

The image shows the official seal of Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. The seal is circular and features a central stupa (a tiered Buddhist monument) with a flame-like sunburst radiating from its base. Below the stupa is a circular emblem containing a Thai character, and at the bottom is a hexagonal base. The text "มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช" is written in Thai script along the top inner edge, and "NAKHON SI THAMMARAT RAJABHAT UNIVERSITY" is written in English along the bottom inner edge. The Thai text "ภาคผนวก" is centered over the emblem.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.พระมหาปริศา ขนุดิโสภโณ ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
อาจารย์ประจำคณะพุทธศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
2. ดร.ปิยกมล พูนเสน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 2
3. ดร.ธีระพงษ์ สมเขাইใหญ่ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช



ที่ ศธ พิเศษ ว.178/2555

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

นมัสการ ดร.พระมหาปริดา ขนดีโสภโณ (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชุด
2. แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วยพระครูโสภณธรรมประดิษฐ์ (วีระพัฒน์ จันทร์ศรีนาค) นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อสาระพระพุทธศาสนาที่เรียนรู้ตามแนวอริยสัจสี่ เรื่อง โอวาท 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สุภาพ เต็มรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบประเมินให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอแนบบรรณไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

นมัสการด้วยความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-74.8

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ พิเศษ ว.178/2555

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปิยภมล พูนเสน (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชุด
2. แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วยพระครูโสภณธรรมประดิษฐ์ (วิระพัฒน์ จันทร์ศรีนาค) นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อสาระพระพุทธศาสนาที่เรียนรู้ตามแนวอริยสัจสี่ เรื่อง โอวาท 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สุภาพ เต็มรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบประเมินให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำแบบประเมินไปประสานงานกับท่านด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-74.8

โทรสาร. 0-7537-7438

The background features a large, faint watermark of the seal of Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. The seal is circular and contains a central image of a stupa with a flame-like top, surrounded by a sunburst pattern. The text 'มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช' is written in Thai script along the top inner edge, and 'NAKHON SI THAMMARAT RAJABHAT UNIVERSITY' is written in English along the bottom inner edge.

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวริยสัจสี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
 เรื่อง โอวาท 3 : อบายมุข 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เวลาเรียน 60 นาที
 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.1 บอกความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มาตรฐาน ส 1.1 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสำคัญและอธิบายความหมายของอบายมุข 6 ได้
2. ตระหนักถึงโทษของอบายมุข 6 และประโยชน์ของการเว้นจากอบายมุข 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
3. นำหลักธรรมที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงจากอบายมุข 6 ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณค่า

สาระการเรียนรู้

1. ความสำคัญและความหมายของอบายมุข 6
2. โทษของติดอบายมุข 6 และประโยชน์ของการเว้นอบายมุข 6
3. หลักปฏิบัติตนในการเว้นอบายมุข 6

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชำนาญ
 - 1.1 นักเรียนปฏิบัติสมาธิก่อนเรียน 3-5 นาที

1.2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง อดายมุข 6 เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

1.4 รั้ความสนใจโดยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่ได้รับความสะดวกร่อนจากการคบเพื่อนที่ไม่ดี ดิคอบายมุข นักเรียนทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

2. ขั้นตอน

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 6- 7 คน โดยวิธีการให้นักเรียนจับสลากผู้ที่ได้เลขเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน ให้แต่ละกลุ่มเลือกตั้งประธานและเลขานุการกลุ่ม

2.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนตามแนวอริยสัจสี่ หลังจากนั้นแจกเอกสารประกอบความรู้ที่ 1 เรื่อง อดายมุข 6 ให้แต่ละกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในความหมายของอดายมุข 6 โทษของอดายมุข 6 และการนำหลักธรรมที่ได้ศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2.3 ดำเนินการตามขั้นตอน

ขั้นกำหนดปัญหา (ขั้นทุกข์)

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “เพื่อนดี เพื่อนเลว” จากเอกสารประกอบการเรียนที่ 1 เมื่ออ่านจบให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายปัญหาต่างๆ ที่พบโดยมีประธานกลุ่มดำเนินการ และเลขานุการจดบันทึกการอภิปราย

ขั้นตั้งสมมติฐาน (ขั้นสมุทัย)

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่พบในขั้นกำหนดปัญหา (ขั้นทุกข์) และสรุปผลการวิเคราะห์ลงในแบบฝึกหัดที่ 1 การคิดตามขั้นตอนของอริยสัจสี่

ขั้นทดลองและเก็บข้อมูล (ขั้นนิโรธ)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่จะแก้ปัญหา ค้นคว้าหาข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูล ร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายในภาวะที่สิ้นปัญหาที่ตั้งไว้ อย่างหลากหลายวิธี

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป (ขั้นมรรค)

แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบแนวทางการแก้ปัญหาที่เก็บรวบรวมข้อมูลไว้ในขั้นทดลองและเก็บข้อมูล (ขั้นนิโรธ) เลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนดวิธีปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาส่งตัวแทนนำเสนอแนวทางวิธีการปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่เลือกนั้นหน้าชั้นเรียน ครูสรุปให้เห็นแนวทางในการปฏิบัติชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งแบบฝึกหัดที่ 1 การคิดตามขั้นตอนของอริยสังคีตเรื่อง เพื่อนดี เพื่อนเลว เพื่อตรวจสอบความสามารถในการแก้ปัญหาตามขั้นตอนของอริยสังคีตที่ใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวอริยสังคีต

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหา เพื่อสร้างความรู้ให้เกิดกับผู้เรียน ให้สามารถนำหลักธรรมการละเว้นอบายมุข 6 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด

3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง อบายมุข 6 เพื่อทดสอบว่านักเรียนได้บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้หรือไม่

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด/แหล่งสารสนเทศของโรงเรียน
2. เอกสารประกอบความรู้ เรื่องอบายมุข 6
3. เอกสารประกอบความรู้ เรื่องเพื่อนดี เพื่อนเลว
4. แบบฝึกหัด เรื่องอบายมุข 6

การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
3. สังเกตการนำเสนอ
4. การทดสอบ

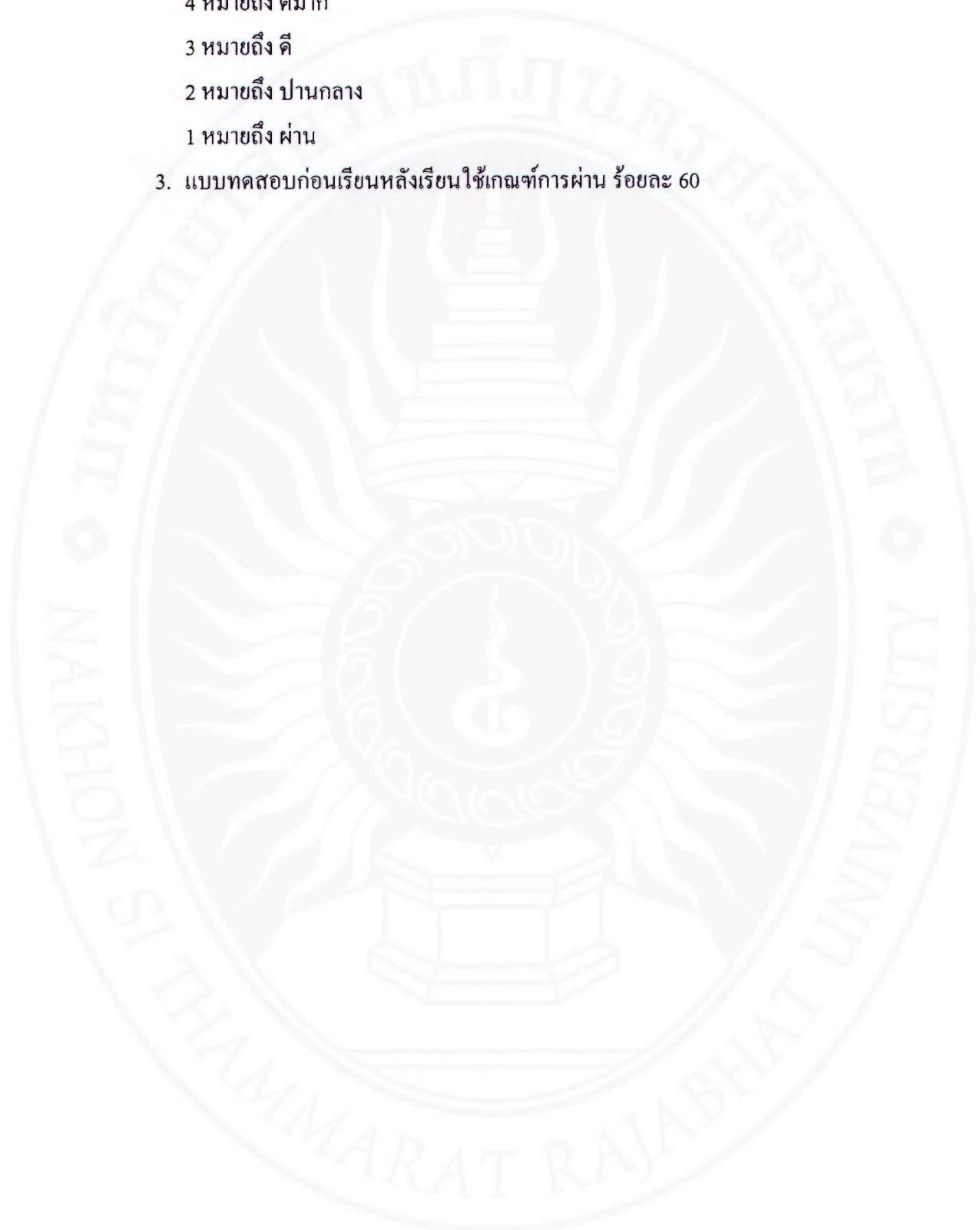
เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

1. แบบฝึกหัด
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
3. แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน
4. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มและแบบสังเกตการนำเสนอผลงานใช้เกณฑ์

- 4 หมายถึง คิมาก
 - 3 หมายถึง คิ
 - 2 หมายถึง ปานกลาง
 - 1 หมายถึง ผ่าน
3. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนใช้เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60



เอกสารประกอบความรู้ที่ 1

เรื่อง อบรมมุข 6

อบรม แปลว่า ความเสื่อม ความฉิบหาย มุข แปลว่า ปาก อบรมมุข จึง แปลได้ว่า ปากทางแห่งความเสื่อมอบรมมุขเป็นอุปสรรคใหญ่ในการทำงานให้เสร็จ ดังนั้น อบรมมุข 6 ก็คือ 1. คิมน้ำเมา 2. เทียบกลางคืน 3. การละเล่นเป็นนิจ 4. เล่นการพนัน 5. คบคนชั่วเป็นมิตร 6. เกียจคร้านในการทำงาน เนื่องจากมันเป็น “ปากทาง” เราจึงมักมองไม่เห็นความเสื่อม เพราะตัวความเสื่อมจริงๆ มันอยู่ “ปลายทาง” ซึ่งเรายังมองไม่เห็น แต่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าและท่านผู้รู้ทั้งหลายมองเห็นอย่างชัดเจน

โทษของอบรมมุข 6 มีอธิบายไว้ดังนี้

1. ชอบคิมน้ำเมา ผู้ที่ติดสิ่งเหล่านี้จะต้องคิมน้ำและเสพเป็นประจำ ถือว่าเป็นภัยร้ายแรงเท่ากับตกนรกทั้งเป็น มีโทษ 6 อย่างคือ ทำให้เสียทรัพย์ ก่อการทะเลาะวิวาท เป็นบ่อเกิดแห่งโรค เสียดิถีเสียดิถีเสียง ทำให้ไม่รู้จักละอาย บั่นทอนกำลังปัญญา และอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุถึงขั้นเสียชีวิตได้

2. ชอบเทียบกลางคืน หมายถึงการเที่ยวผับ บาร์ หรือสถานเริงรมย์อื่นๆ ในเวลาวิกาล หรือเวลากลางคืน ข่อมมีโทษ 6 อย่างคือ ไม่คุ้มครองรักษาตนเอง ไม่คุ้มครองรักษาลูกเมีย ไม่รักษาทรัพย์สมบัติ เป็นที่ระแวงสงสัยของคนอื่น เป็นเป้าให้เขาใส่ความได้ง่าย เป็นที่มาแห่งเรื่องเดือดร้อนเป็นอันมาก

3. ชอบดูการละเล่น มีโทษโดยการทำงานเสื่อมเสียเพราะใจไปกังวลคอยคิดจ้องและเสียเวลาเมื่อไปดูสิ่งนั้นๆ ทั้ง 6 กรณีคือ รำที่ไหนไปที่นั่น ขับร้องที่ไหนไปที่นั่น คนตรีที่ไหนไปที่นั่น เสภาที่ไหนไปที่นั่น เพลงที่ไหนไปที่นั่น เถิดเทิงที่ไหนไปที่นั่น

4. ติดการพนัน มีโทษ 6 คือ เมื่อชนะข่มก้อเวร เมื่อแพ้ย่อมเสียค้ายทรัพย์ ทรัพย์ย่อมหมดไปๆ ไม่มีใครเชื่อถือถ้อยคำ เป็นที่หมิ่นประมาทของเพื่อนฝูง ไม่เป็นที่พึงประสงค์ของผู้จะหาคู่ครองให้แต่งงานด้วย

5. คบคนชั่วเป็นมิตร มีโทษโดยนำไปให้กลายเป็นคนชั่วอย่างคนที่ตนคบมี 6 ประเภท คือ นักการพนัน นักเลงหมิง นักเลงเหล้า นักลองของปลอม นักหลอกหลวง นักเลงหัวไม้

6. เกียจคร้านในการทำงาน มีโทษโดยการยกเหตุต่างๆ เป็นข้ออ้างผัดผ่อนไม่ทำงาน โภคะใหม่ก่อไม่เกิด โภคะที่มีอยู่แล้วก็หมดสิ้นไป คือ ให้ข้ออ้าง 6 กรณีคือ หนาวนักแล้วไม่ทำงาน ร้อนนักแล้วไม่ทำงาน เย็นไปแล้วไม่ทำงาน ยังเข้านักแล้วไม่ทำงาน หิวนักแล้วไม่ทำงาน อิ่มนักแล้วไม่ทำงาน

ผู้หวังความสุขอันไพบูรณ์ จะต้องพยายามละเว้นทางฉิบหาย 6 ทางนี้ให้ได้ แม้เล็กน้อยก็ไม่ได้ ก็อย่าได้ส่องเสพเป็นประจำ แต่การไม่แตะต้องส่องเสพได้เลย จะเป็นการดีและปลอดภัย เพราะขึ้นชื่อว่าอบายมุข ไม่ว่าจะประเภทใด มันย่อมจะมีเสน่ห์ ใครมัวสุมกับมันแล้ว มักจะเลิกละยาก ตกนรกทั้งเป็นกันมาากแล้ว ดังนั้น ผู้ที่ยังไม่เคยเสพ ก็อย่าได้ไปหัดทดลองเลย วิธีที่จะปลอดภัยจากอบายมุขทั้งปวง ก็คือการงดเว้นอย่าคบหากับคนที่มัวสุมอบายมุข ไม่ควรร่วมกินร่วมนอนหรือร่วมทางกับคนพวกนี้ เพราะการได้เห็นสถานอบายมุขบ่อยๆ ก็ย่อมจะเกิดความเคยชิน หนักเข้าก็จะไม่รังเกียจ จนถึงอาจจะหัดทดลองดู แล้วก็เลิกเป็นทาสของมันไปในที่สุด จนเสียคนเสียอนาคตไปชั่วชีวิต ทุกชีวิตเป็นสิ่งที่มีความค่าสูงสุด ไม่ควรที่จะให้เสื่อมเสียไปกับสิ่งที่หาสาระไม่ได้ การได้เกิดมาเป็นคนทั้งที่ ถือว่าเป็นลาภอันประเสริฐสุด ควรที่จะแสวงหาสิ่งที่ดีงาม เข้ามาพอกพูนให้ชีวิตมีความสุขมีสาระ และมีแก่นสารถึงที่สุด ถ้าเราพ่ายแพ้แก่อบายมุข เราก็จะได้ชื่อว่า เลวกว่าสัตว์เสียอีก เพราะสัตว์ต่างๆ มันเสพอบายมุขไม่เป็น ผู้ที่ได้หลงลืมตัวไปแล้ว ก็ควรที่จะคิดกลับตัวกลับใจเสียเดี๋ยวนี้ ไม่มีสำหรับว่าสายเกินไป สำหรับผู้ที่คิดจะกลับตัว

เอกสารประกอบความรู้ เรื่อง เพื่อนดี เพื่อนเลว

ให้นักเรียนอ่านเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง เพื่อนดีเพื่อนเลว แล้วตอบคำถามตามขั้นตอนของ
อริยสงฆ์ในแบบฝึกหัดที่ 1

เพื่อนดี เพื่อนเลว

ณ เมืองกรุงแห่งหนึ่ง มีเด็กหนุ่มสามคน มีชื่อว่า เอก โต้ และ ชัย ทั้งสามเป็นเพื่อน
ที่สนิทกันที่สุด เรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษามาด้วยกัน เอกและ โต้ ก่อนข้างที่จะเรียนเก่ง
ส่วนชัยเรียนอ่อนกว่าเพื่อนเพราะเขาเป็นคนชอบเที่ยว เมื่อจบ ม. 6 เอกและ โต้ ได้ไปเรียนต่อ
ที่เดียวกัน คือวิทยาลัยเทคนิค ส่วนชัยนั้นไม่เรียนต่อ ใช้ชีวิตอย่างไม่คิดเห็นอนาคตของตนเอง
ออกเที่ยวกลางคืนทุกวัน ใช้เงินของพ่อแม่อย่างสิ้นเปลือง และได้พบกับนายโหน่งที่ประกอบอาชีพ
ไม่สุจริตในบาร์แห่งหนึ่ง นายโหน่งเป็นคนที่ชอบหาเรื่องคนอื่นไปทั่วและได้ผ่านหลายคดีแล้ว
ได้ชักชวนชัยให้ทำงานด้วยกัน ชัยต้องการหาเงินเที่ยวจึงตัดสินใจทำงานกับนายโหน่ง

ที่วิทยาลัยเทคนิค ขณะที่เอกและ โต้กำลังฝึกงาน มีเพื่อนคนหนึ่งมาบอกว่ามีเพื่อนมารอ
ที่ประตูหน้าโรงเรียน เอกและ โต้ออกไปจึงได้พบกับชัย ซึ่งไม่ได้พบกันมา 1 ปี ทั้งสามคนดีใจมาก
ที่ได้พบกันอีก พอทั้งสามคนคุยกันสักพัก ชัยได้ชวนเอกและ โต้ไปฉลองกัน แต่เอกปฏิเสธเพราะ
เขาทำงานส่งอาจารย์ยังไม่เสร็จ ส่วน โต้ นั้นไม่มีอะไรทำ และไม่ได้ออกไปเที่ยวมานานแล้ว
จึงตกลงไปฉลองกับชัย

คืนนั้นชัยได้ชวน โต้ ไปที่บาร์ที่ตนทำงานอยู่และได้แนะนำให้รู้จักกับนายโหน่ง และ
สั่งเหล้ามาดื่ม โต้ปฏิเสธเพราะไม่เคยดื่ม แต่ชัยก็คะยั้นคะยอให้ โต้ ดื่มจนได้ ถ้าไม่ดื่มไม่ถือว่าเป็น
ลูกผู้ชาย ทำให้ โต้ ตัดสินใจดื่มเหล้าแก้วแรกลงไปและต่ออีกหลายๆ แก้ว จนทำให้ โต้ เมาและคืน
นั้นเขากลับถึงหอพักที่ 2

วันรุ่งขึ้นทำให้ โต้ ไปเรียนไม่ได้เพราะยังไม่สร้างเมา ทำให้เอกไปเรียนคนเดียว พอดก
เย็นชัยก็ได้มาชวน โต้ ออกไปอีก ออกเที่ยวหลายต่อหลายครั้งทำให้ โต้ คิดเป็นนิสัยและกลับเข้า
หอพักที่ 2 ที่ 3 ทุกวัน บางวันก็ไม่กลับ ขาดเรียนบ่อยๆ ทำให้การเรียนของเขาอ่อนลง เอกรู้สึกเป็น
ห่วงเพื่อน และได้เตือน โต้ หลายครั้งว่าอย่าออกไปเที่ยวกับชัยบ่อยนัก ด้วยความเป็นห่วงเพื่อนทำ
ให้เอกพูดแรงๆ ออกไป ทั้งสองมีปากเสียงกัน หลังจากนั้น โต้ ก็ไม่ได้กลับหอพักอีกเลย ยิ่งทำให้
เอกเป็นห่วงเพื่อนอย่างที่สุด

ที่บาร์ที่ชัยทำงานอยู่ โด่งได้เข้ามานั่งดื่มเหล้าสังสรรค์กัน สักพักก็มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจค้นบาร์ และตำรวจก็ได้พบยาเสพติด ชัยและนายโหม่งถูกจับในข้อหาค้ายาบ้า และตำรวจได้ตรวจปัสสาวะทุกคนที่อยู่ในเหตุการณ์ และพบว่าปัสสาวะของ โด่งมีสีม่วง จึงถูกจับในข้อหาสารเสพติด ทำให้โด่งถูกไล่ออกจากทางวิทยาลัย เมื่อพ่อแม่รู้ว่าก็รู้สึกเสียใจกับการกระทำของโด่ง เป็นที่สุด ที่ทำให้ความหวังของพ่อแม่พังทลายลง หลังจากนั้นชีวิตของ โด่งก็เหมือนกับคนรกร้าง เป็น เมื่อเอกราบข่าวโด่งก็ได้แต่สงสารและไปเยี่ยม โด่งบ้างบางครั้ง

2 ปีต่อมา เอกเรียบจบและรับปริญญาและมีคนมาของตัวไปทำงานด้วย โดยให้ค่าจ้างสูงพอสมควร ทำให้เอกมีความสุขที่ได้ทำงานที่ตนรัก

แบบฝึกหัดที่ 1
การคิดตามขั้นตอนของอริยสัจสี่

ชื่อเรื่อง เพื่อนดี เพื่อนเลว

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

.....ประธานกลุ่ม

สมาชิก 1..... 2.....

 3..... 4.....

 5..... 6.....

1. ขั้นทบทวน

- จากเนื้อเรื่อง โต้ัง ได้รับความทุกข์อย่างไร

.....
.....
.....

2. ขั้นสมุทัย

- ความทุกข์เหล่านั้นมาจากสาเหตุใด

.....
.....
.....

3. ขั้นนิโรธ

- มีวิธีการใดบ้างที่จะแก้ปัญหา และถ้าแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ จะเกิดผลดีต่อ ชน และครอบครัวของ
ชนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

4. ขั้นมรรค

- ให้เลือกวิธีและเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
2. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
3. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
4. การประเมินและปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกภายในกลุ่ม 1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อคิดเห็น
		3	2	1	
1	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
2	การแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ				
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกภายในกลุ่ม 1.....2.....
3.....4.....
5.....6.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	มีสาระประโยชน์			
3	วิธีการนำเสนอ			
4	ความคิดริเริ่ม			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

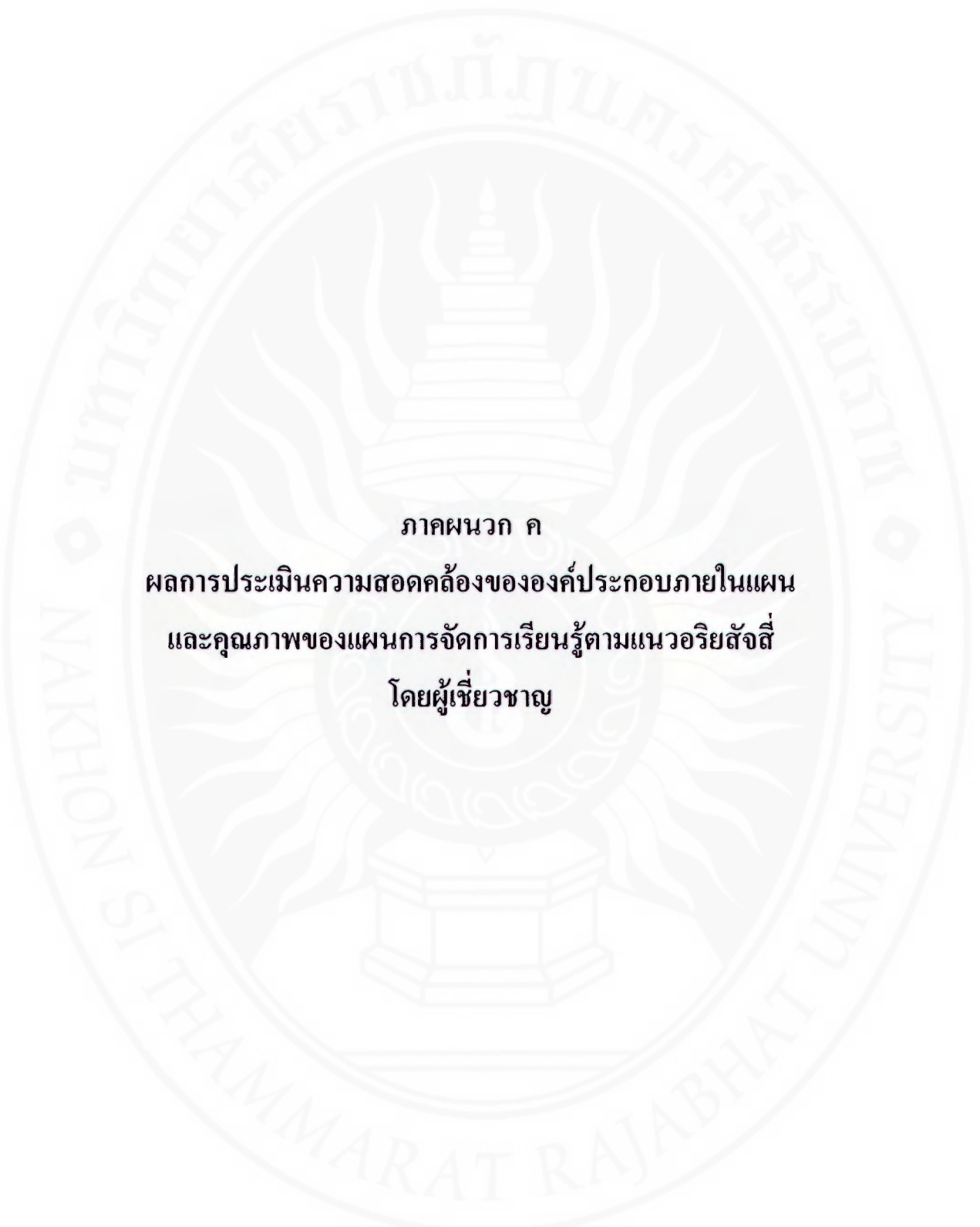
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

การนำเสนอผลงานสมบูรณ์ชัดเจน = ดี ให้ 3 คะแนน
การนำเสนอผลงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
การนำเสนอผลงานยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบภายในแผน
และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวริยัติ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้
สาระพระพุทธศาสนาที่จัดเรียนรู้ตามแนวริยสังกัสี่ โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
3. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
สาระสำคัญ						
4. สอดคล้องกับมาตรฐาน	+1	+1	0	2	.67	ใช้ได้
5. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
กระบวนการจัดการเรียนรู้						
7. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. สอดคล้องกับนิยามศัพท์การจัดการเรียนรู้ตามแนวริยสังกัสี่	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
สื่อและแหล่งเรียนรู้						
10. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11. สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	1	3	1.00	ใช้ได้
การวัดผลประเมินผล						
12. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
13. สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้

ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา
ที่จัดเรียนรู้ตามแนวริยสังคีต โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	คนที่					
	1	2	3			
ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. ครอบคลุมพฤติกรรมของการเรียนรู้ด้านกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ทุกข้อสามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อสามารถปฏิบัติให้บรรลุได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดเหมาะสมกับเวลาเนื้อหา และวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ตัวชี้วัดเหมาะสมกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวริยสังคีต	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
สาระสำคัญ						
6. เหมาะสมกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. เหมาะสมกับชั้นเรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8. มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอนและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
กระบวนการจัดการเรียนรู้						
10. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตรงตามขั้นตอนที่กำหนด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
11. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
13. เป็นกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	คนที่					
	1	2	3			
สื่อและแหล่งเรียนรู้						
14. เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
15. ให้สาระความรู้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
16. ให้สาระการเรียนรู้ถูกต้องมีคุณค่าทางวิชาการ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
17. ครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
18. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมิน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
19. วิธีการวัดและเกณฑ์การวัดผลชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระพระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระพระพุทธศาสนา เรื่องโอวาท 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
 2. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย (X) ลงในช่องที่ตรงกับอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. เท่านั้นลงในกระดาษคำตอบ
 3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
 4. เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ส่งแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบกับผู้คุมสอบ
1. โอวาทของพระพุทธเจ้า 3 อย่างคือข้อใด

ก. ทาน ศีล ภาวนา	ข. ศีล สมาธิ ปัญญา
ค. ละชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	ง. อนิจจัง ทุกขัง อนัตตา
 2. ศีลข้อใดทำผู้รักษาให้มีสติสมบูรณ์

ก. งดฆ่าสัตว์	ข. งดโกหก
ค. งดลักทรัพย์	ง. งดดื่มสุราเมรัย
 3. คำกล่าวที่ว่า “อมพระมาพุดก็ไม่ว่า” หมายถึงคนประเภทใด

ก. คนส่อเสียด	ข. คนโกหก
ค. คนตลก	ง. คนเพ้อเจ้อ
 4. การรักษาศีล มีประโยชน์แก่ใคร

ก. ตนเอง	ข. ครอบครัว
ค. ประเทศชาติ	ง. ถูกทุกข้อ
 5. ข้อใด ไม่ได้หมายถึงเบญจธรรม ข้อที่ 4

ก. ความกตัญญู	ข. ความซื่อตรง
ค. ความเที่ยงธรรม	ง. ความรับผิดชอบ
 6. ความไม่เลินเล่อในการทำงาน เป็นอาการของเบญจธรรมข้อใด

ก. ความมีศีลธรรม	ข. เมตตา – กรุณา
ค. สัมมาอาชีพะ	ง. ความมีสติรอบคอบ

25. คำว่า “ห่างสุนัขให้ห่างคอก ห่างวอกให้ห่างวา ห่างพาลาให้ห่างหมื่น โยชน์แสน โยชน์” เป็นคำสอนตรงกับข้อใด
- ก. การคบคน
ข. วิธีป้องกันอันตรายจากสัตว์
ค. วิธีเลี้ยงสัตว์
ง. ถูกทุกข้อ
26. ใครมักจะอ้างว่า “หนานัก ร้อนนัก ยังเข้าอยู่” แล้วไม่ทำงาน
- ก. คนป่วย
ข. คนเกียจคร้าน
ค. คนนอน
ง. คนขยันเรียน
27. บุคคลจะเป็นผู้มีปัญญาพละได้ ต้องปฏิบัติตามข้อใด
- ก. พุคจริง
ข. มีความอดทน
ค. ช่วยเหลือผู้อื่น
ง. หมั่นศึกษาหาความรู้
28. การทำตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น แสดงว่ามี คุณธรรมในพละ 4 ข้อใด
- ก. สังคหพละ
ข. ปัญญาพละ
ค. วิริยะพละ
ง. อนุวัชชพละ
29. ความขยันหมั่นเพียรไม่เกียจคร้าน คือ
- ก. ปัญญาพละ
ข. อนุวัชชพละ
ค. วิริยะพละ
ง. สังคหพละ
30. ปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะชื่อว่าเคารพในการศึกษามากที่สุด
- ก. ขยันไปโรงเรียน
ข. ขยันอ่านหนังสือ
ค. ขยันหาความรู้ใหม่ๆ เสมอ
ง. ขยันทำการบ้าน
31. การที่เราหมั่นฝึกสติอยู่ตลอดเวลาแสดงว่าเรามีความเคารพในสิ่งใด
- ก. เคารพในการศึกษา
ข. เคารพในพระพุทธเจ้า
ค. เคารพในการปฏิสังขาร
ง. เคารพในความไม่ประมาท
32. การที่นักเรียนเชื่อว่า นรก สวรรค์ มีจริงแล้วเร่งรีบทำบุญตามกำลังศรัทธา แสดงว่านักเรียนมีความเคารพในเรื่องใด
- ก. ในพระพุทธเจ้า
ข. ในพระธรรม
ค. ในพระสงฆ์
ง. ในความไม่ประมาท

33. ส่วนหนึ่งที่ว่า “รู้สิ่งใดไม่รู้วิชา ภายหน้าเติบโตใหญ่ได้งานทำ” จัดเข้าในภาวะใด

- ก. เคารพในพระพุทธเจ้า
- ข. เคารพในพระธรรม
- ค. เคารพในการศึกษา
- ง. เคารพในการปฏิสังขรณ์

34. ข้อใดเป็นการแสดงความกตัญญูต่อพระมหากษัตริย์ที่ดีที่สุด

- ก. จอมยื่นตรงฟังความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี
- ข. จ้อยปฏิบัติตามพระบรมราชโองการในโอกาสต่างๆ
- ค. จุ่มประดပ်ชงชาติไว้ที่หน้าบ้านในวันเฉลิมพระชนมพรรษาของในหลวง
- ง. จุ่มรับเดินหนีเมื่อได้ยินเสียงเพลงสรรเสริญพระบารมี

35. ข้อใดไม่จัดเป็นมงคลชีวิต

- ก. มีวินัย
- ข. ทำงานไม่มีโทษ
- ค. ไม่ประมาทในธรรม
- ง. คบคนชั่วเป็นมิตร

36. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบของงานไม่มีโทษ

- ก. ไม่ผิดศีล
- ข. ไม่ผิดกรรม
- ค. ไม่ขัดใจตัวเอง
- ง. ไม่ผิดกฎหมาย

37. เราควรทำงานอย่างไร จึงจะไม่ต้องเสียใจในภายหลัง

- ก. ไปวัดฟังธรรมก่อน
- ข. อ่านหนังสือให้มากๆ
- ค. ฝึกทำงานให้เก่ง ไม่อุ้งงาน
- ง. ใคร่ครวญดูก่อน แล้วจึงทำ

38. ใครทำการงานที่ไม่มีโทษ

- ก. เก้เปิดร้านขายอาหารตามสั่ง
- ข. พิมเปิดร้านขายอาหารสัตว์ป่า
- ค. บอลเปิดร้านขายสุราต่างประเทศ
- ง. โต้งขายปืนเถื่อน

39. ข้อใดไม่ใช่วิธีฝึกจิตให้บริสุทธิ์

- ก. คิดที่จะเอาชนะคนอื่น
- ข. สวดมนต์ไหว้พระ
- ค. ฝึกให้มีสติในการฟัง
- ง. ฝึกนั่งสมาธิและแผ่เมตตา

40. การฝึกสมาธิมีวิธีการอย่างไร

- ก. นั่งหลับตาปล่อยจิตว่าง
- ข. นั่งหลับตาไม่สนใจสิ่งรอบข้าง
- ค. นำเรื่องราวต่างๆ มาคิดวิเคราะห์
- ง. กำหนดจิตระลึกลึถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างต่อเนื่อง เช่น พุทโธ เป็นต้น

ภาคผนวก จ

ความเที่ยงตรง ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง โอวาท 3

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
51	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่า P	ผลต่าง	ค่า R	ผลรวม	สรุปผล
	กลุ่มสูง (Ru) (n=25)	กลุ่มต่ำ (Re) (n=25)					
1	18	3	.42	15	.60	21	ใช้ได้
2	12	1	.26	11	.44	13	ใช้ได้
3	21	15	.72	6	.24	36	ใช้ได้
4	22	11	.66	11	.44	33	ใช้ได้
5	25	20	.90	5	.20	45	ใช้ไม่ได้
6	24	9	.68	15	.64	33	ใช้ได้
7	22	10	.64	12	.48	32	ใช้ได้
8	24	19	.86	5	.20	43	ใช้ไม่ได้
9	16	2	.36	14	.55	18	ใช้ได้
10	20	5	.50	15	.60	25	ใช้ได้
11	16	2	.36	14	.56	18	ใช้ได้
12	21	6	.54	15	.60	27	ใช้ได้
13	22	13	.72	9	.32	35	ใช้ได้
14	22	11	.68	11	.48	33	ใช้ได้
15	12	6	.36	6	.24	18	ใช้ได้
16	12	5	.46	7	.52	17	ใช้ได้
17	18	5	.24	13	.40	23	ใช้ได้
18	16	7	.46	9	.36	23	ใช้ได้
19	19	7	.52	12	.48	26	ใช้ได้
20	19	2	.46	17	.60	21	ใช้ได้
21	19	6	.52	13	.48	25	ใช้ได้
22	17	3	.40	14	.56	30	ใช้ได้

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่า P	ผลต่าง	ค่า R	ผลรวม	สรุปผล
	กลุ่มสูง (Ru) (n=25)	กลุ่มต่ำ (Re) (n=25)					
23	19	10	.58	9	.36	29	ใช้ได้
24	25	15	.80	10	.40	40	ใช้ได้
25	19	3	.50	16	.52	22	ใช้ได้
26	18	8	.52	10	.40	26	ใช้ได้
27	19	2	.42	17	.68	21	ใช้ได้
28	22	12	.68	10	.40	34	ใช้ได้
29	17	0	.34	17	.68	17	ใช้ได้
30	22	17	.72	5	.32	39	ใช้ได้
31	24	10	.68	14	.56	34	ใช้ได้
32	20	11	.62	9	.36	31	ใช้ได้
33	25	15	.80	10	.40	40	ใช้ได้
34	19	3	.44	16	.64	22	ใช้ได้
35	15	2	.36	13	.48	17	ใช้ได้
36	25	17	.84	8	.32	42	ใช้ไม่ได้
37	25	14	.78	11	.44	39	ใช้ได้
38	23	12	.70	11	.44	35	ใช้ได้
39	18	6	.50	12	.44	24	ใช้ได้
40	17	2	.38	15	.60	19	ใช้ได้
41	16	7	.44	9	.32	23	ใช้ได้
42	17	6	.24	11	-	23	ใช้ไม่ได้
43	13	4	.34	9	.36	17	ใช้ได้
44	21	8	.58	13	.52	29	ใช้ได้
45	19	12	.62	7	.28	31	ใช้ได้
46	0	6	.12	-6	.24	6	ใช้ไม่ได้
47	12	11	.46	1	.04	33	ใช้ไม่ได้
48	22	10	.66	12	.52	32	ใช้ได้

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่า P	ผลต่าง	ค่า R	ผลรวม	สรุปผล
	กลุ่มสูง (Ru) (n=25)	กลุ่มต่ำ (Re) (n=25)					
49	13	1	.28	12	.48	14	ใช้ได้
50	15	5	.40	10	.40	20	ใช้ได้
51	19	7	.52	12	.48	26	ใช้ได้
52	19	7	.52	12	.48	26	ใช้ได้
53	24	8	.64	16	.64	32	ใช้ได้
54	24	12	.72	12	.48	36	ใช้ได้
55	15	6	.42	9	.36	21	ใช้ได้

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระพระพุทธศาสนา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง โอวาท 3

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	40
จำนวนกระดาษคำตอบ	100
คะแนนเฉลี่ย	27.6500
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	10.1503
ความเชื่อมั่น KR-20	.9092
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	3.0583

ภาคผนวก ฉ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

ความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น
ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบวัดเจตคติต่อสาระพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนสาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ข้อมูลที่ได้จะนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. แบบวัดเจตคติแต่ละข้อ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนพิจารณาคำตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน ซึ่งแต่ละคนไม่จำเป็นต้องตอบเหมือนกัน กรุณาตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน โดยอิสระที่สุด

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาไตร่ตรองว่าเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด กับข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเรียนสาระพระพุทธศาสนา เมื่อนักเรียนตัดสินใจได้แล้วให้ทำเครื่องหมาย (/) เพียงช่องเดียวลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นนักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอๆ กัน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนเลย

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1	ชอบตอบคำถามของครูผู้สอนอยู่เสมอ ขณะเรียนสาระพระพุทธศาสนา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ไม่ชอบร่วมกิจกรรมกลุ่มเมื่อเรียน สาระพระพุทธศาสนา .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีความพร้อมเสมอที่จะเรียนสาระ พระพุทธศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	มีความสุขมากเมื่อได้ร้องเพลง ใน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สาระ พระพุทธศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความสุขที่ได้เรียนสาระ พระพุทธศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	รู้สึกง่วงนอนทุกครั้งที่ยื่นสาระ พระพุทธศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	รู้สึกอึดอัดเมื่อครู ผู้สอนเรียกให้ แสดงความคิดเห็นเมื่อเรียนสาระ พระพุทธศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	รู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนสาระ พระพุทธศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ชอบบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ สาระพระพุทธศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	เมื่อถึงชั่วโมงเรียนสาระพระพุทธศาสนา ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็วๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
11	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ยากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ยกแก่ การทำความเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา สอดคล้องกับชีวิตจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ช่วย ส่งเสริมให้รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ช่วย ส่งเสริมให้รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา มีความ ซับซ้อนกันจนทำให้เกิดความ สับสน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา จัดเรียง ตามลำดับขั้นต่อนำต่อการ เข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ช่วยสร้าง คุณธรรมและข้อคิดเตือนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนาช่วย ส่งเสริมความคิดอย่างมีเหตุผล มี ระเบียบ แบบแผน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านคุณค่าและประโยชน์ต่อการ เรียนรู้					
21	ความรู้ในสาระพระพุทธศาสนา มี ความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการ ประกอบอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
22	การเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา ทำให้เป็นคนกล้าสม্মั.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	สาระพระพุทธศาสนา มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	สาระพระพุทธศาสนา ไม่สำคัญในปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ผู้มีความสำเร็จในชีวิตไม่จำเป็นต้องอาศัยความรู้ทางพระพุทธศาสนา .....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ไม่เห็นจำเป็นต้องเรียน สาระพระพุทธศาสนา .....	.....	.....	.....	.....	.....
27	การเรียนสาระพระพุทธศาสนา ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	การเรียน สาระพระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสอนให้เป็นคนไร้เหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	สาระพระพุทธศาสนา ทำให้เป็นคนดีมีประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความเที่ยงตรงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน
สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1. ชอบตอบคำถามของครูผู้สอนอยู่เสมอ ขณะเรียนสาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ไม่ชอบร่วมกิจกรรมกลุ่มเมื่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. ตื่นเต้นกับเกม ในการจัดการเรียนรู้ สาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. ชอบเรียนสาระพระพุทธศาสนา เพราะคุณครูสอนดี	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
5. มีความพร้อมเสมอที่จะเรียน สาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนกล้าแสดง ออก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. มีความสุขมากเมื่อได้ร้องเพลง ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
8. กระตือรือร้นในการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. มีความสุขที่ได้เรียนสาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. รู้สึกง่วงนอน ทุกครั้งที่เรียนสาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11. รู้สึกอึดอัดเมื่อครู ผู้สอนเรียกให้แสดงความ คิดเห็นเมื่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12. ชอบเรียนสาระพระพุทธศาสนา เพราะครูผู้สอน เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13. รู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนสาระพระพุทธศาสนา	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
14. ชอบบรรยากาศการจัดการเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15. รู้สึกไม่พอใจเพื่อนทุกครั้งเมื่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
16. รู้สึกพอใจครูผู้สอนสาระพระพุทธศาสนา ที่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17. การเรียนสาระพระพุทธศาสนา ทำให้จิตใจฟุ้งซ่าน	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
18. รู้สึกไม่มีอิสระเมื่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนสาระพระพุทธศาสนา ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็ว ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20. ชอบเรียนสาระพระพุทธศาสนา เพราะเนื้อหาเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้						
21. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ยากเกินไป	+1	0	+1	2	.67	ใช้ได้
22. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา น่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา น่าเบื่อหน่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ยากแก่การทำ ความเข้าใจ	+1	+1	0	2	.67	ใช้ได้
25. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา สอดคล้องกับชีวิตจริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ช่วยส่งเสริมให้รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา มีความซับซ้อน ก้นจนทำให้เกิดความสับสน	0	+1	+1	2	.67	ใช้ได้
28. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา จัดเรียงตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
29. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ช่วยสร้างคุณธรรมและข้อคิดเตือนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30. เนื้อหาสาระพระพุทธศาสนา ช่วยส่งเสริมความคิดอย่างมีเหตุผล มีระเบียบ แบบแผน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31. ด้านคุณค่าและประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ความรู้ในสาระพระพุทธศาสนา มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32. การเรียนรู้สาระพระพุทธศาสนา ทำให้เป็นคนกล้าสม্মัย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือธรรมะทางพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34. ในการดำเนินชีวิตไม่จำเป็นต้องอาศัยความรู้ในหลักธรรมทางศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35. สาระพระพุทธศาสนา มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36. สาระพระพุทธศาสนา ไม่สำคัญในปัจจุบัน ผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตไม่จำเป็นต้องอาศัย	+1	+1	+1	3	.80	ใช้ได้
37. ความรู้ทางพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38. สาระพระพุทธศาสนา ให้คิดเตือนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39. ไม่เห็นจำเป็นต้องเรียนสาระพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
41. การเรียนสาระพระพุทธศาสนา ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43. การเรียนสาระพระพุทธศาสนาสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสอนให้เป็นคนไร้เหตุผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45. สาระพระพุทธศาสนาทำให้เป็นคนดีมีประโยชน์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อเรียนสาระพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	30
จำนวนกระดาษคำตอบ	65
ความเชื่อมั่น Alpha Cronbach	.85