

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

กัลยา วงศ์สวัสดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC ADMINISTRATION
IN NAKHON SI THAMMARAT MUNICIPALITY
PRIMARY SCHOOL**

KUNLAYA WONGSWAT

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education Degree in Educational Administration
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2015**

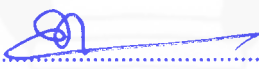
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์


สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

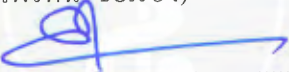

..... ประธาน
(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)


..... กรรมการ
(ดร.สมปอง รักษาธรรม)

คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชატะกาญจน์)


..... กรรมการ
(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)


..... กรรมการ
(ดร.สมปอง รักษาธรรม)


..... กรรมการ
(ดร.ประยงค์ ชูรักษ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


(ดร.สมปอง รักษาธรรม)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย	นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์
สาขา	การบริหารการศึกษา
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สมปอง รักษาธรรม

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา และ 2) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ประสพการณ์ในการทำงานและตำแหน่งวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน และครูผู้สอน 203 คน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งสิ้น 265 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 68) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านนิเทศติดตามผล ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The Title	The Effectiveness of Academic Administration in Nakhon Si Thammarat Municipality Primary School
The Researcher	Kunlaya Wongswat
Program	Education Administration
Thesis Chairman	Dr.Nopparat Chairuang
Thesis Advisor	Dr.Sompong Raksatham

The objective of the study was to study the effectiveness of academic administration in Nakhon Si Thammarat Municipality Primary School. To compare the effectiveness of academic administration in the municipal primary school in Nakhon Si Thammarat. Recognition of the role Work experience And accreditation The samples of the study were were 378 people included 66 directors, 291 teachers, 21 chiefs of school academic in Nakhon Si Thammarat Municipality Primary School. The instrument used in collecting data, a questionnaire 5 rating scales. The statistic used in analyzing were mean, percentage, One-way ANOVA.

The results of study show that ;

1. The effectiveness of academic administration in Nakhon Si Thammarat Municipality Primary School in overall image was the high level and when consider in each ítems found that, curriculum administration, evaluation, supervisi3n researching and researching supporting were high level.
2. The effectiveness of academic administration in Nakhon Si Thammarat Municipality Primary School when compare with different duties experiences in working and academic standing found that there were differences in the efficiency of academic administration 0.05 significance level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษา อย่างดียิ่ง จาก ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.สมปอง รักษาธรรม กรรมการที่ปรึกษาและคณะครู-อาจารย์ในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ที่ให้คำปรึกษาแนะนำข้อคิดเห็นต่างๆ ในการทำวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องตลอด ระยะเวลาที่ผู้วิจัยดำเนินวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราชทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และกราบ ขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ ดร.อโนทัย ประสาน ดร.วันชัย วงศ์ศิลป์ นางสาวเยาวลักษณ์ เถียบวงศ์ และคุณสุภชัย สกุลแก้ว ที่ได้ให้ความร่วมมือ และให้คำแนะนำ แก้ไขเครื่องมือ

ขอขอบคุณ นักศึกษาปริญญาโท การบริหารการศึกษาทุกท่านที่ให้กำลังใจในการศึกษา และทำวิทยานิพนธ์มาตลอด และขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี

ประ โยชน์และคุณค่าอันพึงมีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้แก่ บิดา มารดา ตลอดจนครู-อาจารย์ และผู้พระคุณทุกท่าน

กัลยา วงศ์สวัสดิ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ.....	7
การบริหารหลักสูตร.....	7
การจัดการเรียนการสอน	15
การวัดผลและประเมินผล.....	19
การนิเทศติดตามผล.....	25
การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย.....	28
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	29
ความหมายของประสิทธิผล	29
องค์ประกอบของควมมีประสิทธิภาพขององค์การ.....	31

บทที่	หน้า
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น	31
ความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่น.....	31
วัตถุประสงค์ของการปกครองส่วนท้องถิ่น.....	33
ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น.....	34
การปกครองส่วนท้องถิ่นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ปี 2550.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
งานวิจัยในประเทศ.....	36
งานวิจัยต่างประเทศ.....	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	43
การสร้างเครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือ.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	46
การนำเสนอผลการวิจัย	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	62
สรุปผลวิจัย.....	65
อภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้	69

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	77
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	79
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย.....	85
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	91
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	110
ภาคผนวก ฉ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC).....	117
ประวัติผู้วิจัย.....	126

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง43
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร บทบาทหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน และระดับวิทยฐานะ49
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช50
4	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารหลักสูตร51
5	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน52
6	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลประเมินผล54
7	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศติดตามผล55
8	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย57
9	การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน58
10	การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับวิทยฐานะ59

ตารางที่

หน้า

- 11 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่60
- 12 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่
ด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย จำแนกตามบทบาทหน้าที่
เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's 61

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปหรือที่เรียกว่ายุคไร้พรมแดน ข่าวสารสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก่อให้เกิดผลกระทบกับสังคมไทย โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษาของไทย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเตรียมการให้พร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยในอนาคตได้อย่างมีความสุข การพัฒนาจึงมุ่งจะพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพให้เป็นการพัฒนาประเทศ กระบวนการที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ โดยการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านจิตใจ ปัญญา ร่างกายและสังคม (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และ พ.ศ. 2550) จะต้องมีการพัฒนาที่ควบคู่กันไป ในอนาคตฐานความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพขีดความสามารถของบุคคลส่วนใหญ่ในประเทศ โดยเฉพาะเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ประเทศไทยได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยประกาศใช้พระราชบัญญัติแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศไทยอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป จากบทบาทหน้าที่ดังกล่าวสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายมีหน้าที่สร้าง และพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นั่นคือเป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องเผชิญกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ซับซ้อนแปลกใหม่ และท้าทายต่อการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงานบริหารคน ตลอดจนการบริการการเปลี่ยนแปลง อย่างมีศิลป์ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในที่สุด จากความคาดหวังของสังคมไทยที่มีต่อการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นผลทำให้สถานศึกษาได้รับความสนใจ และมีเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากสาธารณชนที่มีต่อคุณภาพของสถานศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ก็เพื่อให้สังคมโดยเฉพาะผู้ปกครองได้เกิดความมั่นใจว่า โรงเรียนที่ส่งบุตรหลานไปเรียนนั้นเป็น โรงเรียนที่มีคุณภาพ ปราศจากมลพิษทางสังคม เช่น ปลอดภัยเสพติด ครูอาจารย์มีความรัก ความสามัคคีเอื้ออาทรต่อเพื่อนครูและศิษย์ โรงเรียนมีระเบียบ

วินัยในระดับที่จะทำให้นักเรียนเป็นคนดี คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ มีความสุขอยู่ในสังคม และพร้อมที่จะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เจือจุนสังคมเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

กรมการปกครองท้องถิ่นเป็นอีกองค์กรหนึ่งที่ได้รับภาระการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนสังกัดเทศบาล มีกองการศึกษาเทศบาลมีหน้าที่ดูแลส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสังกัดเทศบาลจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยรับการดูแลรับผิดชอบจากหน่วยงานเทศบาลตำบล เทศบาลเมือง เทศบาลนคร(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540, 16) จัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงได้จัดการศึกษาโดยเน้นตามนโยบายของแต่ละเทศบาล และยังประสบปัญหาหลายประการในการที่โรงเรียนสังกัดเทศบาลจะสร้างหลักประกันและความมั่นคงให้กับชุมชน สังคมได้นั้นสิ่งสำคัญ คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาล เพราะคุณภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจะเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งจะทำให้เกิดความเชื่อถือของผู้ปกครอง และช่วยให้การตัดสินใจที่จะทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะส่งบุตรหลานของตนเองเข้ามาศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในการพิจารณาว่าโรงเรียนจะมีมาตรฐานอยู่ระดับใดย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน หัวหน้างานวิชาการ บุคลากรของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษา

จากสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในอดีตมีผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นจำนวนมากแต่ในปัจจุบันเริ่มลดน้อยลง การสอบเข้าในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงลดน้อยลง (โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก และโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2555 – 2557) ผลการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ปี 2556 และ 2557 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลลดน้อยลง จากสถิติการสอบเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ในหลายปีที่ผ่านมา สำหรับภาพรวมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จะเห็นได้ว่ายังมีข้อที่ควรปรับปรุงหลายงานที่ยังต้องได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลยังมีข้อบกพร่องก็จะส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาล กล่าวคืออาจถูกลดความนิยมลงและไม่ได้มาตรฐาน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นสาเหตุอันเกิดจากปัญหาดังกล่าว ผู้ปกครอง ชุมชน ครู ผู้บริหาร และ ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศติดตาม การวิจัยการเรียนรู้ และส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาโรงเรียนสังกัดเทศบาล และพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาภายนอก และเพื่อโรงเรียนสังกัดเทศบาล ได้จัดการศึกษาให้กับบุตรหลานในชุมชนให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการปกครองตามนโยบายของเทศบาล การประสานความร่วมมือพัฒนาชุมชนกับโรงเรียนสังกัดเทศบาล การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กรอื่นที่จัดการศึกษา และเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราชและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนสังกัดเทศบาล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งวิทยฐานะ

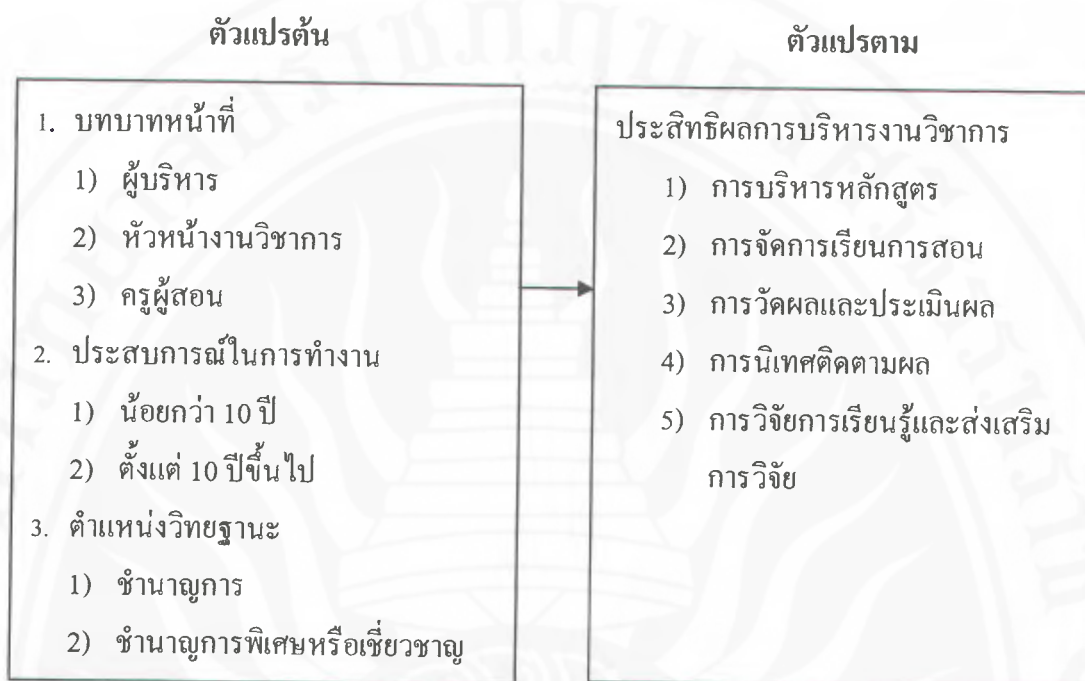
สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีบทบาทหน้าที่ มีประสบการณ์ในการทำงานและมีตำแหน่งวิทยฐานะต่างกัน มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัยครั้งนี้โดยใช้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีของฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel) และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แนวคิดของสตีร์สและพอร์เตอร์ (Steers and Porter, 1983, 20-23) และแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งพอสรุปเป็นแผนภาพ ปราบกฏดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัยสามารถเขียนได้เป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน ครูผู้สอน จำนวน 816 คน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 20 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 896 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน และครูผู้สอน 203 คน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งสิ้น 265 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของ เกรจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 68)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. บทบาทหน้าที่
2. ผู้บริหาร
 - 2.1 หัวหน้างานวิชาการ
 - 2.2 ครูผู้สอน
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
4. ตำแหน่งวิทยฐานะ
 - 4.1 ชำนาญการ
 - 4.2 ชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การนิเทศติดตามผล
5. การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในด้านการปฏิบัติงานวิชาการ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาใช้แนวของเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การนิเทศติดตามผล และการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย

2. การบริหารหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น หมายถึง ลักษณะการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย การนำหลักสูตรไปใช้ การส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรและการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

3. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน จัดตารางสอน จัดครูเข้าสอน การซ่อมเสริม การจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน
4. การวัดผลและประเมินผล หมายถึง ลักษณะการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย ด้านการวัดผล การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล กำหนดระเบียบการวัดผล การจัดทำเครื่องมือวัดผล การพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือวัดผล การดำเนินการวัดผล กำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามผล การรายงานผล การจัดทำหลักฐานการวัดผล และส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน
5. การนิเทศติดตามผล หมายถึง ลักษณะการดำเนินงาน เกี่ยวกับการทำความเข้าใจ กำหนดวิธีการ ระยะเวลา ควบคุมดูแลส่งเสริมการดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ และ ร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
6. การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย หมายถึง ลักษณะการดำเนินงานเกี่ยวกับการทำ ความเข้าใจและส่งเสริมให้ทำวิจัยชั้นเรียนร่วมกับกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่ควรพัฒนา ควบคุมดูแลและส่งเสริมการดำเนินการวิจัย
7. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช หมายถึง โรงเรียนภายใต้การดูแล ของการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่งในระบบการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในที่นี้ หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษาภายใต้การดูแลของเทศบาลนครนครศรีธรรมราช โรงเรียนระดับประถม ศึกษาภายใต้การดูแลของเทศบาลเมืองปากพอง โรงเรียนระดับประถมศึกษาภายใต้การดูแลของเทศบาล เมืองทุ่งสง โรงเรียนระดับประถมศึกษาภายใต้การดูแลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
8. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการที่เกี่ยวกับงานวิชาการ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลของนักเรียน การติดตาม และนิเทศ การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมงานวิจัย ตามแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเทศบาลเป็นสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช
9. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ที่มีตำแหน่ง วิทยฐานะ
10. โรงเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาใช้วางแผนปรับปรุง และพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ
 - 1.1 การบริหารหลักสูตร
 - 1.2 การจัดการเรียนการสอน
 - 1.3 การวัดผลและประเมินผล
 - 1.4 การนิเทศติดตามผล
 - 1.5 การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย
2. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 2.2 องค์ประกอบของความมีประสิทธิภาพขององค์กร
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 3.1 ความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 3.2 วัตถุประสงค์ของการปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 3.3 ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 3.4 การปกครองส่วนท้องถิ่นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ปี 2550
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ

การบริหารหลักสูตร

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา จะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการบริหารวิชาการเป็นหัวใจ สำคัญที่สุดในการพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงาน ที่มีความยุ่งยาก เพราะเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการจึงต้องใช้ความพยายาม

เป็นอย่างมากที่จํานักคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง คําเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ในหลักสูตร

ฟิสก์ (Fisk, 2534, 13) ให้ทัศนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนตั้งแต่การบ่งถึงปรัชญาและจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียน โดยคํานึงถึงบุคคลในอาชีพต่างๆ ของชุมชนเป็นพื้นฐานรวมถึงการประเมินผล โปรแกรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ ตลอดจนการวัดผลเพื่อจะได้ติดตามการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีนั้นเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะละเลยเสียมิได้

อัมรา เล็กเริงสินธุ์ (2540, 175) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นงานหลักของโรงเรียนจนมีคํากล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาหรือโรงเรียนจะมีคุณภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับฝ่ายวิชาการนี้

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, 16) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

นงนาฏ มีลาภ (2552, 14) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดของการพัฒนาคุณภาพของเยาวชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีในสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังนั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารในการจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงด้านการวัดและประเมินผลและการจัดชั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม จะต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการสามารถเป็นผู้นำของครูด้านปฏิบัติงานวิชาการ ให้งานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545, 9) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนหรือผู้บริการ

อํภา บุญช่วย (2537, 2) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารที่มีความยุ่งยาก เพราะเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารจะต้องใช้ความพยายามและ

ความสามารถอย่างมากในการนำคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หวน พินธุพันธ์ (2535, 10-17) อธิบายว่า การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครูเฉพาะทาง การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การวิจัยค้นคว้า การประเมินมาตรฐานในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงโรงเรียนตลอดจนการตรวจเยี่ยมและนิเทศการศึกษาแก่โรงเรียน

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า สรุปได้ว่า การบริหารงานทางด้านการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในฐานะที่เป็นผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบ ที่ใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษา อันเป็นพื้นฐานการศึกษาทุกระดับ การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญที่กล่าวถึงนั้น ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารงานโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะงานหลักของโรงเรียนนั้นคืองานวิชาการ ผู้บริหารจะต้องเข้าใจเนื้อหาสาระของงานวิชาการอย่างละเอียดจึงจะสามารถดำเนินงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะต้องใช้ทรัพยากรต่างๆ มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดโรงเรียนจะประสบความสำเร็จมากหรือน้อยการบริหารงานวิชาการก็มีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาเช่นกันและการร่วมมือร่วมใจที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องก็ต้องมีจุดมุ่งหมายเดียวกันที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นพพงษ์ บุญจิตรคุลย์ (2547, 21) ได้ให้ความสำคัญและเสนอแนะให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลากับการบริหารแต่ละประเภทดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40
2. งานบริหารงานบุคคล คิดเป็นร้อยละ 20
3. งานบริหารกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 20
4. งานสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 20
5. งานบริหาร ธุรการ การเงิน อาคารสถานที่บริเวณและงานบริการ คิดเป็นร้อยละ 20

ปรียาพร วงศ์นุตรโรจน์ (2543, 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักองค์การบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัด โปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

อุทัย บุญประดิษฐ์ (2540, 25) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา และมีหลักสูตรซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่จะตอบสนองและสนับสนุนงานวิชาการให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ

สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดของการบริหารโรงเรียน ส่วนการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปเป็นเพียงส่วนประกอบหรือปัจจัยส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพ

การปฏิบัติการศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยบุคคลที่มีความสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน เพราะจะต้องเป็นผู้นำและแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งนักรศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531, 17) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์และวางแผนงานของโรงเรียน
2. ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ
3. จัดหาหลักสูตรและเอกสารและเอกสารหลักสูตร ให้เพียงพอต่อสภาพของโรงเรียน
4. จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อการเรียนและควบคุมดูแลให้ครูนำไปใช้ในการประกอบการสอน
5. จัดให้มีมุมหนังสือหรือห้องสมุดให้เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียน
6. ให้โรงเรียนมีการวัดผลประเมินการเรียนการสอน ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล

7. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน

สตีลส์และพอร์เตอร์ (Steers and Porter, 1983; อ้างถึงใน พิเศษฐ์ สุกญา, 2552, 19) กล่าวถึงตัวแปรต่างๆ ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ปัจจัยแวดล้อมในการทำงาน เป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินงานวิชาการตามที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนระดับประถมศึกษา จะต้องอาศัยปัจจัยแวดล้อม 5 ด้าน คือ

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน
3. ปัจจัยด้านงบประมาณ
4. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

5. ปัจจัยด้านชุมชน

ในการปฏิบัติงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในขอบข่ายงานทั้ง 4 มาตรฐานคือ เรื่องของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว จะดำเนินไปจนประสบความสำเร็จ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, 415) ได้กล่าวถึงแนวการบริหารของผู้บริหารไว้อย่างกว้างๆ ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์และวางแผนงานของโรงเรียน
2. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน
3. กำกับ ติดตามและนิเทศ งานวิชาการอย่างมีระเบียบ
4. จัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร ให้เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน
5. จัดให้ครู ผลิต จัดหา สื่อการเรียนการสอน และดูแลให้ครูนำไปใช้ประกอบการสอน
6. จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุด ให้เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียน
7. ให้โรงเรียนมีการจัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล
8. ส่งเสริมและนำวิธีการใหม่ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน
9. อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น จัดสรรอุปกรณ์
10. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานทุกด้าน
11. จัดให้มีการประเมินผลงาน

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยใช้แนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาขอบเขตภารกิจการบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษามีดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ
 - 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.2 การวางแผนด้านวิชาการ
 - 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
 - 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชน
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ
- 1.17 การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากภารกิจงานด้านการบริหารงานวิชาการจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และตามแนวเกณฑ์ การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงได้พิจารณาถึง เห็นความสามารถตามหลักการและเป้าหมายการจัดการศึกษาซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลในการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศติดตามผล ด้านการวิจัยการเรียนรู้

2. หลักการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรถือว่าเป็นหัวใจในการบริหารงานของโรงเรียน เพราะงานวิชาการต้องดำเนินการ ตามแนวของหลักสูตร การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จะสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้นดูได้จาก การเปรียบเทียบกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1) ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตร หมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (มิตร คุณานุกร, 2532, 2)

พนัส หันนาคินทร์ (2534, 175) กล่าวว่าหลักสูตร คือข้อกำหนดการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ภิญโญ สาร (2526, 138) กล่าวว่าหลักสูตร เป็นโครงการเตรียมเด็กและเยาวชน ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีประสิทธิภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การนำหลักสูตรมาจัดประสบการณ์

ในการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ทางสติปัญญา ความสามารถ เจตคติที่ดีตลอดจนมีค่านิยมต่างๆ ให้เป็นไปตามสังคมต้องการ

กิติมา ปรีดีติลล (2532, 60) และศรีสมร พุ่มสะอาด (2533, 50) ให้ความหมาย สอดคล้องกันว่า หลักสูตร คือ แม่บท เอกสารหรือโครงการของครูที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ประสบการณ์สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ พัฒนาสติปัญญา ความสามารถ โดยจัดอย่างเป็นกระบวนการ

ดังนั้นสรุปได้ว่าหลักสูตร คือ เอกสาร แผนแม่บทของครูผู้สอนที่ใช้เป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริม จัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีความคิด มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของชาติ

2) ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพราะผู้บริหาร จะต้องใช้หลักสูตรเป็นตัวกำหนดนโยบายของโรงเรียน ทิศทางการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เช่น บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และ สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและสนองความต้องการของ ชุมชน กมล ภูประเสริฐ (2545, 21) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหลักในการคิดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุถึงความประสงค์ ความต้องการ หรือเป้าหมายของการจัดการศึกษา และบอกถึง คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในแต่ละระดับ ช่วงชั้น การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลือเป็นความคาดหวังของสังคมไทยที่ต้องการผลการจัดการศึกษาที่คุณภาพเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

3) กระบวนการบริหารหลักสูตร

จากแนวคิดต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่าหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ และความรู้ที่โรงเรียน ได้จัดไว้ในแผนการเรียนต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ อีกประการหนึ่งของหลักสูตรมี ความสำคัญต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน โดยมุ่งให้ นักเรียนเป็นศูนย์กลางให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น รวมถึงเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ในสังคม ได้ อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถพัฒนาสังคมที่ตนเป็นสมาชิก ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น ดังนั้นผู้บริหาร ครูผู้สอน หัวหน้างานวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร การนำ หลักสูตร ในการบริหารหลักสูตร กมล ภูประเสริฐ (2545, 32 – 36) ได้กล่าวถึงภารกิจในการบริหาร หลักสูตรไว้ดังนี้

(1) การรวบรวมเอกสารและวัสดุต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรให้สมบูรณ์และเพียงพอต่อการดำเนินงานด้านหลักสูตร เอกสารดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และให้แนวทางในการดำเนินงาน เช่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสาร ประกอบหลักสูตร เอกสารปฏิรูปการศึกษา เอกสารการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เอกสาร โครงการ หน่วยการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

(2) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญๆ ได้แก่ ประสิทธิภาพ เป็นมาสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมท้องถิ่นแห่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จุดเด่น สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

(3) การทำความเข้าใจหลักสูตรและภารกิจที่จะต้องปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตร การทำความเข้าใจ สถานศึกษาสามารถทำความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรให้แก่คณะบุคลากรและบุคคลในชุมชนโดยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจง การส่งบุคลากรไปรับฟังจากการประชุม ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต่างๆ

(4) การจัดทำสาระของหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาควรร่วมกับชุมชนในการคิด ร่วมกันทำ จึงจะทำให้สาระของหลักสูตร สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา สาระของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

(5) การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยครอบคลุมถึง มาตรฐานช่วงชั้น มาตรฐานรายปี/รายภาค สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค เวลาเรียน หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(6) การชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นทราบถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งอาจ ดำเนินการ โดยการจัดทำเอกสาร การประชุมชี้แจง การประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งอาจดำเนินการตั้งแต่ การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา จนถึงเตรียมการใช้หลักสูตร

(7) การเตรียมการใช้หลักสูตร จะช่วยให้สถานศึกษามีความรู้ทั้งในด้านบุคลากร สถานที่ อาคาร วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งบุคคลในชุมชนที่จะร่วมดำเนินการซึ่งจะช่วยลดอุปสรรค ขัดข้อง ในการใช้หลักสูตร ในการเตรียมการใช้หลักสูตร ควรคำนึงถึง บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์

(8) การวางแผนทางการติดตามกำกับการใช้หลักสูตรเพื่อให้งานนั้นๆ สำเร็จ ลุล่วงอย่างสมบูรณ์ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม หลักสูตรเป็นแผนอย่างหนึ่ง คือแผนพัฒนาผู้เรียน

การกำกับติดตามจึงกำกับติดตามแผน ซึ่งกำหนดแนวปฏิบัติ ระยะเวลา เกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติการ ใช้หลักสูตรมีองค์ประกอบหลายอย่างที่จะทำให้มีประสิทธิภาพในระยะแรกปัญหาหมักจะเกิดขึ้น ทุกขั้นตอนการแก้ปัญหาจึงเป็นหน้าที่ของผู้ปฏิบัติ และฝ่ายบริหารร่วมกัน

(9) การวางแผนในการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งจะต้องประเมินทั้งตัวหลักสูตร ประเมินแผน ประเมินการดำเนินการตามหลักสูตรและผลการใช้หลักสูตร ซึ่งทั้งสามมีความสัมพันธ์ ซึ่งกันและกัน เพราะการประเมินทำให้ทราบว่าแผนที่วางไว้ชัดเจนหรือไม่ การเตรียมการดีหรือไม่ มีความยุ่งยากอย่างไร ผลการใช้หลักสูตรบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้รายปี/รายภาคหรือไม่

การที่จะนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลดีตามจุดมุ่งหมายต้องมีความเข้าใจตามหลักการ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรเข้าใจตรงกัน และคอยดูแลการใช้หลักสูตรให้ถูกต้อง

สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการดำเนินการในการนำหลักสูตรมาจัดประสบการณ์ในการเรียนให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ทางสติปัญญาความสามารถ เจตคติและค่านิยมต่างๆ ตามที่สังคมต้องการและพัฒนา ครูผู้สอน บุคลากรให้มีความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตรการเลือกเนื้อหาวิชาวิชาการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนการจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีแนวคิดตลอดจนข้อเสนอแนวทางเทคนิค การสอนหลายประการดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, 138) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายหลักของ สถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการและการดำเนินการ เรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดี ก็คือการวางแผนการบริหารงานด้วยความร่วมมือของบุคลากร ในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูอาจารย์ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ซึ่งมีผู้เสนอแนวคิดในการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตัวเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และมาตรา 24 กำหนดว่าการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังนี้

1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา

3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกวิชา

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

6) จัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมการพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ

2. แนวคิดในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางปัญญา โดยนายแพทย์ ประเวศ วะสี

2.1 เกิดความรู้ ที่รู้ความจริง

2.2 เกิดปัญญา ที่เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ได้

2.3 เกิดจิตสำนึก จากความเข้าใจในตัวเองที่สัมพันธ์กับสรรพสิ่งทั้งหลาย

3. แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

3.1 สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมความสามารถในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

4. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กมล ภู่งประเสริฐ, 2545, 40-44)

กรมวิชาการ (2534, 11) อธิบายไว้ว่าการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ มีความคิด มีคุณธรรม และมีลักษณะนิสัย ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วน เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2527, 154) กล่าวไว้ว่า งานการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการในการนำหลักสูตร ไปใช้หรือการแปลงหลักสูตร ไปสู่การเรียนการสอน ได้แก่การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ

ตลอดถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดตารางเรียน การจัดห้องสมุด และการจัดวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งผลของการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดระบบที่ดีจะเป็นปัจจัย ในการช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ในงานการเรียนการสอนได้มีนักการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษากล่าวไว้มากมายที่น่าสนใจดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2532, 155 – 156) กล่าวว่า ภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติโดยตรงในงานการเรียนการสอน คือ

- 1) การจัดเด็กเข้าเรียน
- 2) การจัดครูเข้าประจำชั้น
- 3) การจัดตารางสอน
- 4) งานเตรียมงานก่อนเปิดภาคเรียน
- 5) การจัดบริการในด้านวัสดุหลักสูตร เช่น โครงการสอน ประมวลการสอน แบบเรียนสมุดประจำตัว บัญชีเรียกชื่อ และสมุดประจำชั้น

- 6) การจัดบริการห้องสมุด
- 7) การจัดบริการในด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน
- 8) การจัดทำโครงการวัดผลการศึกษาไว้ตลอดปี

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2533, 68 – 69) ได้เน้นว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานการเรียนการสอนดังนี้

- 1) การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน หมายถึง การแบ่งนักเรียนแต่ละระดับชั้นเป็นห้องๆ ในกรณีที่นักเรียนในระดับชั้นใดมากกว่า 1 ห้องเรียน
- 2) การจัดตารางสอน หมายถึง การกำหนดเวลาสำหรับการเรียนการสอนในรอบสัปดาห์
- 3) การกำหนดแบบเรียน หมายถึง การเลือกใช้แบบเรียนอ่านประกอบ และการบังคับใช้แบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 4) การจัดเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การใช้อุปกรณ์การศึกษาและเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น

กรมวิชาการ (2534, 11 – 12) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีในระดับประถมศึกษาผู้บริหารควรยึดแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

- 1) การจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้มีกระบวนการเรียนสำคัญๆ กับเนื้อหา

2) การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดง ครูเป็นผู้กำกับหรือเป็นผู้ดำเนินรายการ โดยใช้แผนการสอน คู่มือครู และสื่อการเรียนต่างๆ เป็นแนวทางและเครื่องมือ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติหรือศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3) การจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ สรุปลงและตัดสินใจด้วยตนเอง

4) การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นภาคปฏิบัติควบคู่ไปกับภาคทฤษฎี หมายถึง การสอนเรื่องที่เป็นปฏิบัติก็ให้มีการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับท้องถิ่น และให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ

5) การส่งเสริมให้ครูได้ใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหา และสภาพของผู้เรียน

6) การจัดการเรียนการสอนควรเน้นกระบวนการกลุ่ม โดยถือหลักให้นักเรียน ร่วมกันคิด ร่วมกันเรียน ร่วมกันแก้ปัญหา และร่วมกันรับผลที่เกิดขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, 34 – 35) ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานไว้ดังนี้

1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพราะแผนการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความถนัด ความสนใจและตามความสามารถ

2) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกันการปลูกฝัง คุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักการจัดการศึกษา

3) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น การนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกัน

4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม สำหรับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

ดังนั้นพอสรุปได้ว่าในการจัดการเรียนการสอนที่ดีนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้อง ส่งเสริมให้คณะครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง ส่วนครูเป็นผู้กำกับหรือผู้ดำเนินการ โดยใช้แผนการสอน คู่มือครู และสื่อการเรียนต่างๆ เป็นแนวทางและเป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ร่วมกับครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ การจัดการและการดำเนินการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดี ต้องมีการวางแผนการบริหารงานด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งครูผู้สอนเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญกระบวนการหนึ่งของการจัดการศึกษา ที่ทำให้ทราบถึงการจัดการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของบทเรียนวิชานั้นๆ หรือไม่เพียงใดโดยทั่วไปแล้วครูสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนได้หลายวิธี เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม และพิจารณาผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ซึ่งแสดงถึงความสามารถของผู้เรียน การวัดผลประเมินผลจะต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสรปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชวาล แพร์ตกุล (2538, 40) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการใดๆ ที่ทำให้ได้มาซึ่งปริมาณจำนวนหนึ่ง อันมีความหมายแทนขนาดสมรรถภาพนามธรรมที่นักเรียนผู้นั้นมีอยู่ในตน ถ้าใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือกระตุ้นก็คือ เอาจำนวนผลงานที่นักเรียนแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเป็นเครื่องชี้บอกว่า เขามีสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ ปานใด ส่วนการประเมินผลหมายถึง กระบวนการที่ครูนำทุกๆ รายการที่ทราบจากการวัดไปใช้ คือ ครูนำผลการวัดผลเหล่านั้นมารวมกันเพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัย ตีราคา คุณค่า และชี้ขาดสรุปผลว่าเด็กคนนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับใด

สุภาพ วาดเขียน และอรพินทร์ โภชนดา (2540, 2-3) ได้กล่าวว่าการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษามีคำบางคำที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต้องทราบคือ

1. การทดสอบ (Test) หมายถึง การใช้เครื่องมือต่างๆ ในการทดสอบหรือกระบวนการที่มีระบบที่ใช้ในการวัดเปรียบเทียบพฤติกรรมของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เช่น เปรียบเทียบความสามารถสัมฤทธิ์ผลความสนใจ เป็นต้น
2. การวัดผล (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายที่จะวัดแล้วสอบและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้นๆ เช่น วัดความสามารถทางสมอง วัดคุณสมบัติทางกายภาพ การวัดผลทางการศึกษามักใช้กับสิ่งซึ่งจะต้องตีความหมายของผลมากกว่าการสอบเพียงถึงตัวผู้เข้ารับการสอบมากกว่าการสอบ
3. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริงที่เกิดขึ้นอยู่กับการวัดหลายๆ อย่าง การประเมินผลจะมีคุณประโยชน์มากก็ต่อเมื่อได้ผลหรือข้อมูลที่ถูกต้องแน่นอน

พนัส หันมาคินท์ (2534, 199-200) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลเป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการเรียนกับมาตรฐานอันหนึ่งที่ถืออยู่ ซึ่งจะมีลักษณะเป็นรูปธรรม คือ จะแสดงผลการวัดออกมาเป็นตัวเลข เพื่อแสดงว่านักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด จากการที่ได้เรียนไปแล้ว โดยนำผลที่นักเรียนทำข้อสอบได้กับคำตอบของครูที่ได้เตรียมไว้ คะแนนที่ได้จากการวัดผลจะบอกว่าเก่งหรือไม่ การวัดผลประเมินผลจึงเป็นหน้าที่ของคนที่ต้องการจะทำการวัดและประเมินผล การเรียนหรือการปฏิบัติงานของนักเรียนว่าได้ผลแค่ไหนหรือต้องปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนย่อมมีส่วนรับผิดชอบในเรื่องของการวัดผลประเมินผล การติดตามการสอนของครูดังนี้

1. เพื่อทราบผลการเรียนของนักเรียนและผลการสอนของครู
2. เพื่อประโยชน์ในการเลื่อนชั้นและจัดแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
3. เพื่อเป็นหลักฐานในการรายงานผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ
4. เพื่อประโยชน์ในการให้ประกาศนียบัตรเมื่อจบการศึกษา
5. เพื่อสถิติอื่นๆ ทางการศึกษา

วรสุดา บุญยไวโรจน์ (2536, 254 – 255) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้สอนทราบว่า การสอบได้หรือสอบตก และการพัฒนาความเจริญงอกงามในตัวผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ด้านตัวผู้เรียน
 - 1.1 เพื่อให้ตัวผู้เรียนรู้ความสามารถของตนเองว่ามีจุดเด่นหรือจุดด้อยตรงไหนจะได้หาทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป
 - 1.2 เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเล่าเรียน
 - 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้วิชานั้น ก่อนสอนจะทำให้ผู้เรียนเห็นแนวทางว่าครูต้องการให้รู้ เข้าใจ หรือทำอะไรได้บ้าง
 - 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
2. ด้านผู้สอนและฝ่ายบริหารโรงเรียน
 - 2.1 เพื่อทราบปริมาณความงอกงามของผู้เรียนในทุกด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้ก้าวหน้าตามระดับความสามารถแห่งคน
 - 2.2 เพื่อช่วยในการคัดเลือกประสบการณ์วิธีการสอน แบบทดสอบที่ดีจะบอกให้ผู้สอนทราบว่าประสบการณ์ใดที่ผู้เรียนควรทราบแต่ไม่ได้สอนหรือวิธีสอนและกิจกรรมใดที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 2.3 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูทราบประสิทธิภาพในการสอนของตน

2.4 เพื่อทราบถึงความสนใจ ทักษะคติ สภาพทางอารมณ์ สังคม และความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการแนะแนว

2.5 เพื่อช่วยในการจัดตำแหน่ง การจัดชั้นเรียน การเลื่อนชั้น และการจัดกลุ่มในห้องเรียน เป็นต้น

2.6 การวัดผลมีส่วนช่วยในการนิเทศและการบริหารการเรียนการสอน

2.7 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการสอนของโรงเรียน

2.8 เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การวิจัยทางสาขาสังคมศาสตร์ต่อไป

อย่างไรก็ตามการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาจะบรรลุจุดประสงค์หรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับครู ซึ่งทำหน้าที่ในการวัดผล และประเมินผลนักเรียนโดยตรง ดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผล ดังนี้

1. ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนแนวปฏิบัติให้เข้าใจอย่างละเอียด

2. หาเอกสารคู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผลและการประเมินผลให้ครูได้ศึกษา

3. จัดให้มีการประชุมสัมมนา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนร่วมกันวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน จัดหาแบบพิมพ์ต่างๆ ที่จำเป็นในการบันทึกผลการวัดและประเมินผลและดูแลให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

4. แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดผลประเมินผล

4.1 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4.1.1 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนก่อน
ดำเนินการสอน

4.1.2 ดูแลให้ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนก่อน
ดำเนินการสอน

4.1.3 ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคนิควิธีการต่างๆ หลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์
และการตรวจผลงาน

4.1.4 ส่งเสริมให้ครูทำการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ในกรณีที่มีปัญหาและไม่
ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนด

4.2 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน หรือการสอบปลายปี

4.2.1 วางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลปลายปี

4.2.2 ออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผล

4.2.3 กำกับดูแลการสร้างข้อสอบ และสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงให้ได้ข้อสอบที่ดี

4.2.4 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ผลการเรียนการสอน เพื่อวางแผนช่วยเหลือนักเรียนและปรับปรุงการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ไพศาล หวังพานิช (2548, 13 – 14) ให้ความหมายของการวัดผลหมายถึง กระบวนการซึ่งให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะ หรือคุณภาพสิ่งที่จะวัด โดยใช้เครื่องมือวัดที่มีประสิทธิภาพเพื่อหารายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่จะวัดว่าปริมาณเท่าไรส่วนการประเมินผลหมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่า ตีราคาตัดสินวินิจฉัย และสรุปเพื่อพิจารณาหาความเหมาะสมหรือหาคุณค่าของลักษณะและพฤติกรรม และใช้พิจารณาประกอบสิ่งที่ได้มาจากการวัดอย่างมีหลักเกณฑ์และคุณธรรม และได้เสนอแนะหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาของนักเรียน (ไพศาล หวังพานิช, 2548, 36) ดังนี้

1. กำหนดนโยบายทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผล เช่น ประเภทของแบบทดสอบ ระยะเวลาในการทดสอบ การเตรียมแบบฟอร์ม รายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง
2. จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นในการสอบ เช่น กระดาษไข หมึกพิมพ์ กระดาษอัดสำเนา ตลอดจนเจ้าหน้าที่ในการนั้น
3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกข้อสอบ
4. จัดตารางสอบ กำหนดครู เวลาที่ใช้ในการสอบ
5. แนะนำให้ครูทราบถึงระเบียบของผู้สอบ และผู้ควบคุมให้ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน
6. เมื่อสอบเสร็จควรประเมินผลการสอบที่ผ่านไป จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาทางแก้ไขในโอกาสต่อไป

วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และสุพิญา ธีระกุล (2535, 42) ได้กล่าวถึงผู้บริหารกับการวัดผลว่า ผู้บริหารควรหาทางส่งเสริมให้ครูได้รู้หลักและวิธีการวัดผลว่าควรจะวัดอย่างสม่ำเสมอวัดคหลายๆ แบบ วัดหลายๆ ด้าน โดยยึดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเป็นหลักสำหรับข้อทดสอบนั้น ถ้าทำได้ควรหาทางให้คณะครู ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นตามรายวิชาที่ครูเหล่านั้นสอน โดยเน้นถึงลักษณะของข้อสอบที่ดีว่าควรเป็นอย่างไร แล้วจัดทำไปตามนั้นเป็นรายวิชาหลังทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้บริหารควรนำผลการสอบของนักเรียนและข้อสอบที่ใช้นั้นมาวิเคราะห์ เพื่อหาข้อมูลว่าการสอนของครูแต่ละชั้นเป็นอย่างไร มีสิ่งใดควรแก้ไขบ้างจะได้หาทางแก้ไขต่อไป และผู้บริหารควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลไว้ในโรงเรียนด้วยว่าจะวัดกันเมื่อไร วัดอะไร วัดอย่างไรวัดปีละ

ที่ครั้ง จะได้เตรียมเครื่องมือที่จะวัด กำหนดตารางสอบ จัดห้องสอบ จัดผู้ควบคุมห้องสอบและประเมินผลการสอบไว้ให้พร้อม ถ้าจำเป็นต้องรายงานผลการสอบของนักเรียน ผู้บริหารก็จัดเตรียมแบบฟอร์ม และรายงานไปตามความจำเป็น

กิติมา ปรีดีดิลก (2532, 72) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องทำการวัด และประเมินผลการเรียนของนักเรียนว่าได้รับผลแค่ไหน เพียงใด หรือต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร จำเป็นต้องวัดผลประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของครู ปรับปรุงการเรียนของนักเรียน เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงานของโรงเรียน และเพื่อเป็นข้อมูลทางการศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อช่วยให้ครูทราบความสามารถของแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินว่าจะมีความสามารถเพียงพอในการศึกษาหรือไม่ หากบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไขต่อไป
2. การประเมินผลระหว่างเรียน เมื่อทำการสอนไประยะหนึ่งควรมีการประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์ของรายวิชาเหล่านั้น เพื่อจะได้ทราบถึงความพึงพอใจหรือก้าวไปข้างหน้าได้หรือยัง
3. การประเมินผลหลังเรียน เป็นการประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ต่างๆ หลายจุดประสงค์ เป็นการประเมินผลที่ตัดสินความสามารถของนักเรียนตั้งแต่ต้นว่านักเรียนมีความสามารถตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมต่างๆ มากน้อยเพียงใด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, 23 – 24) ได้กล่าวเน้นว่าการประเมินผลงานวิชาการเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้ทราบว่า การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ การประเมินผลที่ดีจะต้องดำเนินเป็นสามระยะ คือ การประเมินผลก่อนดำเนินการ ประเมินระหว่างดำเนินการ และประเมินเมื่อสิ้นสุด ระยะเวลาดำเนินงาน ผู้บริหารควรมีบทบาทหน้าที่ในการประเมินผลงานวิชาการดังนี้

1. การประเมินผลงานของนักเรียน มีแนวปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 จัดให้ครูมีเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินผลงานทุกชนิดทั้งประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และปลายภาคหรือปลายปี ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีความสะดวกในการประเมินนักเรียน
 - 1.2 จัดให้มีเอกสารประเมินผลการเรียนให้ครบถ้วน ดำเนินการให้ถูกต้องการระเบียบและเป็นปัจจุบัน
 - 1.3 ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนสม่ำเสมอ และมุ่งที่จะประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นสำคัญ
 - 1.4 รับฟังปัญหาในการประเมินผลการเรียนเพื่อจะได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและให้การนิเทศในลักษณะต่างๆ

1.5 จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่จะใช้ได้ดีในการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน

1.6 ส่งเสริมให้มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในอันที่จะให้ทางบ้านทราบผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันในการพัฒนาเด็ก

1.7 ประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน นำผลมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีก่อน เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา

2. การประเมินผลโครงการของโรงเรียน มีแนวปฏิบัติดังนี้เป็นผู้ริเริ่มและส่งเสริมการจัดทำโครงการวิชาการของโรงเรียน

1.1 พิจารณาและประเมินความสำคัญของโครงการร่วมกับครู

1.2 ติดตามและช่วยเหลือการดำเนินการตามโครงการ

1.3 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานโครงการ

1.4 เป็นผู้ประเมินหรือแต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลโครงการ

1.5 เป็นผู้ตรวจสอบและตัดสินใจในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน หรือจัดทำโครงการต่อเนื่อง

1.6 เผยแพร่ผลที่ได้จากโครงการ

3. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู มีแนวปฏิบัติดังนี้

3.1 สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

3.2 ตรวจสอบผลการสอนตามแผนการสอนย่อย

3.3 ตรวจสอบบันทึกการสอน

3.4 ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู โดยวิธีการต่างๆ เช่น สังเกตความก้าวหน้าของเด็ก ตรวจสอบจากผลงานของเด็ก

3.5 รับฟังข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู

3.6 ตั้งกรรมการทดสอบนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.7 จัดประชุมประเมินผลงานครู

3.8 สรุปผลจากการประเมินการทำงานโครงการวิชาการที่ได้รับมอบหมาย

3.9 ทำการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

ดังนั้นสรุปได้ว่า การวัดผลประเมินผล คือ กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายของโรงเรียนด้านการวัดผลประเมินผล เช่น ระเบียบการวัดผลประเมินผล การจัดทำเครื่องมือวัดผลในแต่ละประเภทตามลักษณะของจุดประสงค์การเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ การดำเนินการวัดผลประเมินผล การตัดสินผลการเรียน การรายงาน

ผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การนิเทศติดตามผล

1. ความหมายของการนิเทศการศึกษา

มีนักวิชาการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ เช่น

สังข์ อุทรานันท์ (2530,11) และชารี มณีศรี (2538, 22) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่วนไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2539, 159) มีความเห็นว่าการนิเทศเป็นการช่วยเหลือและแนะนำช่วยเหลือครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, 261) ได้ให้ทัศนะถึงความหมายของการนิเทศการศึกษาว่าเป็นระบบย่อยระบบหนึ่งของการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและเป็นกระบวนการในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ คุณภาพนักเรียน

ดังนั้นการนิเทศ หมายถึง เป็นกระบวนการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในการพัฒนางานในการศึกษาโดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

การดำเนินงานใดๆ ต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและให้งานสำเร็จตามความต้องการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, 15) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

- 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) เพื่อแก้ปัญหาให้ความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร
- 3) เพื่อพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เพื่อพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ อันจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและสามารถแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งเป็นการสร้างของขวัญกำลังใจในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
- 5) เพื่อให้คำปรึกษาและประสานงานทางวิชาการ

ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา สนอง เครื่องมาก (2533, 149) กล่าวว่า ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบ และกระบวนการทางการศึกษาหลายๆ อย่างพร้อม

กันกระบวนการที่สำคัญประกอบด้วยกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการทั้งสามจะต้องปฏิบัติงานประสานความสัมพันธ์และสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี จึงจะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายถ้าส่วนใดส่วนหนึ่งความบกพร่องประสานกันไม่สนิทก็จะมีผลทำให้ส่วนอื่นๆ กระทบกระเทือนไปด้วย อันส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยรวม ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การนิเทศภายในสถานศึกษาผู้นิเทศจะต้องช่วยกันดึงเอาความสามารถพิเศษของแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลอื่นๆ ในหมู่คณะ ก่อให้เกิดพลังความคิดและพลังที่จะผลักดันให้กิจกรรมต่างๆ ก้าวไปข้างหน้าได้อย่างดี ปัญหาจึงอยู่ที่ว่าจะเริ่มงานนิเทศภายในกันอย่างไร กมล ภูประเสริฐ (2545, 59-60) ได้กล่าวถึงแนวความคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาว่าการนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนางานในหน้าที่และความรับผิดชอบ ถึงเป็นพัฒนาบุคลากรรูปแบบหนึ่งหลักการสำคัญที่จะนำมาใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษามีดังนี้

1) มุ่งที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ แม้ว่าการนิเทศการศึกษาเป็นการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา สิ่งที่จะพัฒนาจะต้องโยงไปสู่คุณภาพของผู้เรียนทั้งสิ้น อาศัยความร่วมมือในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาจะต้องตระหนัก ถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้บุคลากรแต่ละคนพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

2) อาศัยวิธีการที่หลากหลาย ที่จะเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและความร่วมมือในการดำเนินการ แต่ละวิธีมีจุดเด่น ที่จะช่วยเสริมประสิทธิภาพของกันได้

3) กระทำอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพจนสร้างความรู้สึกว่ากระบวนการนี้เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ กลายเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างอุปนิสัยของการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4) ใช้กระบวนการที่เป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจได้ว่างานนิเทศภายในสถานศึกษาจะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้

ระบบการทำงานของเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA ซึ่งระบบงานที่ใช้มีดังนี้

P (Plan) คือ การวางแผนปฏิบัติงาน

D (Do) คือ การลงมือปฏิบัติตามแผน

C (Check) คือ การตรวจสอบกับแผน

A (Action) คือ การแก้ไขปรับปรุงทำให้ต้องเกิดการวางแผนใหม่

กระบวนการนิเทศภายใน มีขั้นตอนดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
- 2) กำหนดทางเลือกและวางแผน
- 3) พัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรม
- 4) ปฏิบัติตามแผน
- 5) สรุปและรายงานผล

กระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนดังนี้

- 1) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ
- 2) วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของชั้นเรียน สถานศึกษา
- 3) กำหนดจุดที่ควรพัฒนา
- 4) กำหนดแผนเชิงกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนา
- 5) ปฏิบัติตามแผน
- 6) สรุป ประเมินผล
- 7) รายงานผล

ดังนั้นการนิเทศภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาควรกำหนดกระบวนการที่เป็นระบบของตนเอง โดยกำหนดองค์ประกอบที่คิดว่ามีความสำคัญต่อสถานศึกษาโดยรวมแต่ต้องไม่ละเลยองค์ประกอบหลัก สถานศึกษา ไม่ควรยึดติดกับรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาตามความเหมาะสม โอกาส ปัจจัยของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ภารกิจในการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา

การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากร ต้องจัดให้มีการดำเนินงาน ซึ่ง กมล ภูประเสริฐ (2545, 71 – 73) กล่าวไว้ดังต่อไปนี้

- 1) การสำรวจและวิเคราะห์เพื่อทราบสภาพปัญหาด้านคุณภาพในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อทราบจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาในด้านความสามารถของบุคลากร เพื่อวางแผนการนิเทศภายในและพัฒนาบุคลากร
- 2) การสร้างความตระหนักในความสำคัญที่ต้องพัฒนาตนเองของบุคลากร
- 3) การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในและการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาบุคลากรนั้นกระทำได้ทั้งการให้บุคลากรยังคงทำงานอยู่เป็นปกติในสถานศึกษา และการพัฒนาโดยต้องส่งบุคลากรออกไปภายนอก

4) วางแผนดำเนินการนิเทศภายในและการพัฒนาบุคลากร ซึ่งต้องร่วมกันคิดในเรื่อง จุดหมาย วิธีการ และสิ่งจำเป็น ระยะเวลาแหล่งวิทยากร แหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดลำดับความสำคัญของเรื่อง การจัดลำดับความสำคัญของบุคลากรที่จะส่งไปประชุม อบรม สัมมนา

5) การติดตามกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้สมบูรณ์ กรณีมีปัญหา ระหว่างดำเนินการต้องช่วยกันแก้ปัญหา

6) การจัดบริการเพื่อส่งเสริมความสามารถของบุคลากร

7) การส่งเสริมให้บุคลากร ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ

8) การประเมินผลการดำเนินงาน

9) การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารควรปฏิบัติ

จากที่กล่าวมาทั้งหมดทำให้เข้าใจได้ว่า งานนิเทศการศึกษาหมายถึง การช่วยเหลือ แนะนำทางวิชาการ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ใน โรงเรียนเป็นไปตามหลักสูตร และผู้บริหาร โรงเรียนสามารถกระทำได้หลายวิธีตามสภาพและความเหมาะสมของโรงเรียนนั้นๆ

การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย

การวิจัยเป็นกระบวนการในการแสวงหาความจริงของเหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ การวิจัยและการพัฒนาจะเป็นกระบวนการที่ทดลองเกี่ยวกับวิธีการและสื่อต่างๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าวิธีการและสื่อต่างๆ คิดค้นขึ้นมาใช้แล้วเกิดประโยชน์ได้จริง เป็นการพิสูจน์ ทดลองสิ่งที่คิดค้นขึ้นมาใหม่ การวิจัยและการพัฒนาในสถานศึกษามุ่งเน้นเกี่ยวกับการแสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการแสวงหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ กระบวนการวิจัยในสถานศึกษาอาจไม่สมบูรณ์ เท่ากับการวิจัยของนักวิชาการ หรือนักวิจัยทั่วไป แต่มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

1. แนวความคิดเกี่ยวกับการวิจัยในสถานศึกษา

กมล ภูประเสริฐ (2545, 82 – 85) ได้กล่าวถึงแนวความคิดเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนา สถานศึกษาไว้ดังนี้

1) กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการที่เป็นระบบและเป็นที่ยอมรับ สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หรือรายงานผลงานที่มีกระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานจะทำให้ได้รับความเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2) การวิจัยมักจะถูกมองว่ายาก เป็นเรื่องของนักวิชาการเท่านั้น แต่การวิจัยคือแนวทางการพัฒนางานซึ่งสามารถดำเนินงานเป็นกระบวนการ ได้แก่การวิเคราะห์ปัญหา หรือการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาและการแสวงหานวัตกรรมมาแก้ปัญหา/พัฒนา ผู้บริหาร ครูจะต้องคิดวิธีการมาแก้ปัญหาหรือพัฒนา ต้องใช้วิธีการใหม่ สื่อใหม่ รูปแบบใหม่ ไม่เหมือนเดิม การแสวงหาวัตกรรม

สามารถกระทำได้โดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร การปรึกษาหารือกับผู้รู้ ผู้มีประสบการณ์เพื่อขอคำแนะนำมาปรับปรุงจากวิธีการเดิม หรือการประชุมระดมสมองเพื่одำเนินการแก้ปัญหา พัฒนา รายงานผลที่เกิดขึ้น

2. การกิจในการบริหารการวิจัยและการพัฒนา

การวิจัยเป็นสิ่งที่กล่าวกันมานานแล้ว แต่ยังคงเป็นสิ่งใหม่สำหรับสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา ที่ใหม่เพราะในสถานศึกษายังมีผู้ที่ทำการวิจัยน้อย การเริ่มดำเนินการนั้น เป็นภาระสำหรับการบริหาร เพื่อให้การบริหารมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากที่สุดตามแนวปฏิรูปการศึกษากมล ภูประเสริฐ (2545, 85) กล่าวถึง การกิจในการบริหารการวิจัยพัฒนาของสถานศึกษาไว้ดังนี้

1) การกระตุ้นความสนใจหรือสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย โดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดการตื่นตัว

2) การพัฒนาความสามารถของบุคลากรในการวิจัย โดยการจัดหาเอกสาร หนังสือ งานวิจัยต่างๆ ให้บุคลากรได้ศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเข้ารับการอบรม เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย และพัฒนางานในภาระหน้าที่

3) การประชุมปรึกษาหารือเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาในด้านวิชาการและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน เพื่อให้มองเห็นปัญหาชัดเจน การศึกษาควรศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ซึ่งมีการประมวลความรู้ ความคิด เกี่ยวกับการบริหารการเรียนการสอนไว้เพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา

4) การกำกับ ดูแล และ ส่งเสริมให้ดำเนินการแก้ปัญหาในลักษณะของงานวิจัย โดยการอำนวยความสะดวก หรือให้ความช่วยเหลือ และให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน

หลักการแนะแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ความหมายของประสิทธิผล

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, 667) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิผลหมายถึง ผลสำเร็จผลที่เกิดขึ้น

รุ่ง แก้วแดง และชัยณรงค์ สุวรรณสาร (2536, 169) ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปหรือบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การ

เปรมสุริย์ เชื่อมทอง (2536, 9) กล่าวว่า ประสิทธิผล คือ ผลงานของกลุ่มซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหาร โรงเรียนที่สามารถใช้ความรู้

ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อโน้มน้าวให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้

ซีชอร์ และยูชต์แมน (Seashore & Yuchtman quoting Hall, 1991) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพขององค์การ คือ ความสามารถขององค์การในการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและมีคุณค่าจากสภาพแวดล้อมมาใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์การ

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 1991, 51) กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์การ หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำ เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาทำให้ครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ เป็นผลทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

กิบสัน และคณะ (Gibson Others 1982, 812) นิยามประสิทธิภาพไว้ว่า ประสิทธิภาพเป็นเรื่องของการกระทำใดๆ ที่มีความมุ่งหมายจะได้รับผลอะไรสักอย่างให้เกิดขึ้น การกระทำหรือความพยายามจะมีประสิทธิภาพสูงต่ำเพียงใด ขึ้นอยู่กับว่าผลที่ได้รับตรงนั้น ตรง ครบถ้วน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ และใช้พลังงานน้อยเพียงใด

พิภพ วังเงิน (2547, 10) ได้อธิบายถึงการวัดหรือประเมินความมีประสิทธิภาพขององค์การว่า การวัดความมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงวัดเฉพาะปริมาณผลผลิตที่ได้ออกมาหรือผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องวัดขนาดความสำเร็จด้วยว่าบรรลุผลสำเร็จคืบหน้า ไหน โดยวัดถึง 2 ทาง 1) วัดผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ผลผลิตที่ทำได้ถึงเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ 2) วัดความสามารถขององค์การว่าช่วยยกระดับคุณภาพของสมาชิกทุกตำแหน่งหน้าที่ระดับชั้นให้ดีขึ้นและช่วยตอบสนองความต้องการได้เพียงใด

วิทยา ค่านธำรงกุล (2546, 27) ได้ให้ความหมายของคำว่าประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการเลือกเป้าหมายที่เหมาะสมและบรรลุเป้าหมายนั้นๆ ประสิทธิภาพจึงวัดกันที่ว่าองค์การสามารถสนองผู้บริโภคนักค้าหรือบริการที่เป็นต้องการหรือไม่ และสามารถบรรลุในสิ่งที่พยายามจะทำมากน้อยเพียงใด

ธงชัย สันติวงษ์ (2537, 22) กล่าวว่าประสิทธิภาพเป็นการทำงานที่ได้ผลโดยสามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ การวัดผลงานที่ทำได้เทียบกับเป้าหมาย หากสามารถทำได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ก็แสดงว่าการทำงานมีประสิทธิภาพสูง

วิเชียร วิทยอุดม (2547, 18) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพขององค์การว่า ความมีประสิทธิภาพขององค์การ ประกอบด้วยความมีประสิทธิภาพของบุคคลและของกลุ่มรวมกัน มุมมองความมีประสิทธิภาพขององค์การ ก็โดยพิจารณาว่า ความมีประสิทธิภาพขององค์การนั้นมีมากกว่าผลบวกของความมีประสิทธิภาพของบุคคลของกลุ่มรวมกัน องค์การก็จะมีผลการดำเนินงานที่ดี

องค์ประกอบของควมมีประสิทธิภาพขององค์การ

องค์ประกอบของควมมีประสิทธิภาพขององค์การ ที่นำมาใช้ในการวัดหรือประเมินควมมีประสิทธิผลขององค์การ มี 8 ประการคือ (พิภพ วังเงิน, 2547, 19-20)

1. ความสามารถในการหากำไร
2. การเจริญเติบโต
3. การได้มาของทรัพยากร
4. ความสามารถในการปรับตัว
5. นวัตกรรม
6. ผลผลิต
7. ความพอใจของผู้บริโภค/ลูกค้า
8. ความพอใจของลูกจ้าง/ความไว้วางใจ

ซึ่งในส่วนขององค์การใดๆ อาจจะไม่สามารถพิจารณาตัดสินประสิทธิผลตามองค์ประกอบทั้งหมดไปพร้อมๆกันได้ การได้มาซึ่งประสิทธิผลตามส่วนประกอบเพียงหนึ่งอย่าง อาจจะเป็นการยากหรือเป็นไปได้เลยที่จะแสดงว่ามีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาถึงส่วนประกอบได้เพียงหนึ่งอย่างหรือมากกว่า ดังนั้นการวัดประสิทธิผลขององค์การใดๆที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิผลนั้นจึงไม่สามารถกล่าวโดยอ้างถึงองค์ประกอบทั้งหมดที่เป็นตัวใช้วัดประสิทธิผล ซึ่งแท้จริงนั้นอยู่กับมุมมองของผู้ประเมินวัด กรอบเวลาที่ใช้วัด และมาตรฐานที่ใช้ในการเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่า การจะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลที่ดีมีคุณภาพนั้นย่อมต้องเริ่มต้นจากการมีประสิทธิภาพในการทำงานตามระบบ มีการวางแผนการทำงานและกำหนดเป้าหมาย และดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้จนเกิดเป็นงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดี

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น

ความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่น

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ส่วนใหญ่แล้วให้ความหมายไว้ในลักษณะที่คล้ายคลึงกันและอาจแตกต่างกันไปในรายละเอียดดังนี้

เดเนียล วิท (Daniel Wit, 1967 อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2555, 9) นิยามว่า การปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง การปกครองที่รัฐบาลกลางให้อำนาจหรือกระจายอำนาจไปให้หน่วยการปกครองท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีโอกาสในการปกครองร่วมกันทั้งหมด หรือบางส่วนในการบริหารท้องถิ่น ตามหลักการที่ว่าถ้าอำนาจการปกครองมาจากประชาชนในท้องถิ่นแล้ว รัฐบาลของท้องถิ่นก็ย่อมเป็นรัฐบาลของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน

ดังนั้น การบริหารการปกครองท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องมีองค์กรของตนเองอันเกิดจากการกระจายอำนาจของรัฐบาลกลาง โดยให้องค์กรอันมิได้เป็นส่วนหนึ่งของรัฐบาล มีอำนาจในการตัดสินใจและบริหารงานภายในท้องถิ่นในเขตอำนาจของตน

จอห์น เจ. คลาร์ก (John J. Clark, 1957 อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2555, 9) นิยามว่า การปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง หน่วยการปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องกับการให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่หนึ่งพื้นที่ใดโดยเฉพาะ และหน่วยการปกครองดังกล่าวนี้จัดตั้งและจะอยู่ในความดูแลของรัฐบาลกลาง

แฮร์ริส จี. มอนตาญู (Harris G. Montagu, 1984 อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2555, 9) นิยามว่า การปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง การปกครองซึ่งหน่วยการปกครองท้องถิ่นได้มีการเลือกตั้งโดยอิสระ เพื่อเลือกผู้ที่มีหน้าที่บริหารการปกครองท้องถิ่น มีอำนาจอิสระพร้อมความรับผิดชอบซึ่งคนสามารถที่จะใช้ได้โดยปราศจากการควบคุมของหน่วยการบริหารราชการส่วนกลางหรือภูมิภาค แต่ทั้งนี้หน่วยการปกครองท้องถิ่นยังต้องอยู่ภายใต้บทบังคับว่าด้วยอำนาจสูงสุดของประชาชน ไม่ได้กลายเป็นรัฐอิสระใหม่แต่อย่างใด

ประทาน คงฤทธิศึกษากร (2524, 15) นิยามว่า การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นระบบการปกครองที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการกระจายอำนาจทางการปกครองของรัฐ และโดยนัยนี้ก็จะเกิดองค์การทำหน้าที่ปกครองท้องถิ่นโดยคนในท้องถิ่นนั้น ๆ องค์การนี้ จัดตั้งและถูกควบคุมโดยรัฐบาล แต่ก็มีอำนาจการกำหนดนโยบายและควบคุมให้มีการปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายของตนเอง

สมคิด เลิศไพฑูรย์ (2547, 4 – 5) นิยามว่า การปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การให้คนในท้องถิ่นคือ การให้คนในท้องถิ่นมีอิสระในการปกครองตนเอง กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ การปกครองตนเองโดยประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีพื้นฐานจากหลักการกระจายอำนาจการปกครอง (Decentralization) ที่หมายถึง การที่รัฐมอบอำนาจการปกครองให้องค์กรอื่นๆ ที่ไม่ใช่องค์กรส่วนกลางจัดทำบริการสาธารณะบางอย่างภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ

อุทัย หิรัญโต (2523, 2) นิยามว่า การปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การปกครองที่รัฐบาลมอบอำนาจให้ประชาชนในท้องถิ่นหนึ่งจัดการปกครองและดำเนินกิจการบางอย่างโดยดำเนินการกันเองเพื่อบำบัดความต้องการของตนเอง การบริหารงานของท้องถิ่นมีการจัดเป็นองค์การมีเจ้าหน้าที่ซึ่งประชาชนเลือกตั้งขึ้นมาทั้งหมดหรือบางส่วนมีความเป็นอิสระในการบริหารงานแต่รัฐบาลต้องควบคุมด้วยวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสมจะปราศจากการควบคุมของรัฐหาได้ไม่ เพราะการปกครองท้องถิ่นเป็นสิ่งที่รัฐทำให้เกิดขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปความหมายสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดังนี้

1. การปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง การจัดการปกครองท้องถิ่นของคนในท้องถิ่น การจัดการดังกล่าวกระทำโดยการเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาดำเนินการปกครอง ซึ่งท้องถิ่นและชุมชนแต่ละชุมชนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันทั้งในด้านพื้นที่ จำนวนประชากร ความเจริญมั่งคั่ง (เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา) ทำให้ท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นมีลักษณะการปกครองที่มีลักษณะเฉพาะ

2. หน่วยการปกครองท้องถิ่นจะต้องมีอำนาจอิสระ (Autonomy) ในการปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม กล่าวคือ อำนาจของหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นจะต้องมีขอบเขต ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างแท้จริง หากมีอำนาจมากเกินไปหน่วยงานท้องถิ่นนั้น ก็จะกลายสภาพเป็นรัฐอธิปไตยเอง ซึ่งจะกระทบต่อความมั่นคงของชาติ อำนาจของท้องถิ่นมีขอบเขตที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของความเจริญของแต่ละท้องถิ่นนั้นเป็นสำคัญ

3. หน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสิทธิตามกฎหมายที่จะดำเนินการปกครองตนเอง โดยแบ่งสิทธิออกเป็น 2 ประการ คือ

3.1 สิทธิที่จะตรากฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 สิทธิที่จะกำหนดงบประมาณ เพื่อบริหารกิจการตามอำนาจหน้าที่

4. เมืองครุฑที่จำเป็นในการบริหารและการปกครองตนเอง คือ เมืองครุฑฝ่ายบริหารและองค์การฝ่ายนิติบัญญัติ (เช่น การปกครองส่วนท้องถิ่นแบบเทศบาล จะมีคณะเทศมนตรีเป็นฝ่ายบริหารและสภาเทศบาลเป็นฝ่ายนิติบัญญัติ หรือในแบบมหานคร คือ กรุงเทพมหานคร จะมีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นฝ่ายบริหาร และสภากรุงเทพมหานครเป็นฝ่ายนิติบัญญัติ เป็นต้น)

5. ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น จากหลักการที่ว่าประชาชนในท้องถิ่นรู้ปัญหาของตนเองดีกว่าองค์กรของรัฐส่วนกลาง หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องมีคนในท้องถิ่นมาบริหารงาน เพื่อจะได้แก้ปัญหของประชาชนในชุมชนได้อย่างถูกต้องส่งเสริมประชาชนในท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองเพื่อพัฒนาการกระจายอำนาจตามวิถีของแนวทางระบอบประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์ของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ชูวงศ์ ฉายะบุตร (2539, 26) ได้จำแนกวัตถุประสงค์ของการปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล เป็นสิ่งที่เห็นได้ชัดว่าในการบริหารประเทศจะต้องอาศัยเงินงบประมาณเป็นหลัก หากเงินงบประมาณจำกัด ภารกิจที่จะต้องบริการให้กับชุมชน

ต่างๆ อาจไม่เพียงพอ ดังนั้นหากจัดให้มีการปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ ก็สามารถมีรายได้ มีเงินงบประมาณของตนเองเพียงพอที่จะดำเนินการสร้างสรรค์ความเจริญให้กับท้องถิ่นได้ จึงเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลได้เป็นอย่างมาก การแบ่งเบาเช่นนี้เป็นการแบ่งเบาทั้งในด้านการเงิน ตัวบุคคลตลอดจนเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ

2. เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริงเนื่องจากประเทศมีขนาดกว้างใหญ่ความต้องการของประชาชนในแต่ละท้องถิ่นย่อมมีความแตกต่างกันการรอรับการบริการจากรัฐบาลแต่อย่างเดียว อาจไม่ตรงตามความต้องการที่แท้จริงและล่าช้า หน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประชาชนในท้องถิ่นเป็นผู้บริหารเท่านั้น จึงจะสามารถตอบสนองความต้องการนั้นได้

3. เพื่อความประหยัด โดยที่ท้องถิ่นแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนก็ต่างไปด้วย การจัดตั้งหน่วยปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นจึงมีความจำเป็น โดยให้อำนาจหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นจัดเก็บภาษีอากร ซึ่งเป็นวิธีการหารายได้ให้กับท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ในการบริหารกิจการของท้องถิ่น ทำให้ประหยัดเงินงบประมาณของรัฐบาล ที่จะต้องจ่ายให้กับท้องถิ่นทั่วประเทศเป็นอันมาก และแม้มีการจัดสรรเงินงบประมาณจากรัฐบาลไปให้บ้างแต่ก็มีเงื่อนไขที่กำหนดไว้อย่างรอบคอบ

4. เพื่อให้หน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถาบันที่ให้การศึกษการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน จากการที่การปกครองส่วนท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง ไม่ว่าจะโดยการสมัครรับเลือกตั้งเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นเลือกเข้าไปทำหน้าที่ฝ่ายบริหาร หรือฝ่ายนิติบัญญัติของหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นก็ตาม การปฏิบัติหน้าที่ที่แตกต่างกันนี้มีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ถึงกระบวนการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระดับชาติได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

เมื่อกล่าวถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและเพื่อเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวคิดของการกระจายอำนาจ (Decentralization) ตามระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น จึงพอสรุปความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดังนี้

1. การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นรากฐานของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย เพราะถือว่าเป็นการให้ประชาชนรู้จักการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ในการเป็นพลเมือง เพื่อนำไปสู่การเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่สมบูรณ์

2. การปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นหรือชุมชนได้ตรงเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากประชาชนในท้องถิ่นย่อมที่จะรู้ปัญหาได้ดีกว่าคนนอกพื้นที่ ส่งผลให้การแก้ปัญหาเป็นไปโดยประสิทธิภาพ

3. การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาล เพราะแต่เดิมรัฐบาลดำเนินกิจการเกี่ยวกับการปกครองหรือการบริการสาธารณะเอง เมื่อมอบอำนาจบางส่วนให้กับองค์กรอื่นแล้วภาระของรัฐบาลจึงลดลง แต่ทั้งนี้ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐบาลด้วย

4. การปกครองส่วนท้องถิ่นจะเป็นแหล่งสร้างผู้นำทางการเมือง เนื่องจากการปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นกำหนดให้มีการเลือกตั้งคณะบุคคลเข้ามาบริหารงานในท้องถิ่นนั้น ดังนั้นจึงเป็นการส่งเสริมให้บุคคลเข้ามาร่วมดำเนินการทางการเมืองการปกครองเพื่อสร้างนักการเมืองผู้การบริหารประเทศในอนาคต

5. การปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้ประชาชนรู้จักการปกครองตนเอง เมื่อประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองแล้ว จะทำให้คนในท้องถิ่นนั้นตระหนักถึงคุณค่าและเกิดจิตสำนึกที่ดีในการรักษาผลประโยชน์ของชุมชน นอกจากนี้คนในชุมชนยังสามารถเข้ามาแก้ไขปัญหา เพราะรู้จักปัญหาได้ดีกว่า เข้ามาร่วมตรวจสอบเป็นการถ่วงดุลอำนาจ

การปกครองส่วนท้องถิ่นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ปี 2550

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 บัญญัติไว้ในหมวด 14 การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดหลักการปกครองตนเองของประชาชนในท้องถิ่นไว้ดังนี้

มาตรา 281 ภายใต้บังคับมาตรา 1 รัฐจะต้องให้ความเป็นอิสระแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น และส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำบริการสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในพื้นที่ท้องถิ่นใดมีลักษณะที่จะปกครองตนเองได้ ย่อมมีสิทธิจัดตั้งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติมาตรา 282 การกำกับดูแลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องทำเท่าที่จำเป็นและมีหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ชัดเจนสอดคล้องและเหมาะสมกับรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยต้องเป็นไปเพื่อการคุ้มครองประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นหรือของประเทศเป็นส่วนรวมและจะกระทบถึงสาระสำคัญแห่งหลักการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น หรือนอกเหนือจากที่กฎหมายบัญญัติไว้มิได้

มาตรา 283 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีอำนาจหน้าที่โดยทั่วไปในการดูแลและจัดทำบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น และย่อมมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบาย การบริหาร การจัดบริการสาธารณะ การบริหารงานบุคคล การเงินและการคลัง และมีอำนาจหน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะ โดยต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับการพัฒนาของจังหวัดและของประเทศเป็นส่วนรวมด้วย

มาตรา 284 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสภาท้องถิ่นและคณะผู้บริหารท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่นสมาชิกสภาท้องถิ่นต้องมาจากการเลือกตั้ง โดยสมาชิกสภาท้องถิ่น คณะผู้บริหารท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี

มาตรา 285 ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดเห็นว่าสมาชิกสภาท้องถิ่น คณะผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นผู้ใดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ไม่สมควรดำรงตำแหน่งต่อไป ให้มีสิทธิลงคะแนนเสียงถอดถอนสมาชิกสภาท้องถิ่น คณะผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง ทั้งนี้ จำนวนผู้มีสิทธิเข้าชื่อ หลักเกณฑ์และวิธีการเข้าชื่อการตรวจสอบรายชื่อ และการลงคะแนนเสียง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา 286 ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิเข้าชื่อร้องขอต่อประธานสภาท้องถิ่นเพื่อให้สภาท้องถิ่นพิจารณาออกข้อบัญญัติท้องถิ่นได้

มาตรา 287 ประชาชนในท้องถิ่นมีสิทธิมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดให้มีวิธีการที่ให้ประชาชนมีส่วนร่วมดังกล่าวได้ด้วย

มาตรา 288 การแต่งตั้งและการให้ข้าราชการและลูกจ้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ้นจากตำแหน่งต้องเป็นไปตามความเหมาะสมและจำเป็นของแต่ละท้องถิ่น โดยการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีมาตรฐานสอดคล้องกัน และอาจได้รับการพัฒนา ร่วมกันหรือสับเปลี่ยนบุคลากรระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันได้ รวมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการข้าราชการส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์กรกลางบริหารงานบุคคล ส่วนท้องถิ่นก่อน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 289 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีอำนาจหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

มาตรา 290 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีหน้าที่ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามที่กฎหมายบัญญัติ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พิณสุดา สิริธรงค์ศรี และคนอื่นๆ (2541) ได้ทำการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติเรื่อง “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษา ขององค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระ ทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงินเนื่องจากยังมีรายได้

ไม่เพียงพอกับการบริหารท้องถิ่น ยังต้องพึ่งพางบประมาณและรายได้จากส่วนกลาง รวมทั้งไม่มีอิสระในการจัดเก็บรายได้ที่ชัดเจน มีความไม่เท่าเทียมกันในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา ระหว่างส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้การจัดการศึกษา ยังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ไม่มีคณะกรรมการสถานศึกษาของท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ การบริหารและตัดสินใจขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร

สมศักดิ์ คำนเดชา (2543) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร โดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการที่ปฏิบัติงานตามขนาดโรงเรียน ภูมิภาคการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งที่ต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

อวยพร ปาระณะ (2544) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 4 ในการบริหารงานวิชาการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด และการจัดการศึกษาที่เน้นความรู้คู่คุณธรรม จะมีการกำหนด เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งนอกจากจะมีการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในหลักสูตรแล้ว จะมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ รองรับสำหรับผู้บริหารส่วนใหญ่จะขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตร การจัดโครงสร้างของหลักสูตร และการจัดทำแผนบูรณาการความรู้

จินดา อุสมาน (2548) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามทัศนะของข้าราชการครูโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนพบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติในสถานศึกษาขนาดเล็ก กลางและใหญ่ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีมากกว่าในสถานศึกษากลาง

และขนาดใหญ่ตามลำดับ 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานศึกษา และด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และ 5) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่พบมากที่สุดสามอันดับแรก คือ (1) สถานศึกษามีบุคลากรเกินเกณฑ์ แต่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในรายวิชาหลัก (2) ขาดสื่อที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอและมีการกำหนดเกณฑ์ในการจัดซื้อโดยไม่คำนึงถึงความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาแต่ละโรง ส่วนข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะมากที่สุดสองอันดับแรก คือ (1) กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณ โปรแกรมการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สถานศึกษาดำเนินการเอง โดยเท่าเทียมและต่อเนื่องในทุกสถานศึกษาและให้อิสระในการบริหารจัดการทุกๆ ด้าน และ (2) หน่วยงานที่ดูแลการจัดสรรอัตรากำลังควรจัดส่งครูผู้สอนแก่สถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระแม้จะมีการขอโอนย้ายของครูผู้สอนออกนอกพื้นที่

ศิริจิต หอจันทิก (2550) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่าในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้มีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ วางแผน การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการสอนวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนและงานห้องสมุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นที่ปฏิบัติคือศึกษาหลักสูตรแกนกลางเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน วางแผนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากร กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผลจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาฯ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ห้องสมุดสำหรับกิจกรรมบางส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล ให้ครูมีส่วนร่วมประเมินผลกรณีนิเทศ สสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน

โสภา วงษ์นาคเพชร (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ ที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ตามลำดับ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ อัตราการลาออกกลางคันของนักเรียนคุณภาพโดยทั่วไป การขาดงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ และ 3) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (ทองศรี) (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้านพบว่า โดยภาพรวมและเกือบทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านสภาพโรงเรียนและด้านครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปวีณา เหล่าสาธิต (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ 2) คุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในระดับค่อนข้างสูง

ศิริพร อินนะรา ปริญญาตรี ดั่งคุณานันต์ และกาญจนา บุญภักดี (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) 2) แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำแบบให้การสนับสนุนอยู่ใน

ระดับมาก รองลงมาคือภาวะผู้นำแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม และภาวะผู้นำแบบสั่งการ ตามลำดับ 3) ตัวแปรแบบภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ได้ร้อยละ 10.40

สุพัศพงษ์ อนุชิตโสภานันท์ (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกตามปัจจัยการบริหารงานวิชาการ แต่ละด้าน 5 ด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทรัพยากร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านผู้บริหารและด้านสภาพของโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกตามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แต่ละด้าน 6 ด้าน พบว่า ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ กับ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการประเมินผล มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยในต่างประเทศ

แมคคาร์ที (McCarty, 1971, อ้างถึงใน พิเศษฐ์ สฤณา, 2552, 58) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ สหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครู มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการเรื่องการสังเกตการณ์สอน การวัดผลประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการ แต่มีความคิดเห็นตรงกันว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทและความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ดู (Liu, 1985, 961) ศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารทางวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล โดยการใช้เครื่องมือที่ชื่อว่า Instructional Leadership Behavior Questionnaire (ILBQ) ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของครูใหญ่มีความสัมพันธ์สูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน

สปิริโต (Spirito, 1990, 3986 - A) วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูใหญ่ในฐานะผู้บริหาร ทางวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐแคลิฟอร์เนีย ที่มีผลสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน ได้ผลที่น่าสนใจอย่างหนึ่งว่า การพัฒนาบุคลากรของครูใหญ่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียน

เพอร์สัน (Person, 1993, 3071 - A) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม กับการรับรู้ประสิทธิผลของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่ม ที่เป็นนักบริหาร คณะครู และเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผลของสถาบัน และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีผลต่อการรับรู้ในประสิทธิผลของสถาบัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เป็นการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows ในการดำเนินการวิจัย กำหนดระเบียบวิธีการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน ครูผู้สอน จำนวน 816 คน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 20 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 896 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน และครูผู้สอน 203 คน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งสิ้น 265 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของ เครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 68) ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้างานวิชาการ กลุ่มครูผู้สอน
2. สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มในข้อที่ 1) ได้จำนวนกลุ่มผู้บริหาร 60 คน กลุ่มหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน ด้วยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มครูผู้สอน จำนวน 203 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 265 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูล	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	60	42
หัวหน้างานวิชาการ	20	20
ครูผู้สอน	816	203
รวม	896	265

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ ประสิทธิภาพในการทำงาน ระดับวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการที่กำหนดตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศและติดตามผล ด้านการวิจัย การเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย โดยแปลงมาจากแบบประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นด้วยตนเองแบบสอบถามแบบค่าระดับ 5 ระดับ ตามแนวคิดของระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1970) โดยกำหนดค่าระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย ที่สุดให้มีน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การสร้างเครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ คู่มือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดของการตัวแปรและประเด็นต่างๆ ในการสร้าง
2. นำตัวแปรที่ต้องการมานิยามศัพท์ ในลักษณะเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้อยู่ในลักษณะของตัวแปรที่สามารถวัดได้
3. สร้างข้อคำถามตัวแปรที่กำหนดไว้ ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน คือ สถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศและติดตามผล ด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้
4. ตรวจสอบคุณภาพขั้นตอนของแบบสอบถาม ในด้านความตรงตามเนื้อหาและภาษาที่ใช้โดยผู้วิจัยเอง
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหา (Content Validity) ความเป็นปรนัย ส่วนวนการใช้ภาษา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการหรือเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือ วุฒิศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความเป็นปรนัย และ โครงสร้างของแบบสอบถาม โดยกำหนดตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา
 - คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
 - คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, 17)
7. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) มีค่าเท่ากับ 0.97

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความสอดคล้องของคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปพร้อมปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

9. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

10. นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

11. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1974, 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.885

12. นำเสนอผลการทดลองเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือ ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

13. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปขอความร่วมมือจากสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราชเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมตามจำนวน

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับและเก็บรวบรวมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างโดยการหาค่าร้อยละ(%)

2. การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยการหาค่าคะแนนจากแบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า (Rating Seale) 5 ระดับ ของบุญชม ศรีสะอาด (2545) ดังนี้

5 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง

- 2 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- การแปรผลคะแนนดังนี้
- ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
ในระดับ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
ในระดับ มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
ในระดับ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.00 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
ในระดับ น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ
ในระดับ น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร บทบาทหน้าที่ โดยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบ ส่วนประสมการณ์ในการบริหาร และระดับวิทยฐานะ โดยการหาค่า t จากการทดสอบ t -test

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 การแจกแจงความถี่ของข้อมูลที่เก็บได้จากแบบสอบถาม
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 - 1.4 ค่าร้อยละ (Percentage)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบ
 - 2.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) หรือ (F-test)
 - 2.2 การทดสอบสมมติฐาน (t -test)

การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดการนำเสนอ
ดังนี้

1. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช รายด้าน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช รายด้าน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้สถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และการหาค่าทดสอบสมมติฐาน (t-test) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุปการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราชและเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรคือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 378 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบความคิดของของ สเตียร์ส และพอร์เตอร์ (Steers and Porter, 1983, 20-23; อ้างถึงใน อำนวย เกทพ้อคำ, 2541, 20-23) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบ ได้แก่ การหาค่าความแปรปรวน (One way ANOVA) และการหาค่าทดสอบสมมติฐาน (t-test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
sig.	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Significant)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ประสิทธิภาพในการทำงานและ ตำแหน่งวิทยฐานะ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร บทบาทหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน และระดับวิทยฐานะ

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน	ร้อยละ
บทบาทหน้าที่		
ผู้บริหาร	42	15.8
หัวหน้างานวิชาการ	20	7.5
ครูผู้สอน	203	76.6
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	102	38.5
10 ปีขึ้นไป	163	61.5
ระดับวิทยฐานะ		
ชำนาญการ	217	81.9
ชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ	48	18.1
รวม	265	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 รองลงมา คือ ผู้บริหาร จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 และหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 โดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 และส่วนใหญ่มีระดับวิทยฐานะ ชำนาญการ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 81.9 และวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับ
ประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏดังตารางที่ 3 – 8 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาลจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1. การบริหารหลักสูตร	4.64	0.28	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน	4.58	0.27	มากที่สุด
3. การวัดผลประเมินผล	4.55	0.30	มากที่สุด
4. การนิเทศติดตามผล	4.57	0.32	มากที่สุด
5. การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย	4.48	0.33	มาก
รวม	4.56	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อจำแนก
ตามรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.64$) ด้านการจัดการเรียน
การสอน ($\bar{X} = 4.58$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 4.57$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.55$) และ
ด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหาร หลักสูตร

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1	ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดเป้าหมาย การจัดการศึกษา	4.76	0.46	มากที่สุด
2	สำรวจปัญหาความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	4.65	0.54	มากที่สุด
3	มีการ ประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร	4.65	0.59	มากที่สุด
4	กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการจาก ปัญหาของชุมชนและท้องถิ่น	4.65	0.56	มากที่สุด
5	กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการไว้ ในแผนพัฒนาอย่างชัดเจน	4.59	0.54	มากที่สุด
6	ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	4.67	0.47	มากที่สุด
8	นำข้อมูลของผู้เรียน ครู ชุมชนและท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนางานวิชาการ	4.55	0.56	มากที่สุด
9	นำผลสรุปการใช้หลักสูตรมาแก้ไขปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน	4.66	0.53	มากที่สุด
10	ใช้หลักสูตรมาภิบาลในการบริหารจัดการ งานวิชาการ	4.63	0.48	มากที่สุด
11	มีการนิเทศการใช้หลักสูตรของครูอย่าง ต่อเนื่อง	4.62	0.52	มากที่สุด
12	จัดหาเอกสารแบบเรียน คู่มือครู ได้อย่าง เพียงพอต่อความต้องการ	4.58	0.62	มากที่สุด
สรุปภาพรวม		4.64	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษามีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) ข้อที่ 7 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ข้อที่ 9 นำผลสรุปการใช้หลักสูตรมาแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 8 นำข้อมูลของผู้เรียน ครู ชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.60	0.61	มากที่สุด
2	วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียน	4.50	0.56	มาก
3	กำหนดให้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
4	จัดครูให้ปฏิบัติการสอนตรงตามความถนัด และความสามารถ	4.61	0.52	มากที่สุด
5	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน	4.65	0.55	มากที่สุด
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ หลากหลาย ทันสมัย และบูรณาการ	4.56	0.66	มากที่สุด
7	ครูนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.52	0.63	มากที่สุด
8	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.56	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
9	ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.51	มากที่สุด
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา	4.62	0.55	มากที่สุด
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.63	0.53	มากที่สุด
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.59	0.54	มากที่สุด
13	ครูใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
14	จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม	4.59	0.52	มากที่สุด
15	ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.56	0.53	มากที่สุด
16	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.51	0.65	มากที่สุด
17	ครูใช้เทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.66	มาก
18	มีบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนใช้ทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.54	0.58	มากที่สุด
สรุปภาพรวม		4.58	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 3 กำหนดให้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ข้อที่ 5 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ข้อที่ 9 ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย

ที่สุด คือ ข้อ 17 ครูใช้เทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลประเมินผล

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1	ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.50	0.55	มาก
2	กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.53	0.56	มากที่สุด
3	กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน	4.49	0.62	มาก
4	ครูมีการจัดทำตารางการวัดผลประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.47	0.59	มาก
5	แบบวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระ	4.56	0.60	มากที่สุด
6	กำหนดวิธีการ เครื่องมือ แบบฟอร์ม การวัดผลประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.56	0.59	มากที่สุด
7	จัดเอกสารในการวัดผลประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	4.62	0.51	มากที่สุด
8	ครูวัดผลประเมินผลจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน	4.60	0.56	มากที่สุด
9	วัดผลประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.56	0.58	มากที่สุด
10	ครูวัดผลประเมินผลพฤติกรรมตามสภาพจริงของผู้เรียน	4.53	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
11	นำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	4.63	0.49	มากที่สุด
12	ครูได้รับการอบรมการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.55	มากที่สุด
สรุปภาพรวม		4.55	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 11 นำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) ข้อที่ 7 จัดเอกสารในการวัดผลประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ข้อที่ 8 ครูวัดผลประเมินผลจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ครูมีการจัดทำตารางการวัดผลประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศติดตามผล

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1	สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
2	มีการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.57	0.50	มากที่สุด
3	มีการกำหนดแผนการนิเทศและระยะเวลาในการนิเทศภายในอย่างชัดเจน	4.60	0.53	มากที่สุด
4	สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญในการนิเทศ	4.60	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
5	จัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.62	0.49	มากที่สุด
6	มีการควบคุมดูแลส่งเสริมการดำเนินงาน การนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.56	มากที่สุด
7	ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพใน การจัดการเรียนการสอน	4.53	0.62	มากที่สุด
8	ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง ในการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.60	มาก
9	ใช้เทคนิคการนิเทศภายในสอดคล้องกับ สภาพปัญหาโรงเรียน	4.50	0.57	มาก
สรุปภาพรวม		4.57	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 1 สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน และข้อที่ 5 จัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ข้อที่ 3 มีการกำหนดแผนการนิเทศและระยะเวลาในการนิเทศภายในอย่างชัดเจน และข้อที่ 4 สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญในการนิเทศ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่ 6 มีการควบคุมดูแลส่งเสริมการดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.58$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 8 ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน และข้อที่ 9 ใช้เทคนิคการนิเทศภายในสอดคล้องกับสภาพปัญหาโรงเรียน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.61	0.53	มากที่สุด
2	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.53	มาก
3	นำผลงานการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	4.52	0.57	มากที่สุด
4	กำกับดูแลและส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.39	0.66	มาก
5	กระตุ้นความสนใจให้ครูเห็นประเด็นปัญหาที่ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.43	0.62	มาก
6	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.49	0.56	มาก
7	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนภาคเรียนละ 1 เรื่อง	4.54	0.54	มากที่สุด
8	มีการนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนในระดับสถานศึกษา	4.47	0.55	มาก
9	ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง	4.40	0.61	มาก
สรุปภาพรวม		4.48	0.33	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ข้อที่ 7 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ข้อที่ 3 นำผลงานการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาได้จริง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 กำกับดูแลและส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งวิทยฐานะ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งวิทยฐานะ ปรากฏดังตารางที่ 9 – 12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์การทำงาน				t	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารหลักสูตร	4.64	0.29	4.64	0.27	0.018	0.819
2. การจัดการเรียนการสอน	4.59	0.27	4.57	0.27	0.816	0.934
3. การวัดผลประเมินผล	4.54	0.35	4.55	0.27	-0.285	0.023
4. การนิเทศติดตามผล	4.59	0.34	4.55	0.31	1.050	0.663
5. การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริม การวิจัย	4.46	0.35	4.50	0.31	-0.970	0.008
รวม	4.56	0.26	4.56	0.21	0.120	0.043

จากตารางที่ 9 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวัดผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศติดตามผล พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับวิทยฐานะ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับวิทยฐานะ				t	Sig.
	ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารหลักสูตร	4.65	0.27	4.59	0.32	1.282	0.130
2. การจัดการเรียนการสอน	4.60	0.25	4.46	0.35	2.769	0.004
3. การวัดผลประเมินผล	4.57	0.29	4.47	0.33	2.084	0.120
4. การนิเทศติดตามผล	4.59	0.29	4.49	0.42	1.494	0.006
5. การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริม การวิจัย	4.48	0.29	4.50	0.46	-0.282	0.033
รวม	4.58	0.20	4.50	0.32	1.550	0.000*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 10 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับวิทยฐานะ โดยรวมพบว่าแตกต่างกัน อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการบริหารหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	0.003	2	0.001	0.018	0.983
ภายในกลุ่ม	20.569	262	0.079		
รวม	20.571	264			
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	0.177	2	0.089	1.198	0.304
ภายในกลุ่ม	19.371	262	0.074		
รวม	19.548	264			
ด้านการวัดผลประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	0.177	2	0.089	0.966	0.382
ภายในกลุ่ม	24.011	262	0.092		
รวม	24.188	264			
ด้านการนิเทศติดตามผล					
ระหว่างกลุ่ม	0.361	2	0.181	1.755	0.175
ภายในกลุ่ม	26.964	262	0.103		
รวม	27.326	264			
ด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย					
ระหว่างกลุ่ม	2.096	2	1.048	10.626	0.000
ภายในกลุ่ม	25.843	262	0.099		
รวม	27.940	264			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.291	2	0.146	2.756	0.065
ภายในกลุ่ม	13.839	262	0.053		
รวม	14.130	264			

** $P \leq .01$

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัย การเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาลจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ในด้านการวิจัย การเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย จำแนกตามบทบาทหน้าที่ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's

บทบาทหน้าที่	ผู้บริหาร			หัวหน้างานวิชาการ		ครูผู้สอน	
	\bar{X}						
ผู้บริหาร	4.67	-	0.125	0.239**			
หัวหน้างานวิชาการ	4.55		-	0.115			
ครูผู้สอน	4.44			-			

** $P \leq .01$

จากตารางที่ 12 พบว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวิจัย การเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน พบว่า มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ปรากฏว่า ผู้บริหารมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช มากกว่าครูผู้สอน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัด นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการมีสรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังต่อไปนี้

สรุป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งวิทยฐานะ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัด นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน ครูผู้สอน จำนวน 816 คน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 20 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 896 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 20 คน และครูผู้สอน 203 คน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งสิ้น 265 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 68)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ ประสิทธิภาพในการทำงาน ระดับวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการที่กำหนดตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศและติดตามผล ด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย โดยแปลงมาจากแบบประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประสิทธิภาพโรงเรียนขั้นพื้นฐานตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นด้วยตนเองแบบสอบถามแบบค่าระดับ 5 ระดับ ตามแนวคิดของระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert 1970) โดยกำหนดค่าระดับดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลโรงเรียน
อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน
- ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลโรงเรียน
อยู่ในระดับมาก ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน
- ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลโรงเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
- ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลโรงเรียน
อยู่ในระดับน้อย ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
- ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลโรงเรียน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปขอความร่วมมือจากสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราชเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมตามจำนวน

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับและเก็บรวบรวมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างโดยการหาค่าร้อยละ(%)

2. การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโดยการหาค่าคะแนนจากแบบสอบถาม มาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของบุญชม ศรีสะอาด (2545) ดังนี้

5 หมายถึง มีประมาณค่าในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีประมาณค่าในระดับ มาก

3 หมายถึง มีประมาณค่าในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีประมาณค่าในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีประมาณค่าในระดับ น้อยที่สุด

การแปลผลคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.00 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า มีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร บทบาทหน้าที่โดยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบส่วนประสมการันในการบริหาร และระดับวิทยฐานะ โดยการหาค่า t จากการทดสอบ t -test

สรุปผลวิจัย

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาลจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาลจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการบริหาร

หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านนิเทศติดตามผล ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลงานการวิจัย หลักการ แนวคิด เอกสารและตำราทางวิชาการมาอภิปรายสนับสนุนประกอบผลการวิจัยของผู้วิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณสุภาศิริรังศรี และคนอื่นๆ (2541) ได้ทำการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเรื่อง “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระ ทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงินเนื่องจากยังมีรายได้ไม่เพียงพอกับการบริหารท้องถิ่น ยังต้องพึ่งพางบประมาณและรายได้จากส่วนกลาง รวมทั้งไม่มีอิสระในการจัดเก็บรายได้ที่ชัดเจน มีความไม่เท่าเทียมกันในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาระหว่างส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้การจัดการศึกษา ยังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ไม่มีคณะกรรมการสถานศึกษาของท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ การบริหารและตัดสินใจขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควรสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ คำนเดชา (2543) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อวยพร ปาระณะ (2544) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 4 ในการบริหารงานวิชาการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด และการจัดการศึกษาที่เน้นความรู้คู่คุณธรรม จะมีการกำหนด เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งนอกจากจะมีการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในหลักสูตรแล้ว จะมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ รองรับ สำหรับผู้บริหารส่วนใหญ่จะขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตร การจัดโครงสร้างของหลักสูตร และการจัดทำแผนบูรณาการความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา อูสมาน (2548) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการ

หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามทัศนะของข้าราชการครูโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริจิต ห่อจันทิก (2550) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่าในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้มีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ วางแผนการวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการสอนวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนและงานห้องสมุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นที่ปฏิบัติคือศึกษาหลักสูตรแกนกลางเพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน วางแผนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากร กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผลจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา ภาระค้ำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ห้องสมุด สำหรับกิจกรรมบางส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล ให้ครูมีส่วนร่วมประเมินผลการนิเทศ ตำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการกับประสิทธิผลโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ ที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ตามลำดับ และประสิทธิผลโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ อัตราการลาออกกลางคันของนักเรียนคุณภาพโดยทั่วไป การขาดงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (ทองศรี) (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง

ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้านพบว่า โดยภาพรวมและเกือบทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านสภาพโรงเรียนและด้านครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียน ในเรื่องความพร้อมของโรงเรียน ประเด็นในการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ การกำหนดนโยบายพัฒนางานวิชาการ และการกำหนดระเบียบปฏิบัติ และคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านผู้บริหาร ประเด็นการมีวิสัยทัศน์ทางการบริหาร การมีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อพัฒนางานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านครูผู้สอนแทบทุกประเด็นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมแล้วครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านชุมชน ประเด็นการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาใกล้เคียงได้เข้ามาใช้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านทรัพยากร โดยภาพรวมทุกประเด็นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีการดำเนินงานปรากฏตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตลอดทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโดยภาพรวมของการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้จัดดำเนินการทุกเรื่อง นับตั้งแต่การวางแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการประเมินผลอย่างมีระบบแบบแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินงานปรากฏตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และรับรู้เป็นแนวทางเดียวกัน นำมาปฏิบัติตลอดปีการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าสาธิต (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ด้านผู้บริหารสถานศึกษาด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร อินนะระา ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ และกาญจนา บุญภักดี (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบังโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัศพงษ์ อนุชิต โสภานันท์ (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกตามปัจจัยการบริหารงานวิชาการ แต่ละด้าน 5 ด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านทรัพยากร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านผู้บริหาร และด้านสภาพของโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกตามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แต่ละด้าน 6 ด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ กับ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการประเมินผล มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านนิเทศติดตามผล ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ ดำเนิน (2543) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการที่ปฏิบัติงานตามขนาดโรงเรียน วุฒิมัธยมศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งที่ต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา อุสมาน

(2548) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติในสถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีมากกว่าในสถานศึกษากลาง และขนาดใหญ่ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภาก วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการกับประสิทธิผลโรงเรียนชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าสาธิต (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง

ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราชกับสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ เพิ่มเติม
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในด้านต่างๆ เพิ่มเติม

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ และคณะ. (2545). การบริหารงานวิชาการ. เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- กรมวิชาการ. (2534). เอกสารเพื่อการพัฒนาหนังสือ อันดับ 1 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา.
- กิตติมา ปรีดีคิดก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรภาพพิมพ์จำกัด.
- จินดา อูสมาน. (2548). ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชวาล แพร์ตกุล. (2538). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ซารี มณีศรี. (2538). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาส์น.
- ชูวงศ์ ฉายะบุตร. (2539). การปกครองท้องถิ่นไทย. กรุงเทพมหานคร: ส่วนท้องถิ่น.
- ชูศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). การบริหารวิชาการ. ปัตตานี: ภาควิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2537). ทฤษฎีองค์การและการออกแบบ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- นงนาฏ มีลาภ. (2552). คณะกรรมการนโยบายปฏิรูป. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/284145>.
- นพพงษ์ บุญจิตรคุลย์. (2547). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เอส.เอ็ม.เอ็ม. มหานคร.
- นิพนธ์ กิनावงศ์. (2533). หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์มณเฑศ.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2532). มิติใหม่ของการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประธาน คงฤทธิศึกษาการ. (2524). การปกครองเมืองพัทยา. กรุงเทพมหานคร: สหายนส์ออกการพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- _____. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สหมิตร.

- ปวีณา เหล่าสาธ. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1. สืบค้นจาก <http://edu.tsu.ac.th/edu2011/journal/journalsite.php>.
- เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง. (2536). จิตลักษณะของผู้บริหารและสภากาณ์ของกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน. ปรินญาณิพนธ์การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พนัส หันนาคินทร์. (2534). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- พระมหาบุญเสริม ทุมมทินโน. (ทองศรี). (2554). ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิณสุดา สิริธวังศรี และคนอื่นๆ. (2541). องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เซเว่น พรินติ้งกรุ๊ป.
- พิภพ วังเงิน. (2547). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา.
- ไพฑูรย์ เจริญพันธ์. (2539). ทฤษฎีการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ไพศาล หวังพานิช. (2548). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภิญโญ สาร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: องค์การการค้าสุภา.
- ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่ง แก้วแดง และชัยณรงค์ สุวรรณสาร. (2536). แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์การ. ใน ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9 – 12. (หน้า 163 – 216). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- วรสุดา บุญยไวโรจน์. (2536). การวัดผลและประเมินผลในระดับประถมศึกษา. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- วิจิตร (ธีรกุล) วรุตบางกรู และสุพิชญา ธีระกุล. (2535). การบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ: ขนิษฐการพิมพ์.
- วิเชียร วิทอุดม. (2547). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- วิทยา ดำนธำรงกุล. (2546). การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ธีระคเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. (2533). ความคาดหวังของหลักสูตร. วิจัยสนเทศ. 10, 112 (ม.ค. 33) 5 – 9.

- ศิริพร อินนะรา ปรียาภรณ์ ตังคุณานันต์ และกาญจนา บุญภักดี. (2556). **แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง**. ปรินูญยานิพนธ์การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สังัด อุทรานัน. (2530). **การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม.
- สมคิด เลิศไพฑูรย์. (2547). **กฎหมายการปกครองท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรี และราชกิจจานุเบกษา.
- สมศักดิ์ ค่านเดชา. (2543). **ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). **แนวการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา.
- _____. (2539). **แนวการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการอบรมครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีงบประมาณ 2539**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์ จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2555). **ระบบงานรัฐสภา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สิริจิต หอจันทิก. (2550). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่**. สืบค้นจาก http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/detail.php?id=16991&word=.
- สุพิศพงษ์ อนุชิต โสภากันธุ์. (2556). **ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร**. สืบค้นจาก <http://www.thaigoodview.com/node/192541>.
- สุภาพ วาดเขียน และอรพิน โภชนดา. (2540). **การประเมินผลการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- โสภากันธุ์ อนุชิต โสภากันธุ์. (2553). **การบริหารวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หวน พันธุ์พันธ์. (2535). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

- อวยพร ปาระณะ. (2544). การศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
เขตการศึกษา 4 ในการบริหารงานวิชาการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมรา เต็งริงสินธุ์. (2540). **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- อภาภา บุญช่วย. (2537). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
ไอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). **หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร:
เอส ดี เพรส.
- อุทัย หิรัญโต. (2523). **การปกครองท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: บารมีการพิมพ์.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2527). **หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร: อนงค์ศิลป์การพิมพ์.
- Clark, John J. (1957). **Outline of local government of the United Kingdom**. London: Sir Iscca
Pitman & Sons.
- Fisk, A. P. (1991). **Structures of social life : The four elementary forms of human relations**.
New York: Free Press.
- Gibson Others. (1982). **ประสิทธิผล**. สืบค้นจาก http://apom123.blogspot.com/2013/06/blog-post_28.html.
- Hoy & Miskel. (1991). **ประสิทธิผล**. สืบค้นจาก http://apom123.blogspot.com/2013/06/blog-post_28.html.
- Liu, C. (1985). An Identification of Principals Instruction Leadership Behaviors in Effective High
School. **Dissertation abstracts international**. 40(4), 861 – A.
- McCarty, Water M. (1971, August). “The Role of the of Secondary School Principal in New
Jersey.” **Dissertation abstracts International**. 705-A.
- Montagu, Harris G. (1984). **Comparative Local Government**. Great Britain: Bredon & Son.
- Seashore & Yuchtman quoting Hall. (1991). **ประสิทธิผล**. สืบค้นจาก
http://apom123.blogspot.com/2013/06/blog-post_28.html.
- Spirito, J. P. (1990). **The instructional leadership behaviors of principals in middle school in
califonia and the impact of their implememnatation on academic achievement**.
Dissertation Abstracts International, 151 (2), p. 3986 – A.
- Steers, R. M. and Porter, L. W. (1983). **Motivation and Work Behavior**. New York: McGraw Hill.
- Wit, Daniel (1967). **A comparative Survey of Local Government and Administration**.
Bangkok: Institute of public Administration Thammasat University.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาคะกาญจน์ อาจารย์ประจำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. ดร.อโณทัย ประสาน อาจารย์ประจำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ดร.วันชัย วงศ์ศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี
4. นางสาวเขาวลักษณ์ เลียบวงศ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์
5. นายสุภชัย สกุลแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ ศษ พิเศษ ว. 308/2557

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

27 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระบุษย์ ชาคะกาญจน์ (อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและการใช้ภาษาในประเด็นคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำแบบสอบถามไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอบขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ พิเศษ ว. 308/2557

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

27 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อโนทัย ประสาน (อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและการใช้ภาษาในประเด็นคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำแบบสอบถามไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศร พิเศษ ว. 308/2557

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

27 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วันชัย วงศ์ศิลป์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและการใช้ภาษาในประเด็นคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำแบบสอบถามไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ พิเศษ ว. 308/2557

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

27 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวเขวาลักษณ์ เลียบวงศ์ (รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและการใช้ภาษาในประเด็นคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำแบบสอบถามไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ พิเศษ ว. 308/2557

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี่ว อำเภอมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

27 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุภชัย สุกุลแก้ว (ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอมือง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย คร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาคร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและการใช้ภาษาในประเด็นคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำแบบสอบถามไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

ที่ ศธ พิเศษ ว 209/2558



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

24 มกราคม 2558

เรื่อง ขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 3 คลองหารตรีเยะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 6 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามการวิจัยมาทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนักศึกษาจะไปประสานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ พิเศษ ว 209/2558

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี่ว อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

24 มกราคม 2558

เรื่อง ขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 4 ท่าคาเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 6 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามการวิจัยมาทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนักศึกษายจะไปประสานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ พิเศษ ว 209/2558

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี้ว อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

24 มกราคม 2558

เรื่อง ขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลเมืองภูเก็ต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 6 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามการวิจัยมาทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนักศึกษาจะไปประสานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณะดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ พิเศษ ว 209/2558

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี่ว อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

24 มกราคม 2558

เรื่อง ขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 6 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแจงแบบสอบถามการวิจัยมาทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนักศึกษาจะไปประสานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ พิเศษ ว 209/2558

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี่ อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

24 มกราคม 2558

เรื่อง ขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 สุรนคราภิวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 6 ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ตั้งกักเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามการวิจัยมาทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนักศึกษาจะไปประสานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี่ อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี้ว อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดนาควารี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี่ อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดกรมประคิมฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแจงแบบสอบถาม กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี่ อำเภอมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลปากพนัง 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ
โทรศัพท์. 0-7537-7438
โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศษ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี้ว อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลปากพนัง 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา คร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี่ อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดท่าโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าม่วง อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณะดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี่ว อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดเสาชงทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี่ว อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดท้าวโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาคร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าม่วง อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าม่วง อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา คร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.07/ว 096

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดคมแหงคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สมปอง รักษาธรรม เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแจงแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถามแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช

เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัยในครั้งนี้ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ ทุกตอน จินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กัลยา วงศ์สวัสดิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. บทบาทหน้าที่

- ผู้บริหาร
- หัวหน้างานวิชาการ
- ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งวิทยฐานะ

- ชำนาญการ
- ชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ในสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

แบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. การบริหารหลักสูตร						
1	ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา					
2	สำรวจปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร					
3	มีการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร					
4	กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการจากปัญหาของชุมชนและท้องถิ่น					
5	กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการไว้ในแผนพัฒนาอย่างชัดเจน					
6	ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการทำหลักสูตรสถานศึกษา					
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร					
8	นำข้อมูลของผู้เรียน ครู ชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการ					
9	นำผลสรุปการใช้หลักสูตรมาแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน					
10	ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการงานวิชาการ					
11	มีการนิเทศการใช้หลักสูตรของครูอย่างต่อเนื่อง					
12	จัดหาเอกสารแบบเรียน คู่มือครูได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการ					
2. การจัดการเรียนการสอน						
13	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
14	วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา					
15	กำหนดให้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
16	จัดครูให้ปฏิบัติการสอนตรงตามความถนัดและความสามารถ					
17	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
18	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ทันสมัย และบูรณาการ					
19	ครูนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
20	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
21	ครูจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
22	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา					
23	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม					
24	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
25	ครูใช้สื่อการสอน โดยคำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียน					
26	จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม					
27	ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน					
28	ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
29	ครูใช้เทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน					
30	มีบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนใช้ทั้งในและนอกเวลาเรียน					
3. การวัดผลและประเมินผล						
31	ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
32	กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
33	กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน					
34	ครูมีการจัดทำตารางการวัดผลประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
35	แบบวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระ					
36	กำหนดวิธีการ เครื่องมือ แบบฟอร์ม การวัดผลประเมินผลไว้อย่างชัดเจน					
37	จัดเอกสาร ในการวัดผลประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด					
38	ครูวัดผลประเมินผลจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน					
39	วัดผลประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
40	ครูวัดผลประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงของผู้เรียน					
41	นำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน					
42	ครูได้รับการอบรมการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4. การนิเทศติดตามผล						
43	สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา					
44	มีการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา					
45	มีการกำหนดแผนการนิเทศและระยะเวลาในการนิเทศภายในอย่างชัดเจน					
46	สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญในการนิเทศ					
47	จัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
48	มีการควบคุมดูแลส่งเสริมการดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ					
49	ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน					
50	ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน					
51	ใช้เทคนิคการนิเทศภายในสอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษา					
5. การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย						
52	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ					
53	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน					
54	นำผลงานการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง					
55	กำกับดูแลและส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
56	กระตุ้นความสนใจให้ครูเห็นประเด็นปัญหาที่ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
57	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
58	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนภาคเรียนละ 1 เรื่อง					
59	มีการนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนในระดับสถานศึกษา					
60	ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง					

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณยิ่งในการความกรุณา
ในการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้





ภาคผนวก ฉ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ (IOC)
เรื่อง

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช

เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัยในครั้งนี้ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ ทุกตอน จึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

(กัลยา วงศ์สวัสดิ์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความหมายที่ระบุไว้ดังนี้

- + 1 เมื่อเห็นว่าข้อความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 เมื่อเห็นว่าข้อความไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ตัวอย่าง

ข้อ	สาเหตุของความขัดแย้ง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
0	กฎระเบียบที่เข้มงวด	/		

คำอธิบาย จากข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข + 1 ซึ่งเป็นช่องความคิดเห็น ผู้ตอบเห็นว่า ข้อคำถามเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. บทบาทหน้าที่

- ผู้บริหาร
 ครูผู้สอนและหัวหน้างานวิชาการ

2. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 10 ปี
 10 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งวิทยฐานะ

- ชำนาญการ
 ชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
1. การบริหารหลักสูตร									
1	ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	สำรวจปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	มีการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
4	กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการจากปัญหาของชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการไว้ในแผนพัฒนาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	นำข้อมูลของผู้เรียน ครู ชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	นำผลสรุปการใช้หลักสูตรมาแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10	ให้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11	มีการนิเทศการใช้หลักสูตรของครูอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12	จัดหาเอกสารแบบเรียน คู่มือครูได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
2. การจัดการเรียนการสอน									
13	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	กำหนดให้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	จัดครูให้ปฏิบัติการสอนตรงตามความถนัด และ ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ทันสมัย และบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	ครูนำสื่อ วัตกรรมการ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21	ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิดการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25	ครูใช้สื่อการสอน โดยคำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
26	จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29	ครูใช้เทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
30	มีบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนใช้ทั้ง ในและนอกเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. การวัดผลและประเมินผล									
31	ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32	กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละ กลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
33	กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
34	ครูมีการจัดทำตารางการวัดผลประเมินผลในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35	แบบวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36	กำหนดวิธีการ เครื่องมือ แบบฟอร์ม การวัดผล ประเมินผล ใช้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
37	จัดเอกสารในการวัดผลประเมินผลตามที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
38	ครูวัดผลประเมินผลจากการลงมือปฏิบัติจริงของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
39	วัดผลประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่ม สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40	ครูวัดผลประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
41	นำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนและ การจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
42	ครูได้รับการอบรมการวัดผลประเมินผลการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4. การนิเทศติดตามผล									
43	สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศภายในของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
44	มีการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
45	มีการกำหนดแผนการนิเทศและระยะเวลาในการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
	นิเทศภายในอย่างชัดเจน								
46	สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญในการนิเทศ	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
47	จัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
48	มีการควบคุมดูแลส่งเสริมการดำเนินงานการนิเทศ ภายในอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
49	ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
50	ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
51	ใช้เทคนิคการนิเทศภายในสอดคล้องกับสภาพปัญหา ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5. การวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัย									
52	ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
53	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
54	นำผลงานการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
55	กำกับดูแลและส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
56	กระตุ้นความสนใจให้ครูเห็นประเด็นปัญหาที่ควร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
57	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการ ทำการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
58	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนภาค เรียนละ 1 เรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
59	มีการนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนในระดับ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
60	ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

$$\text{ค่า IOC} = \frac{\text{จำนวนข้อ} \times \text{น้ำหนักคะแนน}}{\text{จำนวนข้อของแบบสอบถาม}}$$

$$\text{ค่า IOC} = \frac{(1.0 \times 53) + (0.8 \times 7)}{60}$$

$$= \frac{53 + 5.6}{60}$$

$$= \frac{58.6}{60}$$

$$= 0.97$$

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางกัลยา วงศ์สวัสดิ์
วัน เดือน ปีเกิด	21 มิถุนายน 2516
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 19 หมู่ที่ 6 ตำบลโมคลาน อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปลักปรือ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2537	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2541	ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต โปเณรมหาวิทยาลัยการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2558	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช