

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม
เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
Model of Learning Management of Technique of Phonic and Whole Language
to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students

ลัดดาวัลย์ มิตรกุล* ประกอบ ใจมั่น และสายสวาท เกตุชาติ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช,

Laddawan Mitkool* Prakob Jaiman and Saisawat Ketchart
Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี คือการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 35 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบค่าที (t-test for dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ 1. ขั้นนำเสนอสื่อ (Preparation) 2. ขั้นสอนเนื้อหา (Read) 3. ขั้นฝึก (Independent Reading) 4. ขั้นแสดงออกทางภาษา (Multi-expressing) 5. ขั้นประเมิน (Evaluation)

2. ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

3.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์

รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานเทคนิคโฟนิคส์และการสอน ภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ, เทคนิคโฟนิคส์, การสอนภาษาแบบองค์รวม

Abstract

The objectives of this research are: 1)to develop Model of Learning Management of Technique of Phonics and Whole Language to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students, 2)to evaluate the Oral Reading English skills by using Model of Learning Management of Technique of Phonics and Whole Language to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students, and 3) to assess the effectiveness of Model of Learning Management of Technique of Phonic and Whole Language to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students. This research used Mixed Method Design (quantitative research and qualitative research).

The sample of the research was 35 Prathomsuksa 1 students of Bantuaotong School under the Nakhonsithammarat Primary Educational Service Area Office 1.The research instruments were the lesson plans by using Model of Learning Management of Technique of Phonics and Whole Language to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students, the Oral reading Skill test, the English achievement test and questionnaires. The data were analyzed by content analysis, percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The research findings were as follow:

1. Model of Learning Management of Technique of Phonic and Whole Language to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students had 5 compositions which were Principal, Objective, Content, Method, and Evaluation. Also, the model had 5 steps which were Preparation : P, Reading : R, Independent Reading : I, Multi-Expressing : M, and Evaluation : E.

2. The Prathomsuksa 1 Students had the average posttest score of Oral English reading Skill higher than the pretest score which was significantly different at the .05 level.

3. The effectiveness of Model of Learning Management of Technique of Phonics and Whole Language to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students revealed that

3.1 The expert had examined the quality of Model of Learning Management of Technique of Phonics and Whole Language to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students. It showed that the overall result was at a high level. It was found that the developed model had the high quality. Their posttest scores were higher than the pretest scores that were significantly different at .05 levels.

3.2 The student's satisfaction on the Model of Learning Management of Technique of Phonic and Whole Language to Enhance English Oral Reading Skill for Prathomsuksa 1 Students was at a high level.

Keyword : Technique of Phonic, English Oral Reading Skill, Whole Language

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ผู้คนจากทุกมุมโลกติดต่อถึงกันอย่างรวดเร็วโดยมีเทคโนโลยีเป็นสื่อกลางมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมซึ่งในทุกกลุ่มชนมีภาษาของตนเอง กลุ่มชนที่สามารถใช้ภาษาของกลุ่มอื่นได้จะได้เปรียบกว่ากลุ่มชนที่รู้เพียงแค่ภาษาของตนเอง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ปรากฏในทุกรูปแบบของการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นป้ายประกาศ โฆษณา ข้อเสนอแนะในการใช้เครื่องมือและผลิตภัณฑ์ต่างๆ ข่าวสารทางวิทยุโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ตและวิถีชีวิตประจำวันของเราจนได้รับการยอมรับและใช้เป็นภาษาราชการและภาษาที่สองในหลายประเทศทั่วโลกแต่จากข้อมูลที่ปรากฏพบว่าความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจได้แก่ สถิติข้อมูลไทยโพสต์ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2555) แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยอยู่ในระดับต่ำโดยรายงานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (EF: English Proficiency Index) ปี 2011 ของสถาบันสอนภาษา Education First (EF) สถาบันสอนภาษาชั้นนำของโลก ปรากฏว่าความสามารถด้านภาษาอังกฤษของไทยอยู่ในอันดับที่ 42 จาก 44 ประเทศ โดยจัดอยู่ในกลุ่มความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่ำมาก (very low proficiency) ผลวิเคราะห์จาก สทศ. คะแนนโอเน็ตเด็กไทย (ปี 2555) ต่ำกว่าเกณฑ์คือ ระดับ ป.6 ภาษาอังกฤษเฉลี่ย 36.99 สูงสุด 100.00 ต่ำสุด 0.00 นักเรียนจำนวนมากได้ศูนย์คะแนน (มติชนออนไลน์, 2556) ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ หรือ National Test (NT) ในปีการศึกษา 2550 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ทางภาษาและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง โดยการอ่านเป็นจุดอ่อนของเยาวชนไทยส่งผลต่อการเรียนรู้ในปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2550) บทความ “สอนภาษาอังกฤษอย่างไร ขนาดเด็กมหาวิทยาลัยยังพูดไม่ได้ ” (เตื่อนจิตต์ จิตต์อารี, 2556) ตั้งข้อสังเกตว่าสาเหตุที่อาจส่งผลกระทบต่อปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นนั้นคือปัญหาการออกเสียง

จากความสำคัญข้างต้นหลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยจึงได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1-6) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่ม กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น มีโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถของภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน โดยทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และทุกทักษะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันจะต้องฝึกและทบทวนบ่อย ๆ จึงจะสามารถพัฒนาทักษะในแต่ละด้านได้อย่างคล่องแคล่ว แต่ในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เป็นการสอนแบบท่องจำ และสอนแบบแยกส่วน เช่น สอนเฉพาะ ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างไรก็ดีอย่างหนึ่งซึ่งขาดความสัมพันธ์และต่อเนื่องกัน จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ดีเท่าที่ควร

การสอนด้วยเทคนิคโฟนิกส์ (Phonics) เป็นแนวการสอนภาษาที่เน้นให้นักเรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียง (phoneme) ภาษาอังกฤษหรือถอดรหัสเสียงซึ่งมีทั้งหมด 44 เสียง (Phonemic awareness/decoding) ก่อนที่จะอ่านเป็นคำ และเมื่อเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร (letter sound correspondence หรือ

phonics) นักเรียนก็สามารถจะอ่านเป็นคำได้ง่ายดาย และชด้อยชดคำ การสอนด้วยเทคนิคโฟนิกส์ต้องสอนอย่างเป็นระบบ เป็นลำดับตามขั้นตอน ไม่ควรสอนแทรกไปกับบทอ่านหรือบทสนทนา ผลสรุปนี้ได้รับการยืนยันจากงานวิจัยทางการเรียนรู้ทางด้านสมอง (brain – based learning /neuron–scientific research) ของมหาวิทยาลัยเยล ที่ได้จากการทำการสแกนสมองของผู้เรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการของโฟนิกส์ และวิธีการเดิม ซึ่งงานวิจัยนี้ได้สรุปว่า เทคนิคการสอนโฟนิกส์ในรูปแบบดังกล่าว ช่วยกระตุ้นเซลล์สมองทำให้สมองมีการสร้างเส้นใยสมองใหม่ และใยสมองเดิมแตกตัวมีผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษสูง เมื่อเปรียบเทียบกับการสอนด้วยวิธีอื่น (อินทรา ศรีประสิทธิ์,2550)

การสอนภาษาแบบองค์รวมเป็นแนวการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเข้าไว้ด้วยกัน ไม่มีการแยกแยะทั้ง 4 ทักษะออกจากกัน มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การอ่านจากผลงานการเขียน เรียนรู้การเขียนจากการอ่าน เรียนรู้ภาษาจากสภาพแวดล้อม วรรณกรรมและการเลียนแบบ กระตุ้นให้เด็กแสดงการสื่อสารผ่านกระบวนการคิดตลอดเวลาและใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าอ่าน และกล้าเขียนโดยไม่กลัวผิด เป็นการเรียนรู้โดยครูผู้สอนทำหน้าที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะไปพร้อม ๆ กัน รูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานในการต่อยอดองค์ความรู้ด้วยตนเองสร้างความรู้ที่คงทนเข้าใจอย่างถ่องแท้ โดยการศึกษาในประเทศไทยนั้นได้ยึดหลักของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ตามความคิดของ นักคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง เช่นเดียวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างถ่องแท้เข้าใจหลักการลดการท่องจำต่อยอดความรู้จากประสบการณ์เดิมที่มี โดยการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) และสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) เป็นการสอนที่ตอบสนองแนวคิดนี้ได้ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ อินมี (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 พบว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยหลังได้รับการฝึกทักษะด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกและงานวิจัยของนางสาวจรรุวรรณ สายสิงห์ (2546) การศึกษาการผสมผสานการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง ความเข้าใจในการอ่าน การเขียนสะกดคำและความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงและความสามารถในการเขียนสะกดคำของผู้เรียนโดยใช้การผสมผสานการเรียนการสอนด้วยเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวมสูงขึ้น ความเข้าใจในการอ่านระดับเบื้องต้นของผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยการผสมผสานการเรียนการสอนด้วยเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดนอกจากนั้นผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษในทางบวกหลังจากที่ได้รับการสอนด้วยการผสมผสานการเรียนการสอนด้วยเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวม

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น การนำเทคนิคโฟนิกส์ (Phonics) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอนให้นักเรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียงก่อนที่จะอ่านเป็นคำและเมื่อเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร (letter sound correspondence หรือ phonics) นักเรียนก็สามารถจะอ่านเป็นคำได้ง่ายดายสามารถประยุกต์ใช้ในระดับที่สูงขึ้นทั้งนี้การนำเทคนิคการสอนแบบองค์รวม (Whole Language) ซึ่งเน้นการสอนที่เป็นธรรมชาติในกิจกรรมมาส่งเสริมให้กับผู้เรียนให้ชอบการอ่านถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสอดคล้องกับภาวะสังคมในปัจจุบัน ผู้วิจัยมีความสนใจจะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์

(Phonics)และการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการการช่วยเหลือผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลักการแนวคิด ทฤษฎี จุดประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การวัด และประเมินผล ตามแนวคิดของ จอยซ์ และวิล (Joyce & Weil, 1980) (Keeves, 1997) ทิศนา ขัมมณี (2553) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคโฟนิกส์ตามแนวคิดของ Johnston & Watson (2004) การสอนภาษาแบบองค์รวมตามแนวคิดของ Holdaway (1979)

ขั้นตอนที่ 1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้อง แยกแยะเนื้อหาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์โดยการแจกแจงความถี่และสรุปเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 สังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอนภาษาแบบองค์รวมและเทคนิคโฟนิกส์ โดยศึกษาข้อมูลจากตารางวิเคราะห์และนำมาสังเคราะห์ รู้โดยเฉพาะประเด็นที่มีความถี่สูงเป็นข้อสรุปของผู้วิจัย

ขั้นตอนที่ 1.4 ยกร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 1.5 สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความตรงเนื้อหาของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 1.6 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (PRIME MODEL) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 1.7 การปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 1.8 การประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 1.9 การปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 2 โดยนำผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุง

ระยะที่ 2 การประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 3 การประเมินการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทวดทอง จำนวน 42 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์เลือกตั้งนี้

1. เป็นห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามโปรแกรมปกติ
2. ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายทั้ง เก่ง ปานกลางและอ่อน
3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า 30 ตรงตามหลักการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการดำเนินการวิจัย
5. ครูประจำชั้นให้ความร่วมมือในการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ 1) ขั้นนำเสนอสื่อ (Preparation) 2) ขั้นสอนเนื้อหา (Read) 3) ขั้นฝึก (Independent Reading) 4) ขั้นแสดงออกทางภาษา (Multi-expressing) 5) ขั้นประเมิน (Evaluation)

2. ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริม

ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ 1) ขั้นนำเสนอสื่อ (Preparation) 2) ขั้นสอนเนื้อหา (Read) 3) ขั้นฝึก (Independent Reading) 4) ขั้นแสดงออกทางภาษา (Multi-expressing) 5) ขั้นประเมิน (Evaluation) มีความสอดคล้องเหมาะสมซึ่งสอดคล้องตามแนวความคิดของ ทิศนา แคมมณี (2550)

2. ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่พบอย่างนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้มีการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาให้เป็นไปตามลำดับกระบวนการ กำหนดเนื้อเรื่องสอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ อินมี (2556) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยหลังได้รับการฝึกทักษะด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงสูงกว่าก่อนได้รับการฝึก เช่นเดียวกับงานวิจัยของอุษา แซ่เตียว (2556) ได้ศึกษาการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ผลสัมฤทธิ์การใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้เรียนเข้าใจอย่างแท้จริงจากการได้ฝึกตามขั้นตอนที่สนุกสนาน มีความสุขและพึงพอใจในต่อกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ อินมี (2556) ได้ศึกษาการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่าผลการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ผลสัมฤทธิ์การใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้ไปใช้ให้ได้ผลอย่างเต็มที่ควรมีการศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2. ควรมีศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้พัฒนาทักษะด้านอ่านออกเสียงในระดับชั้นที่สูงขึ้น

3. ควรมีการศึกษาต่อเนื่องในเรื่องเดียวกันนี้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นต่อไปอีกเพื่อให้เห็นกระบวนการศึกษา การออกแบบ ปัญหา อุปสรรคและการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

Reference

- Inthira Sriprasit. Thai children are addicted to the game because they are not able to read English. Form <http://www.sajjai.net/frontEnd/newsHtml.jsp?=reading>.
- Joyce, B. R. and M. Weil. Models of Teaching. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1980.
- Keeves, J.P. 1997. Models and model building. In Keeves, J.P. (ed.) Educational research. Methodology and measurement : An International Handbook. 2nd ed., Oxford : Peraman Press.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum*, 2008. Bangkok: Khru Spha Printing House, Ladprao. (in Thai)
- Murdoch, George S. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," English Teaching Forum 34, 1 (January): 9-15.
- Suchada Inmee (2013, September-December). "Development of phonics with posters of Prathom 3 students" Academic. 6 (3): 141. (in Thai)
- Than Na Khaemmanee. (2007). Teaching styles, various media options. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Wirot Sararattana. (2013). New paradigm of education: the case of attitudes towards 21st century education. Bangkok: Thippawisut. (in Thai)

ผู้เขียน

นางสาวลัดดาวัลย์ มิตรกุล

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนา

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

e-mail:saisawat2482@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ ใจมั่น

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail:drprakob@hotmail.com

ดร.สายสวาท เกตุชาติ

อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail:saisawat2482@gmail.com