

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการดำเนินการระยะที่ 2 พ.ศ. 2548 – 2549 เพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ตามหลักการของเคมมิส และ แมคแทกการ์ท (Kemmis McTaggart. 1990)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทบทวนผลการสำรวจบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อศึกษาบทเรียน และความคิดสะท้อนในการพัฒนามาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียน เครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กรณีโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เนื่องจากเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 มีนาคม 2546 ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียนเต็มใจและยินดีเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมีความพร้อมและสะดวกในการติดต่อประสานงาน

วิธีดำเนินการใช้แนวทางวิจัยเชิงคุณภาพโดยประสมประสานการวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยปฏิบัติการและกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักการของเคมมิส และ แมคแทกการ์ท (Kemmis McTaggart. 1990) การดำเนินงาน แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ขั้นทบทวนสร้างความสำเร็จการวิจัยและพัฒนาระยะที่ 2 พ.ศ. 2548 – 2549

1.1 ขั้นวางแผน คณะนักวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 3 คน และนักวิจัยโรงเรียน 5 คน ร่วมวางแผนและนักวิจัยโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหารจัดการประชุมสร้างความสำเร็จโดยแจ้งรายงานสรุปผลการวิจัยพัฒนา ระยะที่ 1 พ.ศ. 2546 – 2547 บทบาทโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และแนวคิดในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม PAR เพื่อการพัฒนาครูและโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายการพัฒนาวิชาครู ระยะที่ 2 พ.ศ. 2548 – 2549

1.2 ขั้นปฏิบัติการและสังเกต คณะนักวิจัยทบทวนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนดมาศึกษาวิเคราะห์วางแผนจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาครูและโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ 4 ด้าน 7 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้

1.3 ขั้นสะท้อนผล/ปรับปรุง คณะนักวิจัยร่วมกันพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัย เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพที่จัดทำขึ้น สรุปผลการดำเนินการวิจัยและพัฒนาระยะที่ 1 พ.ศ. 2546 – 2547 มีความเหมาะสมมีจุดแข็งจุดอ่อน เพียงใด และร่วมกันกำหนดวิธีการปรับปรุงพัฒนาอย่างไร

ระยะที่ 2 การพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูและโรงเรียน

1.1 ขั้นวางแผน คณะนักวิจัยดำเนินการดังนี้ 1) การประเมินบริบทของโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม โดยใช้เครื่องมือแบบสำรวจบริบท ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตามตัวบ่งชี้ และระดับการประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง แต่ละมาตรฐานรายด้านของโรงเรียน

1.2 ขั้นปฏิบัติการและติดตามผล คณะนักวิจัยโรงเรียนนำสรุปผลการประเมินมาพิจารณากำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามระดับ

1.3 ขั้นสะท้อนผล/ปรับปรุง คณะนักวิจัยร่วมกันพิจารณาบริบทของโรงเรียน แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาโรงเรียน ผลการดำเนินงานในด้านกระบวนการทำงาน และผลผลิต เพื่อนำไปสู่การอบรมพัฒนาครูและโรงเรียน

2 การอบรมและพัฒนาครูในโรงเรียน

2.1 ขั้นวางแผน คณะนักวิจัยโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม ร่วมกับผู้บริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาครูในโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านวิชาการ กำหนดวันเวลาที่จัดอบรมปฏิบัติการ วิทยากร สถานที่ การวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้ครูทุกคนของโรงเรียนเข้าร่วม

2.2 ขั้นการปฏิบัติและสังเกต คณะนักวิจัยจัดประชุมอบรมโดยใช้รูปแบบ On The Job Training เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตามวันเวลาที่กำหนดและกำหนดเครื่องมือติดตามผล ความก้าวหน้าตามระยะที่กำหนดโดยใช้แบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่าและแบบสอบถามปลายเปิด หากค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 การสะท้อนผล / ปรับปรุง คณะนักวิจัยร่วมกันพิจารณาผลการอบรมพบว่าคณะครู มีความรู้ความเข้าใจและการนำองค์ความรู้ไปใช้ได้ในระดับมาก ช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาครู และโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ทุกด้านทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยในระยะที่ 2 พ.ศ. 2548 – 2549 การศึกษาและพัฒนามาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะนักวิจัยร่วมกันพิจารณาแล้ว ยังยืนยันความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ได้จากการวิจัยพัฒนาระยะที่ 1 พ.ศ. 2546 – 2547 เหมือนเดิม ซึ่งมี 4 ด้าน 7 มาตรฐาน 34 ตัว บ่งชี้ ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารจัดการ มีเกณฑ์มาตรฐาน 1 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้
- 2) ด้านวิชาการ มีเกณฑ์มาตรฐานย่อย 4 มาตรฐาน 18 ตัวบ่งชี้
- 3) ด้านบุคลากร มีเกณฑ์มาตรฐานย่อย 1 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้
- 4) ด้านผลร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน มีมาตรฐานย่อย 1 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้

2. ผลการวิจัยในระยะที่ 2 พ.ศ. 2548 – 2549 ของโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม

1) ผลการสำรวจบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานจากการสำรวจพบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ในมาตรฐานทุกมาตรฐาน แต่เมื่อจำแนกเป็นมาตรฐานรายด้านแล้ว ปรากฏผลเป็นดังนี้

1.1) ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.94

1.2) ด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.62 มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.29 มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.58 และมาตรฐานที่ 5 โรงเรียน และมหาวิทยาลัยสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูระหว่างกัน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.30

1.3) ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.06

1.4 ด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.71

2) ผลการจัดทำแผนพัฒนา / แผนปฏิบัติการไปสู่เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ผลการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการได้แผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์การพัฒนา 4 กลยุทธ์ด้วยกัน ได้แก่ (1) กลยุทธ์การก้าวทันเทคโนโลยี (2) กลยุทธ์การเรียนรู้และพัฒนา (3) กลยุทธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติและ (4) กลยุทธ์เอื้ออาทร สำหรับแผนปฏิบัติการได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็นรายปี ตั้งแต่ปี 2549 – 2551 ตามความสำคัญของประเด็นปัญหาจากการสำรวจบริบท โดยเฉพาะด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพโรงเรียนจึงกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการวิจัยชั้นเรียน

3) ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาครู พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจและการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในระดับมาก

3. บทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการวิจัยตามโครงการระยะที่ 2 พ.ศ. 2548 – 2549 คณะนักวิจัยพบว่า บทเรียนที่ได้เรียนรู้ แบ่งได้ 2 ด้าน คือ (1) การใช้การวิจัยเป็นฐานในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม PAR ทำให้สามารถพัฒนาสภาพการเรียนรู้การปรับปรุงคุณภาพงาน , การปรับกระบวนการคิด และการคิดเชิงระบบ (2) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครู โดยใช้เทคนิคการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การบูรณาการความรู้ และการนำข้อมูลไปใช้ร่วมกัน ซึ่งกระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ช่วยส่งเสริมให้ครูมีทักษะวิชาชีพชั้นสูงและโรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษา และพร้อมรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2546

อภิปรายผล

1. การศึกษาและการพัฒนามาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งคณะนักวิจัยได้ศึกษาพิจารณามาตรฐานทั้ง 4 ด้าน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้แล้วพบว่า การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อรองรับภารกิจการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดคุณลักษณะเฉพาะอีกทั้งเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 4 ด้าน 7 มาตรฐาน ยังสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนา

ตนเองไปสู่การเป็นแบบอย่างแหล่งเรียนรู้ และแหล่งฝึกประสบการณ์ที่มีคุณภาพของนักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และเป็นแหล่งศึกษาฐานของหน่วยงานทางการศึกษา ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานเชิงระบบ ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลดังกล่าวนักวิจัยจึงมีความเห็นตรงกันว่ามาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชมีความสมบูรณ์ชัดเจน เหมาะสมในการ (1) พัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ (2) การพัฒนาครูและโรงเรียนทั้งโรงเรียน และ (3) การพัฒนาคุณลักษณะวิชาชีพครูของนักศึกษา

2. การศึกษาผลการพัฒนาครูและโรงเรียน ของโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม จากการสำรวจบริบทของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทุกด้าน ในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครบทุกขั้นตอน ด้านวิชาการโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนานุเคราะห์ให้เกิดการเรียนรู้ การทำงานเชิงระบบ และใช้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ในด้านบุคลากรโรงเรียนผลักดันให้ครู พัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ไปสู่ครูชั้นวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และในด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียนโรงเรียนจัดระบบการฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษา และมีการประเมินคุณภาพนักศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ให้เป็นครูที่มีวิชาชีพสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2546

สำหรับประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ที่ยังปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ด้านวิชาการ คือ โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ นั้น จากการสอบถามเพิ่มเติมในเชิงลึกถึงแม้โรงเรียนจะมีครูชั้นวิชาชีพที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ถึง 14 คน ก็ตาม ครูกลับคิดเห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนครูทั้งหมด 96 คน ถือว่ายังน้อย โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารต้องเร่งส่งเสริมสนับสนุนให้มีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างมีเป้าหมาย ทั้งนี้ครูชั้นวิชาชีพเหล่านี้จะเป็นแบบอย่างและเป็นพี่เลี้ยงแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

3. ผลการจัดทำแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการสำหรับพัฒนาครูและโรงเรียนของโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม ไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ด้วยกัน มุ่งพัฒนาแกจุดอ่อนของครูและโรงเรียนตามผลที่ได้จากการสำรวจบริบทโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานและเป็นการบูรณาการบริบทของสังคมมาไว้ด้วยกัน กลยุทธ์ก้าวทันเทคโนโลยีสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ กลยุทธ์การเรียนรู้และพัฒนาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กลยุทธ์เอื้ออาทรที่สอดคล้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2546 ส่วนกลยุทธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติ สอดคล้องตามนโยบายและกิจกรรมของโรงเรียนที่

สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูทุกคนมีผลงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติยศสู่สังคม

4. การจัดกิจกรรมพัฒนาครู โรงเรียนได้เลือกจัดกิจกรรมประชุมอบรมพัฒนาบุคลากรบนการปฏิบัติงาน (On The Job Training) เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยการจัดประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ และจัดเอกสารชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระยะเวลา และคณะนักวิจัยจัดเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามประเมินค่า ทั้งนี้ที่โรงเรียนเลือกการอบรมพัฒนาบนการปฏิบัติงาน เพราะต้องการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ในวงการศึกษาให้ครูรักการอ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมั่นใจ สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาบุคลากร โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในพื้นที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ และได้รับการประเมินเป็นต้นแบบแล้วด้วย

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัย โครงการวิจัยและพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ระยะที่ 2 พ.ศ. 2548 - 2549 นักวิจัยได้นำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนพัฒนาวิชาชีพครูมาสำรวจบริบทการดำเนินการของโรงเรียน (ตามโครงการระยะที่ 1 พ.ศ. 2546 - 2547) นำผลจากการสำรวจมาดำเนินการต่อตามโครงการในระยะที่ 2 คือ พัฒนาครูตามผลสำรวจบริบทที่เป็นจุดอ่อนของมาตรฐานเรื่อง “ย้อนรอยการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544” แก่ครูทั้งโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยและการอบรมพัฒนาครูและโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อนักวิจัยและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลรวมการดำเนินการวิจัย ตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ คณะนักวิจัยมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการวิจัยและกระบวนการวิจัย ซึ่งเช่นการมีส่วนร่วมและนำผลการวิจัยมาพัฒนาครูและโรงเรียน ดังนี้
 - 1.1 ฝ่ายบริหารทุกคนควรรับรู้ มีส่วนร่วมและเข้าใจพันธกิจของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 - 1.2 ผู้รับผิดชอบหรือนักวิจัยประจำโรงเรียนของมหาวิทยาลัยและนักวิจัยของโรงเรียนควรมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องภารกิจงานวิจัยอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
 - 1.3 ผู้รับมอบหรือนักวิจัยโรงเรียนต้องศึกษาเรียนรู้การเขียนรายงานวิจัยให้เกิดการพัฒนาความเข้าใจ และรายงานผลสู่ครูทุกกลุ่มสาระ

2. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารนำผลการวิจัยไปใช้
 - 2.1 ทำแผนโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูไปบูรณาการ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเรื่องเดียวกันของโรงเรียนอย่างเข้าใจ และต่อเนื่อง
 - 2.2 กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระ กลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูไปดำเนินการเพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้กับนักศึกษา กลยุทธ์ละ 1 กิจกรรม/โครงการ ทุกปี การศึกษาพร้อมทั้งจัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาด้วย
3. ด้านการผลิตครู ถึงแม้การผลิตครูจะเป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยแต่การผลิตครูตามหลักสูตรใหม่จะเป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ใช้ครูกับมหาวิทยาลัย ดังนั้นในกระบวนการผลิตครู โรงเรียนควรมีส่วนร่วมดังนี้
 - 3.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดทำผลงานวิชาการของครู เพื่อเรียนวิทยฐานะ เพื่อเป็นครูต้นแบบของนักศึกษา
 - 3.2 โรงเรียนพัฒนาครูพี่เลี้ยง ให้เป็นต้นแบบของนักศึกษาอย่างแท้จริง โดยร่วมมือกับกลุ่มสาระ / หมวดวิชา ในการจัดครูพี่เลี้ยง มาเป็นพี่เลี้ยง แก่นักศึกษา มิใช่ให้นักศึกษาไปแก้ปัญหาการขาดแคลนครู หรือไปรับผิดชอบงานสอนแทนครูที่ขาดความรับผิดชอบ ถึงแม้ นักศึกษาจะได้ปฏิบัติงานจริงตั้งแต่ขาดพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพครูดี ครูเก่ง
4. ด้านการพัฒนาครูและโรงเรียน ควรดำเนินการดังนี้
 - 4.1 คนส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อเนื่องทุกปี
 - 4.2 ส่งเสริมให้ครูทุกคน พัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบ PAOR และเขียนรายงานผลเชิงวิจัยรายงานต่อผู้บริหารอย่างมีเป้าหมาย
5. ด้านนโยบายการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
 - 5.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ควรสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาการและบริการวิชาการและองค์ความรู้แก่โรงเรียน ตามโอกาสที่โรงเรียนร้องขอ
 - 5.2 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยร่วมจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพให้พัฒนาเป็นครูดี ครูเก่ง / ครูปรึกษาสามารถ
 - 5.3 มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูพี่เลี้ยง ที่ทำหน้าที่ช่วยพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ครูดี ครูเก่ง / ครูปรึกษาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร