

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการผลิตและพัฒนาครูอย่างมีส่วนร่วมครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) และกระบวนการวิจัยตามวงจร PAOR การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับโครงการ และระดับโรงเรียน ซึ่งมีหัวข้อวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่รับนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นการทดลองสอนและฝึกเต็มรูป

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยพิจารณาเลือกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์ของมหาวิทยาลัยมานาน ผู้บริหารสนับสนุนและเข้าใจกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีปัจจัยพื้นฐานที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา มีความต้องการในการพัฒนา และสะดวกต่อการเดินทางระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย จำนวน 5 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. โรงเรียนปากพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
4. โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
5. โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช ณ นครอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 1

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จำนวนเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระดับโครงการและเครื่องมือวิจัยระดับโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. เครื่องมือวิจัยระดับโครงการประกอบด้วย

1.1 แบบคิดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการวิจัย มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการใช้สำหรับผู้บริหารโครงการ เพื่อสำรวจความก้าวหน้าของการดำเนินการของแต่ละโรงเรียน

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโครงการ และระยะสิ้นสุดโครงการ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยปานกลาง ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีคำถามปลายเปิด 1 ข้อ

## 2. เครื่องมือวิจัยระดับโรงเรียนประกอบด้วย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ร่วมกัน ได้แก่ แบบสำรวจบริบทของโรงเรียน เป็นแบบสำรวจบริบทพื้นฐานของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่ง อรุณี สติชัยภักดิ์กุล และคณะ (2547) ได้พัฒนาขึ้นมีจำนวน 60 ข้อ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการพัฒนาครูและโรงเรียน โดยให้บุคลากรของโรงเรียนทั้งในส่วนบุคคล กลุ่มสาระและภาพรวมของโรงเรียน พิจารณาสภาพของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ของเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีเกณฑ์การพิจารณา 3 ระดับ คือ มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์, มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ และ ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ

2.2 เครื่องมือที่คณะนักวิจัยของแต่ละโรงเรียนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกิจกรรมการพัฒนาครูและโรงเรียนตามบริบทของแต่ละโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมตามกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น ทำการตอบแบบสอบถามหลังสิ้นสุดการอบรม

2.2.2 โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมตามกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น ทำการตอบแบบสอบถามหลังสิ้นสุดการอบรม

2.2.3 โรงเรียนปากพูน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมตามกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น ทำการตอบแบบสอบถามหลังสิ้นสุดการอบรม

### 2.2.4 โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์

1) แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมตามกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น ทำการตอบแบบสอบถามหลังสิ้นสุดการอบรม

2) แบบนิเทศ

3) แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรม

### 2.2.5 โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช นครอุทิศ ได้แก่

- 1) แบบสัมภาษณ์สำหรับ Focus Group ใน 7 มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  - มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542
  - มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างชุมชนวิชาชีพ
  - มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน
  - มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
  - มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร
- 2) แบบทดสอบก่อนและหลังการเข้าอบรมปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียน โดยใช้ข้อคำถามเกี่ยวกับการวิจัยชั้นเรียน จำนวน 20 ข้อ ให้ผู้เข้ารับการอบรมสำรวจความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยชั้นเรียนก่อนการอบรมเป็นรายบุคคล และใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคนตอบคำถามหลังการอบรม คณะนักวิจัยนำคะแนนก่อนการอบรมและหลังการอบรมมาเปรียบเทียบกัน
- 3) การสัมภาษณ์ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติวิจัยชั้นเรียนหลังการอบรม และการนิเทศติดตามผลในขณะปฏิบัติ และสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียน
- 4) แบบสอบถามเชิงปริมาณตามรายการการประเมินสมรรถภาพครูนักวิจัย ใช้ในการสอบถามคณะครู โรงเรียนอนุบาลจังหวัดนครศรีธรรมราชเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนเป็นเวลา 1 ภาคเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระดับ โรงเรียนสรุปได้ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระดับโรงเรียน

ที่	เครื่องมือวิจัย	โรงเรียน				
		บ้านเกาะวิทยา	เมืองนครศรีธรรมราช	ปากพูน	พระพรหมพิทยา นุสรณ์	อนุด นครศรีธรรมราช ณ นครอุทิศ
1	แบบสำรวจบริบทโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	แบบสอบถามความพึงพอใจ	✓	✓	✓	✓	✓
3	แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม					✓
4	แบบสัมภาษณ์การสะท้อนผล					✓
5	แบบประเมินสมรรถภาพครูนักวิจัย					✓
6	แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรม				✓	
7	แบบติดตามนิเทศ				✓	

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการผลิตและพัฒนาครูอย่างมีส่วนร่วม ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ระหว่างทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และทีมนักวิจัยจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระดับ ระดับ คือ ระดับโครงการและระดับโรงเรียน แต่ละระดับ เน้นกระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามวงจร PAOR ของเคมมิส และแมคแทคการ์ท (Kemmis & McTaggart, 1990) ประกอบด้วย ขั้นการวางแผน ขั้นดำเนินการและสังเกต และขั้นสะท้อนผล

1. ระดับโครงการ เป็นระดับของการบริหารจัดการการดำเนินงานวิจัยแต่ละขั้นตอนให้ เป็นไปตามแผนที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมายของการวิจัยโดยมีการดำเนินกิจกรรมตามวงจร PAOR ซึ่งบางกิจกรรมจะใช้เวลาทำซ้ำๆ จนกว่าจะได้ชิ้นงานที่ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น การปรับเครื่องมือและการกำหนดกิจกรรมในการสำรวจบริบทของแต่ละโรงเรียน การดำเนินกิจกรรมตามวงจร PAOR ดังกล่าวมีขั้นตอนดังนี้

### 1.1 ชั้นการวางแผน ดำเนินกิจกรรมดังนี้

1.1.1 การสร้างความเข้าใจในทึมนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นการประชุมชี้แจงกรอบโครงการวิจัย ประเด็นการวิจัย เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ทีมนักวิจัยควรได้รับทราบร่วมกัน กระบวนการวิจัยและบทบาทของนักวิจัย

1.1.2 การประสานงานและทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

1.1.3 การประชุมวางแผนการดำเนินงานวิจัยในแต่ละโรงเรียน

1.1.4 การประชุมปรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจบริบทโดยปรับให้สามารถนำไปใช้ได้สะดวกมากขึ้น และทบทวนเกณฑ์การตัดสินสรุปรูปรับทของโรงเรียน

1.1.5 การประชุมหารือขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละโรงเรียน

1.1.6 การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อปรับข้อกระทงในตัวบ่งชี้ของเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้านให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนที่เปิดสอนการศึกษาระดับปฐมวัย

### 1.2 ชั้นปฏิบัติและติดตามผล ดำเนินกิจกรรมดังนี้

1.2.1 ประชุมทำความเข้าใจแนวคิดตามโครงการวิจัยและระยะเวลาและขอบข่ายของการดำเนินการวิจัยในโรงเรียนแต่ละโรง

1.2.2 การสังเกตติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนโดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1) การประชุมนำเสนอกิจกรรมที่แต่ละโรงเรียนได้ดำเนินการ รวมทั้งผลที่เกิดขึ้น ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ เดือนละ 1 ครั้ง

2) การจัดทำตารางบันทึกความก้าวหน้าของแต่ละโรงเรียนโดยนำกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการวิจัยมาจัดทำลงตาราง จำนวน 19 กิจกรรมด้วยกันและให้แต่ละโรงเรียนมาทำเครื่องหมายลงในช่องกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

3) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการดำเนินงาน จัดขึ้นในเดือนตุลาคม 2550 เพื่อเปิดโอกาสให้ทีมนักวิจัยแต่ละโรงเรียนได้นำเสนอกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ผลที่เกิดขึ้นสิ่งได้เรียนรู้ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

### 1.3 การสะท้อนผล ดำเนินกิจกรรมดังนี้

1.3.1 การประชุมตลอดระยะเวลาการดำเนินงานวิจัย นอกจากเป็นการประชุมเพื่อติดตามงานและการวางแผนระยะต่อไปแล้ว ยังเป็นการสะท้อนความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผลดี / จุดแข็ง / จุดเด่นที่เกิดขึ้น และจุดอ่อน / สิ่งที่ยังทำไม่ได้หรือต้องปรับปรุง

1.3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากเป็นการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานแล้ว ยังเป็นการสะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน บุคลากร / ครูในโรงเรียน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดขึ้น 2 ครั้ง คือ ระหว่างการดำเนินงานเดือนตุลาคม 2550 และช่วงใกล้สิ้นสุดโครงการ คือ เดือนมกราคม 2551

1.3.3 การสอบถามความคิดเห็น เป็นประเด็นหนึ่งในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการที่มาร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วงสิ้นสุดโครงการ ประเด็นที่ถามคือ ความรู้สึกดี ๆ ที่อยากบอก ความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมโครงการต่อไป

1.3.4 การประชุมถอดบทเรียน และจัดการความรู้เป็นกิจกรรมที่ให้ทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชได้สะท้อนความคิดเห็น และสรุปบทเรียนที่ได้ทั้งในระดับบุคคล โรงเรียนและโครงการ

2. ระดับโรงเรียน เป็นระดับของการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการตามวงจร PAOR ดังนี้

2.1 ขั้นการวางแผน โดยมีกิจกรรมย่อย คือ

2.1.1 สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู บทบาทและการมีส่วนร่วมในการผลิตครู และกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1.2 สํารวจบริบทของโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือสำรวจบริบทโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน และสรุปประเด็นที่โรงเรียนทำได้ / ทำไม่ได้ตามมาตรฐาน

2.2 ขั้นการปฏิบัติและติดตามผล โดยวิธีการ

2.2.1 นำผลการสำรวจบริบท ซึ่งเป็นสภาพปัจจุบันของโรงเรียนจากการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันระหว่างคณะนักวิจัยของคณะครุศาสตร์ และคณะนักวิจัยของโรงเรียนมาพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนา

2.2.2 จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้านทรัพยากร งบประมาณและระยะเวลา นำเสนอผู้เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนและมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.2.3 ดำเนินการพัฒนาครูตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมให้ความรู้ ประชุมชี้แจง นิเทศติดตาม จัดทำเอกสารทางวิชาการ และส่งเข้าอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชจัดขึ้น

2.3 การสะท้อนผล ทีมนักวิจัยของโรงเรียนและนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมการพัฒนาครูในด้านความสำเร็จของโรงเรียน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานโครงการ โดยมีวิธีการดังนี้

2.3.1 สังเกตความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน การเข้ารับการอบรมและพัฒนา การเรียนรู้เรื่องกระบวนการวิจัยและกิจกรรมอื่น ๆ

2.3.2 เปรียบเทียบคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนก่อนและหลังการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.3.3 นำผลการวิจัยและการเปรียบเทียบข้อมูลทั้งด้านที่สามารถพัฒนาได้ตามเกณฑ์ และด้านที่ต้องปรับปรุงพัฒนาต่อไป เข้าหารือในที่ประชุมคณะวิจัยและผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์ในปีต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ กระบวนการวิจัย

1. ระยะเริ่มโครงการ ได้แก่ การทำความเข้าใจโครงการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

2. ระยะการพัฒนา ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนตามประเด็นตัวบ่งชี้เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน

3. ระยะติดตามและสรุปโครงการ ได้แก่ การติดตามผลการพัฒนาโรงเรียนหลังการจัดกิจกรรมพัฒนา และผลที่เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมโครงการวิจัย ตลอดจนผลกระทบเมื่อสิ้นสุดโครงการวิจัย

การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ระยะ สามารถสรุปได้ตามการดำเนินการระดับโครงการและระดับโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 15 การเก็บรวบรวมข้อมูลระดับโครงการและระดับโรงเรียนจําแนกตามระยะของโครงการ

ระยะ	ระดับ	
	โครงการ	โรงเรียน
เริ่มโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมทำความเข้าใจโครงการกับคณะนักวิจัย</li> <li>2. ประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อเชิญผู้บริหารและคณะนักวิจัยของโรงเรียนมาชี้แจงทำความเข้าใจ</li> <li>3. เตรียมเครื่องมือสำรวจบริบท</li> <li>4. วางแผนในการเข้าดำเนินงานแต่ละโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมทำความเข้าใจกับทีมผู้บริหาร และคณะนักวิจัยจากโรงเรียน</li> <li>2. วางแผน ชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครูในโรงเรียน</li> <li>3. ชี้แจงทำความเข้าใจกับครูในโรงเรียน</li> </ol>
การพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมทำความเข้าใจในการดำเนินงานแต่ละโรงเรียน</li> <li>2. มอบหมายให้คณะนักวิจัยประจำโรงเรียนดำเนินงานในโรงเรียน</li> <li>3. ประชุมติดตามความก้าวหน้าและวางแผนในการดำเนินงานเป็นระยะๆ จนถึงสิ้นสุดโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการสำรวจบริบทของโรงเรียน</li> <li>2. นำผลการสำรวจมาระบุประเด็นที่ต้องพัฒนาและจัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและโรงเรียน</li> <li>3. ดำเนินการพัฒนาครูและโรงเรียนตามแผน</li> </ol>
ติดตามและสรุปโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการเข้าร่วมโครงการของแต่ละโรงเรียน</li> <li>2. ประชุมเพื่อจัดการความรู้เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครู</li> <li>3) ประชุมเพื่อสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>2. สรุปและรายงานผล</li> </ol>

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระดับ คือ ระดับโครงการและระดับโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ คณะผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอเป็น 2 ระดับ ดังนี้

#### 1. ระดับโครงการ

1.1 พิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละโรงเรียน โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้ว นำเสนอในรูปแบบการบรรยายสรุป และมีตารางประกอบการขยาย



1.2 วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการความรู้ที่ได้จากการสังเกต และบันทึกกระบวนการ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

2. ระดับโรงเรียน

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่ได้จากการสำรวจบริบทของโรงเรียนทั้งก่อนและหลังการพัฒนา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 วิเคราะห์การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่ได้จากสัมภาษณ์ การสังเกต การสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

2.3 วิเคราะห์ความก้าวหน้าของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยการเปรียบเทียบผลการสำรวจบริบทของโรงเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้การเปรียบเทียบเชิงบรรยายจากการพิจารณาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน