

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัย	นางสะทิสย์ นาทะชัย
สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.อารี สารีปา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและทักษะทางสังคมก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและทักษะทางสังคมระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 72 คน จัดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมห้องละ 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนอย่างละ 6 แผน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสังเกตทักษะทางสังคม การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01