

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมี

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 25 โรงเรียน ซึ่งดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2555

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 จำนวน 148 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรูปแบบการตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการกองการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามแก่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และนำคืนวันรับแบบสอบถามคืนโดยใช้ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 สัปดาห์

สุดท้ายผู้วิจัยทำการรวบรวมแบบสอบถามที่ได้คืนมาทุกฉบับด้วยตนเองแล้วดำเนินการจัดกระทำข้อมูลสำหรับการวิจัยต่อไป

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows ดังนี้ 1) ข้อมูลสถานภาพ โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ 2) ข้อมูลการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม และ 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVAs Analysis of Variance) และวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าสรุปโดยภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า

2.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน ได้แก่ อายุต่ำกว่า 35 ปี อายุ 35 – 45 ปี และอายุ 45 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ประกอบอาชีพต่างกัน ได้แก่ รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ เกษตรกร และค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน และพบว่าผลการเปรียบเทียบโดยรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านวิชาการ และด้านการเรียนการสอน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาเปรียบเทียบรายคู่ ซึ่งผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นรายคู่โดยภาพรวมและรายด้าน

2.3.1 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีกับผู้ที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิชาการของผู้ที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีกับผู้ที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเรียนการสอนของผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี และผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกัน

2.4 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาที่สำคัญยิ่งคือ

3.1 ในด้านวิชาการ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วม ได้แก่ ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครองว่าต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในเรื่องใด นำมาทำหลักสูตรร่วมกัน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดหลักสูตรท้องถิ่นให้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 19.59

3.2 ด้านการเรียนการสอน ได้มีการเสนอแนวทางโดยเน้นหลักเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่ ควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ควรเน้นเรื่องสิ่งแวดล้อม เน้นเรื่องวินัย ความสะอาดของห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.62

3.3 ด้านการประกันคุณภาพภายใน ได้มีการเสนอแนวทาง ได้แก่ ควรให้มีการประเมินการศึกษาภายในอย่างสม่ำเสมอ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู จัดให้มีการร่วมมือและประสานกับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.86

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่ได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า สรุปลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิ่งแก้ว วานิชกุล (2549) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชพิพิธ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการระดมทรัพยากรในรูปของทุนทรัพย์เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ทางการศึกษา สำหรับการมีส่วนร่วมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการร่วมเป็นวิทยากรและการร่วมเป็นวิทยากรให้กับ โรงเรียน เช่น การจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การจัดหาวิทยากรช่วยสอน เป็นวิทยากรด้วยตนเอง รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น ร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญทางศาสนา นั้นแตกต่างกันตามเวลาว่างของแต่ละบุคคลปัญหาการมีส่วนร่วมพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถสละเวลามาร่วมประชุมได้เพราะ

ต้องประกอบอาชีพและโรงเรียนขาดการประสานงานที่ดีทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานไม่สามารถเตรียมตัวล่วงหน้าเพื่อมาประชุมวางแผนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมได้
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา มุ่งหามณี (2549) ได้ศึกษาการศึกษาการปฏิบัติงานตาม
 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3
 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำแนกตามสภาพ
 ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานศึกษาความสัมพันธ์
 ระหว่างการติดต่อสื่อสารกับการปฏิบัติงานตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 พบว่าการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา พงษ์สมาน (2548) ได้ศึกษาการมี
 ส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานใน โรงเรียนของผู้บริหาร
 สถานศึกษาด้านแบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการ
 คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบการพัฒนา
 หลักสูตรสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุน และร่วม
 ดำเนินการ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ และภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีส่วนร่วมรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการจัดระบบ และการดำเนินการ
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ
 งานวิจัยของ ธีระพล เฟ็งจันทร์ (2547) ได้ศึกษา สังกะระห์งานวิจัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ
 โรงเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมริเริ่ม โครงการพบว่า ประเด็น
 การมีส่วนร่วมการริเริ่มโครงการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนมีความสัมพันธ์เชิงประวัติศาสตร์
 และความสัมพันธ์เชิงเครือญาติกับบุคลากรของโรงเรียน และ โรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามี
 ส่วนร่วมทุกขั้นตอน ปัญหาและอุปสรรค คือ แนวคิดและทัศนคติการมีส่วนร่วม เป็นแนวคิดเชิง
 อุดมคติไม่สามารถปฏิบัติได้จริง และชุมชนมีความเข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน
 2) ประเด็นการมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชนและ
 โรงเรียนได้มีการร่วมมือกัน พัฒนาโครงการให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
 โดยโรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ปัญหาและอุปสรรค คือ การบริหารงานราชการ
 แบบศูนย์รวมอำนาจ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา 3) ประเด็นการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
 โครงการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนระดมทรัพยากรให้โครงการ อยู่ในระดับสูงมาก
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารณี เสียมไหม (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานใน โรงเรียนที่มีสำนักงานตั้งอยู่ที่พื้นที่พิเศษ สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาดัง เขต 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหาร

สถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน

รวมไปถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศศักดิ์ นาวารัตน์ (2552) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามตัวแปรเพศ และระดับการศึกษาของโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถิต เชาวดี (2551) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน ได้แก่ อายุต่ำกว่า 35 ปี อายุ 35 – 45 ปี และอายุ 45 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน ผู้ตอบแบบสอบถามที่ประกอบอาชีพต่างกัน ได้แก่ รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ เกษตรกร และค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน และพบว่าผลการเปรียบเทียบโดยรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านวิชาการ และด้านการเรียนการสอน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาเปรียบเทียบรายคู่ ซึ่งผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นรายคู่โดยภาพรวมและรายด้าน และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งแก้ว วานิชกุล (2549) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชบพิธ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการร่วมสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการระดมทรัพยากรในรูปของทุนทรัพย์เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา สำหรับการมีส่วนร่วมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการร่วมเป็นวิทยากรและการร่วมเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน เช่น การจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การจัดหาวิทยากรช่วยสอน เป็นวิทยากรด้วยตนเอง รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่นร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญทางศาสนา นั้นแตกต่างกันตามเวลาว่างของแต่ละบุคคล ปัญหาการมีส่วนร่วมพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถสละเวลามาร่วมประชุมได้เพราะต้องประกอบอาชีพและโรงเรียนขาดการประสานงานที่ดีทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถเตรียมตัวล่วงหน้า เพื่อมาประชุมวางแผนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา มุ่งหามณี (2549) ได้ศึกษาการศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสภาพขนาดของโรงเรียนและประสพการณ์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการติดต่อสื่อสารกับการปฏิบัติงานตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากจำแนกตามสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหารสถานศึกษากับครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ในการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่ามีความแตกต่างข้อเสนอแนะของผู้วิจัย ได้เสนอไว้คือ ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา

ของสถานศึกษา การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน พัฒนาในเรื่องการติดต่อสื่อสาร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา พงษ์สมาน (2548) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาดั้งแบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณา และให้ความเห็นชอบการจัดตั้งงบประมาณ การมีส่วนร่วมรับทราบการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐและเงินนอกงบประมาณ และการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารการเงินที่ได้จากการบริจาค รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการบริหารการเงินให้มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ และเมื่อพิจารณาตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันด้านการบริหารงานบุคคล มีส่วนร่วมรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาบุคลากรครู และเมื่อพิจารณาตามสภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันด้านการบริหารทั่วไปมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ข้อเสนอแนะร่วมดำเนินการ และให้ความเห็นชอบ การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและมีส่วนร่วมรับทราบให้ความเห็นให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาตามสภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว พบว่าการมีส่วนร่วมไม่แตกต่าง

รวมไปถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ คารณีย์ เสียมไหม (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มีสำนักงานตั้งอยู่ที่พื้นที่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดัง เขต 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศและอายุพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35 ปีขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศศักดิ์ นาวารัตน์ (2552) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามตัวแปรเพศและระดับการศึกษาของโรงเรียน พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาจะเข้ามารับรู้คอยเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาเพียงอย่างเดียว

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถิต เชาวดี (2551) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกรายด้านพบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่าการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านงบประมาณมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ด้านวิชาการ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วม ได้แก่ ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครองว่าต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในเรื่องใด นำมาทำหลักสูตรร่วมกัน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดหลักสูตรท้องถิ่นให้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 19.59

2.2 ด้านการเรียนการสอน ได้มีการเสนอแนวทางโดยเน้นหลักเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่ ควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ควรเน้นเรื่องสิ่งแวดล้อม เน้นเรื่องวินัย ความสะอาดของห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.62

2.3 ด้านการประกันคุณภาพภายใน ได้มีการเสนอแนวทาง ได้แก่ ควรให้มีการประเมินการศึกษาภายในอย่างสม่ำเสมอ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู จัดให้มีการร่วมมือและประสานกับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.86

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนต่างๆ โดยจากผลการวิจัยที่ได้ ควรมีการนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการติดตามการนำผลการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. ควรศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราชเพิ่มเติม
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดใกล้เคียงด้วย