

การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อมรรัตน์ กิจธิคุณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา
ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**THE ADMINISTRATORS' POWER IMPLEMENTATION IN RELATED
TO THE MOTIVATION OF TEACHERS IN SCHOOLS FOR DEAF
THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION**

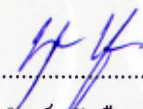
AMMARARAT KIGTHIKHUN

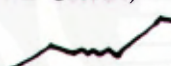
**Presented in Partial Fulfillment of Requirement for the Master
of Education Degree in Administration of Innovation for Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2012**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจของครู โรงเรียนโสตศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

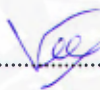
ผู้วิจัย นางสาวอมรรัตน์ กิจธิคุณ
สาขาวิชา การบริหารวัดกรรมเพื่อการพัฒนา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



..... ประธาน
(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

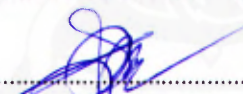

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

คณะกรรมการสอบ

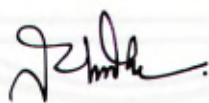

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล)


..... กรรมการ
(ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)


..... กรรมการ
(อาจารย์สุภาพ แก้วตาทิพย์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารวัดกรรมเพื่อการพัฒนา



(อาจารย์สมพงศ์ เหมือนเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัย	นางสาวอมรรัตน์ กิจธิคุณ
สาขาวิชา	การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา
ประธานอาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร แรงงใจของครู เปรียบเทียบแรงงใจของครู เมื่อมีสถานภาพแตกต่างกัน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับแรงงใจของครู และการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์แรงงใจของครู โรงเรียนโสตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนโสตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

- การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนโสตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน
- แรงงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับสูง ทุกด้าน
- ครูโรงเรียนโสตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า มีระดับแรงงใจของครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแรงงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา ด้านรายได้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ครูที่เป็นข้าราชการมีความคิดเห็นต่อแรงงใจของครู ด้านรายได้สูงกว่าครูที่เป็นพนักงานราชการ

4. การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับแรงจูงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.962 เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับแรงจูงใจปัจจัยกระตุ้นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.925 และการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับแรงจูงใจปัจจัยค้ำจุนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.956 เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ พลังอำนาจด้านบารมี พลังอำนาจด้านพึงพา พลังอำนาจด้านตามกฎหมาย พลังอำนาจด้านการบังคับลงโทษ พลังอำนาจด้านความเชี่ยวชาญ และพลังอำนาจด้านการให้รางวัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้ 0.904, 0.898, 0.896, 0.892, 0.887 และ 0.882 ตามลำดับ ส่วนพลังอำนาจด้านข่าวสารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงกับแรงจูงใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.739

5. การใช้พลังอำนาจสามารถพยากรณ์แรงจูงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสามารถพยากรณ์แรงจูงใจของครู โดย ตัวแปรทั้ง 6 ตัวนี้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับแรงจูงใจของครู ร้อยละ 96.40 ($R = 0.964$) และสามารถพยากรณ์แรงจูงใจของครูได้ร้อยละ 92.90 ($R^2 = 0.929$) ซึ่ง พลังอำนาจบารมี (A_1) พลังอำนาจพึงพา (A_2) พลังอำนาจข่าวสาร (A_3) พลังอำนาจการให้รางวัล (A_4) และ พลังอำนาจตามกฎหมาย (A_5) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน พลังอำนาจความเชี่ยวชาญ (A_6) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The Title	The Administrators' Power Implementation in Related to the Motivation of Teachers in Schools for Deaf the Office of The Basic Education Commission
The Author	Miss. Ammararat Kigthikhun
Program	Administration of Innovation for Development
Thesis Chairman	Dr. Nopparatana Chairueng
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Maitree Jantra

This research aims to study the use of executive power. The motivation of teachers. The motivation of teachers. On individual differences. The relationship between the use of executive power and motivation of teachers. And the use of executive power at the low motivation of teachers of deaf students. Department of Education. The sample used in this study. Teachers working in schools for Deaf students. Office of the basic education of 260 teachers in schools for deaf. As the scale of the 5-level statistics for the data analysis were percentage, mean, standard deviation, t (t-test) and multiple correlation coefficient and Stepwise Multiple Regression.

These Research findings were as follow:

1. Using the power of visual education administrators. Department of Education. The overall high level in all aspects.

2. Motivation of Teachers of the Deaf. Department of Education. The overall level.

3. Motivation of teachers as a whole is no different. Considering that the motivation of the teachers of the deaf has shown that differences are statistically significant at the .05 level by teachers as an official opinion on the motivation of teachers. The higher the income the government.

4. The use of executive power is related to the motivation of the teachers of the Deaf. Department of Education found that overall, the use of executive power is correlated with a high level of motivation of teachers of deaf students. Statistically significant at the .01 level, with a correlation coefficient of 0.962 on the revenue side. In descending order of correlation coefficients of descending powers of the Acts. Power and dependency. Power under the law. Power to enforce the sanctions. Power and expertise. The power of the award. The correlation coefficients are 0.904, 0.898, 0.896, 0.892, 0.887 and 0.882, respectively, the power of information is positively correlated with high levels of motivation. The Pearson correlation coefficient was 0.739.

5. The predictive power of teacher motivation audiovisual education. Department of Education found that the power of the executive to predict the motivation of the teacher variables and 6 are positively associated with high motivation of teachers Percentage 96.40 ($R = 0.964$) and predicted motivation of teachers Percentage 92.90 ($R^2 = 0.929$), which Power acts (A4) Power dependence (A7) Power News (A6) the Power to award (A1) and Power law (A3.) are statistically significant at the .01 level, the Power of expertise (A5) are statistically significant at the .05 level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ต้องขอกราบขอบพระคุณในการให้ความอนุเคราะห์ของ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง ประธานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา อาจารย์ที่ปรึกษา ที่คอยดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา และแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องทุกชั้นตอนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระบุทธิ์ ชาคะกาญจน์ ดร.สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์ นายพะโยม ชินวงศ์ นายมังกรแก้ว ครุณศิริปป์ และนายอมร อินทนนท์ ผู้เชี่ยวชาญที่ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ขอขอบคุณฝ่ายประสานงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล นางสาวนิภา แก้วประคอง นางสาวนงนาฏ มีลาภ นางแก้วกัณฑ์ ภูมิประโคน นางสาววราณี จิรัญเวทย์ นางสาวจรรววรรณ จีนประสม นางสาวสุนิศา เศรษฐษา และเพื่อนสมาชิกการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา รุ่น 1/2552 ทุกคนที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำงาน รวมทั้งขอขอบพระคุณ คุณพ่อไมตรี คุณแม่อำนวย กิจธิคุณ พี่ น้อง สมาชิกในครอบครัว และคณาจารย์ ที่ให้ความรู้ คอยสนับสนุนและส่งเสริมในทุกด้านมาตลอด จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

คุณประโยชน์ใดๆ อันพึงเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา และบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

อมรรัตน์ กิจธิคุณ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ของการวิจัย	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดและทฤษฎีการใช้พลังอำนาจ	15
แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจของครู.....	40
การจัดการศึกษาของโรงเรียน โสคศึกษา	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54

บทที่	หน้า
3	71
วิธีดำเนินการวิจัย	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
4	78
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
5	104
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	104
สรุป	104
อภิปรายผล	111
ข้อเสนอแนะ	121
บรรณานุกรม	124
ภาคผนวก	130
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	131
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	133
ภาคผนวก ค ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม	145
ประวัติผู้วิจัย	155

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แหล่งที่มาของพลังอำนาจ 21
2	ความสอดคล้องของแบบพลังอำนาจที่ผู้บริหารใช้กับการตอบสนอง ต่อพลังอำนาจของผู้ได้บังคับบัญชา 32
3	ผลที่เกิดจากการใช้พลังอำนาจ 33
4	การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารระหว่างทฤษฎีเอ็กซ์และวาย 49
5	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนแต่ละจังหวัด แบ่งตามตำแหน่งของครูโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 72
6	จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ 78
7	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา โดยรวมและรายด้าน 81
8	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา ด้านพลังอำนาจการให้รางวัล โดยรวมและรายข้อ 81
9	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา ด้านพลังอำนาจการบังคับ โดยรวมและรายข้อ 82
10	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา ด้านพลังอำนาจตามกฎหมาย โดยรวมและรายข้อ 83
11	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา ด้านพลังอำนาจบารมี โดยรวมและรายข้อ 83
12	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา ด้านพลังอำนาจความเชี่ยวชาญ โดยรวมและรายข้อ 84
13	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา ด้านพลังอำนาจข่าวสาร โดยรวมและรายข้อ 85
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา ด้านพลังอำนาจพึงพา โดยรวมและรายด้าน 86

ตารางที่

หน้า

15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษาโดยรวม และรายปีจัย.....	86
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ปีจัยกระตุ้น โดยรวมและรายค้ำน	87
17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนความสำเร็จของงาน โดยรวมและรายข้อ	88
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนการยอมรับนับถือ โดยรวมและรายข้อ	88
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนลักษณะของงาน โดยรวมและรายข้อ	89
20	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้อ	90
21	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนความค้ำวหน้า โดยรวมและรายข้อ	91
22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษาปีจัยค้ำจุน โดยรวมและรายค้ำน	91
23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนการปกครองบังคับบัญชา โดยรวมและรายข้อ.....	92
24	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนสภาพแวดล้อมของงาน โดยรวมและรายข้อ	93
25	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนนโยบายการบริหารงาน โดยรวมและรายข้อ	94
26	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาโดยรวมและรายข้อ	95
27	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา ค้ำนรายได้ โดยรวมและรายข้อ	96
28	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงงใจของครู โรงเรียน โสตศึกษา โดยจ้ำแนกตามสถานภาพ	97

ตารางที่

หน้า

29 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังงาน ของผู้บริหารกับแรงจูงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา	98
30 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ตามลำดับของการใช้พลังงาน ของผู้บริหารที่ใช้พยากรณ์แรงจูงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา.....	100
31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ของการใช้พลังงานของผู้บริหารกับแรงจูงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา	101
32 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของแรงจูงใจของครูโรงเรียนโสตศึกษา	102

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2 ความสัมพันธ์ของพลังอำนาจจากตำแหน่งกับพลังอำนาจจากบุคคล	22
3 การสร้างพลังอำนาจ	29
4 ทฤษฎี 2 ปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน.....	47

