

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องนี้ เป็นการศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 145 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 145 คน ครู 2,393 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,538 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1, ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2554)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ขนาดของตัวอย่างตามตารางเครสซ์และมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W.) (สมบูรณ์ สุริยวงศ์, 2553, 100) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stages Sampling) ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 346 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 57 คน ครูผู้สอน 289 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพ ตอนที่ 2 ข้อมูลการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีรูปแบบการตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามระดับพฤติกรรมคุณคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จากผู้บริหาร และครูผู้สอน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows ดังนี้ 1) ข้อมูลสถานภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ 2) ข้อมูลการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม 3) เปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Sample โดยกำหนด ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) เปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVAs Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าสรุปโดยภาพรวมมีพฤติกรรม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละ ด้านมีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ความแตกต่างการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ มีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้านพบว่า ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

และด้านใฝ่เรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีประเด็นที่ได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าสรุปโดยภาพรวมมีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงโดยให้เด็กร้องเพลงชาติอย่างภาคภูมิใจ และเมื่อเพลงชาติบรรเลงเด็กทุกคนหยุดอยู่กับที่โดยไม่มีนักเรียนคนใดเดินต่อหรือทำท่าทางเมินเฉย

ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุดคือการกล่าวถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยความจงรักภักดี พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด การยอมรับในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีพฤติกรรม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ข้อที่มีระดับ พฤติกรรมสูงสุด คือ การหาเลี้ยงชีพในทางสุจริต พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเก็บสิ่งของได้มี การนำมาแจ้งหาเจ้าของ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ชอบ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนด้าน ความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียน ได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ทุกวัน

ด้านการมีวินัย การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีพฤติกรรม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ในด้านการมีวินัย ข้อที่มีระดับพฤติกรรม สูงสุด คือ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีสัมมา การระต่อบุคคลทั่วไป พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และการตรงต่อเวลา พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนได้ส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความมีวินัยให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ด้านใฝ่เรียนรู้ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีพฤติกรรมในการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ในด้านใฝ่เรียนรู้ ข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ มีความใฝ่รู้เรื่องเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การใช้ความรู้ความสามารถ ที่มีอยู่ทำกิจกรรมการงานช่วยเหลือครูและผู้ปกครอง พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และการรับผิดชอบ งานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการมีความเพียรพยายามในการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ให้เด็ก ได้ศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านอยู่อย่างพอเพียง การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีพฤติกรรม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ในด้านอยู่อย่างพอเพียง ข้อที่มีระดับ พฤติกรรมสูงสุด คือ การใช้สิ่งของที่เป็นประโยชน์คุ้มค่า เลือกซื้ออาหารเครื่องใช้ตามความจำเป็น พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับคนอื่น พฤติกรรม อยู่ในระดับมาก และการรู้จักบำรุงซ่อมแซมเครื่องใช้ให้คงสภาพดี พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านอยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับมาก ด้วยทาง

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กใช้สิ่งของที่เป็นประโยชน์คุ้มค่า เลือกซื้ออาหารเครื่องใช้ตามความจำเป็น โดยการจดบันทึกรายจ่ายของนักเรียน

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ในด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ การทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามกำหนด พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ไม่ยอมย่อท้อต่อกิจการงานใดๆ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ขึ้น พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และการทำงานโดยไม่ผิดวันประกันพ่วง พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนได้ส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงานคือการมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบเขตพื้นที่ทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน และเป็นประจำทุกเดือนจะมีการประกาศ เขตพื้นที่หรือเขตที่นักเรียนได้รับมอบหมายว่าเขตใดทำความสะอาดได้ดีเยี่ยมทุกวัน

ด้านรักความเป็นไทย การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ในด้านรักความเป็นไทย ข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ การรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และการแสดงความเคารพอย่างไทย เช่น การกราบ การไหว้ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการส่งเสริมการรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการไหว้อย่างไทยโดยมีกิจกรรมไหว้สวยอย่างไทย

ด้านมีจิตสาธารณะ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ในด้านมีจิตสาธารณะ ข้อที่มีระดับพฤติกรรมสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร่วมบริจาคทำบุญตามฐานะ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม รู้จักใช้ของส่วนรวมด้วยความระมัดระวัง พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนได้จัดให้เด็กจัดสภาพแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและในชุมชนของตนให้น่าอยู่ ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันและมีน้ำใจต่อเพื่อนด้วยกัน

จากผลการวิจัยการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าภาพรวมงานวิจัย

ครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประยูร พรหมสูตร (2552, 90-91) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ นักเรียนชุมชนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีดังนี้คือ ครูมี ความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ของนักเรียนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคมี สำนักงานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี และนักเรียนโรงเรียน บ้านปะโค มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2550 (76.34) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2549 (69.69) คิดเป็นร้อยละ 9.68 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์ จันใจ (2550, 85) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครฯ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนที่กำหนดโดยโรงเรียนกรุงเทพมหานคร มี 21 คุณลักษณะซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดความรับผิดชอบ รองลงมาคือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ และมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตดีตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชณี ยมศรีเคน (2551, 72-73) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่มหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิจัยในวงรอบที่ 1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์พัฒนาขึ้นมากกว่าก่อนการพัฒนา แต่ยังมีบางส่วนที่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงวางแผนพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่านักเรียน กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่แสดงถึงผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมกล่าวคือ นักเรียนเป็นผู้มี ระเบียบวินัยปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของพระพุทธศาสนา มีความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที รู้จักประหยัด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ก่อนการพัฒนานักเรียนมีระดับพฤติกรรมพัฒนา ดีขึ้นกว่าเดิมมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่ม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประเภทการณ การทำงาน และวุฒิการศึกษาพบว่า

ความแตกต่างการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตาม สถานภาพ มีพฤติกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้านพบว่า ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และด้านใฝ่เรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในแวดวงการศึกษาต่างก็มีจุดมุ่งหมายในวิชาชีพครู เพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาและพัฒนาประเทศให้เจริญ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และผู้บริหารควรติดตามผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนต่อไป

2. จากการศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้วิจัยเห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการติดตามการนำผลการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

2. คว้าศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

3. คว้าศึกษาเปรียบเทียบ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขตอื่นๆ ด้วย

