

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงสัญลักษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- n แทน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- X แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
- df แทน ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – Distribution
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ t-test
- Sig แทน ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกเป็นสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้การทดสอบค่า ที (t – test) แบบ Independent Simple

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVAs Analysis of Variance) และเมื่อพบว่ามีความแตกต่าง จะดำเนินการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ที่	สถานภาพ	จำนวน (n = 346)	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	57	16.50
	ครูผู้สอน	289	83.50
2	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดใหญ่	88	25.40
	ขนาดกลาง	181	52.30
	ขนาดเล็ก	77	22.30

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 83.50 และสถานภาพ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 16.50 เป็นบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 52.30 โรงเรียน ขนาดใหญ่ ร้อยละ 25.40 และโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 22.30

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน ดังตารางที่ 2-10

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 (n = 346)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับการส่งเสริม
1	ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	4.62	0.48	มากที่สุด
2	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.04	0.40	มาก
3	ด้านการมีวินัย	3.83	0.53	มาก
4	ด้านใฝ่เรียนรู้	3.84	0.53	มาก
5	ด้านอยู่อย่างพอเพียง	3.80	0.55	มาก
6	ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	3.89	0.56	มาก
7	ด้านรักความเป็นไทย	3.99	0.58	มาก
8	ด้านมีจิตสาธารณะ	3.98	0.61	มาก
สรุปภาพรวม		4.00	0.37	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ภาพรวมระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และด้านรักความเป็นไทย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ในด้านความรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ( $n = 346$ )

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งเสริม
1	นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	4.64	0.54	มากที่สุด
2	รักษาปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ ศิลปกรรมทาง ศาสนา และสาธารณสมบัติไม่ให้ถูกทำลาย	4.52	0.67	มากที่สุด
3	ปกป้องสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ไม่ให้ถูกทำลาย หรือถูกเหยียดหยาม	4.60	0.57	มากที่สุด
4	กล่าวถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยความ จงรักภักดี	4.69	0.55	มากที่สุด
5	ยอมรับในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.66	0.58	มากที่สุด
สรุปภาพรวม		4.62	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านความรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ภาพรวมระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับพบว่าข้อที่ 4 กล่าวถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยความจงรักภักดี พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) ข้อที่ 5 ยอมรับในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) ข้อที่ 1 นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 2 รักษาปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ ศิลปกรรมทางศาสนา และสาธารณสมบัติไม่ให้ถูกทำลาย พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ( $n = 346$ )

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งเสริม
1	ไม่พูดปดมดเท็จ พูดแต่ความจริง	4.00	0.56	มาก
2	ยอมรับสิ่งที่ตนเองทำเมื่อมีข้อผิดพลาด	3.96	0.59	มาก
3	เมื่อเก็บสิ่งของได้มีการนำมาแจ้งหาเจ้าของ	4.10	0.63	มาก
4	ประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ชอบ	4.08	0.64	มาก
5	หาเลี้ยงชีพในทางสุจริต	4.15	0.77	มาก
6	ปฏิบัติตนให้อยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย วาจา และจิตใจ	4.02	0.66	มาก
7	รับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	3.96	0.81	มาก
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>4.04</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ภาพรวมพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 5 หาเลี้ยงชีพในทางสุจริต พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) ข้อที่ 3 เมื่อเก็บสิ่งของได้มีการนำมาแจ้งหาเจ้าของ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อที่ 4 ประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ชอบ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 2 ยอมรับสิ่งที่ตนเองทำเมื่อมีข้อผิดพลาด และข้อ 7 รับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านการมีวินัย (n = 346)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งเสริม
1	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.98	0.71	มาก
2	นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อบุคคลทั่วไป	3.92	0.72	มาก
3	ตรงต่อเวลา	3.80	0.76	มาก
4	นักเรียนมีมารยาทในสังคม	3.75	0.70	มาก
5	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเคร่งครัด	3.76	0.74	มาก
6	นักเรียนรู้จักการอภัย	3.74	0.77	มาก
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>3.83</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านการมีวินัย ภาพรวมพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 1 นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) ข้อที่ 2 นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อบุคคลทั่วไป พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) ข้อที่ 3 ตรงต่อเวลา พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 6 นักเรียนรู้จักการอภัย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านใฝ่เรียนรู้ ( $n = 346$ )

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งเสริม
1	มีความใฝ่รู้เรื่องเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ	3.94	0.67	มาก
2	ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทำกิจกรรมการงานช่วยเหลือครูและผู้ปกครอง	3.88	0.73	มาก
3	รับผิดชอบงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.86	0.80	มาก
4	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.78	0.75	มาก
5	มีความเพียรพยายามในการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย	3.86	0.72	มาก
6	นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.75	0.74	มาก
7	ฝึกฝนตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.83	0.78	มาก
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>3.84</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านใฝ่เรียนรู้ ภาพรวมพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 1 มีความใฝ่รู้เรื่องเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) ข้อที่ 2 ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทำกิจกรรมการงานช่วยเหลือครูและผู้ปกครอง พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อที่ 3 รับผิดชอบงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และข้อ 5 มีความเพียรพยายามในการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 6 พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านอยู่อย่างพอเพียง ( $n = 346$ )

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งเสริม
1	ใช้สิ่งของที่เป็นประโยชน์คุ้มค่า เลือกซื้ออาหารเครื่องใช้ตามความจำเป็น	3.93	0.70	มาก
2	รู้จักบำรุงซ่อมแซมเครื่องใช้ให้คงสภาพดี	3.76	0.73	มาก
3	มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินเป็นอย่างดี มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายเงินทุกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบ	3.72	0.82	มาก
4	พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุของตนเองอย่างคุ้มค่า	3.73	0.80	มาก
5	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับคนอื่น	3.85	0.67	มาก
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>3.80</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านอยู่อย่างพอเพียง ภาพรวมพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 1 ใช้สิ่งของที่เป็นประโยชน์คุ้มค่า เลือกซื้ออาหารเครื่องใช้ตามความจำเป็น พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) ข้อที่ 5 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับคนอื่น พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) ข้อที่ 2 รู้จักบำรุงซ่อมแซมเครื่องใช้ให้คงสภาพดี พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 3 มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินเป็นอย่างดี มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายเงินทุกครั้งเพื่อเปรียบเทียบ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ )



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (n = 346)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามกำหนด	3.95	0.73	มาก
2	มีความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้	3.84	0.74	มาก
3	ทำงานโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง	3.88	0.74	มาก
4	ทำงานด้วยความรวดเร็วถูกต้องและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้	3.86	0.77	มาก
5	ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ไม่ยอมย่อท้อต่อกิจการงานใดๆ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ขึ้น	3.94	0.71	มาก
สรุปภาพรวม		3.89	0.56	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ภาพรวมพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 1 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามกำหนด พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) ข้อที่ 5 ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ไม่ยอมย่อท้อต่อกิจการงานใดๆ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ขึ้น พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) ข้อที่ 3 ทำงานโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 2 มีความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านรักความเป็นไทย (n = 346)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งเสริม
1	รักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประพฤติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	4.03	0.69	มาก
2	มีกิจกรรมรยาทางมอย่างไทย แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	3.95	0.75	มาก
3	ไม่กลุ่มหลงวัฒนธรรมต่างชาติ ภูมิใจในความ เป็นไทย ใ้ของไทยกินของไทย ส่งเสริม สินค้าไทย	3.96	0.75	มาก
4	สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย	4.02	0.75	มาก
5	แสดงความเคารพอย่างไทย เช่น การกราบ การไหว้	4.01	0.78	มาก
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>3.99</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านรักความเป็นไทย ภาพรวมพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 1 รักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) ข้อที่ 5 แสดงความเคารพอย่างไทย เช่น การกราบ การไหว้ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 2 มีกิจกรรมรยาทางมอย่างไทย แต่งกายสุภาพเรียบร้อย พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านมีจิตสาธารณะ (n = 346)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ ชุมชนรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม	4.08	0.66	มาก
2	เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.93	0.78	มาก
3	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร่วมบริจาคทำบุญตามฐานะ	3.98	0.77	มาก
4	สนใจและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสาธารณะประโยชน์ ให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อส่วนรวม	3.95	0.80	มาก
5	ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม รู้จักใช้ของ ส่วนรวมด้วยความระมัดระวัง	3.97	0.84	มาก
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>3.98</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านมีจิตสาธารณะ ภาพรวมพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) ข้อที่ 3 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร่วมบริจาคทำบุญตามฐานะ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) ข้อที่ 5 ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม รู้จักใช้ของส่วนรวมด้วยความระมัดระวัง พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 2 เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ )

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ดังปรากฏตามตารางที่ 12 – 20

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ (n = 346)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
		สถานศึกษา					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	4.58	0.49	4.63	0.48	-.786	.432
2	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.20	0.41	4.01	0.39	3.416	.001*
3	ด้านการมีวินัย	4.08	0.50	3.77	0.52	4.077	.000*
4	ด้านใฝ่เรียนรู้	3.85	0.52	3.84	0.54	.120	.905
5	ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.11	0.55	3.74	0.52	4.821	.000*
6	ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.13	0.53	3.85	0.56	3.530	.000*
7	ด้านรักความเป็นไทย	4.39	0.47	3.91	0.57	6.742	.000*
8	ด้านมีจิตสาธารณะ	4.38	0.58	3.90	0.59	5.577	.000*
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>4.21</b>	<b>0.33</b>	<b>3.96</b>	<b>0.36</b>	<b>4.972</b>	<b>.000*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่าความแตกต่างการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ มีพฤติกรรมโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้านพบว่า ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และด้านใฝ่เรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 1 รายข้อด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ จำแนกตาม  
สถานภาพ (n = 346)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็น ไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	4.60	0.53	4.65	0.55	-.642	.522
2	รักษาปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ ศิลปกรรมทางศาสนา และสาธารณะ สมบัติไม่ให้ถูกทำลาย	4.46	0.66	4.53	0.68	-.786	.432
3	ปกป้องสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ไม่ให้ถูกทำลาย หรือดูถูกเหยียดหยาม	4.58	0.50	4.61	0.59	-.362	.717
4	กล่าวถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยความจงรักภักดี	4.61	0.56	4.70	0.54	-1.074	.283
5	ยอมรับในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	4.63	0.62	4.66	0.58	-.387	.699
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>4.58</b>	<b>0.49</b>	<b>4.63</b>	<b>0.48</b>	<b>-.786</b>	<b>.432</b>

จากตารางที่ 12 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยภาพรวมพบว่า  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมรายข้อไม่แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 1 รายข้อด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำแนกตามสถานภาพ (n = 346)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
		สถานศึกษา					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ไม่พูดปดมดเท็จ พูดแต่ความจริง	4.07	0.53	3.98	0.56	1.084	.279
2	ยอมรับสิ่งที่ตนเองทำเมื่อมีข้อผิดพลาด	4.05	0.64	3.94	0.58	1.262	.208
3	เมื่อเก็บสิ่งของได้มีการนำมาแจ้งหา เจ้าของ	4.25	0.66	4.07	0.62	1.857	.067
4	ประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ชอบ	4.18	0.66	4.06	0.64	1.292	.197
5	หาเลี้ยงชีพในทางสุจริต	3.98	0.67	4.19	0.78	-2.050	.043*
6	ปฏิบัติตนให้อยู่ในความซื่อสัตย์ สุจริตทั้งกาย วาจา และจิตใจ	4.49	0.57	3.92	0.64	6.213	.000*
7	รับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมาย ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.39	0.62	3.88	0.82	4.433	.000*
สรุปภาพรวม		4.20	0.41	4.01	0.39	3.416	.001*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ยกเว้น การไม่พูดปดมดเท็จ พูดแต่ความจริง การยอมรับสิ่งที่ตนเองทำเมื่อมีข้อผิดพลาด เมื่อเก็บ  
สิ่งของได้มีการนำมาแจ้งหาเจ้าของ และการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ชอบ มีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 1 รายข้อด้านความมีวินัย จำแนกตามสถานภาพ (n = 346)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
		สถานศึกษา					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของ โรงเรียน	4.23	0.76	3.93	0.69	2.720	.008*
2	นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อบุคคลทั่วไป	4.25	0.63	3.85	0.72	3.858	.000*
3	ตรงต่อเวลา	4.07	0.65	3.75	0.77	3.315	.001*
4	นักเรียนมีมารยาทในสังคม	4.09	0.69	3.75	0.77	4.067	.000*
5	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเคร่งครัด	3.88	0.68	3.74	0.74	1.284	.200
6	นักเรียนรู้จักการอภัย	3.98	0.81	3.69	0.75	2.624	.009*
สรุปภาพรวม		4.08	0.50	3.77	0.52	4.077	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านความมีวินัย โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ยกเว้น การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเคร่งครัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 1 รายข้อด้านใฝ่เรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ (n = 346)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
		สถานศึกษา					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	มีความใฝ่รู้เรื่องเทคโนโลยีและ นวัตกรรมต่างๆ	4.00	0.57	3.92	0.68	.894	.374
2	ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทำ กิจกรรมการงานช่วยเหลือครูและ ผู้ปกครอง	3.98	0.69	3.87	0.73	1.118	.264
3	รับผิดชอบงานตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	3.98	0.72	3.84	0.82	1.360	.177
4	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.82	0.85	3.77	0.73	.521	.603
5	มีความเพียรพยายามในการทำงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย	3.82	0.78	3.86	0.71	-.353	.725
6	นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ เสมอ	3.67	0.76	3.76	0.74	-.913	.362
7	ฝึกฝนตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้	3.67	0.72	3.86	0.79	-1.733	.084
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>3.85</b>	<b>0.52</b>	<b>3.84</b>	<b>0.54</b>	<b>.120</b>	<b>.905</b>

จากตารางที่ 15 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 1 รายข้อด้านอยู่อย่างพอเพียง จำแนกตามสถานภาพ (n = 346)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
		สถานศึกษา					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ใช้สิ่งของที่เป็นประโยชน์คุ้มค่า เลือกซื้ออาหารเครื่องใช้ตามความ จำเป็น	4.05	0.74	3.91	0.69	1.414	.158
2	รู้จักบำรุงซ่อมแซมเครื่องใช้ให้คง สภาพดี	4.18	0.68	3.67	0.72	4.862	.000*
3	มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินเป็น อย่างดี มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่ายเงินทุกครั้งเพื่อเปรียบเทียบ	4.05	0.79	3.65	0.81	3.450	.001*
4	พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ใช้ทรัพยากร หรือวัสดุของตนเองอย่างคุ้มค่า	4.09	0.66	3.66	0.81	4.315	.000*
5	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน สิ่งของให้กับคนอื่น	4.16	0.70	3.79	0.64	3.941	.000*
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>4.11</b>	<b>0.55</b>	<b>3.74</b>	<b>0.52</b>	<b>4.821</b>	<b>.000*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ยกเว้น การใช้สิ่งของที่เป็นประโยชน์คุ้มค่า เลือกซื้ออาหารเครื่องใช้ตามความจำเป็น มีพฤติกรรม  
รายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 1 รายข้อด้านมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
		สถานศึกษา					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามกำหนด	4.25	0.66	3.89	0.73	3.453	.001*
2	มีความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้	4.07	0.68	3.80	0.75	2.744	.007*
3	ทำงานโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง	4.11	0.77	3.83	0.73	2.550	.011*
4	ทำงานด้วยความรวดเร็วถูกต้องและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้	4.12	0.66	3.81	0.79	3.186	.002*
5	ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ไม่ยอมย่อท้อต่อกิจการงานใดๆ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ขึ้น	4.11	0.67	3.91	0.71	1.940	.053
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>4.13</b>	<b>0.53</b>	<b>3.85</b>	<b>0.56</b>	<b>3.530</b>	<b>.000*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ไม่ยอมย่อท้อต่อกิจการงานใดๆ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ขึ้น มีพฤติกรรมรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 1 รายข้อด้านรักความเป็นไทย จำแนกตามสถานภาพ (n = 346)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	รักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประพฤติ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	4.30	0.60	3.98	0.70	3.184	.002*
2	มีกิจกรรมทางงามอย่างไทย แต่งกาย สุภาพเรียบร้อย	4.39	0.65	3.86	0.74	5.025	.000*
3	ไม่ลุ่มหลงวัฒนธรรมต่างชาติ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ใช้ของไทยกิน ของไทย ส่งเสริมสินค้าไทย	4.42	0.57	3.87	0.75	5.257	.000*
4	สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย	4.44	0.71	3.93	0.73	4.814	.000*
5	แสดงความเคารพอย่างไทย เช่น การกราบ การไหว้	4.40	0.62	3.93	0.79	4.296	.000*
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>4.39</b>	<b>0.47</b>	<b>3.91</b>	<b>0.57</b>	<b>6.742</b>	<b>.000*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านรักความเป็นไทย โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 1 รายข้อด้านมีจิตสาธารณะ จำแนกสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
		สถานศึกษา					
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชนรักอาสา สมัครและสิ่งแวดล้อม	4.39	0.73	4.01	0.63	3.608	.001*
2	เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	4.42	0.68	3.84	0.76	5.401	.000*
3	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ร่วมบริจาค ทำบุญตามฐานะ	4.42	0.71	3.90	0.75	4.863	.000*
4	สนใจและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ สาธารณะประโยชน์ให้ความร่วมมือ ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	4.39	0.67	3.87	0.80	4.609	.002*
5	ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม รู้จักใช้ของส่วนรวมด้วยความ ระมัดระวัง	4.28	0.67	3.91	0.86	3.080	.000*
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>4.38</b>	<b>0.58</b>	<b>3.90</b>	<b>0.59</b>	<b>5.577</b>	<b>.000*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่าการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน มีพฤติกรรมรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4** ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏดังตารางที่ 21 – 29

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.658	2	3.329	28.272	.000*
ภายในกลุ่ม	40.385	343	.118		
<b>รวม</b>	<b>47.043</b>	<b>345</b>			

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์					
ระหว่างกลุ่ม	.259	2	.130	.555	.575
ภายในกลุ่ม	80.102	343	.234		
<b>รวม</b>	<b>80.362</b>	<b>345</b>			

ตารางที่ 21 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
<b>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต</b>					
ระหว่างกลุ่ม	4.136	2	2.068	13.964	.000*
ภายในกลุ่ม	50.793	343	.148		
รวม	54.929	345			
<b>ด้านการมีวินัย</b>					
ระหว่างกลุ่ม	7.668	2	3.834	14.630	.000*
ภายในกลุ่ม	89.892	343	.262		
รวม	97.560	345			
<b>ด้านใฝ่เรียนรู้</b>					
ระหว่างกลุ่ม	26.050	2	13.025	61.899	.000*
ภายในกลุ่ม	72.175	343	.210		
รวม	98.225	345			
<b>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</b>					
ระหว่างกลุ่ม	7.102	2	3.551	12.728	.000*
ภายในกลุ่ม	95.694	343	.279		
รวม	102.796	345			
<b>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	20.047	2	10.023	38.458	.000*
ภายในกลุ่ม	89.397	343	.261		
รวม	109.443	345			
<b>ด้านรักความเป็นไทย</b>					
ระหว่างกลุ่ม	9.978	2	4.989	16.053	.000*
ภายในกลุ่ม	106.602	343	.311		
รวม	116.580	345			
<b>ด้านมีจิตสาธารณะ</b>					
ระหว่างกลุ่ม	6.456	2	3.228	9.016	.000*
ภายในกลุ่ม	122.800	343	.358		
รวม	129.256	345			

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

เปรียบเทียบขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig.
ขนาดเล็ก			
ขนาดกลาง	.18*	.05	.00
ขนาดใหญ่	-.07	.06	.52
ขนาดกลาง			
ขนาดเล็ก	-.18*	.05	.00
ขนาดใหญ่	-.25*	.05	.00
ขนาดใหญ่			
ขนาดเล็ก	.25*	.06	.52
ขนาดกลาง	.07	.05	.00

จากตารางที่ 22 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่ากลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.18$  และ  $\bar{X} = 3.94$  ตามลำดับ) และกลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.11$  และ  $\bar{X} = 3.94$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีวินัย

เปรียบเทียบขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig.
ขนาดเล็ก			
ขนาดกลาง	.28*	.07	.00
ขนาดใหญ่	-.02	.08	.95
ขนาดกลาง			
ขนาดเล็ก	-.28*	.07	.00
ขนาดใหญ่	-.31*	.07	.00
ขนาดใหญ่			
ขนาดเล็ก	.02	.08	.95
ขนาดกลาง	.31*	.07	.00

จากตารางที่ 23 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่ากลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 3.99$  และ  $\bar{X} = 3.68$  ตามลำดับ) และกลุ่มตัวอย่างที่สอน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 3.97$  และ  $\bar{X} = 3.68$  ตามลำดับ)



ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านใฝ่เรียนรู้

เปรียบเทียบขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig.
ขนาดเล็ก			
ขนาดกลาง	.10	.06	.28
ขนาดใหญ่	-.55*	.07	.00
ขนาดกลาง			
ขนาดเล็ก	-.10	.06	.28
ขนาดใหญ่	-.65*	.06	.00
ขนาดใหญ่			
ขนาดเล็ก	.55	.07	.00
ขนาดกลาง	.65*	.06	.00

จากตารางที่ 24 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่ากลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.31$ ,  $\bar{X} = 3.75$  และ  $\bar{X} = 3.65$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอยู่อย่างพอเพียง

เปรียบเทียบขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig.
ขนาดเล็ก			
ขนาดกลาง	.34*	.07	.00
ขนาดใหญ่	.12	.08	.37
ขนาดกลาง			
ขนาดเล็ก	-.34*	.07	.00
ขนาดใหญ่	-.22*	.07	.01
ขนาดใหญ่			
ขนาดเล็ก	-.12	.08	.37
ขนาดกลาง	.22*	.07	.01

จากตารางที่ 25 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่ากลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 3.89$  และ  $\bar{X} = 3.67$  ตามลำดับ) และกลุ่มตัวอย่างที่สอน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.00$  และ  $\bar{X} = 3.67$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

เปรียบเทียบขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig.
ขนาดเล็ก			
ขนาดกลาง	.24*	.07	.00
ขนาดใหญ่	-.34*	.08	.00
ขนาดกลาง			
ขนาดเล็ก	-.24*	.07	.00
ขนาดใหญ่	-.58*	.07	.00
ขนาดใหญ่			
ขนาดเล็ก	.34*	.08	.00
ขนาดกลาง	.58*	.07	.00

จากตารางที่ 26 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่ากลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $\bar{X} = 3.93$  และ  $\bar{X} = 3.69$  ตามลำดับ) และกลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียน ขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 3.93$  และ  $\bar{X} = 3.69$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านรักความเป็นไทย

เปรียบเทียบขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig.
ขนาดเล็ก			
ขนาดกลาง	.36*	.08	.00
ขนาดใหญ่	.04	0.9	.89
ขนาดกลาง			
ขนาดเล็ก	-.36*	.08	.00
ขนาดใหญ่	-.32*	.07	.00
ขนาดใหญ่			
ขนาดเล็ก	-.04	.09	.89
ขนาดกลาง	.32*	.07	.00

จากตารางที่ 27 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่ากลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.15$  และ  $\bar{X} = 3.83$  ตามลำดับ) และกลุ่มตัวอย่างที่สอน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.19$  และ  $\bar{X} = 3.83$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านมีจิตสาธารณะ

เปรียบเทียบขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig.
ขนาดเล็ก			
ขนาดกลาง	.32*	.08	.00
ขนาดใหญ่	.11	.09	.49
ขนาดกลาง			
ขนาดเล็ก	-.32*	.08	.00
ขนาดใหญ่	-.21*	.08	.03
ขนาดใหญ่			
ขนาดเล็ก	-.11	.09	.49
ขนาดกลาง	.21*	.08	.03

จากตารางที่ 28 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่ากลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.07$  และ  $\bar{X} = 3.86$  ตามลำดับ) และกลุ่มตัวอย่างที่สอน ในโรงเรียนขนาดเล็กก็มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีกว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ( $\bar{X} = 4.18$  และ  $\bar{X} = 3.86$  ตามลำดับ)