

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สมบูรณ์ครบถ้วนทั้งเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคม หากการบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคน คนที่มีคุณภาพเหล่านั้นก็จะไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและอยู่กันอย่างสันติสุข ซึ่งปัจจัยที่จะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จซึ่งนำมาใช้ในการบริหารกันทั่วไป ได้แก่ คน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) แต่ในปัจจุบันการบริหารไม่มุ่งหวังเฉพาะความสำเร็จแต่เพียงอย่างเดียวแต่จะมุ่งเน้นความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ดังนั้นจึงพยายามใช้ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพใน 2 เรื่องคือ ใช้คนทำงานเท่าเดิมแต่ได้งานมากขึ้น โดยคุณภาพของงานต้องดีเท่าเดิมหรือดีกว่าเดิม และได้งานเท่าเดิมแต่ใช้คนทำงานน้อยลงโดยได้คุณภาพของงานเท่าเดิมหรือดีกว่าเดิม ดังนั้นการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น (วิระ ประเสริฐศิลป์, 2546, 1)

เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT) เป็นการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายโทรคมนาคมมาเชื่อมต่อกันสำหรับใช้ในการส่งและรับข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ โดยผ่านกระบวนการประมวลผลหรือจัดทำให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมาย และความสะดวกมาใช้ให้เกิดประโยชน์เหมาะสมกับแต่ละองค์กร ดังเห็นได้จากการนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการฐานข้อมูล และ Online ผ่านทางสายโทรศัพท์ เครือข่ายใยแก้วนำแสงหรือดาวเทียม เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บ แก้ไขและการสืบค้นข้อมูล การค้นหาข้อมูลสารสนเทศผ่านทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอข้อมูลข่าวสารจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง ฯลฯ ด้วยคุณสมบัติหลายประการที่เห็นได้ชัดเจน เช่น วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดเล็กลงแต่มีสมรรถนะสูงขึ้นจนทำให้มนุษย์สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น และระบบการสื่อสารโทรคมนาคมที่ทันสมัยทำให้ปัญหาอันเนื่องจากระยะทางและเวลาลดลงอย่างง่ายดาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบอินเทอร์เน็ตที่ทำให้โลกกลายเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเป็นไปได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศกลายเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทั้งในองค์กรธุรกิจ องค์กรการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ส่วนองค์กร

โคจะได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นเพียงใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมและทิศทางการพัฒนาที่เหมาะสมของแต่ละองค์กรนั้นๆ (พิเชษฐ์ คุรงค์เวโรจน์ และคณะ, 2543, 4)

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันและการศึกษาเป็นอย่างมาก ประกอบกับพัฒนาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็ว มีการนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานของรัฐและองค์กรธุรกิจอย่างกว้างขวาง เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นในการเพิ่มประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการทำงานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญโดยกล่าวไว้ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยกำหนดขอบเขตครอบคลุมไปถึงการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากร การวิจัย การจัดตั้งกองทุนและหน่วยงานกลางเพื่อวางนโยบายและบริหารงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งรัฐบาลเองก็ได้มีนโยบายการเร่งใช้ ICT (Information and Communication Technology) เพื่อพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะการช่วยพัฒนา ครู อาจารย์ นักศึกษา นักเรียนและผู้สนใจได้เข้าถึงแหล่งความรู้และได้เรียนอย่างทัดเทียมกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ฉับไว มีประสิทธิภาพสูงสุด การจัดเครื่องมืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการเชื่อมโยงเครือข่าย จึงเป็นนโยบายสำคัญของระบบบริหารจัดการด้าน IT ในการบริหารและบริการทางด้าน IT มีการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการในสถาบันการศึกษาต่างๆ มีข้อมูลทะเบียนนักเรียน มีการเชื่อมโยงและรวบรวมข้อมูล ซึ่งสามารถติดตามความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระบบบริหารงานบุคคล ระบบงานสารบรรณ ระบบห้องสมุด ซึ่งจะเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการค้นคว้าที่กว้างขวางขึ้น การออกแบบและผลิตสื่อ มุ่งส่งเสริมพัฒนาครู อาจารย์ให้สามารถออกแบบและผลิตสื่อด้าน IT เพื่อช่วยให้การสอนมีความน่าสนใจ สนุกสนาน ค้นคว้าต่อยอดความรู้ ประสบการณ์จากที่มีอยู่เดิม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นเรื่องของการกำหนดวิธีการใช้งานเทคโนโลยีต่างๆ การเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการใช้งานเทคโนโลยีฯ เพื่อเป็นการใช้เทคนิคต่างๆ ตามความเหมาะสมของเทคโนโลยี (<http://pirun.ku.ac.th>) การดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของรัฐบาลโดยกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทย พ.ศ. 2545 – 2549 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรม ให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยและสังคมไทย โดยดำเนินการให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ประโยชน์ในการให้บริการของภาครัฐ และได้กำหนดแผนและกิจกรรมในด้านการปฏิรูปการบริหารและการจัดการ การพัฒนาฐานข้อมูล การจัดให้มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและการพัฒนาบุคลากร

ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการบริหารจัดการระบบข้อมูลให้เกิดประโยชน์สูงสุด (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2549) เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทมากในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนการบริหารและควบคุมตรวจสอบ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาจะต้องมีข้อมูลที่ทันสมัย ประกอบการตัดสินใจของการวางแผนงานการพัฒนาระบบสารสนเทศ จำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พ.ศ. 2547-2549 ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีโอกาสเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเรียนรู้ในโรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์และเครื่องมือประกอบช่วยในการเรียนรู้ เช่น วิกิพีเดีย เครื่องฉายภาพ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คอมพิวเตอร์ช่วยจัดการศึกษา จัดตารางสอน คำนวณระดับคะแนน จัดชั้นเรียน ทำรายงานเพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบถึงปัญหาและการแก้ปัญหาในโรงเรียน ปัจจุบันมีการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมากขึ้น ดังนั้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการเรียนรู้นั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน โรงเรียนจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่รองรับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ในการปฏิบัติปรากฏว่ามีปัญหาหลายประการเกิดขึ้น ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ปัญหาด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรไม่มีความรู้ความชำนาญในการใช้เครื่องมือและโปรแกรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น โรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เยาวชนที่ด้อยโอกาสเสี่ยงต่อการไม่เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนชนบทห่างไกล ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ปัจจุบันมีนักเรียนที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสดังกล่าวเป็นจำนวนมาก จึงควรมีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเท่าเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ เพราะเขาเป็นส่วนหนึ่งของอนาคตของชาติเช่นกัน

จากผลการวิจัยของ ขงยุทธ์ ศรีสุขใส (2546) พบว่าสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช นั้น ผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการดำเนินการ ไม่มีโครงสร้างการดำเนินงานด้านนี้ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

จากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของโรงเรียน วัดทุ่งหล่อ ตำบลควนชุม อำเภออ่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าครูมีความเห็นว่าสื่อการสอนมีความสำคัญต่อการสอน และสื่อการสอนที่ต้องการมากที่สุดคือ วิกิพีเดีย เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องถ่ายเอกสารการบริหารและบริการ สื่อการสอนควรมีหน่วยงานกลางคอยประสานงาน และช่วยในการผลิตในการใช้สื่อการสอนนั้น

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต้องการและหวังที่จะให้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด และเมื่อวันที่ 16-18 มิถุนายน 2551 มีหน่วยงาน ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ม.ศ. พบว่าด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการ ประเมินอิงเกณฑ์อยู่ในระดับพอใช้ และผลการประเมินอิงสถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง (โรงเรียนวัดทุ่งหล่อ ตำบลควนชุม อำเภออ่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3, 2551)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยคำนึงถึงเรื่องของ Posdc จึงสนใจที่ศึกษาแนวทางการ บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2552 ทั้งหมดจำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (R.V. Krejcie and D.W. Morgan) โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างมาศึกษาโดยวิธีอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 108 คน

ขอบเขตของเนื้อหา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อในด้านต่างๆ
ดังนี้

- 1.1 การวางแผน
- 1.2 การจัดองค์การ
- 1.3 การจัดคนเข้าทำงาน
- 1.4 การสั่งการ
- 1.5 การควบคุม

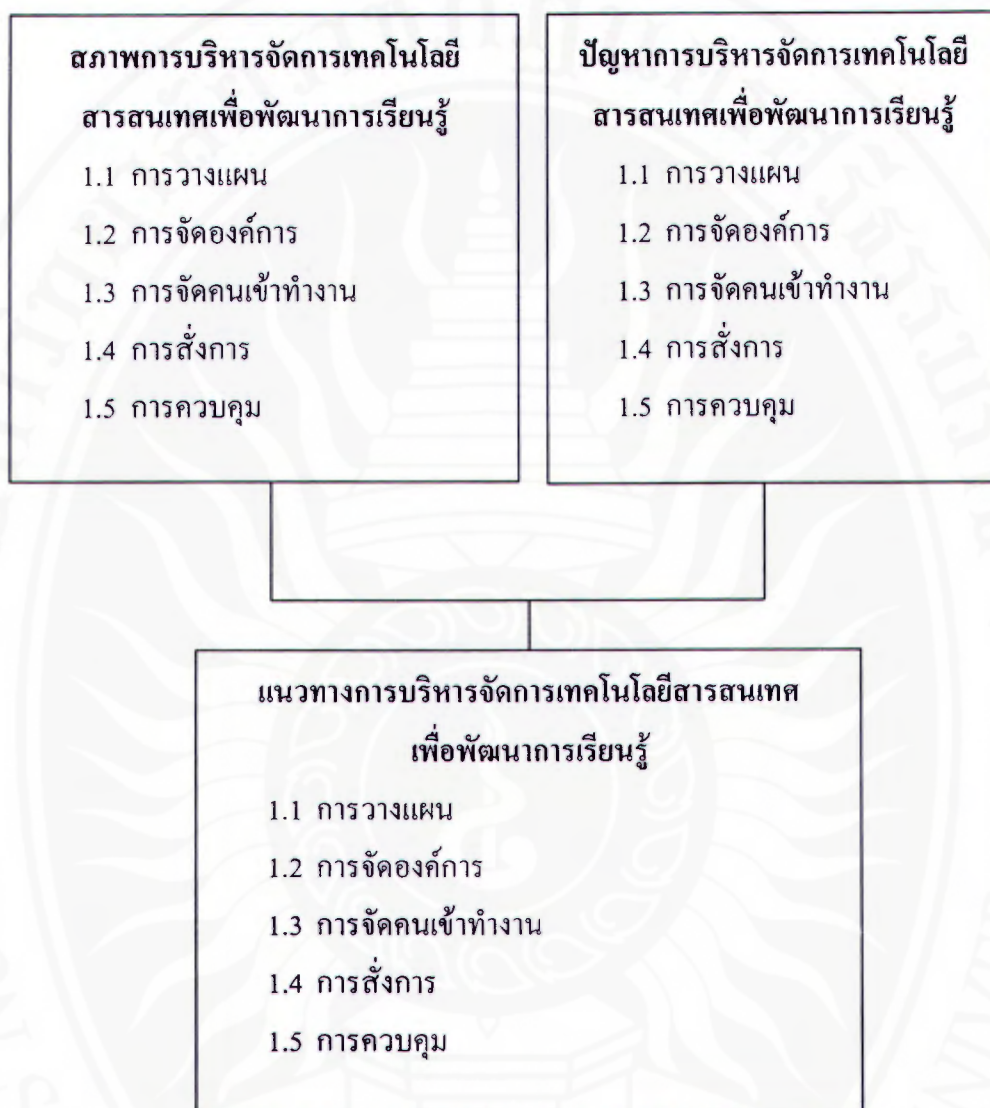
2. ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อในด้านต่างๆ
ดังนี้

- 2.1 การวางแผน
- 2.2 การจัดองค์การ
- 2.3 การจัดคนเข้าทำงาน
- 2.4 การสั่งการ
- 2.5 การควบคุม

3. แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อในด้านต่างๆ
ดังนี้

- 3.1 การวางแผน
- 3.2 การจัดองค์การ
- 3.3 การจัดคนเข้าทำงาน
- 3.4 การสั่งการ
- 3.5 การควบคุม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ การควบคุม การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนตามหลักสูตร การใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน

2. แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ข้อเสนอแนะและวิธีการปฏิบัติเพื่อให้การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการ

เรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

3. สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่เป็นอยู่ หรือกำลังเป็นอยู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

4. ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

5. เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายข้อมูลฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

6. การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางและวิธีการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศล่วงหน้า เพื่อที่จะทำให้งานบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

7. การจัดองค์การ หมายถึง การจัดองค์การเพื่อบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ด้วยการพิจารณางานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ แล้วนำมากำหนดโครงสร้างการบริหารและกลุ่มงาน พร้อมกับมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้บุคลากร ตลอดจนกำหนดความสัมพันธ์ของตำแหน่งงานต่างๆ ให้เกิดการประสานงานที่เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการได้ตามต้องการ

8. การจัดคนเข้าทำงาน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน ตั้งแต่การจัดหาบุคลากรด้วยการสรรหา คัดเลือกและบรรจุเข้าทำงาน แล้วดำเนินการพัฒนาและการบำรุงรักษาบุคลากร เพื่อให้ได้คนที่เหมาะสมมาสนับสนุนให้การปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียนสำเร็จได้ตามต้องการ

9. การสั่งการ หมายถึง การตัดสินใจและสั่งการ โดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร รวมถึงใช้การจูงใจและการติดต่อสื่อสารที่กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

10. การควบคุม หมายถึง การกำกับและติดตามการปฏิบัติงานในโรงเรียน พร้อมกับเปรียบเทียบผลงานกับมาตรฐาน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของการปฏิบัติงาน เพื่อให้โรงเรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด
3. เป็นแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก
4. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา
5. เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้