

๑๓๖๕

๓๖๑.๑๐๔

การวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เพื่อการผลิตและการพัฒนาครูอย่างมีส่วนร่วม

คณะนักวิจัย

นางสาวอภิณหพร สถิตยภาคีกุล
นางจุติพร อัครโสวรรณ
นางจรุงใจ มนต์เลี้ยง
นางสาวอารี สาริปา
นางสุภาวดี หนูเจริญ
นางบุบผา เรืองรอง
นางศรีสุดา ธิติโสภี
นางเมตตา นพประดิษฐ์
นางสาวเชรียา ใจแผ้ว
นางอรภัทร สิทธิรักษ์
นางสาวอุไร สุมาวิธรรม
นางนิตยารัตน์ คงนาลีก
นางศศิรัศมี เพชรช่วย
นางกุสุมา ใจสบาย
นายอภิชาติ วัชรพันธุ์
นายดุสิต หวันเหลี่ยม
นายอุดม ทิพย์รักษ์
นางสาววิชาดา ตันตระกูล
นางสาวจันจิรา นาวารัตน์
นางสาวนุรชิลาวาตี มะโห้ชะ

นายณรงค์ ทองขาว
นางอุษณีย์ จันทรสุวรรณ
นายสรวิทย์ จันทรดี
นายสง่า นาวารัตน์
นางพรรณพิศ พลรัฐธนาสิทธิ์
นางเบญจมาศ ทองส่งโสม
นางอรทัย ศิริสมบัติ
นางจรัสศรี รักษาวงศ์
นางจินดาภรณ์ บุญอนันต์
นายธีรพล เหมือนหาญ
นางอ้อยอบ สิทธิพล
นายสุวัฒน์ สุทิน
นางลมัย วุฒิमानพ
นางกรองแก้ว ทองเต็มมณฑ
นางอรษา วณิชย์เศรษฐ์
นายปณิธาน ฉ นคร
นางสาวยินดี บุญยะโชติ
นางศิริพร เสาวลักษณ์
นางบุณฑน ชูนาม
นางสดไศ ศักดิ์จิระพาพงศ์

นายชาญศักดิ์ แทนบุญ
นางปรารถนา ชนะศักดิ์
นายมานิช พัชนี
นางณัฐวรรณ สิริวิญญูวงศ์
นาย ส.สมบัติ มีสุนทร
นางช่อแก้ว จุลนวล
นางพวงทิพย์ สุวรรณะ
นางสุภาวดี ฤทธิจักร
นางกนกกาญจน์ พูลพิพัฒน์
นางสาวชฎารัตน์ ชิวหากาญจน์
นายเวทินทร์ เฉวียงหงส์
นายสุพจน์ จงจิตร
นายบุญพา ยานพะโยม
นางขวัญเรือน มุขคาร์
นางจันทร์ นิตเต
นายพหล จุลนวล
นายธงชัย สุขหมั่น
นางจินตนาพร ญาณสูตร
นางอุไรวรรณ เที้ยวแสง
นางจิตรา สังก์
นางอรพรรณ ศิริพรประสิทธิ์
นายจรัล สุดชี
นางโชติกา ชูแก้ว

นางเอื้อการย์ ปิยวัชรพันธ์
นางแสงจันทร์ กัดปะรัตน์
นางวรรณ พัทธี
นายโชติ ธานีรัตน์
นายระยับ ยูโส
นางสาวสุกัญญา ภัทธิพรหม
นางสาวยุพิน เชื้อมใจ
นางป้าจริย์ หนูประสิทธิ์
นายวัชรินทร์ ธรรมชาติ
นางปรีดดา สีละวัฒน์
นางสาวจิราภรณ์ นนทามิตร
นายอนนท์ จงไกรจักร
นางนาคยา ช่วยไชยศรี
นางกษมาวดี กำดั่งเกื้อ
นางสาวอัจฉรา นาควานิช
นางสาวนงเยาว์ มาศมาลัย
นายนรินทร์ ชำรงนพรัตน์
นายณรงค์ จงบური
นางสาวศิริพร เสนาะโสตร์
นางสาวพันธ์ทิพา ลักขณา
นางปราณี ผึ้งทอง
นางสุนันทา แซ่อู่
นางเกษร ไพบูลย์รังสี
นางศิริกานต์ เฮ็งศิริ

นางโสภิต เหมทานนท์
นายชำนาญ นำนาคผล
นายอดิศักดิ์ ปฐมปรีชากุล
นางसानน เกิดแก้ว
นายธงชัย ศักดา มาศ
นางสารภี ศรีสว่าง
นางไมตรี กงหอม
นายโกมล ภัคดีใหม่
นางสมทรง กาญจนะ

นางอักษร รักทอง
นางพัทรา สังข์เจริญ
นายสมสุข อรุณจิต
นางสาวดารารัตน์ นุ่มดี
นางอรุณ สุวรรณรัตน์
นางจิราภรณ์ ตั้งอุดมศึกษา
นางสารภี ทองสีแก้ว
นางรัชนี พัทธา
นางสาวชูลี ช่วยเอื้อ
นายณรงค์ เพ็ชรเส็ง

งานวิจัยนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2550

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	การวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการผลิตและการพัฒนาครูอย่างมีส่วนร่วม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอภิญญาพร สถิตย์ภาคีกุล และคณะ
หน่วยงานต้นสังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ระยะเวลา	พฤศจิกายน 2549 – มกราคม 2551
ทุนอุดหนุน	ได้รับทุนอุดหนุนงบประมาณแผ่นดิน ปี 2550 จำนวน 580,000 บาท มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับการผลิต และพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้ครู เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2546

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจบริบทของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
2. เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพื่อศึกษาผลและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นในการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
4. เพื่อศึกษาแนวทางและผลการจัดการความรู้จากบทเรียนและความคิดสะท้อนในการพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และเขต 4 จำนวน 5 โรงเรียน คัดเลือกจากความพร้อมและความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน

(2)

ระดับโครงการมี 3 ระยะคือ 1) ระยะวางแผน เป็นการสร้างความเข้าใจ ประสานงาน ปรับเครื่องมือ 2) ระยะดำเนินงานและติดตามผลที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 3) ระยะสรุปและรายงาน ผลจากการดำเนินงาน การสะท้อนความคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่นเดียวกับระดับโรงเรียน หากมีกิจกรรมย่อยแตกต่างกัน ระดับโรงเรียนมี 3 ระยะคือ 1) ระยะวางแผน เป็นการสร้างความเข้าใจ สำรวจบริบทของโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนา 2) ระยะพัฒนาครูโรงเรียน เป็นการจัดการ กิจกรรมพัฒนา นิเทศติดตามผลหลังการพัฒนา 3) ระยะสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนความคิด

เครื่องมือที่ใช้คือแบบสำรวจบริบท แบบสอบถามความคิดเห็น และใช้สถิติเชิงบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ผลการสำรวจบริบท โรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ของมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ของมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ของมาตรฐานที่ 7 ส่วนมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.3 มีโรงเรียน 4 โรงเรียนที่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ ส่วนมาตรฐานที่ 4 มีเพียง 2 โรงเรียนที่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 และ 4.2 สำหรับตัวบ่งชี้ที่เหลือเป็นประเด็นที่โรงเรียนต้องพัฒนา

2) กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน แบ่งได้เป็น 2 ระดับคือ ระดับโครงการ และระดับโรงเรียน ระดับโครงการมีระยะการดำเนินงาน 3 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะวางแผน 2) ระยะดำเนินงานและติดตามผล 3) ระยะสรุปและรายงานผล ระดับโรงเรียน มี 3 ระยะเช่นกัน ได้แก่ 1) ระยะวางแผน 2) ระยะพัฒนาครูและโรงเรียน 3) ระยะสรุปและรายงานผล

3) ความก้าวหน้าและผลที่เกิดขึ้นกับครูและโรงเรียนทุกโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมและ มีความก้าวหน้าตามแผนบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนา ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงด้าน ความคิดการทำงานและเจตคติของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน

4) แนวทางและผลการจัดการความรู้ แนวทางที่ใช้ในการจัดการความรู้ ได้แก่ การประชุม คณะนักวิจัย การอบรมบุคลากร การจัดหาสื่อเอกสารการอบรม การจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งระดับโครงการและระดับโรงเรียน ผลการจัดการความรู้ พบว่า มีการจัดการความรู้ใน 4 หัวข้อ คือ รูปแบบการพัฒนาครูและโรงเรียน (Co-NSTRU) แนวทางในการสร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียน สิ่งที่ครูได้เรียนรู้ และความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการวิจัย

(3)

ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการ มีทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในประเด็นความต่อเนื่องของโครงการวิจัย การเตรียมความพร้อมในการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ และข้อเสนอแนะด้านการทำวิจัย ในด้านความพร้อมของนักวิจัย การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การเพิ่มจำนวนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวนครั้งในการติดตามนิเทศ การให้ครูมีผลงานของตนเองอย่างชัดเจน และให้ได้เผยแพร่ผลงานของตัวเอง การให้นักศึกษาร่วมทำวิจัย และการวิจัยติดตามผลการพัฒนาครูและโรงเรียนหลังสิ้นสุดโครงการ

Abstract

Title : The Research and Development of Professional Practicum School for Co-operative
Pre-service and In –service Teacher Training

Researcher : Abhinorn Satitpakeekul and others

Duration : November 2007 - January 2008

Supported Fund : Office of Commission on Higher Education

This research is a research for developing professional practicum schools to meet professional development school standard (PDS). These schools will be able to the quality field experience school according to the Rajabhat Institute Education Bachelor degree curriculum B.E. 2546.

The purposes of the research were 1) to survey school contexts of the schools participated in the research program according to PDS standards, 2) to study the teachers and schools development process to be the PDS., 3) to find out the results and school's progress of those participating in the PDS development process, and 4) to synthesize methods and results of knowledge management and reflective content obtained from the PDS development process. The target population were school teachers and their administrators of basic education institutes under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Offices 1 and 4. Research participants were derived from schools that showed their interests and readiness to participate in the research program.

The study employed a Participatory Action Research with PAOR cycles (Kemmis and Mc.Taggart, 1990). The research procedure comprised 2 levels which were at program and school levels. There were 3 phrases at both levels, including planning, developing and monitoring, and conclusion of process reflecting. Research instruments were school context check-lists and questionnaires. Descriptive statistics were applied for data analyzing.

The results were:

1) The baseline results of all school contexts met 3 PDS-indicators i.e. indicator 2.1, 6.5 and 7.4. There were 4 schools achieved 4 indicators (indicator 1.5, 3.1, 5.1, and 5.3). However; only 2 schools reached indicator 4.1 and 4.2. The left indicators became the developing issues of each school.

2) The process of teacher and school development to be PDS was divided in 2 levels which were a program and a school levels. Both levels consisted of 3 phases. The program level

included planning, acting and monitoring, and conclusion of process reflecting. The school level included, planning, teacher and school development and conclusion of process reflecting.

3) The progress and results of school development showed that all participating schools successfully implemented the teacher and school development projects and activities. The results of the development could enhance school personnel's thinking method and working, positive attitude towards their career.

4) The methods of knowledge management consisted of researcher meetings, personnel training, training material providing, and knowledge sharing activities. The knowledge management's themes included 4 areas they were teacher and school development model called Co-NSTRU, principles to strengthen university and school relationship, lesson learned, and participants' opinions toward the research program.

Participants' suggestions were made on policy and research issues. For the policy issue, it was suggested that this research project should be continuously implemented. Student teachers should be more prepared for professional practicum courses. The suggestions on research issues involved researcher readiness, knowledge of research procedure, number of knowledge sharing and monitoring activities, acknowledgement of teachers' tasks, encouragement of students' research involvement and research project to follow up the impacts of teacher and school development.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับคณะมหาวิทยาลัย และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การวิจัยนี้ นับเป็น โอกาสดียิ่งในการทำงานร่วมกันระหว่างนักวิชาการ/อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษากับครูผู้สอนในโรงเรียน เป็นการบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ พันธกิจด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การบริการวิชาการ และการจัดการศึกษาเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอีกด้วย ผลสุดท้ายของโครงการนี้ คือ คุณภาพการศึกษา คุณภาพครู คุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติครู และความคาดหวังของสังคม

ขอขอบคุณอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัย สถาบันวิจัยและพัฒนา สาขาวิจัยแห่งชาติ ที่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร และอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้มาตลอดทั้งโครงการ

ขอขอบคุณคณบดี ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ประจำคณะครุศาสตร์ที่ได้ให้การสนับสนุนสถานที่ บุคลากร และอำนวยความสะดวกอย่างดียิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ และบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โรงเรียนปากพูน โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช และโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา ที่ได้ให้ความร่วมมือการสนับสนุนร่วมคิด ร่วมทำงานวิจัยจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ขอขอบคุณคณะนักวิจัยที่เข้าร่วมโครงการทุกท่าน และคุณนาคทยา สถาพร ผู้ช่วยวิจัย ในโครงการ ที่ได้ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำจนสิ้นสุดโครงการ

อภินิหาร สถิตย์ภาทีกุล

หัวหน้าโครงการวิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(6)
สารบัญ.....	(7)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพประกอบ.....	(12)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
คำนิยามศัพท์.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	11
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ.....	12
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการผลิตครู.....	27
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้.....	42
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	89
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	108
ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย.....	108
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	108
วิธีดำเนินการวิจัย.....	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	114
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	115

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
ตอนที่ 1 ผลการสำรวจบริบทพื้นฐานของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	117
ตอนที่ 2 การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	122
ตอนที่ 3 ผลการติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนจากการเข้าร่วมโครงการ.....	123
ตอนที่ 4 การจัดการความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	139
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	145
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	145
วิธีดำเนินการวิจัย.....	145
สรุปผลการวิจัย.....	146
อภิปรายผล.....	149
ข้อเสนอแนะ.....	151
บรรณานุกรม.....	153
ภาคผนวก.....	
ก เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	162
ข แบบสำรวจบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	172
ค แบบติดตามความก้าวหน้าโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	186
ง เอกสารการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1.....	187
จ เอกสารการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2.....	194
ฉ ภาพประกอบกิจกรรม.....	209

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช.....	12
2 จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช.....	13
3 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนปากพูน.....	16
4 แสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช....	17
5 แสดงจำนวนบุคลากร โรงเรียนปากพูน.....	18
6 แสดงงบประมาณรายรับรายจ่าย โรงเรียนปากพูน.....	19
7 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์.....	20
8 จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์.....	21
9 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช.....	22
10 แสดงจำนวนบุคลากร โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช.....	23
11 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะวิทยาจำแนกตามระดับชั้น.....	25
12 แสดงจำนวนบุคลากร โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา.....	25
13 แสดงงบประมาณ โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา.....	26
14 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระดับ โรงเรียน.....	111
15 การเก็บรวบรวมข้อมูลระดับ โครงการและระดับโรงเรียนจำแนกตามระยะของโครงการ	115
16 จำนวนโรงเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1.....	117
17 จำนวนโรงเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2.....	118
18 จำนวนโรงเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3.....	119
19 จำนวนโรงเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4.....	120
20 จำนวนโรงเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5.....	120

ตาราง	หน้า
21 จำนวนโรงเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6.....	121
22 จำนวนโรงเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7.....	121
23 การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู.....	123
24 ข้อมูลทั่วไป.....	125
25 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ.....	125
26 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม.....	128
27 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ.....	129
28 จำนวนนักเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู หลังจากการเข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการปฏิบัติ มาตรฐานที่ 1.....	130
29 จำนวนนักเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู หลังจากการเข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการปฏิบัติ มาตรฐานที่ 2.....	131
30 จำนวนนักเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู หลังจากการเข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการปฏิบัติ มาตรฐานที่ 3.....	131
31 จำนวนนักเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู หลังจากการเข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการปฏิบัติ มาตรฐานที่ 4.....	132
32 จำนวนนักเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู หลังจากการเข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการปฏิบัติ มาตรฐานที่ 5.....	133
33 จำนวนนักเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู หลังจากการเข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการปฏิบัติ มาตรฐานที่ 6.....	133
34 จำนวนนักเรียนที่มีบริบทตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู หลังจากการเข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการปฏิบัติ มาตรฐานที่ 7.....	134
35 จำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1.....	135
36 จำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2	136

ตาราง	หน้า
37 จำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3	136
38 จำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4	137
39 จำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5	138
40 จำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6	138
41 จำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7	139

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

	หน้า
1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ต่างๆ.....	69
2 องค์ประกอบของรูปแบบ CO-NSTRU.....	143

