

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยมีผลการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นวางแผน

ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อการวางแผนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน โดยเชิญผู้อำนวยการโรงเรียนและทีมนักวิจัยในโรงเรียนมาประชุมร่วมกับนักวิจัยของคณะ โดยคนบตีชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและแนวทางการดำเนินการในภารกิจต่างๆ ในวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ.2548 ณ ห้องมหาชัย 30' มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนนัดประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักแก่บุคคลภายในโรงเรียน โดยผู้อำนวยการและหัวหน้าทีมวิจัยของโรงเรียนใน วันที่ 7 ธันวาคม 2548 เวลา 13.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียน
3. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการวิจัยของนักวิจัย วันที่ 25 มกราคม 2549
4. ประชุมวางแผนการพัฒนาครูในโรงเรียน วันที่ 30 มิถุนายน 2549

ขั้นปฏิบัติและตรวจสอบ

1. ดำเนินการสำรวจบริบทของโรงเรียน โดยให้ครูทุกคนตอบแบบสำรวจบริบทในวันที่ 7 ธันวาคม 2548 โดยมีผลการสำรวจพบว่าโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในระดับสูง โดยพิจารณาจากเกณฑ์ร้อยละ 80 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจบริบทโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ข้อที่	ประเด็นสำรวจ	ร้อยละ n = 60	
		มี	ไม่มี
1.	ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	82.00	18.00
2.	โรงเรียนมีการกำหนดให้งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นส่วน หนึ่งของภาระงาน	82.00	18.00
3.	ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู มีสัดส่วนภาระงานตามที่โรงเรียนกำหนด	65.00	35.00
4.	ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	68.00	32.00
5.	ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูมีการพัฒนางานในหน้าที่	68.00	32.00
6.	โรงเรียนมีการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมตามโครงการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	82.00	18.00
7.	โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ เช่น การเงิน ทะเบียนและบุคลากร	82.00	18.00
8.	โรงเรียนมีครู ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	82.00	18.00
9.	โรงเรียนมีนักเรียน ใช้ ICT ในการศึกษา ค้นคว้า	68.00	32.00
10.	โรงเรียนมีระบบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลผู้ที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	78.00	22.00
11.	โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	60.00	40.00
12.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการ เรียนรู้	72.00	38.00

ข้อที่	ประเด็นสำรวจ	ร้อยละ n = 60	
		มี	ไม่มี
13.	ด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	75.00	25.00
	โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนด	78.00	22.00
	โรงเรียนมีการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุม ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและเจตคติ	82.00	18.00
	โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	58.00	42.00
	โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้ หลักสูตร	58.00	42.00
	มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษา 2542		
18.	โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	64.00	36.00
	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	70.00	30.00
	โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน	67.00	33.00
	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	68.00	32.00
	โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	76.00	34.00
	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน	78.00	32.00
	ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	82.00	18.00
	ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	63.00	37.00
	โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของชุมชน	73.00	27.00
	ครูนำรูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มาใช้เป็นแบบอย่าง แก่นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	65.00	35.00
	18.	นักศึกษานำรูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้	67.00

ข้อที่	ประเด็นสำรวจ	ร้อยละ n = 60	
		มี	ไม่มี
29.	มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีนโยบายและแผนแสดงให้ เห็นการส่งเสริมให้เกิด ชุมชนวิชาชีพ	46.00	54.00
30.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ	56.00	44.00
31.	โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น	50.00	50.00
32.	โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานใน หน้าที่ครูของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ	50.00	50.00
33.	สมาชิคนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ	48.00	52.00
34.	มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน	72.00	38.00
35.	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพครูและกระบวนการผลิตครู	78.00	32.00
36.	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	80.00	20.00
37.	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	82.00	18.00
38.	ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา ครูในโรงเรียนทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี	96.00	4.00
39.	ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา	76.00	34.00
40.	โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการและวิชาชีพ	82.00	38.00
41.	โรงเรียนมีครูที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา	78.00	32.00
42.	โรงเรียนมีครูที่สามารถ ทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	76.00	34.00
43.	โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ นักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ	78.00	32.00
44.	นักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด	68.00	32.00

ข้อที่	ประเด็นสำรวจ	ร้อยละ n = 60	
		มี	ไม่มี
45.	ครูมีการประเมินตนเองและได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	72.00	38.00
46.	ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานของตนเอง	78.00	32.00
47.	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู	75.00	35.00
48.	ครูมีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพ	70.00	30.00
49.	โรงเรียนมีครูมีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่	75.00	25.00
50.	ด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มี ปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของ นักศึกษา	56.00	44.00
51.	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้นักศึกษา	56.00	44.00
52.	โรงเรียนมีข้อมูลแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะ ทางวิชาชีพครูของนักศึกษา	64.00	36.00
53.	โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของ นักศึกษา	64.00	36.00
54.	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับ นักศึกษา	74.00	36.00
55.	โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู ของนักศึกษา	64.00	36.00
56.	โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	62.00	38.00
57.	โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	80.00	20.00
58.	โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่นักศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาตนให้สามารถถ่ายโยง ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้	76.00	34.00
59.	โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการนิเทศ ของอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน	62.00	38.00
60.	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพของนักศึกษา	76.00	34.00

จากตารางที่ 1 พบว่าโรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรชาติวัดก่ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของแต่ละมาตรฐานในระดับสูง และ สูงมาก มีบางประเด็นเท่านั้นที่ยังไม่ได้มาตรฐาน คือ โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีนโยบายและแผนแสดงให้เห็นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ครูของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ สมาชิกนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา และ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้นักศึกษา

2. การสำรวจข้อมูลเส้นฐาน จากผลการสำรวจบริบทของโรงเรียนคณะนักวิจัยได้เชิญหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร โรงเรียนมาประชุมเพื่อวิพากษ์ข้อมูลจากการสำรวจ และให้ข้อมูลเส้นฐาน ได้ข้อสรุปว่าการสำรวจข้อมูลจากครูแต่ละคนอาจจะคลาดเคลื่อนความเป็นจริงบ้าง เนื่องจากครูอาจจะไม่มีข้อมูลในบางมาตรฐาน แต่ทุกคนก็ยอมรับในผลการสำรวจว่าสอดคล้องกับความเป็นจริงของโรงเรียน และสอดคล้องกับผลการประเมินของโรงเรียน โดยข้อสรุปที่ได้โรงเรียนจะเน้นการพัฒนาในมาตรฐานที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ คือ โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีนโยบายและแผนแสดงให้ เห็นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ครูของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ สมาชิกนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา และ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ให้นักศึกษา

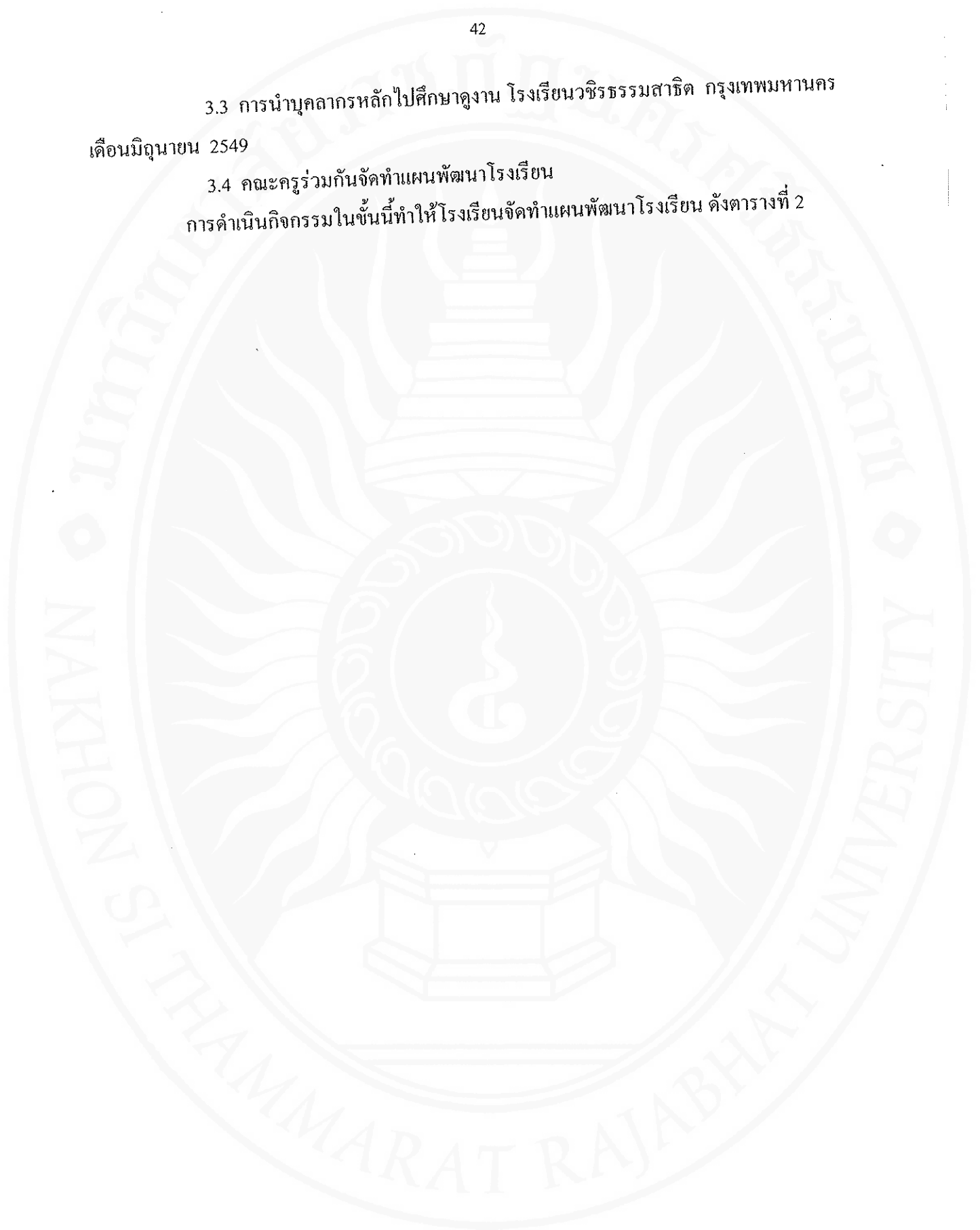
3. การวางแผนการพัฒนาโรงเรียน โดยการนำข้อมูลจากการสำรวจมาเป็นแนวทางในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรฝ่ายบริหารและเจ้าหน้าที่วางแผน เดือนมีนาคม 2549 ณ สำนักงานเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำทะเลน้อย

3.2 การทัศนศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน ณ ประเทศเขมร ระหว่างวันที่ 16-20 มกราคม 2549

3.3 การนำบุคลากรหลักไปศึกษาดูงาน โรงเรียนวชิรธรรมสาริต กรุงเทพมหานคร
เดือนมิถุนายน 2549

3.4 คณะครูร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
การดำเนินกิจกรรมในชั้นนี้ทำให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 แผนพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงอุดมการณ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. สร้างเสริมความเสมอภาคเพื่อโอกาสทางการศึกษาและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>1. โครงการจัดบริการการศึกษาภาคบังคับ</p>	<p>❖ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับ ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>❖ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>❖ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>❖ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.1</p> <p>❖ ร้อยละของนักเรียน ป.6 ในเขตพื้นที่บริการที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.1</p> <p>❖ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับต่อปี</p>
<p>2. โครงการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>❖ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>❖ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>❖ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>❖ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.4</p> <p>❖ ร้อยละของนักเรียน ม.3 ในเขตพื้นที่บริการที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.4</p> <p>❖ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อปี</p>	<p>❖ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.4</p> <p>❖ ร้อยละของนักเรียน ม.3 ในเขตพื้นที่บริการที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.4</p> <p>❖ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อปี</p>
<p>3. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>❖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>❖ การแนะแนวการศึกษา</p>	<p>❖ นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน</p> <p>❖ ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน</p> <p>❖ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>❖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา</p> <p>❖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียนและด้านอื่น</p> <p>❖ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>❖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา</p> <p>❖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียนและด้านอื่น</p> <p>❖ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับองค์กร
<ul style="list-style-type: none"> ❖ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น ❖ เสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ❖ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ❖ โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือทรัพยากร ❖ เพิ่มขึ้นทุกปี ❖ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการ 	<p>4. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ เสริมสร้างศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ❖ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ❖ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ❖ การระดมทรัพยากร ❖ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> 2. พัฒนาระบบบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นผลงาน 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> ❖ จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น ❖ จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม ❖ จำนวนทรัพยากรที่สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือ ❖ จำนวนผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ❖ อัตราของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ อัตรางานกิจกรรม/โครงการที่ปฏิบัติตามแผน ❖ จำนวนหน่วยงานที่มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ อัตรางานกิจกรรม/โครงการที่ปฏิบัติตามแผน ❖ จำนวนหน่วยงานที่มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>6. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>7. ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>8. โครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาของสถานในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ทุกงาน/ศูนย์/ทุกกลุ่มสาระฯ/กลุ่มงานในโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบถ้วน ตามเวลาที่กำหนด ❖ ทุกงาน/กิจกรรม/โครงการมีรายงานผล การปฏิบัติงาน ❖ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายสารสนเทศและนำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย มาใช้ตัดสินใจ ❖ โรงเรียนนำกระบวนการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใช้ในการบริหารจัดการ ❖ โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน การศึกษาด้านผู้เรียน ด้านครูและด้าน ผู้บริหาร ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดี – ดีมาก ทุกตัวชี้วัด ❖ โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของตนเองในการบริหาร จัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จำนวนงาน/กิจกรรม/โครงการที่มีเอกสาร รายงานผลการประเมิน ❖ ร้อยละของรายการข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ ❖ มีเอกสารประชาสัมพันธ์ ❖ จำนวนตัวชี้วัดและมาตรฐานที่โรงเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพจาก สมศ. ในระดับดีมาก ❖ ร้อยละของของบุคลากรที่พึงพอใจต่อการ บริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ❖ ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ❖ ร้อยละของครูผู้สอน ที่สามารถพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น
10. โครงการส่งเสริมการอ่านสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ❖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมการจัดทำแบบบันทึกการอ่าน ❖ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านของโรงเรียน ❖ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ได้รับการยกย่องเป็นยอดนักอ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จำนวนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ❖ จำนวนนักเรียนที่จัดทำแบบบันทึกการอ่านจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ❖ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านของโรงเรียน ❖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการยกย่องเป็นยอดนักอ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเรียนรู้จาก e – learning ❖ ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ e – learning
11. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ e – learning ❖ จัดการเรียนรู้ ICT ทุกระดับชั้น	12. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ e – learning ❖ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับชาติ (NA) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเรียนรู้จาก e – learning ❖ ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ e – learning ❖ ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ประเมินคุณภาพระดับชาติ (NA)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. พัฒนาเทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรม	<p>13. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ</p> <p>14. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ พัฒนาศูนย์ ICT ❖ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ❖ พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และระบบการเรียนรู้ e-learning ❖ ส่งเสริมให้ครูการผลิตสื่อและนวัตกรรม ❖ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีสุขภาพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ❖ นักเรียนทุกคนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ❖ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ❖ สถานศึกษาใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสารและการเรียนรู้ ❖ นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นและศึกษาค้นคว้าด้วยระบบ ICT ❖ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ ICT ในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้าน ICT ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ❖ ครูสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ❖ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ❖ จำนวนผู้เรียนพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ❖ สถานศึกษาใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ❖ จำนวนผู้เรียนที่สามารถสืบค้นและศึกษาค้นคว้าด้วยระบบ ICT ❖ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง ICT ❖ จำนวนสื่อนวัตกรรมที่ผลิตโดยบุคลากรในสถานศึกษา ❖ จำนวนบุคลากรและอัตราการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	15. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 16. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ❖ พัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ❖ จัดและพัฒนาสวนหย่อม ❖ สวนสวยโรงเรียนงาม ❖ เขตพื้นที่รับผิดชอบ ❖ ต้นไม้เพื่อชีวิต ❖ ต้นไม้พุดได้ ❖ กิจกรรม Cleaning Day	❖ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม ❖ โรงเรียนใช้สถานที่ได้เกิดประโยชน์สูงสุด ❖ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ❖ สถานศึกษาสวนหย่อมและต้นไม้เพิ่มขึ้น ❖ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ❖ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Cleaning Day ❖ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	❖ จำนวนของอาคารสถานที่ที่มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และสวยงาม ❖ จำนวนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ❖ อัตราการเพิ่มของสวนหย่อมและต้นไม้ ❖ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับให้เป็นนักเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม ❖ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Cleaning Day ❖ จำนวนนักเรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
6. พัฒนาครูและบุคลากร	17. โครงการพัฒนาทักษะการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยี 18. ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนตามปฏิรูปการศึกษา	❖ ครูทุกคนสามารถใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยี ❖ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	❖ จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา ❖ จำนวนครูที่มีผลงานที่มีประสิทธิภาพ ❖ ร้อยละของครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินด้านการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p> <p>19. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>20. โครงการพัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>21. โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ</p> <p>22. โครงการส่งเสริมคุณธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ❖ ครูผู้สอนสามารถวิจัยชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ❖ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ❖ บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ร้อยละของครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ❖ ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถวิจัยชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ❖ ร้อยละของครูผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ ❖ ร้อยละของบุคลากรที่มีพึงพอใจต่อสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน
<p>7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และประชาธิปไตย</p>	<p>จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และประชาธิปไตยในรูปแบบที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนทุกคนผ่านการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมฯ ❖ นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตามมาตรฐานสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ❖ ร้อยละของนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติในทางที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. สืบสานภูมิปัญญา	23. โครงการ "เด็กดี ศรี ร.ก" ภูมิปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ❖ นักเรียนได้การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น "เด็กดี ศรี ร.ก." ❖ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ❖ สถานศึกษานำวิทยากรภูมิปัญญามาช่วยสอนในทุกช่วงชั้น ❖ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลงานจากการเรียนรู้ภูมิปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ❖ สัดส่วนของนักเรียนที่พบเหตุการณ์ดีอันพึงประสงค์ต่อนักเรียนทั้งหมด ❖ จำนวนนักเรียนที่ได้การยกย่องเชิดชูเกียรติ ❖ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่นำมาใช้ในการเรียนรู้ภูมิปัญญา ❖ จำนวนวิทยากรที่มาร่วมสอน ❖ จำนวนผลงานของนักเรียนที่จัดทำผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา
9. พัฒนาคุณภาพผู้ศึกษาตามพื้นฐานความเป็นไทย	25. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนทุกคนค้นพบความสามารถของตนเอง ❖ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตามรูปแบบที่เหมาะสมกับความสามารถ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ อัตราส่วนของนักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษที่ได้รับการส่งเสริมเป็นกรณีพิเศษต่อนักเรียนกลุ่มปกติ

4. การดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน คณะนักวิจัยและผู้บริหาร โรงเรียนได้ดำเนินการ กำหนดกิจกรรมหลักในการพัฒนาโรงเรียน ปี 2549 มีดังนี้ โดยเน้นให้โรงเรียนถึงเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู

4.1 การพัฒนาห้องสมุดเป็นห้องสมุดปรับอากาศขนาด 4 ห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ คั่นคว่ำในห้องสมุดจำนวน 20 ชุด

4.2 ปรับปรุงพัฒนาห้องโสตให้เป็นห้องปฏิบัติการมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี

4.3 นำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนโดยเชื่อมต่อเครือข่าย Internet ความเร็วสูงไปยังกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

4.4 ในปี 2550 จะมีการติดตั้งระบบ ICT ในห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ รวม 9 ห้อง

4.5 การพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู

4.6 การอบรมการจัดการความรู้ เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในวันที่ 27-28 กรกฎาคม 2549 ณ ห้องโสต โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรภาวิวัฒน์ มีผู้เข้ารับการ อบรม จำนวน 67 คน ผู้ชาย 24 คน ผู้หญิง 43 คน จากทุกกลุ่มสาระ ผลการประเมินดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการอบรมปฏิบัติการการจัดการความรู้

ข้อที่	ประเด็นเนื้อหา	\bar{x}	SD	ความหมาย
1.	เนื้อหาการอบรมตรงกับความต้องการของท่าน	2.72	0.98	ปานกลาง
2.	ความเหมาะสมของรูปแบบกระบวนการอบรม	2.94	0.89	ปานกลาง
3.	การนำเสนอของวิทยากรเหมาะสม	3.00	0.87	ปานกลาง
4.	ระยะเวลาในการอบรม	3.40	0.94	ปานกลาง
5.	ความรู้ที่ได้จากการอบรม	2.87	0.94	ปานกลาง
6.	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้	3.15	0.94	ปานกลาง
7.	การมีส่วนร่วมในการอบรมของผู้เข้ารับการอบรม	3.54	0.88	ปานกลาง
8.	บรรยากาศในการอบรมสนุกสนาน	3.02	0.93	ปานกลาง
9.	โดยสรุปท่านพึงพอใจการอบรมครั้งนี้	2.78	0.94	ปานกลาง
	รวม	3.05	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมในระดับปานกลางในทุกรายการ โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่องการมีส่วนร่วมในการอบรมของผู้เข้ารับการอบรม

5. จากผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละกิจกรรม คณะนักวิจัยได้สำรวจประเมิน ข้อมูลหลังการดำเนินการตามมาตรฐานที่ยังไม่ผ่านมาตรฐาน โดยการสัมภาษณ์ครู 12 คน ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

5.1 โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ผลการสัมภาษณ์ครูส่วนใหญ่ตอบว่าครูได้รับการพัฒนาในเรื่องนี้และมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการวิจัยได้ ประกอบกับการที่โรงเรียนมีนโยบายและการสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างเต็มที่ และยืนยันว่าจะมีการทำวิจัยอย่างแน่นอนเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและประโยชน์ต่อตำแหน่งทางวิชาการของตนเอง

5.2 โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร โรงเรียนพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

5.3 โรงเรียนมีนโยบายและแผนแสดงให้เห็นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ครูของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีนโยบายในเรื่องนี้แล้ว และอยู่ระหว่างการดำเนินการในระยะแรก

5.4 สมาชิกนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ ยังไม่ถึงขั้นนี้

5.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ให้นักศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว ในการพัฒนาครูแต่ละเรื่องได้ให้โอกาสนักศึกษาเข้าร่วมทุกครั้ง

6. บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

จากการดำเนินการวิจัยคณะนักวิจัยได้วิเคราะห์บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้

6.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีบทบาทดังนี้

1. ยึดมั่นในนโยบายที่กำหนด และกำกับให้เป็นไปตามนโยบายอย่างเคร่งครัด
2. สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของครู และผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน
3. ให้ขวัญ กำลังใจ และแรงเสริมแก่คณะครู
4. มีการยึดหยุ่นในการบริหาร

6.2 นักวิจัยในโรงเรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

1. เป็นสื่อกลางระหว่างผู้บริหาร กับครู ระหว่างนักวิจัย กับ ครู
2. เป็นที่ปรึกษาให้คณะครู
3. เป็นคณะทำงานด้านเลขานุการ ให้ทีมนักวิจัย
4. เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างลึกซึ้ง

5. เป็นตัวแทนครูในการเสนอ เรือกรร็อง หรือการปรึกษาหารือกับผู้บริหาร
- 6.3 นักวิจัยในคณะ ควรมีบทบาทดังนี้
 1. ดำเนินการวิจัยในโรงเรียน
 2. รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย
 3. ใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนอย่างเต็มที่
- 6.4 ผู้บริหารคณะ หัวหน้าโครงการ ควรมีบทบาทดังนี้
 1. สนับสนุนการดำเนินการวิจัยอย่างเต็มที่ ในทุกเรื่อง โดยเฉพาะปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินการ เช่น งบประมาณ เวลา และกำลังใจ
 2. กำหนดโจทย์วิจัยที่ต้องการให้ชัดเจน และผลการวิจัยที่คาดหวัง
 3. การกำกับ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สारประชาสัมพันธ์ที่สม่ำเสมอ การสอบถาม หรือการเยี่ยมโรงเรียน

การสะท้อนผล

หลังการดำเนินการในทุกขั้นตอนจะมีการสะท้อนผล เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการกิจกรรมต่อไป ผลการสะท้อนผล พบว่า

1. ความสัมพันธ์ระหว่างนักวิจัยของโรงเรียนกับของมหาวิทยาลัย ยังไม่มากนัก มีปัญหาจากเวลาที่ไม่สอดคล้องกัน โรงเรียนมีภาระกิจมาก และนักวิจัยก็มีงานภาระกิจมาก
2. การมีส่วนร่วมของนักวิจัยในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ยังมีส่วนร่วมไม่ทุกงาน ทุกกิจกรรม
3. บทเรียนสะท้อนที่นักวิจัยสะท้อน พบว่านักวิจัยมีทักษะการทำวิจัยมากขึ้น และมีทักษะการทำงานกลุ่ม นอกเหนือจากนี้ยังได้มีความรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของตัวเอง เช่น ได้ความรู้เรื่องการจัดการความรู้ ได้เห็นตัวอย่างผลงานของครู และเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ