

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงสัญลักษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าทดสอบความแปรปรวน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
p	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน (Probality)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
Sig	แทน	ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)
4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของการวัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการใช้ความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช กำหนดเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตอนที่ 4 นำเสนอผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยใช้ตารางประกอบการบรรยายเป็นพรรณนาวิเคราะห์

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 148)

ที่	สถานภาพ	จำนวน (n = 148)	ร้อยละ
1	อายุ		
	ต่ำกว่า 35 ปี	21	14.20
	35 – 45 ปี	91	61.50
	45 ปีขึ้นไป	36	24.30
2	อาชีพ		
	รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	109	73.60
	เกษตรกร	27	18.20
	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	12	8.10
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	31	20.90
	ปริญญาตรี	68	45.90
	สูงกว่าปริญญาตรี	49	33.10
4	สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	27	18.20
	ผู้แทนข้าราชการครู	44	29.70
	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธาน	51	34.50
	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	20	13.50
	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3	2.00
	ผู้แทนศิษย์เก่า	3	2.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 35 – 45 ปี ร้อยละ 61.5 อายุ 45 ปีขึ้นไป ร้อยละ 24.3 และอายุต่ำกว่า 35 ปี ร้อยละ 14.2 ประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 73.6 เกษตรกร ร้อยละ 18.2 และค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 8.1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 45.9 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 33.1 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 20.9 ดำรงสถานภาพผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธาน ร้อยละ 34.5 ผู้แทนข้าราชการครู ร้อยละ 29.7 ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 18.2 ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 13.5 และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า ร้อยละ 2.0

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการศึกษาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน ดังตารางที่ 3 – 6

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช (n = 148)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	ด้านวิชาการ	3.93	0.48	มาก
2	ด้านการเรียนการสอน	3.84	0.44	มาก
3	ด้านการประกันคุณภาพภายใน	3.76	0.49	มาก
เฉลี่ยภาพรวม		3.84	0.42	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านวิชาการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) ด้านการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และด้านการประกันคุณภาพภายใน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับ  
ประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิชาการ (n = 148)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับการมีส่วนร่วม
1	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ วางแผนพัฒนางานวิชาการ โรงเรียน	3.72	0.81	มาก
2	ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.60	0.67	มาก
3	ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.59	0.74	มาก
4	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.75	มาก
5	มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.25	0.77	มาก
6	ส่วนร่วมในการปรับปรุงแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.26	0.79	มาก
7	ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กร อื่น ๆ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	3.31	1.00	มาก
8	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือสรรหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.11	0.81	มาก
9	กรรมการมีส่วนร่วมประชุมชี้แจง ผู้ปกครองให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักฐานของโรงเรียน	3.91	0.76	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
10	มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการอนุมัติหลักสูตร	3.82	0.75	มาก
11	มีส่วนร่วมประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา	4.25	0.77	มาก
12	มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	4.26	0.79	มาก
13	การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	4.36	0.74	มาก
14	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.31	0.77	มาก
15	ร่วมกำกับ ติดตาม และเสนอแนะผลการพัฒนาสถานศึกษา	4.20	0.80	มาก
16	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการนำเสนอการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการในสิ้นปีการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	0.74	มาก
17	ร่วมจัดทำแผนงานหรือโครงการด้านวิชาการของโรงเรียนตามสภาพความเหมาะสม	4.09	0.79	มาก
18	ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.59	0.91	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
19	มีความเห็นข้อเสนอแนะและร่วมในการ สรรหาวิทยากรภายนอกเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.31	0.86	ปานกลาง
20	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	3.69	0.72	มาก
	<b>เฉลี่ยภาพรวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านวิชาการ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ข้อที่ 13 การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อที่ 14 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) ข้อที่ 6 ส่วนร่วมในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อที่ 19 มีความเห็นข้อเสนอแนะและร่วมในการสรรหาวิทยากรภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.31$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับ  
ประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเรียนการสอน (n = 148)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วม
1	มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา หรือจัดเครือข่ายการเรียนรู้	4.09	0.77	มาก
2	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.77	มาก
3	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	3.94	0.74	มาก
4	ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เช่น ทุนการศึกษา เครื่องเขียน แบบเรียนฯ	3.91	0.79	มาก
5	ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.86	0.72	มาก
6	ร่วมให้ความคิดเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน	3.95	0.67	มาก
7	การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.86	0.76	มาก
8	เป็นกรรมการร่วม จัดซื้อ จัดหา สื่อการเรียนอุปกรณ์ และ สื่อทัศนศึกษา	3.96	0.80	มาก



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
9	ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ภูมิ ปัญหาท้องถิ่น และนำเสนอให้ สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบ การ จัดทำสาระหลักสูตร	3.61	0.87	มาก
10	สนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุน กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	3.45	0.96	ปานกลาง
11	มีส่วนร่วมในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียน	3.32	1.02	ปานกลาง
12	มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอนที่มี คุณภาพในแต่ละประเภท	3.71	0.86	มาก
13	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน	3.93	0.75	มาก
14	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบหลักฐานการ ประเมินผลและการอนุมัติผลการเรียน	3.82	0.75	มาก
15	มีส่วนร่วมจัดหาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	4.25	0.77	มาก
16	มีส่วนร่วมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการเรียนการสอน	4.26	0.79	มาก
17	ร่วมสนับสนุนการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.77	0.70	มาก
18	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน	3.61	0.71	มาก
19	มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71	0.72	มาก
20	มีส่วนร่วมจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัยเสริมเพิ่มเติม	3.88	2.52	มาก
	<b>เฉลี่ยภาพรวม</b>	<b>3.84</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเรียนการสอน ภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ข้อที่ 16 มีส่วนร่วมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อที่ 15 มีส่วนร่วมจัดหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) ข้อที่ 1 มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา หรือจัดเครือข่ายการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) ข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ข้อที่ 11 มีส่วนร่วมในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.32$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการประกันคุณภาพภายใน ( $n = 148$ )

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.70	0.68	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการประสาน ปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.74	0.76	มาก
3	การมีส่วนร่วมรับทราบ ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุน เกี่ยวกับการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	3.66	0.80	มาก
4	การมีส่วนร่วมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การนิเทศงานวิชาการ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	3.61	0.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
5	การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ และ ส่งเสริมสนับสนุน ในการแนะแนว การศึกษาแก่นักเรียนทั้งทางวิชาการและ วิชาชีพ	3.36	0.87	ปานกลาง
6	การมีส่วนร่วมในการประชุม รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.78	0.66	มาก
7	ร่วมดำเนินการติดตามประเมินผลการ จัดระบบการแนะแนวภายในสถานศึกษา	3.70	0.75	มาก
8	มีส่วนร่วมจัดระบบ โครงสร้างองค์กรเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.73	0.81	มาก
9	มีร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.81	0.81	มาก
10	มีส่วนร่วมพัฒนางานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.82	มาก
11	มีส่วนร่วมประสานงานความร่วมมือกับ สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการ ปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.92	0.84	มาก
12	ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.72	0.83	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
13	มีส่วนร่วมในการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.72	0.79	มาก
14	ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.88	0.72	มาก
15	มีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.74	0.78	มาก
16	มีส่วนร่วมในการรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันสิทธิภาพการศึกษาต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.82	0.75	มาก
17	มีส่วนร่วมรับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.77	มาก
18	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.26	0.79	มาก
19	มีส่วนร่วมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเพื่อการประมวลผลและรายงานต่อสาธารณชน	3.56	0.88	มาก
20	มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา	3.44	0.96	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ยภาพรวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการประกันคุณภาพภายใน ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ข้อที่ 18 มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อที่ 17 มีส่วนร่วมรับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) ข้อที่ 11 มีส่วนร่วมประสานงานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อที่ 5 การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุน ในการแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.36$ )

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏตามตารางที่ 7 – 12**

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.164	2	.082	.462	.631
ภายในกลุ่ม	25.797	145	.178		
รวม	25.962	147			

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ รายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	.555	2	.278	1.204	.303
ภายในกลุ่ม	33.427	145	.231		
รวม	33.982	147			
ด้านการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	.094	2	.047	.245	.783
ภายในกลุ่ม	27.887	145	.192		
รวม	27.981	147			
ด้านการประกันคุณภาพภายใน					
ระหว่างกลุ่ม	.031	2	.016	.066	.936
ภายในกลุ่ม	34.610	145	.239		
รวม	34.641	147			

จากตารางที่ 8 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกัน ได้แก่ อายุต่ำกว่า 35 ปี อายุ 35 – 45 ปี และอายุ 45 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
<b>ด้านวิชาการ</b>					
ระหว่างกลุ่ม	.555	2	.278	1.204	.303
ภายในกลุ่ม	33.427	145	.231		
รวม	33.982	147			
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	.094	2	.047	.245	.783
ภายในกลุ่ม	27.887	145	.192		
รวม	27.981	147			
<b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	.031	2	.016	.066	.936
ภายในกลุ่ม	34.610	145	.239		
รวม	34.641	147			
<b>รวม</b>					
ระหว่างกลุ่ม	.164	2	.082	.462	.631
ภายในกลุ่ม	25.797	145	.178		
รวม	25.962	147			

จากตารางที่ 9 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกอบอาชีพต่างกัน ได้แก่ รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ เกษตรกร และค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
<b>ด้านวิชาการ</b>					
ระหว่างกลุ่ม	2.284	2	1.142	5.224*	.006
ภายในกลุ่ม	31.698	145	.219		
รวม	33.983	147			
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	1.973	2	.986	5.499*	.005
ภายในกลุ่ม	26.009	145	.179		
รวม	27.981	147			
<b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	.957	2	.479	2.060	.131
ภายในกลุ่ม	33.684	145	.232		
รวม	34.641	147			
<b>รวม</b>					
ระหว่างกลุ่ม	1.658	2	.829	4.945*	.008
ภายในกลุ่ม	24.304	145	.168		
รวม	25.962	147			

$p \leq .05$

จากตารางที่ 10 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่แตกต่างกัน

และจากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบโดยรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านวิชาการ และด้านการเรียนการสอน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาเปรียบเทียบรายกลุ่ม ซึ่งผลการเปรียบเทียบ



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นรายคู่ โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 11 – 13

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.78	3.87	4.10
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.78	-	-.0823	-.3120*
ปริญญาตรี	3.87		-	-.2297*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.10			-

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีกับผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและผู้มีวุฒิปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.78	3.87	4.10
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.78	-	-.0426	-.2722*
ปริญญาตรี	3.87		-	-.2296*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.10			-

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิชาการของผู้ที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีกับผู้ที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรีไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.78	3.87	4.10
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.78	-	-.0365	-.2481*
ปริญญาตรี	3.87		-	-.2115*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.10			-

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเรียนการสอนของผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี และผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
<b>ด้านวิชาการ</b>					
ระหว่างกลุ่ม	.531	2	.265	1.150	.319
ภายในกลุ่ม	33.452	145	.231		
รวม	33.983	147			
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	.001	2	.000	.002	.998
ภายในกลุ่ม	27.981	145	.193		
รวม	27.981	147			
<b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	.173	2	.271	1.154	.318
ภายในกลุ่ม	25.789	145	.235		
รวม	25.962	147			
<b>แหล่งความแปรปรวน</b>					
รวม					
ระหว่างกลุ่ม	.173	2	.087	.487	.616
ภายในกลุ่ม	25.789	145	.178		
รวม	25.962	147			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายในไม่แตกต่างกัน

#### ตอนที่ 4 นำเสนอผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษา มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครองว่าต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในเรื่องใด นำมาทำหลักสูตรร่วมกัน	29	19.46
2	ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น	25	16.78
3	ควรพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน และให้ชัดเจน	9	6.04
2	ควรเน้นหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการเรียนการสอน	32	26.48
4	ควรจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่	4	2.68
5	ควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ควรเน้นเรื่องสิ่งแวดล้อม เน้นเรื่องวินัย ความสะอาดของห้องเรียน	23	15.44
3	ควรให้มีการประเมินการศึกษาภายในอย่างสม่ำเสมอ	4	2.68
6	เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	18	12.08
7	จัดให้มีความร่วมมือและประสานกับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	5	3.36

จากตารางที่ 15 พบว่า ในด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในหลาย ๆ ประเด็นที่สำคัญคือ เรื่องของการจัดการศึกษาควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการกำกับการจัดการเรียนการสอน(26.48%) ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครองว่าต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในเรื่องใด นำมาทำหลักสูตรร่วมกัน (19.46%) ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น (16.78%) และควรเน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและควรปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา (12.08)