

สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่
State of Academic Administration According to Krabi Municipality School Teachers Opinion

พรศิริ ประสพบุญ*¹ อรุณ จุติผล¹ และวรรณดี เกตุแก้ว²

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ²โรงเรียนบ้านคลองหินพิทยาคม

Pornsiri Prasopbun*¹ Arun Jutipon¹ and Wandee KetKaew²

¹Gradute School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, ²Klonghin Pittayakom School

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูต่อในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ จำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียนที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ จำนวน 152 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของ LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ 6 ด้านดังนี้ 1)การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2)การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3)การวัดผลประเมินผล 4)การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพัฒนาการศึกษา 5)การนิเทศการศึกษา 6)การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน พบว่าไม่แตกต่างกันส่วนผลการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : สภาพการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to investigate the state of academic administration according to Krabi municipality school teachers' opinion. 2) to compare the state of academic administration according to Krabi municipality school teachers' opinion by education level, teaching experiences and school-size.

The samples of this study consisted of 152 teachers from schools Krabi municipality, selected by using the table of Krejcie & Morgan, and stratified random sampling. The research instrument was questionnaires. Data were analysed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA. LSD method.

The findings of this research were as follows:

1. In overall of academic administration according to Krabi municipality school teachers' opinion were in high level.
2. The comparison of teachers' opinion classified by education level, and teaching experiences found without significantly different, while classified by school-size found significantly different at the .05 level.

Keyword : State of Academic Administration

บทนำ

สภาวะปัจจุบันโลกอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีการแข่งขันกันอย่างสูงซึ่งนับว่าจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเรื่อยๆ และในฐานะที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างรุนแรงนี้ การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้มีความพร้อมที่จะรับกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาชาติ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการ และสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมกับสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทรัพยากรเส้นทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาวะประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และเอื้ออาทรรวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, น.17-19)

การบริหารสถานศึกษาหรือการบริหารงานโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในการสนับสนุนและส่งเสริมแก่บุคลากรให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารต้องตระหนักว่าทุกกิจกรรมในการบริหารจัดการต้องเน้นให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย เป็นที่พึงพอใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered Student) ที่ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเป้าหมายทางการศึกษาที่ต้องการ (สัมมา รธนิตย์, 2560, น.96) ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการแบ่งงานในการบริหารออกเป็นด้านๆ และมีรายละเอียดมากขึ้นอยู่กับขนาดขององค์กร และความคล่องตัวในการบริหาร แต่ทั้งนี้ก็มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือต้องมีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่ง การบริหารสถานศึกษานั้น ประกอบด้วย 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป (สัมมา รธนิตย์, 2560, น.98)

งานบริหารวิชาการถือเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2557, น.280)

เทศบาลเป็นหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในเขตเทศบาลตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รวมทั้งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 ที่ได้บัญญัติให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวคือเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ตลอดจนสร้างสังคมท้องถิ่นให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา แนวนโยบายการจัดการศึกษาของเทศบาล เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่น ให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย, 2554 , น.23)

โรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ ได้จัดการศึกษาตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงมหาดไทย โดยในปีการศึกษา พ.ศ.2558 สามารถดำเนินการด้านปริมาณตามนโยบายขยายโอกาส แต่ยังคงพบว่า การดำเนินงานของโรงเรียน ยังมีสภาพในการดำเนินงานที่ซับซ้อนหลายขั้นตอน ทำให้งานบางอย่างเกิดความล่าช้าและขาดโอกาส ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการสนับสนุนทางด้านการศึกษา ไม่สามารถให้นักเรียนเข้าเรียนจนจบตามระดับชั้นได้ มีการย้ายกลางคันเพื่อเข้าไปเรียนโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนอื่นที่ใกล้เคียง มีการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง สภาพความไม่พร้อมของโรงเรียนบางแห่ง รวมทั้งสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ไม่เอื้อต่อความสนใจ โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของชุมชนได้ที่สำคัญคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (กองนโยบายและแผนเทศบาลจังหวัดกระบี่, 2558, น.10) ทั้งนี้อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากสภาพการบริหารงานวิชาการที่ไม่มีคุณภาพและขาดประสิทธิภาพนั่นเอง

จากความเป็นมาและสภาพของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ ว่ามีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด เพื่อให้ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง และทำให้ระบบการบริหารสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยได้รับการร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางที่จะแก้ไขปรับปรุงระบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป รวมทั้งนำผลที่ได้จากการวิจัยเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอันจะเป็นประโยชน์การนำไปจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่
 2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียน
- วิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา พ.ศ.2559 จำนวน 234 คน

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 234 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 152 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มตัวอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนววิธีของลิเคอร์ท (Likert, R., 1967)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ (Index of item Objective Congruence : IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 มาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาลา มีชัย โรงเรียนเทศบาลวัดเสาธงทอง และโรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ โรงเรียนละ 10 คน รวมจำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 Index of item Objective Congruence : IOC

1.2 α -Coefficient ของ Cronbach

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ความถี่

2.2 ร้อยละ

2.3 ค่าเฉลี่ย

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5 การทดสอบค่าที

2.6 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่

ตามวิธีการของ LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (= 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด (= 4.46) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ (= 4.45) ด้านการวัดผลประเมินผล (= 4.30) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (= 4.14) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (= 4.13) และด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (= 3.78)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ พบว่า

2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และตำราทางวิชาการมาอภิปรายสนับสนุนประกอบผลการวิจัยของผู้วิจัยดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ ทั้งนี้เพราะการปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และมีความสุข ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อื่นๆตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น.35)

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานเทศบาลจังหวัดกระบี่ที่มียุทธศาสตร์และนโยบาย การพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้แต่ละสถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดในการ ดำเนินการด้านการพัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์ จัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริม ให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการ วัตถุประสงค์ประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการอันเป็นกลไก ขับเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา มีระบบระบบประกัน คุณภาพภายในโดยมีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกปี จึงทำให้ สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิลวรรณ วัฒนา (2556) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตติพร จิตตรี (2557) ที่ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Allison (1992) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐแทนเนสซี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานวิชาการใน โรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามผลการวิจัยดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหลักสูตรมีมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน และในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระได้ให้สถานศึกษายึด มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลัก โรงเรียนมีการ บริหารจัดการงานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยเปิดโอกาสให้ครูทุก คนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาไม่ได้ มอบหมายตามวุฒิการศึกษา แต่จะมอบหมายตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ครูที่จบปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรีต้องทำหน้าที่หลักคืองานด้านการสอนและงานสนับสนุนอื่นนอกเหนือจากงานด้านการ สอนซึ่งจะแตกต่างกันไปตามภาระงานที่ผู้บริหารมอบหมาย ส่งผลให้ครูที่จบปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีจึง มองสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพรรณิกา สีสะอาด (2556) ที่ได้ ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษาในเขต

บางกอกน้อยกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ประภัสสร เพชรแก้ว (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chester, N.M. (1996) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐเฮอริเบอร์ก ผลการศึกษวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะปัจจุบันครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้ารับการอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น อีกทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถทำให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านงานวิชาการได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วินัดดา ศรีระมย์ (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ประภัสสร เพชรแก้ว (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chester (1996) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในรัฐเฮอริเบอร์ก ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะมีข้อจำกัดในด้านบุคลากร โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีจำนวนครูที่แตกต่างกัน เนื่องมาจากการจัดสรรอัตรากำลังของครูจะขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน แต่ปริมาณงานของโรงเรียนแต่ละขนาดจะมีปริมาณงานที่เท่ากัน ส่งผลให้ครูต้องรับผิดชอบงานในปริมาณที่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กครูมีน้อยจึงแบ่งงานกันไม่ค่อยชัดเจน ซึ่งแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบงานมากและรอบด้าน ทั้งงานด้านการสอนซึ่งครูคนหนึ่งจะต้องรับผิดชอบสอนหลายๆ สาระวิชา และงานสนับสนุนอื่นๆ

นอกเหนือจากงานการสอน บางคนต้องรับผิดชอบทุกฝ่ายงาน จึงทำให้ครูโรงเรียนขนาดเล็กทำงานหนักกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ เพราะการจัดสรรงบประมาณจะขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนเช่นเดียวกับการจัดสรรอัตราค่าจ้างครู เมื่อโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ก็จะส่งผลกระทบต่อพัฒนางานวิชาการและงานด้านอื่นๆ ด้วย ดังนั้น ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ อรณิษฐ์ สุวรรณไตรย์ (2558) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Allison (1992) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐแทนเนสซี ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สภาพการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเรียงลำดับแล้ว ด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและตระหนักในการนิเทศการศึกษา โดยควรจัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นรูปแบบกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นการนิเทศที่มุ่งพัฒนาคนมากกว่าการพัฒนาเอกสารและผลงาน มีการแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ มีการสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย และเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นจุดเน้นในการบริหารสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการเพื่อการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการและการบริหารจัดการด้านอื่นๆ เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาให้การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- Alison. (1992). *Technology in school: A handbook of practical approaches and ideas*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Anannavee, P. (2041). *Principles, Theories of Education Administration*. 7th edition. Chonburi: montripublishing Co.,Ltd. (in Thai)
- Chester, N.M. (1996). *An introduction to school administration: Selected.reading*. New York: Mcmilan Company. (in Thai)
- Jittree, J. (2014, October–December). Effective of Academic Administration in Educational Extension Schools under Nakhon si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. *Graduate Studies Journal*, 11(55). (in Thai)
- Likert, R. (1967). *The Method of Construting and Attitude Scale: Reading in Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiky & Son.
- Ministry of Education. (2003). *National Education Act B.E.2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act .B.E. 2545 (2002)*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- _____. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2008). *The Budgeting Management of Juristic basic Education Schools*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission. (in Thai)
- Rathanit, S. (2017). *Principle and Theory of Educational Administration*. 4th edition. Bangkok: khaofang (in Thai).
- Sakhlakhlai, B. (2007). *The Administrator’s Leader Behavior Affecting Academic Administration in Education Schools of Samutsongkhram Educational Service Area Office*. Thesis of the Requirement for the Degree Master of Education, Department of Educational Administration Graduate School. Silpakorn University. (in Thai)
- Srisaard, S. (2013). *A Study of Academic Administration of Private Pre-Childhood School in Bangkoknoi District Bangkok Metropolitan Adminitration*. Thesis for the degree Master of Education Program in Educational Administration, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. (in Thai)
- Suwantri, O. (2015, January-June). The State and Problems of Academic Administration in Schools under the Local Administration Organizations in Ubon Ratchathani Province. *Journal of Graduate School, Pitchayat*, 10(1), 103-111. (in Thai)
- Wattana, N. (2013). *A Study of Academic Administration in The small-size Primary School under Chonburi Provincial Primary Education Office*. Thesis of the Requirement for the

Degree Master of Education, Department of Educational Administration Graduate School. Silpakorn University. (in Thai)

Wayhachat, R. (2010). Academic administration of Academic Administration Process of the Basic Education Schools based. Educational Administration, Burapha University. (in Thai)

Wonganutrod, P. (2010). *Academic administration*. Bangkok: Bangkok Media Center. (in Thai)

ผู้เขียน

นางพรศิริ ประสพบุญ

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: amy-2519@hotmail.com

ดร. อรุณ จุติผล

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: ajt25@hotmail.com

ดร.วรรณดี เกตุแก้ว

โรงเรียนบ้านคลองหินพิทยาคม
1 บ้านบ้านคลองหิน ตำบลคลองหิน อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ 81110
e-mail: admin@klonghinpit.ac.th