
2. ทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหา นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3. การประเมินและปรับปรุงงานใน ความรับผิดชอบ					✓	✓	✓	3
4. จริยธรรมแห่งวิชาชีพครู							✓	1
5. การพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้า แห่งวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
รวม	2	3	2	2	3	3	4	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานมากที่สุด (7 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหานักเรียน และ 6.5 การพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู โรงเรียนที่ต้องพัฒนามากที่สุด (4/5 ตัวบ่งชี้) คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 18 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7 ที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7/ตัวบ่งชี้	โรงเรียน							
	วัดเขาสูงฯ	วัดพระมหาธาตุ	โยธินบำรุง	พรหมศรีพิทยาคม	ลานสกาฯ	รอนพิบูลย์ฯ	สาธิตฯ	รวม
มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของ นักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ของหลักสูตร								
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา		✓	✓		✓	✓	✓	5
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทาง วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาตามหลักสูตร และความ ต้องการของนักศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่ง วิชาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอย่างเป็นทางการ เป็นกัลยาณมิตร		✓		✓		✓	✓	4
5. ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพของนักศึกษา		✓	✓	✓	✓		✓	5
รวม		5	4	4	4	4	5	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็น
ครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน
มากที่สุด (6 โรงเรียน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูให้กับ
นักศึกษิตตามหลักสูตรและความต้องการของนักศึกษา และ 7.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรม
แห่งวิชาชีพ โรงเรียนที่ต้องพัฒนามากที่สุด (5/5 ตัวบ่งชี้) คือ โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ และโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วม

พัฒนาวิชาชีพครู

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่างๆ ทั้ง 7 โรงเรียนร่วมโครงการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนวัดเขาขุนพนม โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม โรงเรียนโยธินบำรุง โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และโรงเรียน ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรากีวัฒน์ เพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กระบวนการ คังกล่าวประกอบด้วย 4 ขั้นตอน จำแนกเป็นระดับโครงการและระดับโรงเรียน

ขั้นที่ 1 ขั้นรับรู้เข้าใจ

เป็นการประชุมแจงรายละเอียดของโครงการให้ผู้เข้าร่วมกระบวนการวิจัยได้รับทราบ และตระหนักถึงความจำเป็น ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู การประชุมชี้แจงแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับโครงการและระดับโรงเรียน

1.1 ระดับโครงการ

กิจกรรมขั้นการรับรู้เข้าใจในระดับโครงการเป็นการประชุมเพื่อสร้าง ความเข้าใจระดับโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญของโครงการโดยภาพรวม ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารและตัวแทนนักวิจัย จากโรงเรียนทั้ง 7 โรงเรียน อาจารย์นักวิจัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้บริหารคณะ โดยมีหัวหน้าโครงการเป็นผู้ดำเนินการหลัก ผลการจัดกิจกรรมประชุมระดับ โครงการ พบว่าโรงเรียนได้เข้าร่วมประชุมทั้ง 7 โรงเรียน ผลการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมมี ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของโครงการพอสมควร ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ทุกโรงเรียนยินดีที่จะ เข้าร่วมโครงการและนำไปแจ้งผู้บริหารและหรือคณะครูของโรงเรียนต่อไป

1.2 ระดับโรงเรียน

การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครูขั้นรับรู้เข้าใจระดับโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงโครงการให้คณะบุคลากรของ โรงเรียนทุกคนทราบแนวทางการดำเนินโครงการและรับรู้บทบาทของคนที่จะช่วยกันพัฒนา โรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคังกล่าว กิจกรรมการรับรู้เข้าใจระดับโรงเรียนประกอบด้วย การประชุมที่มนักวิจัย ประชุมชี้แจงครูทั้งโรงเรียน วางแผนปฏิบัติการวิจัยร่วมกัน สสำรวจบริบท ของโรงเรียน วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย และกำหนดประเด็นที่ต้องพัฒนา

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 7 โรงเรียน สรุปได้ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
ขั้นรับรู้เข้าใจระดับโครงการและระดับโรงเรียน

ระดับ	ขั้นตอน/กิจกรรม	โรงเรียน							รวม	หมายเหตุ
		โยธินบำรุง	ลานสกาฯ	สาธิตฯ	เขาขุนฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	พรหมคีรีฯ	วัดพระมหาธาตุ		
1.โครงการ	1. ประชุมเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และความเป็นมาของโครงการ	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	6	1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. โรงเรียน	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครูของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	5	ปรับเกณฑ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
	2. ทบทวนบริบทโรงเรียนตามเกณฑ์	-	-	-	-	-	✓	✓	2	2. กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ
	3. ปรับเกณฑ์มาตรฐานให้สอดคล้องกับระดับการจัดการพัฒนา									
	4. ร่วมพิจารณา/สำรวจบริบทพื้นฐานของโรงเรียนตามเกณฑ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	
	5. สรุปประเด็นที่ไม่ได้ตามเกณฑ์	✓	✓	-	✓	✓	-	-	4	
รวม		3	3	2	3	3	2	3		

จากตารางพบว่า กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูขั้นรับรู้เข้าใจระดับโครงการ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก คือ การประชุมระดับโครงการ เพื่อสร้างความตระหนักและเข้าใจความเป็นมาของโครงการ มีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 6 โรงเรียน ส่วนการจัดกิจกรรมขั้นรับรู้เข้าใจระดับโรงเรียน พบว่าโรงเรียนทุกโรงเรียน

จัดกิจกรรมซึ่งมีรายละเอียดของกิจกรรมแตกต่างกัน โดยกิจกรรมที่โรงเรียนทุกโรงได้ดำเนินการ คือ การพิจารณา/สำรวจบริบทพื้นฐานของโรงเรียนตามเกณฑ์ ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการ คือ ทบทวนบริบทโรงเรียนตามเกณฑ์ รองลงมาได้แก่การสรุปประเด็นที่ไม่ได้ตามเกณฑ์ ส่วนการทบทวนบริบทตามเกณฑ์ที่มีการดำเนินการมีจำนวน 2 โรง คือ โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม และโรงเรียนวัดพระมหาธาตุซึ่งเป็นโรงเรียนเดิม ส่วนการปรับเกณฑ์มาตรฐานได้ดำเนินการเฉพาะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ขั้นที่ 2 ร่วมมือพัฒนา

ในขั้นตอนนี้เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนตามประเด็นที่กำหนดเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กิจกรรมที่ดำเนินการจำแนกเป็น 2 ระดับ คือระดับโครงการและระดับโรงเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน SWOT จากผลการสำรวจพื้นฐาน และวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่ไม่ได้ตามเกณฑ์มากำหนดไว้ในแผนพัฒนาโดยมีการปฏิบัติแผนกลยุทธ์ และทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนมีอยู่

2.1 ระดับโครงการ ในขั้นตอนนี้หัวหน้าโครงการทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นประสานการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยอำนวยความสะดวกด้านการเป็นวิทยากร และรับทราบผลการจัดกิจกรรม โดยการติดตามผ่านสารประชาสัมพันธ์

2.2 ระดับโรงเรียน ได้แก่การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน SWOT จากผลการสำรวจพื้นฐาน และวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่ไม่ได้ตามเกณฑ์มากำหนดไว้ในแผนพัฒนา โดยมีการปฏิบัติแผนกลยุทธ์ และทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนมีอยู่

การจัดกิจกรรมในขั้นร่วมมือพัฒนาสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนา
วิชาชีพครูชั้นร่วมมือพัฒนาระดับโครงการและระดับโรงเรียน

ระดับ	ขั้นตอน/กิจกรรม	โรงเรียน							รวม	หมายเหตุ
		โยธินบำรุง	ตานสถาฯ	สาธิตฯ	เขาขุนฯ	รอนพิบูลย์ฯ	พรหมคีรีฯ	วัดพระมหาธาตุ		
โครงการ	1. ประชุมเตรียมการ ก่อนออกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	
	2. ประชุมติดตาม ความก้าวหน้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	
	3. จัดทำสาร ประชาสัมพันธ์ จำนวน 7 ฉบับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	
	4. จัดทำแบบบันทึก ความก้าวหน้าของแต่ละ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	
โรงเรียน	1. จัดทำแผนพัฒนา									
	1.1 ประชุมแจ้งผล สำรวจเส้นฐาน	✓	-	-	-	-	-	-	1	1. จัดทำแผน ให้สอดคล้อง กับโรงเรียน ในพื้นที่
	1.2 พิจารณาผลสำรวจ SWOT สรุปเพื่อ จัดทำแผน	✓	✓	-	-	-	-	-	2	2. จัดลำดับ ความต้องการ
	1.3 ปรับแผน กลยุทธ์	✓	-	-	-	-	-	-	1	3. จัดทำแผน ปฏิบัติงาน
	1.4 จัดทำแผนพัฒนา/ โครงการ	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	5	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ระดับ	ขั้นตอน/กิจกรรม	โรงเรียน						รวม	
		โยธินบำรุง	ลานสกาฯ	สาธิตฯ	เขาขุนฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	พรหมคีรีฯ		วัดพระมหาธาตุ
โรงเรียน	2. จัดกิจกรรมพัฒนา								
	2.1 จัดทำเครื่องมือสำหรับการพัฒนา	-	-	-	-	-	-	✓	1
	2.2 จัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน	-	✓	✓	-	✓	-	✓	4
	2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาครู	✓	-	-	✓	✓	-	✓	4

จากตารางพบว่ากระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับโครงการเป็นการกระตุ้นประสานให้โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยในขั้นร่วมมือพัฒนาโรงเรียนต่างๆ ที่เข้าร่วมโครงการได้ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ การจัดทำแผนพัฒนาและการจัดกิจกรรมพัฒนา ซึ่งมีทั้งกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและกิจกรรมพัฒนาครู โรงเรียนที่ดำเนินการทั้ง 2 ลักษณะมีจำนวน 2 โรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนอย่างเดียวจำนวน 2 โรงเรียน และจัดเฉพาะกิจกรรมพัฒนาครูจำนวน 2 โรงเรียน

จากการวิเคราะห์พบว่าประเด็นในการพัฒนาระดับโรงเรียนประกอบด้วย โครงการอบรมพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการความรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสร้างชุมชนวิชาชีพ โครงการนิเทศภายใน โครงการทำสารวิชาการรายสัปดาห์ โครงการอบรมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมปรับภาระงานให้สอดคล้องตามเกณฑ์ ปรับพันธกิจ สารประชาสัมพันธ์พัฒนาสภาพแวดล้อมประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดกิจกรรมพหุปัญญา จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต (Internet)

ส่วนกิจกรรมระดับบุคคลประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (CC) 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิด 5 ประสาน (CIPPA) 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา 5) วิจัยชั้นเรียน 6) การจัดการความรู้ 7) การใช้คอมพิวเตอร์ 8) ปฐมนิเทศอาจารย์ที่เลี้ยง 9) หลักสูตรสถานศึกษา และ 10) การจัดการกิจกรรมชุมชนตามกลุ่มสนใจ

ความรู้ 7) การใช้คอมพิวเตอร์ 8) ปฐมนิเทศอาจารย์ที่เลี้ยง 9) หลักสูตรสถานศึกษา และ 10)การจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสนใจ

ขั้นที่ 3 ก้าวหน้าตามเกณฑ์

เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมซึ่งได้ดำเนินการทั้งระดับโครงการและระดับโรงเรียน ทั้งระยะรับรู้กระบวนการ การนำความรู้/ประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตน และการตรวจสอบบริบทของโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูหลังจากได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูและโรงเรียนไปแล้ว การดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1. ระดับโครงการ เป็นการติดตามความก้าวหน้า โดยจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นักวิจัยของคณะและการรายงานความก้าวหน้า ผู้ดำเนินกิจกรรมหลักได้แก่ หัวหน้าโครงการ

2. ระดับโรงเรียน เป็นการติดตามการนำความรู้/ประสบการณ์จากกิจกรรมพัฒนาไปใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ตน และตรวจสอบบริบทโรงเรียนตามตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยกิจกรรมหลักที่ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรม การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียน / นิทรรศการ การตรวจสอบบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์หลังจากได้จัดกิจกรรมพัฒนา อย่างไรก็ตามกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาการของแต่ละโรงเรียนมีกิจกรรมที่แตกต่างกัน สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
ขั้นก้าวหน้าตามเกณฑ์ระดับ โครงการและระดับ โรงเรียน

ระดับ	ขั้นตอน/ กิจกรรม	รายละเอียด	โรงเรียน							รวม	หมายเหตุ
			โยธินบุรี	ตานสถา	สาธิตฯ	เขานูนฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	พรหมคีรีฯ	วัดพระมหาธาตุ		
โครงการ	ตรวจสอบ เบื้องต้น	1. สะท้อนความรู้สึกรู้สึก	✓	-	-	-	-	-	✓	2	
		2. ประเมินผลการอบรมโครงการ	✓	✓	-	-	-	-	-	2	
โรงเรียน	นิเทศติดตามการ ปฏิบัติงาน	1. นิเทศติดตามงาน	✓	-	✓	-	-	-	✓	3	
		2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน	-	-	✓	✓	-	-	✓	3	
		3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	-	✓	1	
		4. ประเมินความก้าวหน้าของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้	✓	✓	-	✓	-	-	✓	4	

จากตารางพบว่ากิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการคือ ประเมินความก้าวหน้าของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน นิเทศติดตามงาน ส่วนการรายงานผลโครงการมีเพียง 1 โรงเรียน ส่วนระดับโครงการพบที่มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนและรายงานความก้าวหน้า นิเทศติดตามงาน

ขั้นที่ 4 ครบเห็นเป็นผล

เป็นการรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนต่อที่ประชุมหรือประชาคมทราบ การดำเนินการแบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับโครงการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มอบโล่ให้ และเกียรติบัตร

4.2 ระดับโรงเรียน แจ้งผลการพัฒนาในที่ประชุมประจำเดือน แลกเปลี่ยน

เรียนรู้สะท้อนผล

การดำเนินการของโรงเรียนต่าง ๆ ในขั้นตอนนี้สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
 ชั้นครบเห็นเป็นผลระดับโครงการและระดับโรงเรียน

กิจกรรม	รายละเอียด	โรงเรียน							รวม	หมายเหตุ
		โยธินบุรี	ลานสกาฯ	สาธิตฯ	เขานูนฯ	ร่อนพิบูลย์ฯ	พรหมคีรีฯ	วัดพระมหาธาตุ		
ระดับ โครงการ	- ร่วมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	5	
	- รับโล่ และเกียรติบัตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	
	- สรุปรายงานผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	
ระดับ โรงเรียน	- แจ้งผลการพัฒนาในที่ประชุม ประจำเดือนของโรงเรียน	✓	✓	-	-	-	-	-	2	
	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ โรงเรียน/สะท้อนผล	-	-	-	-	-	-	✓	2	
	- สรุปปัญหา อุปสรรค	-	-	✓	✓	-	-	✓	3	

จากตารางพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการในขั้นตอนครบเห็นเป็นผล โดยจัดกิจกรรมแจ้งผลการพัฒนามากที่สุด รองลงมาคือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียนและสรุปปัญหาอุปสรรค จำนวน 3 โรงเรียน ส่วนกิจกรรมระดับโครงการมีการเชิญโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมภาคภูมิใจรับโล่เกียรติยศ

นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู สามารถสรุปขั้นตอนทั้ง 4 ของการดำเนินงานทั้งในระดับโครงการและระดับโรงเรียนตามกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้

ระดับโครงการ

1. ร่วมใจ ร่วมคิด
2. ร่วมพัฒนาเรียนรู้งานในโครงการ
3. รวมหมู่ผู้งาน(ตามโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย)
4. ร่วมจรรดอผล (รายงานสิ่งที่เกิดขึ้นในแต่ละโรงเรียน)

ระดับโรงเรียน

1. รับรู้ เข้าใจ โครงการ
2. ร่วมมือพัฒนาครูและโรงเรียน
3. ก้าวหน้าตามเกณฑ์ที่ต้องพัฒนา
4. ครบเห็นเป็นผลพัฒนาได้ตามที่กำหนด

ตอนที่ 4 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์

มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีผู้เข้าร่วมกระบวนการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารคณะ หัวหน้าโครงการ นักวิจัยคณะครุศาสตร์ ผู้บริหารโรงเรียน นักวิจัยโรงเรียน และครู จากการจัดกระบวนการวิจัย และบันทึกกระบวนการตลอดระยะเวลาของโครงการ สามารถสรุปบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูได้ตามตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนพัฒนาวิชาชีพครู

บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	ผู้บริหารคณะ	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้าโครงการ	นักวิจัย มรภ.	นักวิจัยโรงเรียน	ครู
1. ด้านการพัฒนา						
1.1 การกำหนดนโยบาย	✓	✓				
1.2 เป็นประธานการประชุม สร้างความเข้าใจ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓	✓	✓			
1.3 ประสานงานกับหน่วยงานภายใน/ภายนอก	✓	✓	✓			
2. ด้านการเป็นผู้สนับสนุน						
2.1 บุคลากร	✓	✓				
2.2 ทรัพยากร	✓	✓	✓			
2.3 งบประมาณ	✓	✓	✓			

ตารางที่ 23 (ต่อ)

บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	ผู้บริหารคณะ	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้าโครงการ	นักวิจัย มรภ.	นักวิจัยโรงเรียน	ครู
2.4 วิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	
2.5 ให้กำลังใจ/แรงเสริม	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ด้านการเป็นผู้จัดการ						
3.1 จัดทำโครงการ			✓	✓		
3.2 ประชุมมอบหมายงาน			✓	✓		
3.3 จัดกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้			✓	✓		
3.4 ประชาสัมพันธ์			✓	✓	✓	
3.5 นิเทศติดตาม	✓	✓	✓	✓	✓	
3.6 ประเมินผลโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.7 แก้ปัญหา	✓	✓	✓			
4. ด้านการเป็นผู้วิจัย						
4.1 ทำความเข้าใจโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.2 ประสานงาน/วางแผน	✓	✓	✓	✓	✓	
4.3 สร้าง พัฒนาเครื่องมือ			✓	✓	✓	
4.4 เก็บรวบรวมข้อมูล			✓	✓	✓	
4.5 วิเคราะห์ข้อมูล			✓	✓	✓	
4.6 สรุปรายงานผล			✓	✓	✓	
5. ด้านการเป็นสมาชิกของกลุ่ม						
5.1 พัฒนาคณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 พัฒนางาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 ให้ความร่วมมือ/ช่วยเหลือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.4 ให้ข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.5 สร้างบรรยากาศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.6 รับฟังความคิดเห็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการมีบทบาทเน้นหนักในแต่ละด้านแตกต่างกันดังนี้ กลุ่มผู้บริหาร และหัวหน้าโครงการจะมีบทบาทเน้นหนักด้านการเป็นผู้นำ ในกิจกรรมการประสานงานกับหน่วยงาน การเป็นประธาน การประชุมสร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการกำหนดนโยบาย ด้านการเป็นผู้สนับสนุน กลุ่มผู้บริหาร และหัวหน้าโครงการจะให้การสนับสนุนบุคลากรทั้งที่เป็นนักวิจัยและเจ้าหน้าที่ธุรการ การสนับสนุนทรัพยากร เป็นการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ พาหนะที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งงบประมาณในการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนางานวิจัย ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย กลุ่มผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ นักวิจัยทั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏและของโรงเรียน จะมีบทบาทในการให้การสนับสนุนด้านวิชาการ และให้กำลังใจหรือแรงเสริมกับบุคลากรในโรงเรียน

ด้านการเป็นผู้จัดการ พบว่าหัวหน้าโครงการ และทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจะร่วมกันจัดทำโครงการ หัวหน้าโครงการรับผิดชอบในการประชุมวางแผน มอบหมายงาน ติดตามงาน และประเมินผล และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น หัวหน้าโครงการ ทีมนักวิจัยทั้ง 2 ฝ่าย มีบทบาทในการประชาสัมพันธ์โครงการ นิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการ ในขณะที่ผู้บริหารทั้งจากมหาวิทยาลัยและโรงเรียน จะมีบทบาทในการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ

ด้านการเป็นผู้วิจัย พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีบทบาทในการทำความเข้าใจกับโครงการ และการวางแผนดำเนินงาน หัวหน้าโครงการและนักวิจัยทั้ง 2 ฝ่าย จะมีบทบาทในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานผล

ด้านการเป็นสมาชิกของโครงการ พบว่าบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะมีบทบาทเป็นสมาชิกของกลุ่มในลักษณะเดียวกัน ได้แก่ การพัฒนาตนเอง งานที่รับผิดชอบ/งานวิจัย การให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการทำกิจกรรม การให้ข้อมูล การสร้างบรรยากาศในการทำงาน และการรับฟังความคิดเห็น

ตอนที่ 5 ผลและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นในการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

5.1 ผลและความก้าวหน้าระดับโครงการ

ผลและความก้าวหน้าของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐาน หลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโครงการ มีดังนี้

5.1.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ของตัวบ่งชี้ที่ต้องพัฒนา

5.1.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนามากขึ้น โดยยอมรับว่าการเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง ครู ช่วยให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เป็นระบบมากขึ้นและเต็มใจต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการในปีถัดไปอีก

5.1.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาครูและโรงเรียนมีผลดีต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน การทำวิจัย มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เป็นการร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและประสบการณ์ ผลสำเร็จ ในการทำงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี (best practice) มากขึ้น

5.2 ผลและความก้าวหน้าระดับโรงเรียน

โรงเรียนโยธินบำรุง

1. ผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิจัยโรงเรียนร่วม มีการปรับแผนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สนับสนุนติดตามกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการประสานงานให้เกิดความสำเร็จ โดยนำเกณฑ์มาตรฐานไปใช้ในการกำหนดทิศทางนโยบายและการพัฒนาโรงเรียน

2. ทีมวิจัยโรงเรียน

คณะนักวิจัยดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้มีทักษะการจัดการข้อมูล และมีทักษะในการวิจัยเพิ่มขึ้น

3. ครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมของโครงการให้บรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนา นำผลการพัฒนางานเสนอเป็นผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีการจัดตั้งชุมชนวิชาชีพ

4. ชุมชน

ชุมชนในบริเวณโรงเรียนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และโรงเรียนได้ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่แท้จริง

5. นักเรียน

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ได้รับการพัฒนา ด้านทฤษฎีปฏิบัติครบทุกด้าน นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง

6. นักศึกษา

นักศึกษามีโรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรวิวัฒน์

1. ผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิจัยโรงเรียนร่วม มีการปรับแผนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สนับสนุนคิดตามกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง ประสานงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ แนะนำเกณฑ์มาตรฐานไปใช้ในการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการพัฒนาโรงเรียน

2. ทีมวิจัยโรงเรียน

คณะนักวิจัยของโรงเรียนดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้มีทักษะการจัดการข้อมูล และทักษะในการวิจัยเพิ่มขึ้น

3. ครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมของโครงการให้บรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่วมพิจารณาใช้เกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดทิศทางการทำงาน นำผลการพัฒนางานเสนอเป็นผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดตั้งชุมชนวิชาชีพ

4. ชุมชน

ชุมชนรอบๆ โรงเรียนได้สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุมชนตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

5. นักเรียน

นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาครบทุกด้าน ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง

6. นักศึกษา

นักศึกษามีโรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์

1. ผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิจัยโรงเรียนร่วม มีการปรับแผนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สนับสนุนติดตามกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการดำเนินงาน ข้อเสนอตามเกณฑ์มาตรฐานไปใช้ในการกำหนดทิศทางนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน

2. ทีมวิจัยโรงเรียน

คณะผู้วิจัยของโรงเรียนดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้สำเร็จนำไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน ทำให้มีทักษะการจัดการข้อมูล และทักษะในการวิจัยเพิ่มขึ้น

3. ครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมของโครงการให้บรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดทิศทางของงาน นำผลการพัฒนางานเสนอเป็นผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีการจัดตั้งชุมชนวิชาชีพ

4. ชุมชน

ชุมชนในบริเวณโรงเรียนสนับสนุนโรงเรียน โดยเน้นภูมิปัญญาภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

5. นักเรียน

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ได้รับการพัฒนาด้านพหุปัญญาครบทุกด้าน นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง

6. นักศึกษา

นักศึกษามีโรงเรียนเป็นสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1. ครู

ครูได้รับการพัฒนาโดยการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี และเรื่องโรงเรียนเพื่อนเด็ก แล้วนำมาถ่ายทอดให้ครูคนอื่น ๆ ที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม เกิดความรู้ ความเข้าใจ ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้กับนักศึกษา

2. ชุมชน

ชุมชนยอมรับและมีความเชื่อมั่นในบทบาทการผลิตครู เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์ ชุมชนกับโรงเรียนมีความเข้าใจและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3. นักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นักศึกษา

นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการสอน และมีสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีมาตรฐาน

โรงเรียนวัดเขาขุนพนม

1. ครู

ครูได้รับความรู้ และเกิดทักษะในการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบตามแนวทาง P.A.O.R

2. นักเรียน

นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาในด้านการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

3. โรงเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการจัดทำวิจัยชั้นเรียน มีครูที่มีสมรรถภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นต้นแบบครูนักวิจัยให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม

1. ครู

ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรการใช้ ICT การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้รับพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุมชนวิชาชีพ

2. คณะผู้วิจัย

คณะผู้วิจัยได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการวิจัย และปฏิบัติการทำวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชา

3. นักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

4. โรงเรียน

โรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ คือ ด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการพัฒนาเป็นชุมชนวิชาชีพ

5. ชุมชน

ได้รับการส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นหมู่คณะ ก่อให้เกิดสามัคคีธรรม และก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

6. นักศึกษา

ได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ที่ได้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ

1. ครู

ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมพัฒนาชุมชนวิชาชีพ

2. คณะผู้วิจัย

คณะผู้วิจัยปฏิบัติงานวิจัยของโครงการ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย และปฏิบัติการทำวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชา

3. นักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

4. โรงเรียน

โรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางด้านวิชาการในด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการพัฒนาเป็นชุมชนวิชาชีพ

5. ชุมชน

ได้รับการส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นหมู่คณะ ก่อให้เกิดสามัคคีธรรม และสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

6. นักศึกษา

ได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาที่ได้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตอนที่ 6 บทเรียนและความคิดสะท้อนจากการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

จากการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสะท้อนความคิดเห็นของทีมนักวิจัยระดับคณะ จำนวน 3 ครั้ง มีบทเรียนที่น่าสนใจดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการโครงการวิจัย ในกรณีที่เป็นชุดโครงการวิจัยที่มีทีมวิจัยย่อยภายในโครงการด้วยนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์และกรอบการวิจัยที่ชัดเจน ควรมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการวิจัยเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีมาตรการหรือข้อตกลงในการเข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการของนักวิจัยอย่างสม่ำเสมอ มีรูปแบบของงานที่จะต้องดำเนินการที่แน่นอน ชัดเจน เป็นที่เข้าใจตรงกัน การทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าของแต่ละโรงเรียนจะช่วยให้ทีมนักวิจัยมีความกระตือรือร้นเพิ่มขึ้น ถ้าผู้บริหารสูงสุดในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีหรือเห็นความสำคัญของงาน รวมทั้งสามารถจัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของทีมนักวิจัย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จะมีผลต่อความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน

2. ด้านการจัดกิจกรรมตามกระบวนการวิจัย พบว่า

2.1 การศึกษาบริบทเป็นขั้นตอนสำคัญสำหรับการวางแผนการดำเนินงาน เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันในด้านปัจจัยพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ บุคลากร และอื่นๆ และการให้อาจารย์ทุกคนในโรงเรียนได้ตอบแบบสำรวจบริบท ช่วยให้อาจารย์ได้รับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการวิจัยเพิ่มมากขึ้นเป็นผลดีต่อโครงการ

2.2 การนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่เกณฑ์มาตรฐานได้เร็วขึ้น

2.3 นักวิจัยที่เข้าร่วมโครงการทั้งระดับคณะ และ โรงเรียน ได้เรียนรู้ข้อความรู้และทักษะกระบวนการวิจัยเพิ่มขึ้น เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้มากกว่าการอบรม แต่ผลที่เกิดขึ้นจะมีความคงทนมากกว่า การดำเนินงานตามวงจร PAOR ซ้ำๆ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนลึกซึ้งมากขึ้น แต่บางส่วนจะเกิดความรู้สึกลับข้องใจที่ต้องปรับแก้หลายครั้ง และพบว่าครูทุกคนต้องการพัฒนาตนเอง โรงเรียนต้องมียุทธศาสตร์และรูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาครู

2.6 กิจกรรมการสร้างความตระหนักและความเข้าใจ เป็นกิจกรรมสำคัญซึ่งต้องดำเนินการก่อนการดำเนินกิจกรรมใดๆ ต้องทำให้โรงเรียนเห็นว่าเป็นประโยชน์ เป็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกัน ไม่ได้เป็นเรื่องที่เพิ่มภาระหรือสร้างความยุ่งยากใจให้กับผู้บริหารและครู นอกจากนี้การพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานใน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ร่วมกับเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ได้ เช่น สมศ.

2.7 กิจกรรมสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทีมนักวิจัยหลายประการ ได้แก่ การเรียนรู้แนวคิด วิธีการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้นของโรงเรียนในโครงการ การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การยืนยันความคิดและวิธีการทำงาน แนวคิดวิธีการดำเนินงานที่สามารถนำไปใช้ได้ และสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.8 การเขียนรายงานการวิจัย พบว่า ควรมีการกำหนดรูปแบบการเขียนรายงานระดับโครงการตั้งแต่ต้นเพื่อให้สอดคล้องกัน และง่ายต่อการสังเคราะห์ข้อมูลในระดับโครงการ การเขียนรายงานควรมีตัวแทนจากทุกโรงเรียนร่วมกันเขียนเพื่อให้ได้ความคิดที่หลากหลายได้มุมมองที่กว้างขึ้น การเขียนรายงานควรเชื่อมโยงหรือยืนยันกรอบแนวคิดในการวิจัยให้ได้

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูจากการสะท้อนผลและการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีดังนี้

3.1 ทีมนักวิจัยระดับคณะและระดับโรงเรียนต้องมีการประสานงานทำกิจกรรมตามโครงการวิจัย เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ความคืบหน้าในการพัฒนาครูและโรงเรียนมีกิจกรรมผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาครูและ โรงเรียน

3.2 ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำวิจัยของทีมนักวิจัย ถ้าทีมนักวิจัยโดยเฉพาะระดับคณะมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยในระดับปานกลางขึ้นไปจะช่วยให้การทำ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยสามารถทำได้ดีขึ้น มั่นใจมากขึ้นและได้งานตามความต้องการ ไม่ต้องทำซ้ำอีก

3.3 การอุทิศเวลาให้กับการวิจัยของนักวิจัย การทำวิจัยในลักษณะนี้นักวิจัยจะต้องมีการจัดสรรหรือบริหารเวลาที่ดี จึงจะช่วยให้งานวิจัยดำเนินไปได้ หากไม่มีการจัดสรรเวลาที่ดีจะส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าในการทำวิจัยเกิดความล่าช้ากว่าแผนที่กำหนดให้ อนึ่งทีมนักวิจัยส่วนใหญ่จะมีการะงานสอนหรือภาระงานอื่นตลอดทั้งวัน การประชุมหารือจึงต้องใช้เวลาหลังเลิกเรียนซึ่งเป็นเวลาอกราชการส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตประจำวัน

3.4 ทักษะการทำงานเป็นทีม ทีมนักวิจัยย่อยกลุ่มใดที่มีทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในฐานะสมาชิกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีของคนในกลุ่ม ความสม่ำเสมอในการทำงานเป็นต้น จะส่งผลให้การดำเนินงานของทีมสำเร็จลุล่วงด้วยดี

3.5 การให้การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร เช่น ด้านอาคารสถานที่ห้องประชุม บุคลากร ครุภัณฑ์ เป็นต้น ทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัย ช่วยให้การทำวิจัยมีความสอดคล้องมากขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.6 บทบาทของผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ผู้บริหารและบุคลากรทุกกลุ่ม ในโครงการวิจัยต้องทำบทบาทและหน้าที่ของตนเองให้ตรง ชัดเจน และเอื้อต่อการทำงานของ ทีมนักวิจัย จึงช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัจจัยที่ไม่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู พบว่าปัจจัย ที่ไม่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

4.1 ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนที่มีขนาดเล็กหรือใหญ่ มีครูมากหรือน้อยมี โอกาสที่จะประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกัน

4.2 จำนวนของนักวิจัยในทีม จำนวนมากน้อยของนักวิจัยในทีม ไม่มีผลต่อความสำเร็จ สามารถประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกันขึ้นอยู่กับความตั้งใจ การอุทิศเวลา ความรู้ความเข้าใจ การทำงานเป็นทีม