

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน และความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบำรุง สัญลักษณ์ที่ใช้และผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอได้ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ t-test

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้สวดด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

การจัดการเรียนรู้				
แบบโครงงาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
ที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(n)	(\bar{X})	(S.D.)	
หลังจัดการเรียนรู้	30	76.44	9.30263	3.794 **
เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย	30	70	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ศึกษาความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ศึกษาความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้

ความสามารถ ในการทำโครงการ	การจัดการเรียนรู้ แบบโครงการที่เชื่อมโยง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			ความหมาย ค่าเฉลี่ย
	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
ด้านการคิดและการเลือกหัวเรื่อง	30	3.20	.76	มาก
ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	30	3.13	.35	มาก
ด้านการเขียนเค้าโครงของโครงการ	30	3.40	.50	มาก
ด้านการลงมือปฏิบัติโครงการ	30	3.57	.50	มากที่สุด
ด้านการเขียนรายงาน	30	3.57	.50	มากที่สุด
ด้านการจัดแสดงผลงาน	30	3.10	.31	มาก
ภาพรวม	30	3.37	.28	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการลงมือปฏิบัติโครงการและการเขียนรายงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการเขียนเค้าโครงของโครงการ การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการจัดแสดงผลงานอยู่ในระดับมากตามลำดับ

ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแบ่งข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1. ปัจจัยความสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ครูคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นนักเรียน ให้ตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่มและคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนทุกคนในกลุ่มแสดงบทบาทและศักยภาพของตนเพื่อร่วมกันปฏิบัติงานและร่วมกันเขียนสรุปรายงานผล

2. ปัญหา/อุปสรรคและการแก้ปัญหา การเลือกหัวเรื่องในการทำโครงการงาน เป็นขั้นตอนที่ยาก ดังนั้นครูควรให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหัวเรื่องในการทำโครงการงานเป็นรายบุคคลก่อน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่น/วัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ใกล้ตัว และในขณะเดียวกันครูยังสามารถประเมินความสามารถในการทำโครงการงานของนักเรียนได้อีกด้วย

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพให้มากขึ้นและเกิดผลดีกับนักเรียน ครูควรให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่ มีส่วนร่วมกับนักเรียนในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ คอยให้คำปรึกษาและมีการเสริมแรงกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก สมาชิกแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มและได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน