

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้านและความสามารถ
ในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วรรณิการ์ วงศ์มยุรา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**Results of Project Approach Linked to Sufficiency Economy
on Seventh Grade Students' Achievement in Chore Subject
and Their Ability to Do Project Work**

Wannika Wongmayura

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the Master
Of Education Degree in Curriculum and Instructional Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2012**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านและพฤติกรรม การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นางวรรณิการ์ วงศ์มยุรา

สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....*Amita*.....ประธาน

(ดร.อารี สารีปา)

.....*J*.....กรรมการ

(ดร.จิต นวนแก้ว)

คณะกรรมการสอบ

.....*Dr. Su*.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตย์ภักดีกุล)

.....*Amita*.....กรรมการ

(ดร.อารี สารีปา)

.....*J*.....กรรมการ

(ดร.จิต นวนแก้ว)

.....*Dr. N. J. Chai*.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

สมพงษ์ เหมือนเพชร

(นายสมพงษ์ เหมือนเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน และความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางวรรณิการ์ วงศ์มยุรา
สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ดร.อารี สาริปา
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.จิต นวนแก้ว

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองที่ประกอบด้วยกลุ่มทดลอง กลุ่มเดียว มีการทดสอบหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโยธินบำรุง ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็น หน่วยการสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชางานบ้าน จำนวน 8 แผน 9 คาบ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวย ด้วยมือเรา เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ 3) แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการให้คะแนนแบบเกณฑ์คุณภาพ (Rubric scoring) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test แบบ one samples test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการลงมือปฏิบัติโครงงานและการเขียนรายงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการเขียนเค้าโครงของ โครงงาน การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการจัดแสดงผลงานอยู่ในระดับมากตามลำดับ

ABSTRACT

The Title	Results of Project Approach Linked to Sufficiency Economy on Seventh Grade Students' Achievement in Chore Subject and Their Ability to Do Project Work
The Author	Wannika Wongmayura
Program	Curriculum and Instructional Development
Thesis Chairman	Dr. Aree Saripa
Thesis Advisor	Dr. Jit Naunkaew

The objectives of this experimental research are 1) to compare students' achievement in "Our beautiful home" learning unit in chore subject with the percentage of 70 after using project approach that integrates the philosophy of sufficiency economy, and 2) to study students' ability to do the project work linked to the philosophy of sufficiency economy after learning through project approach.

The sample was 30 seventh graders from Yothinbunrung School in the first semester of academic year 2012 by using cluster random sampling technique; a classroom was taken as a sampling unit. Research tools were 1) eight lesson plans with nine periods to implement a project approach linked to the philosophy of Sufficiency 2) an achievement test for "Our beautiful home" learning unit in chore subject consists of ten multiple choice questions 3) a rubric scoring evaluation form to assess students' ability of doing the project work linked to the philosophy of sufficiency economy. Data were analyzed by using mean, standard deviation, and one samples test.

The study results are:

1. Students' achievement in "Our beautiful home" learning unit in chore subject after using project approach linked to the philosophy of Sufficiency Economy was statistically higher than the percentage of 70 at the significant level of .01

2. The students' ability of doing project work linked to the philosophy of Sufficiency Economy as a whole was at a high level. When each aspects were considered, the study found that their ability to do 'hands on' project work and writing a project report were at the highest level, followed by the ability of writing a project outline, thinking and identifying a project problem, studying related documents, and displaying a project result respectively.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำอย่างดียิ่งจาก ดร.อารี สาริปา ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.จิต นวนแก้ว กรรมการที่ปรึกษา ที่ให้คำปรึกษา แนะนำและข้อคิดต่างๆ ในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มลิวลัย สมศักดิ์ ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ได้กรุณาประสิทธิประสาทความรู้ ทางวิชาการให้แก่ผู้วิจัยตลอดจนผู้แต่งบทความและตำราทุกเล่มที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณนายมนัส สุขสวัสดิ์ นายศุภมิตร รัชมิกะกุล นางกุสุมา ใจสบาย นางจรรยาพรหม เข้าเลี้ยงและนางสุธีรา คงสวัสดิ์ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. นवलจิตต์ เขาวงกิตพิงส์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาคีกุลที่กรุณาให้คำแนะนำ และเสนอแนวความคิดเพิ่มเติม เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณนายชลอ ลาซโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง คณะครูทุกท่าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่ให้ความสะดวกในการดำเนินการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินการทดลอง

ขอขอบคุณผู้ร่วมงาน ตลอดจนเพื่อนๆ และน้องๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการพัฒน หลักสูตรและการเรียนการสอน รุ่นที่ 2 ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนทำให้ งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งขอบคุณสมาชิกครอบครัวของผู้วิจัย ตลอดจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่คอยส่งเสริม สนับสนุน จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บุพการีที่ได้จากโลกนี้ไปแล้ว ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนผู้วิจัย ให้มีความมานะพยายามจนทำให้ประสบผลสำเร็จในการศึกษา

วรรณิการ์ วงศ์มยุรา



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ของการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายของโครงการ.....	13
ประเภทของโครงการ.....	15
ขั้นตอนการทำโครงการ.....	20
ประโยชน์ของการทำโครงการ.....	23
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	24
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	25
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	26
ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	27
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	30
บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	31

บทที่	หน้า
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบโครงการ	32
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	42
แบบแผนการวิจัย.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	53
วิธีดำเนินการทดลอง	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	63
สรุปผลการวิจัย.....	64
อภิปรายผลการวิจัย.....	64
ข้อเสนอแนะ.....	66
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	79
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
ภาคผนวก ค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน รหัสวิชา 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	129
ภาคผนวก ง ผลความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน รหัสวิชา 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	131

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม.....	134
ประวัติผู้วิจัย.....	137



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตารางวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 143
2	แผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... 44
3	ตารางวิเคราะห์ข้อคำถามแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... 48
4	แสดงการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 54
5	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงของเศรษฐกิจพอเพียง กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 7060
6	ศึกษาความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้.....61