

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นเริ่มด้วยการสร้างพื้นฐาน คือความมีกินมีใช้ของประชาชนก่อนด้วยวิธีการที่ประหยัด ระวัง แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อพื้นฐานเกิดขึ้นมั่นคงพอควรแล้ว จึงค่อยสร้างเสริมความเจริญขั้นสูงขึ้นไป ด้วยความรอบคอบ ระวัง และประหยัดเพื่อป้องกันความผิดพลาดล้มเหลว และเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้แน่นอนบริบูรณ์ พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 19 กรกฎาคม 2517 ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติภายในส่วนราชการ ทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบที่รัดกุมการดำเนินโครงการ และการกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งประโยชน์สู่ประชาชนที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น รวมทั้งการยกระดับธรรมาภิบาลภาครัฐ กำหนดเป็นกฎระเบียบด้านจริยธรรมเพื่อถือปฏิบัติอย่างชัดเจน สะท้อนถึงการปรับตัวของภาครัฐในการดำเนินนโยบายสาธารณะเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนบนพื้นฐานของความรู้ คุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งออกแบบนโยบายภาครัฐที่ยึดทางสายกลางและสอดคล้องกับมิติการพัฒนาที่เป็นองค์รวมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2517)

การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับชุมชน ระดับภาคและระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และอัญเชิญปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน ดังนั้นยุทธศาสตร์พัฒนาคนและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญระดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจากคนเป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบ

จากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถเพื่อให้เทียบพร้อมทั้งด้าน คุณธรรม และ ความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รอบคอบและระมัดระวัง ด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและคุณธรรม ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความสามารถตัดสินใจโดยใช้หลักความพอประมาณ (พรตตฤณ เพชรวิวรรธน์, 2551, 45) ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทนขยันหมั่นเพียร อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติสุข ขณะเดียวกันเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพมีเสถียรภาพและเป็นธรรมรวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550, 47)

การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550, 47) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (สำนักงารรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554, 5) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์ซึ่งพิจารณาจากการนำนโยบาย ด้านสังคมของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร กำหนดกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ กลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล ความสมานฉันท์ คุณธรรมตามหลักสุตร และคุณธรรมที่ถดถอย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, 9) แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถเข้าถึงความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549, 11) ซึ่งแนวทาง

ดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (ถัดดา ครสวรรณ, 2552, 45) การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสังคมในปัจจุบันกับความเจริญด้านเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในการส่งเสริมให้มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกในสังคมที่ดีและไม่ละเลยที่จะพัฒนาคุณธรรมหรือคุณงามความดีที่มีอยู่ในตนเอง ให้ทัดเทียมเท่าทันความรุดหน้าทางวิทยาการที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งที่คุณธรรมนั้นจะช่วยให้การใช้ความรุดหน้าทางวิทยาการเหล่านี้เป็นไปในครรลองที่เหมาะสม ไม่ก่อให้เกิดปัญหาสังคมต่างๆ ดังที่ประจักษ์กันอยู่ทั่วไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, 3) การศึกษาในปัจจุบันยังต้องส่งเสริมด้านมิติทางด้านคุณธรรมอยู่มาก หากสังคมเน้นแต่คนเก่งก็จะได้คนเก่งแต่ถ้าหากคนเก่งเหล่านั้นขาดคุณธรรมจริยธรรมก็จะกลายเป็นคนที่เห็นแก่ตัว คิดถึงตนเองมากกว่าส่วนรวมเพราะโดยปกติแล้วคนเก่งมักจะไม่มีใครอยากให้คนอื่นเก่งกว่า จึงถือว่าหากสอนโดยเน้นให้เด็กเป็นคนเก่ง โดยไม่คำนึงถึงเรื่องคุณธรรมก็จะกลายเป็นการสร้างปัญหาให้กับสังคมดังที่เห็นกันอยู่เช่นทุกวันนี้ (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2550, 1-2) ยิ่งมนุษย์ฉลาดขึ้นเพราะมีการศึกษาสูง กลับมีความคิดและการกระทำที่ไม่เหมาะสมอยู่ในระดับสัญชาตญาณ ขว่วเหตุการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ จึงเคลื่อนไปด้วยการแก่งแย่งช่วงชิง กัดขี้ข่มเหงกัน สังคมไทยกลายเป็นสังคมที่มีความเสี่ยงสูง ปัญหาอาชญากรรมทางเพศ การฉ้อราษฎร์บังหลวง การจี้ปล้น และการค้ากำไร โดยขายชีวิตและแรงงานของคนที่ดีน้อยกว่าอ่อนแอกว่า เหตุการณ์เหล่านี้ได้สร้างความสำนึกและความตระหนักแก่ผู้กำหนดนโยบายและวางแผนประเทศแนวโน้มของการพัฒนาได้หันมาเน้นการพัฒนาคนและสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจการเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, 4) ด้วยเหตุนี้การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งคุณธรรมของสมาชิกในสังคมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการที่จะช่วยมิให้สังคมเลื่อนไหลไปกับความรุดหน้าของวิทยาการ การหลงลืมใส่ใจกับคุณธรรมคุณงามความดีประจำใจของบุคคล อันจะช่วยกำกับและเป็นหลักชี้ยนำพาการใช้วิทยาการองค์ความรู้ต่างๆ ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปในสังคม (สำนักงานเลขาธิการ

สภาการศึกษา, 2551ก, 3) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดังกล่าวทำให้วิถีชีวิตและการอบรมเลี้ยงดูเปลี่ยนแปลงไปอย่างเห็นได้ชัด (ราชดา สมทรัพย์, 2551, 5)

วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม พ่อแม่ทอดทิ้งลูกให้ว่าเหว่ เล่นของเล่นดูโทรทัศน์ตามลำพัง สภาพเช่นนี้ทำให้เด็กขาดที่ปรึกษาขาดแบบอย่าง ขาดคนที่เข้าใจและร่วมกันแก้ปัญหา เมื่อครอบครัวบกพร่องย่อมเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาต้องช่วยกันเติมเต็ม สถานศึกษาจึงต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่จะให้โอกาสได้ซึมซับความมีระเบียบ ความสะอาด ความแจ่มใส ร่าเริง และสุนทรียภาพ นักเรียนที่โชคดีจะมีเพื่อนที่ช่วยสร้างเสริมความอบอุ่นใจ ความสุขสำราญและความคิดสร้างสรรค์ จะได้พบครูที่เป็นกัลยาณมิตร มีเมตตาพร้อมที่จะชี้แนะ และช่วยเหลือให้ละเว้นจากทางเสื่อม และรู้แนวทางที่จะพัฒนาตนเอง บ้าน วัด และโรงเรียน จึงมีหน้าที่ร่วมกันพัฒนาคนทั้งทางด้านพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, 9-10) และการเสริมสร้างคุณธรรม ให้แก่เด็กและเยาวชน นอกจากควรทำขึ้นผ่านกระบวนการสังคมและการอบรมเลี้ยงดูคนในครอบครัวแล้ว ยังควรจัดให้มีขึ้นที่โรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลอย่างสูงต่อเด็กและเยาวชนให้มีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2550, 19) จึงมีความสำคัญยิ่งที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยสร้างความร่วมมือกันของ บ้าน วัด และ โรงเรียน จึงมีหน้าที่สำคัญยิ่งที่จะร่วมกันพัฒนาคนทั้งทางด้านพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวสถานศึกษาจึงมีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามศักยภาพของนักเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) (P - Plan) หมายถึง การวางแผน (D - Do) การปฏิบัติตามแผน (C - Check) การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (A - Act) (กิตติวัฒน์ สิริเกษม, 2552) การแก้ไขปัญหาโดยการจัดสรรเวลาและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือสร้างสรรค์กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงรวมทั้งประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการทำกิจกรรมนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนตามความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา

ที่กำหนดไว้ในตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ทั้งความดี ความเก่ง และมีความสุขอยู่ร่วมกันในสังคมในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีความสุข

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 แตกต่างกันตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 จำนวน 145 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 145 คน ครู 2,393 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,538 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1, ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2554)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ขนาดของตัวอย่างตามตารางของเกรสซีและมอแกน (Krejcie, R.V., and Morgan, D.W.) (สมบุรณ์ สุริยวงศ์, 2553, 100) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stages Sampling) ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 346 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 57 คน ครูผู้สอน 289 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรอิสระ (independent variables)

#### 1. สถานภาพ

##### 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

##### 1.2 ครู

## 2. ขนาดของสถานศึกษา

### 2.1 ขนาดเล็ก

### 2.2 ขนาดกลาง

### 2.3 ขนาดใหญ่

3. ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 ก, 9)

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หมายถึง มวลประสบการณ์ ทั้งปวงที่จัดให้ผู้เรียนได้รับ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในแนวทางที่พึงปรารถนา ทั้งพฤติกรรม ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ เจตคติและค่านิยมต่างๆ ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. คุณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หมายถึง 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

3. การปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รู้จักการรักษาปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ ศิลปกรรมทางศาสนาและสาธารณะสมบัติไม่ให้ถูกทำลาย สามารถปกป้องสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไม่ให้ถูกทำลาย หรือถูกเหยียดหยาม โดยการกล่าวถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยความจงรักภักดี และยอมรับในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. การปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ จัดกิจกรรมยกย่องคนดีเมื่อนักเรียนเก็บของได้แล้วนำมาคืนเจ้าของ ส่งเสริมให้นักเรียน

บันทึกความดีด้านความซื่อสัตย์ที่ได้ปฏิบัติแล้วในแต่ละครั้ง นักเรียนไม่พูดปดมดเท็จ พูดแต่ความจริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับข้อผิดพลาดของตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ชอบ โดยการหาเลี้ยงชีพในทางสุจริต เมื่อเจอสสิ่งของให้นำมาแจ้งหาเจ้าของ ปฏิบัติตนให้อยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย วาจา และจิตใจ

5. การปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย หมายถึง สถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านความมีวินัย ได้แก่ ส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนในกิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมนิเทศนักเรียน อบรมวินัยนักเรียน และกิจกรรมผู้นำนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัย นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีสัมมาคาราวะต่อบุคคลทั่วไป ตรงต่อเวลาและมีมารยาทในสังคมรู้จักการรอคอย และสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเคร่งครัด

6. การปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านการใฝ่เรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้เรื่องเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ สามารถใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทำกิจกรรมการงานช่วยเหลือครูและผู้ปกครอง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบงานตามหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยความเพียรพยายามในการทำงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและฝึกตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

7. การปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปลูกผักสวนครัวเพื่อนำไปประกอบอาหารกลางวัน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของตามความจำเป็น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สิ่งของที่เป็นประโยชน์ คุ่มค่า เลือกรับซื้ออาหารเครื่องใช้ตามความจำเป็นรู้จักบำรุงซ่อมแซมเครื่องใช้ให้คงสภาพดี ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุของตนเองอย่างคุ้มค่าที่สุด และจัดกิจกรรมให้นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับคนอื่น และมีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยมีการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายเงินทุกครั้งเมื่อมีการใช้จ่ายเงิน

8. การปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ตนเองได้รับผิดชอบจนประสบความสำเร็จ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหาต่างๆ สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ตามกำหนดเวลาที่วางไว้ ทำงานโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ด้วยความรวดเร็วถูกต้องและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้ โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ไม่ยอมย่อท้อต่อกิจการงานใดๆ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์ขึ้น

9. การปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย หมายถึง สถานศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านรักความเป็นไทย ได้แก่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนสวมใส่ชุดไทยสัปดาห์ละ 1 วัน โดยมีกิจกรรมในวันดังกล่าวอย่างเช่น ฐานการละเล่นอย่างไทย ฐานขนมไทย ฐานมารยาทไทย ฐานของเล่นไทย และฐานรำไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทย ประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทงามอย่างไทย และการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่กับนักเรียน โดยการให้เกียรติบัตรสำหรับนักเรียนแสดงความเคารพแบบไทย เช่น การกราบการไหว้อย่าสม่ำเสมอ และการส่งเสริมไม่ให้เกิดกลุ่มหลงวัฒนธรรมต่างชาติ ภูมิใจในความเป็นไทย ใช้ของไทยกินของไทย ส่งเสริมสินค้าไทย

10. การปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีจิตสาธารณะ หมายถึง สถานศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านการมีจิตสาธารณะ ได้แก่ จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมโดยการช่วยเหลือและการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยการให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อส่วนรวม ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมรู้จักใช้ของส่วนรวมด้วยความระมัดระวัง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อร่วมบริจาคทำบุญตามฐานะ ส่งเสริมให้นักเรียนเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

11. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

12. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพ ที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

13. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

14. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาที่รัฐกำหนดเป็น 3 ขนาดตามเกณฑ์ของ สพฐ. คือ ขนาดเล็ก เป็น โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 ลงมา ขนาดกลาง เป็น โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน และขนาดใหญ่ เป็น โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป

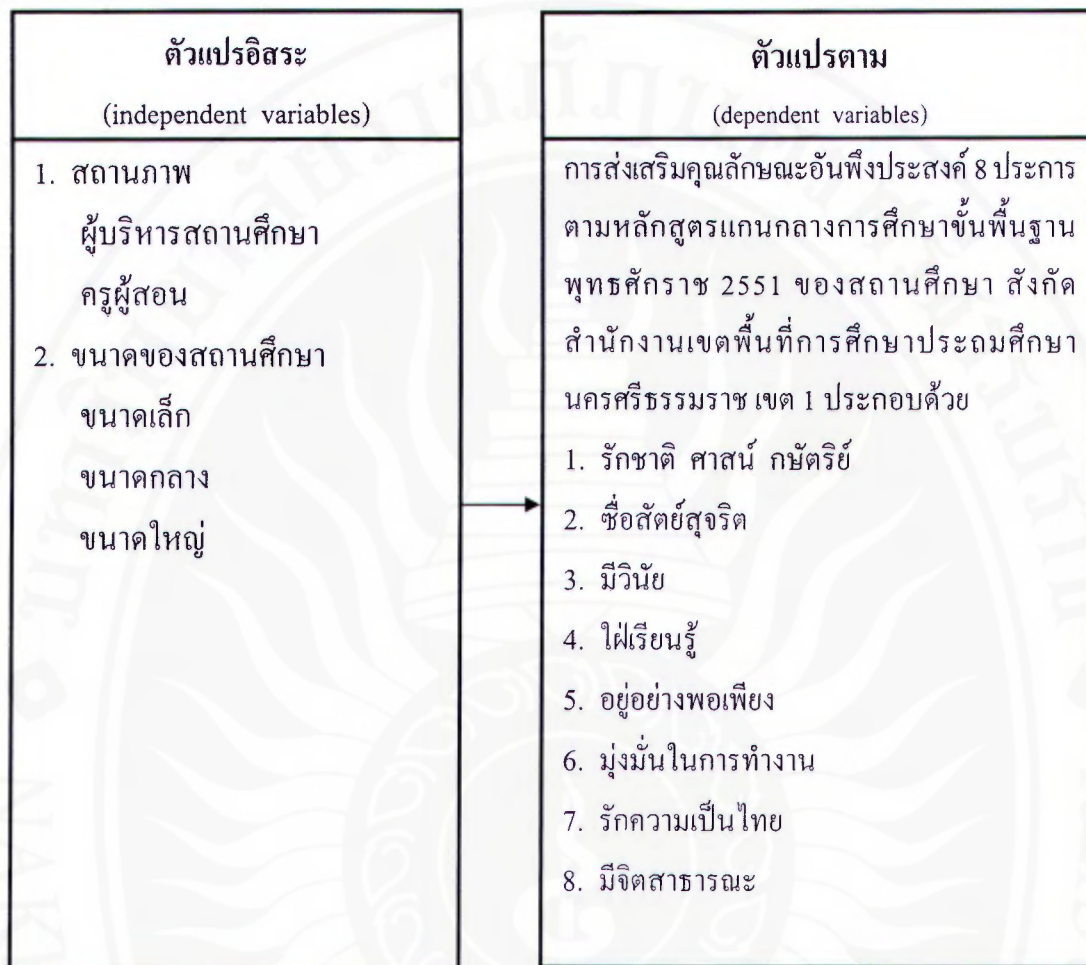


## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อไป
2. เป็นแนวทางสำหรับครู ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กต่อไป
3. เป็นแนวทางสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษากำหนดนโยบาย หรือแผนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

## กรอบความคิดการวิจัย

กรอบความคิดในการวิจัยครั้งนี้ เรื่องการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ประกอบด้วย 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ ผู้มีบทบาทหน้าที่โดยตรงต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยตรงในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารและครู และศึกษาเปรียบเทียบว่าสถานศึกษามีความแตกต่างกันมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบความคิดเขียนเป็นแผนผังความคิด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 ก, 9) ซึ่งในการวิจัยผู้วิจัยต้องการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย