

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กรณี โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ โดยดำเนินการในปีการศึกษา 2549 โดยใช้แนวการดำเนินการแบบปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน กิจการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และการสะท้อนผล

สรุปผล

1. โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของแต่ละมาตรฐานในระดับสูง และ สูงมาก มีบางประเด็นเท่านั้นที่ยังไม่ได้มาตรฐาน คือ โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีนโยบายและแผนแสดงให้ เห็นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ครูของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ สมาชิกนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา และ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพให้นักศึกษา

2. โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

กลยุทธ์การสร้างความเสมอภาค เพื่อโอกาสทางการศึกษาและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงการดังนี้

1. โครงการจัดบริการการศึกษาภาคบังคับ
2. โครงการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นผลงาน มีโครงการ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการประเมิน
2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. โครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการส่งเสริมการอ่านสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ e learning
4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรม มีโครงการดังนี้

1. โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรม

กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ มีโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากร มีโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยี
2. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ

กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และเป็นประชาธิปไตย มีโครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และเป็นประชาธิปไตย มีโครงการ ดังนี้

2. โครงการเด็กดีศรี ร.ก.

กลยุทธ์สืบสานภูมิปัญญา มีโครงการดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญา

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้สาคลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีโครงการดังนี้

1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียน

3. การดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

3.1 การพัฒนาห้องสมุดเป็นห้องสมุดปรับอากาศขนาด 4 ห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์

คันคว่าในห้องสมุดจำนวน 20 ชุด

3.2 ปรับปรุงพัฒนาห้องโสตให้เป็นห้องปฏิบัติการมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี

3.3 นำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนโดยเชื่อมเครือข่าย Internet ความเร็วสูงไปยังกลุ่ม

งานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3.4 ในปี2550 จะมีการติดตั้งระบบ ICT ในห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ

รวม 9 ห้อง

3.5 การพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู

3.6 การอบรมการจัดการความรู้ เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในวันที่

27-28 กรกฎาคม 2549 ณ ห้องโสต โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรภาวิวัฒน์ มีผู้เข้ารับการอบรม

จำนวน 67 คน ผู้ชาย 24 คน ผู้หญิง 43 คน จากทุกกลุ่มสาระ

4. หลังการพัฒนาโรงเรียน มีผลการดำเนินการดังนี้

4.1 โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ผลการสัมภาษณ์ครูส่วนใหญ่ตอบว่าครูได้รับการพัฒนาในเรื่องนี้และมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการวิจัยได้ ประกอบกับการที่โรงเรียนมีนโยบายและการสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างเต็มที่ และยืนยันว่าจะมีการทำวิจัยอย่างแน่นอนเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและประโยชน์ต่อตำแหน่งทางวิชาการของตนเอง

4.2 โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

4.3 โรงเรียนมีนโยบายและแผนแสดงให้เห็นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่างๆ โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ครูของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีนโยบายในเรื่องนี้แล้ว และอยู่ระหว่างการดำเนินการในระยะแรก

4.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ให้นักศึกษา ได้ดำเนินการ อยู่แล้ว ในการพัฒนาครูแต่ละเรื่อง ได้ให้โอกาสนักศึกษาเข้าร่วมทุกครั้ง

5. บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

5.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีบทบาทดังนี้

1. ยึดมั่นในนโยบายที่กำหนด และกำกับให้เป็นไปตามนโยบายอย่างเคร่งครัด
2. สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของครู และผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน
3. ให้ ขวัญ กำลังใจ และแรงเสริมแก่คณะครู
4. มีการยึดหยุ่นในการบริหาร

5.2 นักวิจัยในโรงเรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

1. เป็นสื่อกลางระหว่างผู้บริหาร กับครู ระหว่างนักวิจัย กับ ครู
2. เป็นที่ปรึกษาให้คณะครู
3. เป็นคณะทำงานด้านเลขานุการ ให้ทีมนักวิจัย
4. เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างลึกซึ้ง
5. เป็นตัวแทนครูในการเสนอ เรียกร้อง หรือการปรึกษาหารือกับผู้บริหาร

5.3 นักวิจัยในคณะ ควรมีบทบาทดังนี้

1. ดำเนินการวิจัยในโรงเรียน
2. รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย
3. ใช้เวลาอยู่ใน โรงเรียนอย่างเต็มที่

5.4 ผู้บริหารคณะ หัวหน้าโครงการ ควรมีบทบาทดังนี้

1. สนับสนุนการดำเนินการวิจัยอย่างเต็มที่ ในทุกเรื่อง โดยเฉพาะปัจจัยที่

สำคัญในการดำเนินการ เช่น งบประมาณ เวลา และกำลังใจ

2. กำหนดโจทย์วิจัยที่ต้องการให้ชัดเจน และผลการวิจัยที่คาดหวัง
3. การกำกับ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สารประชาสัมพันธ์

ที่สม่ำเสมอ การสอบถาม หรือการเยี่ยมโรงเรียน

6. บทเรียนสะท้อน จากผลการดำเนินการวิจัยมีบทเรียนสะท้อนดังนี้

6.1 ความสัมพันธ์ระหว่างนักวิจัยของ โรงเรียนกับของมหาวิทยาลัย ยังไม่มากนัก มี ปัญหาจากเวลาที่ไม่สอดคล้องกัน โรงเรียนมีภาระกิจมาก และนักวิจัยก็มีงานภาระกิจมาก

6.2 การมีส่วนร่วมของนักวิจัยในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ยังมี ส่วนร่วมไม่ทุกงาน ทุกกิจกรรม

6.3 บทเรียนสะท้อนที่นักวิจัยสะท้อน พบว่านักวิจัยมีทักษะการทำวิจัยมากขึ้น และมีทักษะการทำงานกลุ่ม นอกเหนือจากนี้ยังได้มีความรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของตนเอง เช่น ได้ความรู้เรื่องการจัดการความรู้ ได้เห็นตัวอย่างผลงานของครู และเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

