

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกรณีศึกษาโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู สำรวจประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษากระบวนการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ศึกษาบทบาทของผู้ร่วมกระบวนการวิจัย ศึกษาผลและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ บทเรียนสะท้อนจากการดำเนินการวิจัย ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) และแบบแผนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ผลการวิจัยแบ่งเป็น 6 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

#### ตอนที่ 1 บริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเส้นฐานบริบทของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ผลปรากฏดังตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 7

ตาราง 6 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มี ตามเกณฑ์	มี แต่ไม่ได้ ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		
2. บุคลากรมีความรับผิดชอบและพัฒนางานในหน้าที่ของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		
3. การจัดทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียน	✓		
4. การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า		✓	

มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มี ตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ ตามเกณฑ์	ไม่มี
5. การนิเทศ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		
6. ความก้าวหน้าในการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	✓		

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วม 5 ตัวบ่งชี้ และมีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์ 1 ตัวบ่งชี้ คือ การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า

ตาราง 7 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา  
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1. ความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี	✓		
2. คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร	✓		
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร		✓	
4. การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ของโรงเรียน		✓	

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่ามาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ และมีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์

มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ คือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร และการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

ตาราง 8 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
มาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542			
1. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	✓		
2. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	✓		
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย	✓		
4. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน		✓	
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	✓		
6. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
7. คุณลักษณะของนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน	✓		
8. การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		✓	

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โรงเรียนมีและปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ 6 ตัวบ่งชี้ มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และการนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตาราง 9 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
มาตรฐานที่ 4

มาตรฐานที่ 4/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ			
1. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ	✓		
2. ความหลากหลายและต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพ		✓	
3. การยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ		✓	

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่มีปฏิบัติได้ตามเกณฑ์คือ นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ และมีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ความหลากหลายและต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพ และการยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ

ตาราง 10 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
มาตรฐานที่ 5

มาตรฐานที่ 5/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน			
1. การทำวิจัยร่วมกัน	✓		
2. การนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันไปพัฒนาวิชาชีพครู	✓		
3. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกันได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทุกตัวบ่งชี้

ตาราง 11 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
มาตรฐานที่ 6

มาตรฐานที่ 6/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา			
1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับ	✓		
2. ทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหาการเรียน		✓	
3. การประเมินและปรับปรุงงานในความรับผิดชอบ	✓		
4. จริยธรรมแห่งวิชาชีพครู	✓		
5. การพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู		✓	

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา มีปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ 3 ตัวบ่งชี้ และมีแต่ไม่ตามเกณฑ์ 2 ตัวบ่งชี้ คือ ทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหาการเรียน และการพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู

ตาราง 12 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
มาตรฐานที่ 7

มาตรฐานที่ 7/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร			
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา		✓	
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาตามหลักสูตรและความต้องการของนักศึกษา		✓	
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ		✓	
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร		✓	

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียนมีแต่ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้

## ตอนที่ 2 ประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่จะต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครู

คณะวิจัยได้รวบรวมประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่จะต้องพัฒนาไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
ประเด็นที่จะต้องพัฒนา 2 ประเด็น คือ

1. การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้า
2. การนิเทศ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประเด็นที่จะต้องพัฒนา คือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
2542

- ประเด็นที่จะต้องพัฒนา 2 ประเด็น คือ
- การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ

ประเด็นที่จะต้องพัฒนา 2 ประเด็นคือ

1. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ
2. การยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อ  
การพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน

ประเด็นที่จะต้องพัฒนา 2 ประเด็น คือ

- การนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกัน ไปพัฒนาวิชาชีพครู
- การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

ประเด็นที่จะต้องพัฒนา 3 ประเด็น คือ

1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับ
2. ทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหาให้นักเรียน
3. การพัฒนาตนหันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู

มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของ

หลักสูตร

ประเด็นที่จะต้องพัฒนา 5 ประเด็น คือ

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาตามหลักสูตรและความต้องการของนักศึกษา
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร
5. ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพของนักศึกษา

### ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ เพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กระบวนการดังกล่าวประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นรับรู้เข้าใจ

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่เป็นความร่วมมือจากคณะนักวิจัย 2 ฝ่าย คือ นักวิจัยของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ จำนวน 18 คน และนักวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 5 คน ซึ่งมีทั้งนักวิจัยทีมเดิมและนักวิจัยใหม่ หัวหน้าโครงการวิจัยของโรงเรียน จึงจัดประชุมคณะนักวิจัยครั้งแรกในวันที่ 2 พฤษภาคม 2549 เพื่อทำความเข้าใจกรอบงานวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จึงทบทวนกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตามหลักการและขั้นตอน PAOR ของเคมมิส และแมคแทคการ์ด เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่ประชุมมีความเห็นว่า ควรได้ติดตามสภาพการทำวิจัย สมรรถภาพครูนักวิจัย ซึ่งคณะครูได้เข้ารับการอบรมไปแล้ว ทีมนักวิจัยจึงประสานกับอาจารย์สาขาการวัดและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ขอแบบสอบถามสมรรถภาพครูนักวิจัย เพื่อประเมินสภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถาม 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย จำนวน 7 ข้อ
- 2) ด้านความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 11 ข้อ
- 3) ด้านความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 8 ข้อ
- 4) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย จำนวน 8 ข้อ
- 5) ด้านจิตวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย จำนวน 9 ข้อ

นอกจากนี้ที่ประชุมได้ทบทวนบริบทโรงเรียนตามเกณฑ์ และทบทวนแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทั้ง 5 กลยุทธ์ คือ

- |              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 1 | ก้าวทัน ICT                 |
| กลยุทธ์ที่ 2 | ตามรอย พ.ร.บ. การศึกษา 2542 |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาครูชั้นวิชาชีพ         |
| กลยุทธ์ที่ 4 | ใจประสานใจ                  |
| กลยุทธ์ที่ 5 | สร้างครูวิชาชีพสามารถ       |

## ขั้นที่ 2 ร่วมมือพัฒนา

คณะผู้วิจัยนำแผนกลยุทธ์และเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูมาวิเคราะห์และดำเนินการดังนี้

### 1. จัดทำแผนพัฒนา

คณะผู้วิจัยได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน และสอดคล้องกับกิจกรรม / โครงการที่โรงเรียนมีอยู่ ปราบกฏดังตาราง 13



ที่	กิจกรรม	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ เกณฑ์มาตรฐาน
11	11.1 จัดตั้งชมรมครูทุกกลุ่มสาระ 11.2 จัดทำทำเนียบสมาชิก 11.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานของครู						☆				ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ	ข้อ 28, 29, 30, 31, 32
12	สำรวจความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู				☆				☆		ฝ่ายวิชาการ	ข้อ 39
13	จัดทำวารสารวิชาการ (บทคัดย่องานวิจัยชั้นเรียน)								☆		ฝ่ายวิชาการ	ข้อ 46
14									☆		ฝ่ายวิชาการ	ข้อ 48

จากตาราง 13 แสดงว่าโรงเรียนจะจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู 14 กิจกรรม โดยมีผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม

## 2. จัดกิจกรรมและดำเนินการพัฒนา

คณะผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมและดำเนินการพัฒนา ดังนี้

2.1 โรงเรียนติดตามสภาพการทำวิจัย สมรรถภาพของครูนักวิจัย ซึ่งคณะครูได้เข้ารับการอบรม และจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนแล้ว ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย			
1. ปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางแก้ปัญหาการเรียนการสอนกับเพื่อนครู	3.69	.70	มาก
2. ตระหนักถึง ปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.05	.68	มาก
3. ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาของนักเรียน	4.01	.69	มาก
4. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้	3.91	.64	มาก
5. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยได้ชัดเจนและเหมาะสม	3.78	.65	มาก
6. บอกแนวคิด หลักการหรือขั้นตอนการ ใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่าง	3.75	.70	มาก
7. วางแผนหรือเขียน โครงการเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่าง	3.73	.66	มาก
total	3.86	.56	มาก
ด้านความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
8. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.62	มาก
9. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง	3.97	.66	มาก
10. วางแผนประเมินผลควบคู่ไปกับการวางแผนการเรียนรู้อย่าง	3.95	.69	มาก

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย</b>			
11. ระบุเทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้	3.90	.74	มาก
12. จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.67	.68	มาก
13. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่จูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.69	.66	มาก
14. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ	3.69	.70	มาก
15. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	3.69	.61	มาก
16. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.83	.66	มาก
<b>total</b>	<b>4.30</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริง</b>			
17. สามารถสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลในชั้นเรียนได้เช่น แบบสำรวจ แบบสอบถาม	3.75	.75	มาก
18. มีทักษะในการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน	3.79	.68	มาก
19. มีทักษะในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	3.69	.79	มาก
20. สามารถบันทึกผลการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของผู้เรียน	3.72	.69	มาก
21. สามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.75	.77	มาก
22. กำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินร่วมกับผู้เรียน	3.79	.72	มาก
23. ดำเนินการประเมินโดยให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	3.56	.72	มาก

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย</b>			
24. สะท้อนผลการประเมินผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา	3.53	.70	มาก
<b>total</b>	<b>3.70</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
25. เลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย	3.56	.72	มาก
26. แปลความหมายของผลการวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้อง	3.42	.68	มาก
27. สรุปผลการวิจัยได้ถูกต้อง	3.47	.68	มาก
28. นำเสนอข้อมูลด้วยตารางและแผนภูมิได้ถูกต้อง	3.49	.74	มาก
29. เขียนรายงานการวิจัยอย่างง่ายได้	3.45	.60	มาก
30. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้อง	3.57	.72	มาก
31. เสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้	3.56	.68	มาก
32. รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	3.61	.69	มาก
<b>total</b>	<b>3.52</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านจิตวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย</b>			
33. มีการคิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	3.71	.69	มาก
34. มีทักษะการสังเกตและไวต่อการรับรู้ความเปลี่ยนแปลงของชั้นเรียน	3.72	.69	มาก
35. ตระหนักถึงความสำคัญของการหาวิธีการแก้ปัญห การจัดการเรียนรู้และความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน	3.80	.71	มาก

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย			
36. รักการทำงานเป็นระบบ	3.97	.72	มาก
37. รักษาความลับของกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการเรียนรู้อยู่	3.93	.76	มาก
38. ให้เกียรติทางวิชาการ โดยไม่คัดลอกผลงานของคนอื่น	4.01	.75	มาก
39. มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้านการวิจัย	4.01	.77	มาก
40. มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	4.10	.73	มาก
41. มีความอดทน พยายามและไม่ย่อท้อต่อความลำบาก	3.86	.77	มาก
total	3.93	.63	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูนักวิจัยมีสมรรถภาพทางการทำวิจัยเกี่ยวกับทางด้านความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากที่สุด นั่นคือ การทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.00$ ), การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.47$ ), รองลงมาด้านจิตวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย นั่นคือ มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.10$ ), มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้านการวิจัย ( $\bar{X} = 4.01$ ) และด้านความรู้-ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย คือ ตระหนักถึงปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) และสามารถระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหานักเรียนได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ตามลำดับ

## 2.2 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน

### 2.2.1 การจัดทำหาธาตุสาร

โรงเรียนวัดพระมหาธาตุได้จัดทำจุลสาร “มหาธาตุสาร” ขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางที่ใช้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

นอกจากมหาธาตุสารแล้วยังมีเว็บไซต์ของโรงเรียนด้วย <http://members.thai.net/ptns/>

### 2.2.2 สำรวจทักษะครูเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดอบรม

โรงเรียนได้สำรวจข้อมูลครูที่มีความต้องการเข้าอบรมคอมพิวเตอร์

หลักสูตร		
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		42 คน
ฝึกพิมพ์สัมผัสด้วยพิมพ์ 2001		42 คน
Microsoft Word 1		42 คน
Microsoft Word 2		44 คน
ความรู้เกี่ยวกับ Internet		39 คน
การสมัคร E-mail		56 คน
Microsoft Excel เบื้องต้น		53 คน
Microsoft Excel ขั้นสูง		46 คน
อบรมทุกโปรแกรม		26 คน

ผลปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการอบรมหลักสูตรคอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น

รายการประเมิน	$\bar{X}$	ระดับความพึงพอใจ
<b>สถานที่ / สื่อ / อุปกรณ์</b>	<b>4.44</b>	<b>มาก</b>
1. สถานที่จัดอบรมมีความเหมาะสม	4.46	มาก
2. เอกสารประกอบการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.38	มาก
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการอบรมเหมาะสม	4.46	มาก
4. อุปกรณ์ประกอบการอบรมเพียงพอและเหมาะสม	4.46	มาก
<b>วิทยากร / วิทยากรที่เลี้ยง</b>	<b>4.67</b>	<b>มากที่สุด</b>
5. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่อบรมเป็นอย่างดี	4.67	มากที่สุด
6. วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.63	มากที่สุด
7. วิทยากรและวิทยากรที่เลี้ยงมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.71	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	ระดับความพึงพอใจ
เวลา / เนื้อหา / หลักสูตร	4.29	มาก
8. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.25	มาก
9. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับการพิมพ์งานบนวินโดวส์เพิ่มขึ้น	4.46	มาก
10. ท่านสามารถพิมพ์งานได้เร็วขึ้น โดยใช้พิมพ์ 2001	4.42	มาก
11. ท่านสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้	3.92	มาก
12. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับไมโครซอฟท์เอ็กเซลเพิ่มขึ้น	3.92	มาก
13. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.04	มาก
14. ท่านมีความพึงพอใจในการจัดอบรมครั้งนี้	4.38	มาก
15. โรงเรียนควรจัดโครงการอบรมคอมพิวเตอร์ในโอกาสต่อไป	4.63	มากที่สุด

จากตาราง 15 แสดงว่า ผลการจัดการอบรมคอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ มีระดับความพึงพอใจด้านสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ด้านวิทยากรและวิทยากรที่เลี้ยงมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ด้านเวลา เนื้อหาและหลักสูตร มีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนโดยรวมทุกด้าน ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในระดับมาก

ผลการดำเนินงาน คณะครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น สามารถนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

#### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. การสอนดีมาก ขอบคุณวิทยากรทุกๆ ท่าน ที่กรุณาคอยให้คำแนะนำที่ดี และพยายามสอนซ้ำๆ ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน
2. ไม่เคยได้รับการอบรมมาก่อนเลย คิดว่าได้รับความรู้มากพอสมควร
3. ดีทุกอย่าง วิทยากรใจดีมาก ไม่ใช่อารมณ์ บางครั้งผู้เรียนลืม และบางครั้งไม่เข้าใจ วิทยากรก็บอกทุกครั้ง
4. ควรจัดอบรมบ่อยๆ
5. ควรจะมีการจัดการอบรมสิ่งใหม่ให้เสมอๆ
6. ควรจัดอบรมเพิ่มอีก
7. ควรมีเวลาในเรื่องต่างๆ ให้มากกว่านี้ (เอ็กเซล)
8. โครงการอบรมครั้งนี้ทำให้มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นมาก

### 2.2.3 การปฐมนิเทศครูพี่เลี้ยง

#### วิธีดำเนินการ

- 1) แต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยง
- 2) ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 3) จัดเตรียมเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### ผลการดำเนินการ

- 1) ครูพี่เลี้ยงมีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 2) ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาร่วมปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2.4 การประเมินผลการใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน

ขอบข่ายของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ ภายใต้อองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1) การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
  - 1.1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้
  - 1.2) วิธีการจัดการเรียนรู้
  - 1.3) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
  - 1.4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
  - 1.5) การวัดและประเมินผล
  - 1.6) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
  - 2.1) การจัดหลักสูตร
  - 2.2) การใช้สื่อการเรียนการสอน
  - 2.3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.4) การวัดและประเมินผล  
 2.5) การบริหารจัดการ  
 3) สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตร ตามประเด็นต่อไปนี้  
 3.1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้  
 3.2) วิธีการจัดการเรียนรู้  
 3.3) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้  
 3.4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
 3.5) การวัดและประเมินผล  
 3.6) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ผลปรากฏดังตาราง 16-22

ตาราง 16 แสดงระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนพิจารณาโดยรวม และรายด้าน

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.54	0.65	มาก
2. วิธีการจัดการเรียนรู้	3.63	0.69	มาก
3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	3.35	0.69	ปานกลาง
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.63	0.67	มาก
5. การวัดและประเมินผล	3.83	0.62	มาก
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.25	0.67	มาก
เฉลี่ย	3.71	0.64	มาก

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ด้านอื่นๆ นอกจากนั้น ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ตาราง 17 แสดงระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาก่อนวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.67	0.59	มาก
2. แผนการเรียนรู้ที่จัดทำครอบคลุมมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.54	0.65	มาก
3. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.61	0.74	มาก
4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.72	มาก
5. กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย	3.42	0.57	ปานกลาง
6. กำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	3.55	0.61	มาก
7. กำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน	3.45	0.63	ปานกลาง
8. แผนการจัดการเรียนรู้ระบุชื่อหรือแหล่งการเรียนรู้	3.75	0.69	มาก
9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.44	0.63	ปานกลาง
10. มีการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.36	0.59	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.54	0.65	มาก

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย กำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้ออื่นๆ นอกจากนั้น ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 18 แสดงระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. กระบวนการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม	3.54	0.68	มาก
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.59	0.59	มาก
3. มีการบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.75	0.58	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	3.61	0.57	มาก
5. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการอย่างมีระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.44	0.75	ปานกลาง
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	3.59	0.72	มาก
7. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์และการนำความรู้ไปใช้	3.55	0.74	มาก
8. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครู เช่น ถ่ายทอดวิธีจัดการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา และนิเทศการสอน เป็นต้น	3.75	0.65	มาก
9. จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.87	0.58	มาก
เฉลี่ย	3.63	0.69	มาก

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้ออื่นๆ นอกจากนั้น ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 19 แสดงระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	3.25	0.69	ปานกลาง
2. สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.52	0.73	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.19	0.63	ปานกลาง
4. ใช้สื่อที่มีคุณภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.29	0.68	ปานกลาง
5. ใช้สื่อที่ทันสมัยและหลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.25	0.65	ปานกลาง
6. ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ประกอบการเรียนการสอน	3.35	0.64	ปานกลาง
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.62	0.67	มาก
เฉลี่ย	3.35	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้ออื่นๆ นอกจากนั้น ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 20 แสดงระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการสอนเพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา	3.56	0.65	มาก
2. นำสภาพปัญหา มาวิเคราะห์ เพื่อแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา	3.59	0.67	มาก
3. มีการปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.68	0.65	มาก
4. ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิชาการต่างๆ	3.68	0.72	มาก
5. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.64	0.64	มาก
6. มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้	3.57	0.57	มาก
7. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการวิจัยในชั้นเรียน	3.66	0.75	มาก
8. มีการจัดทำและเผยแพร่ผลการวิจัยให้เพื่อนครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.67	0.63	มาก
เฉลี่ย	3.63	0.67	มาก

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 21 แสดงระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. บอกวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินให้นักเรียนทราบ	3.64	0.72	มาก
2. กำหนดวิธีการ / เกณฑ์การประเมินร่วมกับนักเรียน	3.65	0.69	มาก
3. ใช้วิธีการหลากหลายในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.71	0.59	มาก
4. นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.69	0.57	มาก
5. วัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้	3.80	0.63	มาก
6. วัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.64	0.73	มาก
7. มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.85	0.56	มากที่สุด
8. ร่วมมือกับผู้ปกครองใช้ผลการประเมินในการพัฒนานักเรียน	3.69	0.69	มาก
เฉลี่ย	3.83	0.62	มาก

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ข้ออื่นๆ นอกจากนั้นปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 22 แสดงระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ-ยุวกาชาด ชมรม และห้องสมุด	4.86	0.52	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.63	0.65	มากที่สุด
3. นำข้อมูลการประเมินผลการจัดกิจกรรมและการติดตามผลมาปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรม	3.56	0.58	มาก
4. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยความสมัครใจ	3.66	0.64	มาก
5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้	3.64	0.72	มาก
6. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย	4.64	0.59	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.76	0.64	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.25	0.67	มาก

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ-ยุวกาชาด ชมรม และห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย และการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ข้ออื่นๆ นอกจากนั้น ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ผลปรากฏดังตาราง 23 - 28

ตาราง 23 แสดงความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน พิจารณาโดยรวม และรายด้าน

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดหลักสูตร	4.07	0.63	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.68	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.49	0.71	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.93	0.69	มาก
5. ด้านการบริหารจัดการ	4.32	0.67	มาก
เฉลี่ย	3.92	0.65	มาก

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านอื่นๆ นอกจากนั้น มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 24 แสดงความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการจัดหลักสูตร

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.65	0.59	มากที่สุด
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.72	มากที่สุด
3. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	3.69	0.57	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.74	0.65	มาก
5. วิธีการประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับวิธีการสอน	3.68	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.07	0.63	มาก

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด ข้ออื่นๆ นอกจากนั้น มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 25 แสดงความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการหลากหลาย	3.64	0.58	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.059	0.72	มาก
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน	3.35	0.67	ปานกลาง
4. การส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด และฝึกทำด้วยตนเอง	3.68	0.69	มาก
5. การจัดสภาพห้องเรียนที่ปลูกเร้า จูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.52	0.75	มาก
6. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เสริมแรงให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	3.63	0.71	มาก
7. การทำความรู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.62	0.68	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก	3.69	0.57	มากที่สุด
9. การเลือกใช้กิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	3.74	0.68	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาระ โดยการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.68	0.75	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.81	0.68	มาก

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง การทำความรู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาระ โดยการปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ข้ออื่นๆ นอกจากนั้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 26 แสดงความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิดของนักเรียน	3.48	0.64	ปานกลาง
2. การใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาและค้นพบความรู้	3.4	0.72	ปานกลาง
3. การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.31	0.65	ปานกลาง
4. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.58	0.67	มาก
5. การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.65	0.68	มาก
6. ใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.47	0.62	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.49	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้ออื่นๆ นอกจากนั้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 27 แสดงความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ดำเนินการประเมินควบคู่ไปในช่วงการเรียนการสอน	4.45	0.67	มาก
2. ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกเหนือจากการทดสอบ	4.39	0.75	มาก
3. ฝึกให้ผู้เรียนประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินจากเพื่อน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3.85	0.62	มาก
4. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความประพฤติ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	3.97	0.78	มาก
5. ประเมินความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะ กระบวนการคิด การใช้เหตุผล	3.64	0.59	มาก
6. ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.79	0.68	มาก
7. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.67	0.74	มาก
8. นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล	3.71	0.67	มาก
เฉลี่ย	3.93	0.69	มาก

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 28 แสดงความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการ

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การจัดตารางสอน	3.85	0.69	มาก
2. การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระ	4.69	0.57	มากที่สุด
3. การจัดสอนซ่อมเสริม	4.25	0.72	มาก
4. การแก้ปัญหาด้านการเรียนให้นักเรียน	4.36	0.64	มาก
5. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.43	0.73	มาก
6. การจัดเวลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน	4.23	0.76	มาก
7. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู	4.75	0.64	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ	4.45	0.68	มาก
9. การพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.69	0.62	มากที่สุด
10. การส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	3.54	0.68	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.67	มาก

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระ ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู และการพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ข้ออื่นๆ นอกจากนั้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน สรุปได้ดังนี้

ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาเกี่ยวกับสาระต่อไปนี้

1. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย
2. การกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน
3. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
4. การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาพอสรุปได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการอย่างมีระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการคิด ปฏิบัติจริงและส่งเสริมคุณธรรม
3. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ สรุปสภาพปัญหาได้ดังนี้

1. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ
2. ความสอดคล้องในการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. การใช้สื่อที่มีคุณภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
5. การใช้สื่อที่ทันสมัยและหลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้
6. ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียนการสอน

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ สรุปสภาพปัญหาได้ ดังนี้

1. การนำสภาพปัญหามาวิเคราะห์เพื่อแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา
2. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อที่เหมาะสมกับผู้เรียน

### การวัดและประเมินผล

1. การกำหนดวิธีการ / เกณฑ์การประเมินร่วมกับนักเรียน
2. วัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
3. ร่วมมือกับผู้ปกครองใช้ผลการประเมินในการพัฒนานักเรียน

### การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดกิจกรรมและการติดตามผลมาปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรม
2. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยความสมัครใจ
3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนวัดพระมหาธาตุสรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ด้านอื่นๆ เช่น ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
2. ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านอื่นๆ นอกจากนั้น เช่น ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านการบริหารจัดการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3. สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดคุณภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงควรดำเนินการ ดังนี้

1. ให้คำปรึกษา แนะนำ และเยี่ยมเยียนครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ
2. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. นำครูผู้สอนไปศึกษาดูงานในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
4. จัดหาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการนำหลักสูตรไปใช้
6. ส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด

## 2.2.5 ผลการจัดการเรียนการสอน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 29 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

ชั้น	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้								จำนวน น.ร.ที่ได้คะแนนบรรลุเป้า (70%)	คิดเป็นร้อยละ
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขภาพศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ		
ป.1	80.41	72.38	78.24	82.17	88.44	76.63	76.25	76.19	283	76.69
ป.2	79.48	72.80	73.11	71.30	85.99	77.79	83.94	81.05	286	71.68
ป.3	75.11	73.43	72.66	73.66	82.67	84.64	77.06	65.53	266	67.34
ป.4	74.85	72.86	72.27	72.75	79.77	81.10	79.91	67.11	248	62.78
ป.5	72.98	70.71	70.39	70.28	84.81	77.92	80.56	73.92	229	57.53
ป.6	73.88	70.01	70.84	70.54	81.92	78.72	81.41	65.68	207	53.08
ม.1	72.70	67.75	64.25	76.78	81.20	77.80	82.90	70.33	26	65.00
ม.2	75.58	69.94	65.64	68.73	83.97	77.03	85.45	70.10	22	66.67
ม.3	71.42	65.79	68.21	75.05	84.05	80.95	88.53	69.63	14	73.68
เฉลี่ย	75.16	70.63	70.62	73.47	83.65	79.18	81.78	71.06	1,581	65.06

จากตาราง 29 แสดงว่านักเรียนชั้นประถม ป.1 มีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนบรรลุป่าหมาย 70% สูงสุดคือ ร้อยละ 76.69 รองลงมาคือ นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ 73.68 และนักเรียนชั้น ป.2 ร้อยละ 71.68 ตามลำดับ และนักเรียนที่ได้คะแนนบรรลุป่าหมาย 70% น้อยที่สุด คือ นักเรียนชั้น ป.6 คือ ร้อยละ 53.08

2) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน (ดี เก่ง มีสุข)

ปรากฏผล ดังตาราง 30

ตาราง 30 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน (ดี เก่ง มีสุข)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับความพึงพอใจ							
		มากที่สุด		มาก		น้อย		น้อยที่สุด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	370	89	24.06	268	72.43	13	3.51	-	-
ป.2	368	82	22.28	264	71.74	22	5.98	-	-
ป.3	395	101	25.57	275	69.62	19	4.81	-	-
ป.4	400	79	19.75	294	73.50	27	6.75	-	-
ป.5	398	93	23.37	276	69.35	29	7.29	-	-
ป.6	397	81	20.40	285	71.79	31	7.81	-	-
ม.1	28	9	32.14	15	53.57	4	14.29	-	-
ม.2	40	7	17.50	27	67.50	6	15.00	-	-
ม.3	33	8	24.24	18	54.55	7	21.21	-	-
รวม	2,429	549	22.60	1,722	70.89	158	6.51	-	-

จากตาราง 30 แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียน ชั้น ม.3 มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้เรียน (ดี เก่ง มีสุข) มากที่สุด ร้อยละ 32.14 และโดยรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือ ร้อยละ 70.89

## 2.2.6 การรายงานผลการปฏิบัติงานของครู

### วิธีการพัฒนา

1) ประชุมครูทุกคน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปี

### การศึกษา

2) ร่วมกันกำหนดประเด็นในการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

#### 1. การพัฒนาตนเอง

1.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้

1.2 การรวบรวมและประมวลความรู้ในการพัฒนางาน

1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ

#### 2. การพัฒนางาน

##### 2.1 การจัดการเรียนรู้

1) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3) การวิจัยหรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

4) การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้

5) การรายงานผลการเรียนรู้

##### 2.2 การพัฒนาวิชาการ

1) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2) การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้

3) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้

4) การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

##### 2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน

3) การกำกับดูแลชั้นเรียน

#### 3. การพัฒนาผู้เรียน

##### 3.1 ด้านสติปัญญา (เก่ง)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3) การมีทักษะและนิสัยรักการทำงาน

4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมแนวความสามารถพิเศษให้แก่ผู้เรียน

3.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ดี)

- 1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
- 2) การปลูกฝังการเป็นประชาธิปไตย และความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน
- 3) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 4) การมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข (มีสุข)

- 1) การพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการพัฒนา

1. ครูทุกคนรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาด้วยวาจาในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานด้วยเอกสารคนละ 1 เล่ม
2. ครูทุกคนทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อจะได้นำมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 2.2.7 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังนี้

#### 1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเป็นทางการ

1.1 การรายงานผลการเข้ารับการอบรมและนำผลการอบรมไปสู่การปฏิบัติ

วิธีดำเนินการ โรงเรียนส่งครูเข้าอบรมหลักสูตรต่างๆ เมื่อกลับมาแล้วครูต้องรายงานผลการเข้ารับการอบรม และนำผลการอบรมไปสู่การปฏิบัติ โดยมีขอบข่ายที่ต้องรายงาน ดังนี้

1. ชั้นวางแผน กำหนดให้ชัดเจนว่าจะทำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผล / แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เพื่อนครูด้วยวิธีใด? ใช้ระยะเวลาช่วงไหน? ใช้เวลากี่วัน?
2. ชั้นดำเนินการดำเนินการตามที่วางแผนไว้ให้เกิดเป็นรูปธรรม
3. รายงานผล รายงานผลการดำเนินงาน - เเชิงปริมาณ
  - เเชิงคุณภาพ
  - ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### 1.2 การร่วมกิจกรรมชมรมครูที่ตนสังกัด

#### 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการ

- การพบปะ พูดคุย ปรีกษาหารือกันในชีวิตประจำวัน ซึ่งคณะครูทุกคนได้ปฏิบัติ อยู่เป็นกิจวัตรแล้ว

ผลการดำเนินการ

1. ครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
2. ครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ

## 2.2.8 การส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม

### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ ได้ส่งเสริมให้คณะครูได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม โดยสนับสนุนในด้านการส่งเสริมการอบรมและสนับสนุนวัสดุ และงบประมาณในการผลิต ในสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะจัดการประชุมสัมมนาเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และวางแผนเพื่อจะปฏิบัติงานในปีการศึกษาต่อไป คณะครูจะทำการสำรวจว่าที่ผ่านมาได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมอะไรไปบ้าง และจะวางแผนส่งวัสดุเพื่อจะใช้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่จะใช้ในปีการศึกษาต่อไป

### ผลการดำเนินการ

ครูมีสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการ และเพียงพอต่อการใช้งาน

## 2.2.9 การจัดกิจกรรมส่งเสริมแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน

โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการราชการองโรงเรียน ปีการศึกษา 2549 และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 11 กิจกรรม)

- 1) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพภาษาไทย
- 2) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพคณิตศาสตร์
- 3) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์
- 4) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพด้านสังคม
- 5) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพด้านภาษาอังกฤษ
- 6) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพด้าน ICT
- 7) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพดนตรีไทย
- 8) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพด้านกีฬา
- 9) การพัฒนาแนวอัจฉริยะภาพด้านศิลปะ
- 10) การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 11) การจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

## ผลการดำเนินการ

1) โรงเรียนมีข้อมูลแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคล และมีข้อมูลรวมระดับโรงเรียนดังตาราง 31

ตาราง 31 แนวความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคล

ชั้น	จำนวนนักเรียน	แนวความสามารถพิเศษ								
		ผู้นำ	นักคิด	นักคณิต	นักวิทย์	ช่าง	กีฬา	ดนตรี	ศิลปะ	ภาษา
ป.1	370	47	38	36	39	33	33	33	55	56
ป.2	368	50	34	49	31	39	36	32	47	50
ป.3	395	61	36	42	37	44	42	44	39	50
ป.4	400	60	45	48	43	38	38	48	46	34
ป.5	398	49	32	43	66	32	59	32	45	40
ป.6	397	45	32	59	32	32	40	66	48	43
รวม	2,328	312	217	277	248	218	248	255	280	273

จากตาราง 31 นักเรียนมีแนวความสามารถด้านผู้นำมากที่สุด คือ 312 คน รองลงมาคือด้านแนวด้านศิลปะ 280 คน ด้านนักคณิต 277 คน ด้านภาษา 273 คน ด้านดนตรี 255 คน ด้านกีฬาและนักวิทย์ 248 คน ด้านช่าง 218 คน และด้านนักคิด 217 คน ตามลำดับ

2) นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพและพัฒนาพหุปัญญาครบทุกด้าน โดยผ่านกิจกรรม / โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## 2.2.10 การจัดตั้งชมรมครูทุกกลุ่มสาระ

## วิธีดำเนินการ

เชิญชวนให้คณะครูสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมวิชาชีพครู โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งชมรม คือ

1. เพื่อให้ครูที่สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน ได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
2. เพื่อให้ครูที่มีความสามารถพิเศษได้ถ่ายทอด / แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้เพื่อนครู
3. เพื่อให้ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี ขอมรับและศรัทธาต่อกัน
4. เพื่อให้ครูได้ร่วมกันคิดหาแนวทางและวิธีการในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
5. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลที่ได้รับ

มีชุมนุมวิชาชีพครูในโรงเรียน 10 ชุมนุม คือ

1. ชุมนุมครูภาษาไทย
2. ชุมนุมครูคณิตศาสตร์
3. ชุมนุมครูวิทยาศาสตร์
4. ชุมนุมครูภาษาอังกฤษ
5. ชุมนุมครูสังคมศึกษา
6. ชุมนุมครูสุขศึกษา พลศึกษา
7. ชุมนุมครูคอมพิวเตอร์
8. ชุมนุมครูศิลปะ
9. ชุมนุมครูนาฏศิลป์
10. ชุมนุมครูงานประดิษฐ์

#### 2.2.11 การสำรวจความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหาร และครู ที่มีต่อ  
จริยธรรมของครู แบบสอบถามแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านการเรียนการสอน	4.47	0.04	มากที่สุด
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.71	0.45	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.49	0.54	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.30	0.46	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.24	0.51	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.54	0.53	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.50	0.50	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.37	0.59	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.62	0.56	มากที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ	4.64	0.05	มากที่สุด
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.73	0.44	มากที่สุด
10. ครูมีความสุขพออ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์	7.66	0.51	มากที่สุด
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.47	0.54	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.67	0.47	มากที่สุด
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.73	0.44	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.39	0.56	มากที่สุด
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.79	0.40	มากที่สุด

จากตาราง 32 แสดงว่าครูมีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู ทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพ ทุกประเด็นในระดับมากที่สุด

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>	<b>4.80</b>	<b>0.05</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.83	0.38	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.75	0.45	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.75	0.45	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.75	0.45	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.83	0.38	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.83	0.38	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.75	0.45	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.91	0.28	มากที่สุด
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>	<b>4.79</b>	<b>0.16</b>	<b>มากที่สุด</b>
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	5	0	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์	4.75	0.45	มากที่สุด
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.83	0.38	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.58	0.51	มากที่สุด
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.83	0.38	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.58	0.51	มากที่สุด
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.91	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 33 แสดงว่าผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู ทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพทุกประเด็นในระดับมากที่สุด

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 1 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>	<b>4.73</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.86	0.38	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.66	0.57	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.79	0.40	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.68	0.49	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.70	0.78	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.45	1.14	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.79	0.59	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.89	0.39	มากที่สุด
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>	<b>4.86</b>	<b>0.11</b>	<b>มากที่สุด</b>
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.95	0.19	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์	4.90	0.29	มากที่สุด
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.89	0.31	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.75	0.43	มากที่สุด
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.87	0.36	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.78	0.60	มากที่สุด
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.89	0.31	มากที่สุด
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.87	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 34 แสดงว่านักเรียนชั้น ป.1 มีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครูทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพทุกประเด็นในระดับมากที่สุด

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 2 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>	<b>4.71</b>	<b>0.16</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.79	0.44	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.67	0.53	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.75	0.43	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.68	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.62	0.86	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.73	0.57	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.89	0.31	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.70	0.49	มากที่สุด
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>	<b>4.78</b>	<b>0.06</b>	<b>มากที่สุด</b>
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.89	0.36	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงจังต่อศิษย์	4.71	0.48	มากที่สุด
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.79	0.44	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.73	0.47	มากที่สุด
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.84	0.36	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.68	0.46	มากที่สุด
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.71	0.54	มากที่สุด
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.85	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 35 แสดงว่านักเรียนชั้น ป.2 มีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครูทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพทุกประเด็นในระดับมากที่สุด

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 3 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>	<b>4.87</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.92	0.26	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.88	0.31	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.95	0.19	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยชี้คักนักเรียนเป็นสำคัญ	4.75	0.47	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.86	0.44	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.74	0.54	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.95	0.19	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.92	0.29	มากที่สุด
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>	<b>4.83</b>	<b>0.14</b>	<b>มากที่สุด</b>
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.94	0.26	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์	4.79	0.40	มากที่สุด
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.93	0.24	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.79	0.43	มากที่สุด
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.84	0.61	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.81	0.56	มากที่สุด
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.59	0.51	มากที่สุด
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.95	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 36 แสดงว่า นักเรียนชั้น ป.3 มีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครูทั้งด้านการเรียนการสอนและด้านบุคลิกภาพในระดับมากที่สุด

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 4 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>	<b>4.73</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.85	0.35	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.74	0.51	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.88	0.42	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.60	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.80	0.57	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.40	0.83	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.77	0.41	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.74	0.46	มากที่สุด
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>	<b>4.71</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.91	0.27	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์	4.64	0.52	มากที่สุด
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.87	0.40	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.69	0.51	มากที่สุด
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.76	0.50	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.65	0.56	มากที่สุด
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.24	0.59	มากที่สุด
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.89	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 37 แสดงว่า นักเรียนชั้น ป.4 มีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครูทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพทุกประเด็นในระดับมากที่สุด

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 5 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>	<b>4.72</b>	<b>0.07</b>	<b>มากที่สุด</b>
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.72	0.49	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.55	0.59	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.82	0.40	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.70	0.52	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.76	0.42	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.63	0.56	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.72	0.57	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.82	0.43	มากที่สุด
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>	<b>4.51</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.84	0.39	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์	4.34	0.76	มากที่สุด
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.57	0.57	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.43	0.80	มากที่สุด
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.60	0.57	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.52	0.61	มากที่สุด
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	3.95	0.81	มาก
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.81	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 38 แสดงว่า นักเรียนชั้น ป.5 มีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครูทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านบุคลิกภาพทุกประเด็นในระดับมากที่สุด ยกเว้นประเด็นครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวานในระดับมาก

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ป. 6 ที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านการเรียนการสอน	4.33	0.10	มากที่สุด
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.34	0.59	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.14	0.64	มาก
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.48	0.56	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.34	0.59	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.52	0.66	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.25	0.88	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.32	0.73	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.22	0.71	มากที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ	4.26	0.09	มากที่สุด
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.66	0.51	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์	4.05	0.67	มาก
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.41	0.67	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.02	0.83	มาก
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.28	0.67	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.16	0.79	มาก
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.02	0.64	มาก
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.47	0.63	มากที่สุด

จากตาราง 39 แสดงว่านักเรียนชั้น ป.6 มีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครูด้านการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ยกเว้นประเด็นครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคลิกภาพประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์ ประเด็นที่อยู่ในระดับมาก คือ ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์ ครูมีความอดทน อดกลั้น ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน และครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านการเรียนการสอน	4.76	0.10	มากที่สุด
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.84	0.36	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.79	0.43	มาก
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.88	0.32	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.66	0.52	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.71	0.50	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.71	0.65	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.73	0.44	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.72	0.56	มากที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ	4.69	0.08	มากที่สุด
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.82	0.38	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์	4.66	0.56	มาก
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.80	0.45	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.65	0.50	มาก
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.72	0.47	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.57	0.54	มาก
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.55	0.64	มาก
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.78	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 40 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมมีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู ด้านการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ยกเว้น ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นประเด็นครูมีความสุภาพอ่อนโยนและจริงใจต่อศิษย์ ครูมีความอดทนอดกลั้น ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน และครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวานอยู่ในระดับมาก

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อความมีจริยธรรมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านการเรียนการสอน	4.34	0.47	มากที่สุด
1. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.41	0.61	มากที่สุด
2. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.26	0.69	มาก
3. ครูมีความรู้ความสามารถ	4.46	0.55	มากที่สุด
4. ครูสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.28	0.65	มากที่สุด
5. ครูชี้แนะแก้ไขในสิ่งที่ผิด	4.32	0.74	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.40	1.99	มากที่สุด
7. ครูช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน	4.16	0.79	มากที่สุด
8. ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.44	0.60	มากที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ	4.43	0.43	มากที่สุด
9. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.74	1.86	มากที่สุด
10. ครูมีความสุภาพอ่อน โชนและจริงใจต่อศิษย์	4.42	0.61	มาก
11. ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.30	0.63	มากที่สุด
12. ครูมีความอดทน อดกลั้น	4.34	0.63	มาก
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.47	0.58	มากที่สุด
14. ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน	4.34	0.69	มาก
15. ครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวาน	4.26	0.72	มาก
16. ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์	4.56	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 41 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครูด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นประเด็นครูมีความสุภาพอ่อน โชนและจริงใจต่อศิษย์ ครูมีความอดทนอดกลั้น ครูอุทิศเวลาให้กับนักเรียน และครูใช้ถ้อยคำไพเราะอ่อนหวานอยู่ในระดับมาก

### 2.3 การอบรมและพัฒนาครู

การนิเทศติดตามผลการฝึกอบรมครูในโครงการพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ปรากฏผลดังนี้

#### 2.3.1 ข้อมูลเบื้องต้น

มีผู้เข้าฝึกอบรมครูในโครงการพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งหมด 78 คน เป็นชายร้อยละ 16.7 หญิงร้อยละ 83.3

อายุต่ำกว่าร้อยละ 30 ปี ร้อยละ 5.1 อายุ 31—40 ปี ร้อยละ 6.4 อายุระหว่าง 41—50 ปี ร้อยละ 46.2 และสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 42.3

หลักสูตรที่เข้ารับการอบรมประกอบด้วย หลักสูตรการอ่านทำนองไทยและเพลงพื้นบ้าน ร้อยละ 32.1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 17.9 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนร้อยละ 10.3 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษาร้อยละ 10.3 การสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้ ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ร้อยละ 6.4 การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ IT ร้อยละ 6.4 ศิลปะร้อยละ 5.1 การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะและการลีลาศ ร้อยละ 5.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 3.8 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 2.6

## 2.3.2 ระดับความคิดเห็นต่อการจัดการอบรม

ตาราง 42 ความคิดเห็นต่อการจัดการอบรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
<b>ด้านการจัดการ</b>			
1. เอกสารประกอบการอบรมมีความสมบูรณ์และนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.21	.543	มากที่สุด
2. สถานที่จัดอบรมเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.42	.547	มากที่สุด
3. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมเหมาะสมและเพียงพอ	4.14	.618	มาก
4. ระยะเวลาในการอบรมเหมาะสม	3.86	.751	มาก
<b>ด้านกิจกรรมการอบรม</b>			
5. กิจกรรมการอบรมเปิดโอกาสให้ท่านได้ปฏิบัติจริง	4.12	.821	มาก
6. วิทยากรมีความรู้ความสามารถและสามารถถ่ายทอดได้ดี	4.36	.581	มากที่สุด
7. วิทยากรสามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.22	.638	มากที่สุด
8. ท่านเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	4.06	.518	มาก
9. กิจกรรมการอบรมมีประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง	4.08	.660	มาก
<b>ด้านสาระประโยชน์ที่ได้รับ</b>			
10. เทคนิคการอบรมและการถ่ายทอดความรู้	3.96	.521	มาก
11. ความรู้ที่ท่านได้รับ	4.01	.522	มาก
12. ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.94	.518	มาก
13. สาระประโยชน์โดยรวมของการอบรม	4.04	.495	มาก
14. ความพึงพอใจในการเข้าอบรม	4.14	.618	มาก

จากตาราง 42 แสดงว่า ด้านการจัดการ สถานที่จัดอบรมเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.42$ ) เอกสารประกอบการอบรมมีความสมบูรณ์และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ( $\bar{x} = 4.21$ ) ครูมีความเห็นในระดับมากที่สุด ด้านกิจกรรมการอบรม มีความเห็นในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ วิทยากรมีความรู้ความสามารถ และสามารถถ่ายทอดได้ดี ( $\bar{x} = 4.36$ ) และวิทยากรสามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.36$ ) ด้านสาระประโยชน์ที่ได้รับ ครูมีความเห็นในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความพึงพอใจในการเข้าอบรม ( $\bar{x} = 4.14$ ) สาระประโยชน์โดยรวมของการอบรม ( $\bar{x} = 4.04$ ) และความรู้ที่ได้รับ ( $\bar{x} = 4.01$ )

### ขั้นที่ 3 ก้าวหน้าตามเกณฑ์

เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา  
วิชาชีพครู ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 43 ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
ตามความก้าวหน้า

มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มี ตามเกณฑ์	มี แต่ไม่ได้ ตามเกณฑ์	ไม่มี
<b>มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b> 1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียนที่เอื้อ ประโยชน์ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		
2. บุคลากรมีความรับผิดชอบและพัฒนางานในหน้าที่ของ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		
3. การจัดทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของโรงเรียน	✓		
4. การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า	✓		
<b>มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> 5. ความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานในระยะ 5 ปี	✓		
6. คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร	✓		
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	✓		
8. การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรของ โรงเรียน	✓		

ตาราง 43 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542			
9. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	✓		
10. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	✓		
11. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย	✓		
12. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน	✓		
13. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	✓		
14. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
15. คุณลักษณะของนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน	✓		
16. การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		
มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ			
17. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ	✓		
18. ความหลากหลายและต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพ	✓		
19. การยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ		✓	
มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน			
20. การทำวิจัยร่วมกัน	✓		
21. การนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันไปพัฒนาวิชาชีพครู	✓		
22. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		

ตาราง 43 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 6/ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ		
	มีตามเกณฑ์	มีแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี
มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา			
23. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับ	✓		
24. ทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหาการเรียน	✓		
25. การประเมินและปรับปรุงงานในความรับผิดชอบ	✓		
26. จริยธรรมแห่งวิชาชีพครู	✓		
27. การพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู	✓		
มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร			
28. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา		✓	
29. การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาตามหลักสูตรและความต้องการของนักศึกษา		✓	
30. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ		✓	
31. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร		✓	

จากตาราง 43 แสดงว่า โรงเรียนวัดพระมหาธาตุพัฒนาตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ ประเด็นการยอมรับขององค์กรวิชาชีพครูต่อชุมชนวิชาชีพ ซึ่งมีแต่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

#### ขั้นที่ 4 ครอบคลุมเป็นผล

คณะนักวิจัยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสรุปปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ซึ่งพบว่า การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาตามแบบปฏิบัติงาน เนื่องจาก ครู โรงเรียน และนักวิจัย มีงานที่จะต้องทำหลายอย่าง กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก อย่างไรก็ตาม คณะนักวิจัย ครู และผู้บริหาร ก็ได้ร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จนสำเร็จ ยกเว้น การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาหลักสูตรครู 5 ปี ออกฝึกประสบการณ์

#### ตอนที่ 4 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน

##### โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนวัดพระมหาธาตุเพื่อเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ได้อาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ดังนี้

##### 1. ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มีบทบาทดังนี้

- 1.1 ให้การสนับสนุนให้กำลังใจนักวิจัยคณะครุศาสตร์ในการกำหนดนโยบายดำเนินงานวิจัย
- 1.2 ทำหน้าที่เป็นประธานในการจัดประชุมคณะนักวิจัยของคณะครุศาสตร์ในจุดเริ่มต้นของโครงการ
- 1.3 ให้การต้อนรับและเป็นประธานในการประชุมร่วมระหว่างคณะนักวิจัย
- 1.4 ให้การสนับสนุนบุคลากรในสำนักงานของคณะทำหน้าที่ด้านการพิมพ์และงานทั่วไปของโครงการ
- 1.5 เป็นหัวหน้าคณะในการดำเนินงานการสร้างความตระหนักให้กับโรงเรียน โดยร่วมประชุมกับผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในโครงการ ร่วมกันพัฒนานักศึกษาสาขาการศึกษาให้เป็นครูที่ดีให้กับสังคม

##### 2. หัวหน้าโครงการวิจัยพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มีบทบาทดังนี้

- 2.1 ทำหน้าที่สร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในความจำเป็น และความสำคัญของโครงการให้กับคณะนักวิจัยของคณะครุศาสตร์ และนักวิจัยจากโรงเรียนเครือข่าย
- 2.2 จัดทำโครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และนำเสนอโครงการต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ
- 2.3 นัดหมายและเป็นประธานในการประชุมตามปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามผลงานวิจัยในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน

- 2.4 มอบหมายงานให้กับคณะนักวิจัยในการจัดทำรายงานการวิจัยเล่มรวม
- 2.5 ร่วมสะท้อนองค์ความรู้ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานการวิจัยในแต่ละ  
ขั้นตอน
- 2.6 นำผลการประเมินไปวางแผนเพื่อขยายผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนา  
วิชาชีพครูในปีการศึกษาต่อไป

### 3. บทบาทของคณะนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์

- 3.1 ร่วมประชุมผู้บริหารคณะ และหัวหน้าโครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ  
ครู เพื่อทำความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- 3.2 ร่วมประชุมกับคณะผู้บริหาร คณะนักวิจัย และครูอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อ  
สร้างความเข้าใจและความตระหนักของโครงการวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- 3.3 ดำเนินงานตามแนวทางของ PAOR และการจัดทำ Focus group เพื่อสำรวจ  
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน และสำรวจข้อมูลของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ของเกณฑ์มาตรฐาน  
เพื่อศึกษาจุดอ่อนที่ควรพัฒนาของโรงเรียน
- 3.4 ดำเนินการวางแผนโดยประสานงานกับโรงเรียนและวิทยากรเพื่อพัฒนาจุดอ่อน  
ของโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- 3.5 นิเทศติดตามผลและประเมินผลความก้าวหน้าของโรงเรียน
- 3.6 ร่วมสะท้อนผลบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานวิจัย
- 3.7 จัดทำรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน  
ตามรูปแบบของการเขียนรายงานการวิจัยที่กำหนด

### 4. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

- 4.1 ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานวิจัย โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับคณะ  
นักวิจัยในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน
- 4.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน  
ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- 4.3 ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นกรรมการดำเนินงานในการวิจัย  
โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- 4.4 นิเทศติดตามผลและประเมินผลโครงการร่วมกับคณะนักวิจัย

### 5. บทบาทของคณะนักวิจัยในโรงเรียน

- 5.1 ร่วมดำเนินงานวิจัย โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับคณะนักวิจัยของคณะ  
ครุศาสตร์ในทุกขั้นตอน

5.2 เป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะกรรมการของโรงเรียนกับคณะนักวิจัยของคณะครุศาสตร์

5.3 ร่วมพิจารณาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนเพื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

5.4 ร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดลำดับความต้องการในเรื่องการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

5.5 นิเทศ ติดตามผล และประเมินโครงการร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน และคณะนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์

5.6 ร่วมสะท้อนผล ปัญหาอุปสรรค และบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานวิจัย

5.7 ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในจุดอ่อนที่โรงเรียนควรพัฒนาเพื่อดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนในภาคเรียนต่อไป

5.8 เขียนรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

## 6. บทบาทของคณะครูอาจารย์ในโรงเรียน มีดังนี้

6.1 ร่วมประชุมกับผู้บริหารและคณะนักวิจัยในโรงเรียนและนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์ เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในโครงการร่วมกัน

6.2 สสำรวจและประเมินบริบทของโรงเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เพื่อค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนที่ควรพัฒนา

6.3 ร่วมประเมินและจัดอันดับความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

6.4 เข้าร่วมพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วม

6.5 ร่วมสะท้อนผลและบทเรียนที่ได้จากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วม

6.6 ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนการปฏิบัติงานของโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าเกณฑ์มาตรฐาน

6.7 ประเมินผลการพัฒนาตนเองตามแบบประเมินและติดตามผลการพัฒนาครูของนักวิจัยคณะครุศาสตร์

6.8 สรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ปัญหาในการพัฒนาครูและโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

## ตอนที่ 5 ผลและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนไปสู่

### เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

โรงเรียนวัดพระมหาธาตุมีความก้าวหน้าในการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของตัวบ่งชี้ที่ต้องพัฒนา ดังนี้

#### 1. ครู

ครูได้รับความรู้ และเกิดทักษะในการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบตามแนวทาง

PAOR

#### 2. นักเรียน

นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาในด้านการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

#### 3. โรงเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการจัดทำวิจัยชั้นเรียน มีครูที่มีสมรรถภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นต้นแบบครูนักวิจัยให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## ตอนที่ 6 บทเรียนสะท้อนจากการดำเนินกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่

### เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

คณะนักวิจัยร่วมกันนำเสนอผลที่เรียนรู้จากการดำเนินงานตามโครงการทั้งสองระยะ คณะนักวิจัยได้เกิดการเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะและเจตคติ และก่อให้เกิดผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และกระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ บทเรียนที่ได้เรียนรู้มีดังนี้

#### 1. ด้านการพัฒนาบุคลากร

เนื่องจากการวิจัยนี้ เป็นกระบวนการวิจัยต่อเนื่อง ทำให้ผู้วิจัยเกิดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนมากขึ้น สามารถวางแผนการปฏิบัติงาน เกิดความมั่นใจว่าสามารถปฏิบัติจริงได้

นอกจากนี้การทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจัดเป็นกระบวนการพัฒนาครูและโรงเรียนที่ดี มีประสิทธิภาพ เกิดผลการพัฒนาที่ยั่งยืนได้เป็นอย่างดี ขั้นตอนในการพัฒนาครูและโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ การสร้างความเข้าใจ การร่วมวางแผนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและทำกิจกรรมตามแผน

ตัวอย่างเช่น คณะนักวิจัยร่วมกันทบทวนการวิจัยแบบ PAR ร่วมกันวางแผนในการพัฒนาครูและโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน คณะครูในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานใน

หน้าที่มากขึ้น ได้แก่ การเข้าร่วมอบรมคอมพิวเตอร์และการใช้อินเตอร์เน็ตเบื้องต้น การเขียนแผนการเรียนการสอนโดยใช้ ICT การทำวิจัยชั้นเรียน ได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดชุมชนวิชาชีพขึ้นในโรงเรียน คณะผู้วิจัยเข้าใจในกระบวนการ PAOR มากขึ้น จัดสรรเวลาในช่วงบ่ายร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลที่ได้รับ มั่นใจในการทำวิจัยมากขึ้น ได้ฝึกความอดทน ความพยายาม ได้เรียนรู้รูปแบบการทำงาน บทบาทการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นหมู่คณะอย่างมีกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู

## 2. ด้านกระบวนการวิจัย

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ต้องมีเป้าหมาย แผนงาน และการมอบหมายงานที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ ทุกฝ่ายจึงมีส่วนร่วม และแสดงบทบาทของตนตามหน้าที่และความรับผิดชอบ กิจกรรมที่กำหนดสามารถปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็น แต่ดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย และสอดคล้องกับกระบวนการ PAOR

ตัวอย่างเช่น เมื่อกำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาครูและโรงเรียน นักวิจัยจะร่วมกันในการสร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูล และบันทึกผล มีการทบทวนย้ำให้ทีมนักวิจัยตระหนักถึงเป้าหมาย ผลผลิตของโครงการ และข้อจำกัดด้านเวลา กระบวนการวิจัยที่กระทำต่อเนื่องทำให้เข้าใจกระบวนการทำวิจัยมากขึ้น

## 3. ด้านการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนมีเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ เกิดชุมชนวิชาชีพในโรงเรียน นำรูปแบบการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ คือ ด้านหลักสูตร มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพ โรงเรียนเป็นชุมชนวิชาชีพ และร่วมสร้างครูที่มีประสิทธิภาพได้