

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้านและความสามารถ
ในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วรรณิการ์ วงศ์มยุรา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**Results of Project Approach Linked to Sufficiency Economy
on Seventh Grade Students' Achievement in Chore Subject
and Their Ability to Do Project Work**

Wannika Wongmayura

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the Master
Of Education Degree in Curriculum and Instructional Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2012**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านและพฤติกรรม การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นางวรรณิการ์ วงศ์มยุรา

สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....*Amita*.....ประธาน

(ดร.อารี สารีปา)

.....*✓*.....กรรมการ

(ดร.จิต นวนแก้ว)

คณะกรรมการสอบ

.....*จิต นวน*.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตย์ภาคีกุล)

.....*Amita*.....กรรมการ

(ดร.อารี สารีปา)

.....*✓*.....กรรมการ

(ดร.จิต นวนแก้ว)

.....*ดร.นวลจิตต์ เชาว*.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจิตต์ เชาวเกียรติพงศ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

สมพงษ์ เหมือนเพชร

(นายสมพงษ์ เหมือนเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน และความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางวรรณิการ์ วงศ์มยุรา
สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ดร.อารี สารีปา
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.จิต นวนแก้ว

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองที่ประกอบด้วยกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโยธินบำรุง ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชางานบ้าน จำนวน 8 แผน 9 คาบ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวย ด้วยมือเรา เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ 3) แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการให้คะแนนแบบเกณฑ์คุณภาพ (Rubric scoring) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test แบบ one samples test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านหน่วยการเรียนรู้บ้านสวดด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการลงมือปฏิบัติโครงงานและการเขียนรายงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการเขียนเค้าโครงของ โครงงาน การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการจัดแสดงผลงานอยู่ในระดับมากตามลำดับ

ABSTRACT

The Title	Results of Project Approach Linked to Sufficiency Economy on Seventh Grade Students' Achievement in Chore Subject and Their Ability to Do Project Work
The Author	Wannika Wongmayura
Program	Curriculum and Instructional Development
Thesis Chairman	Dr. Aree Saripa
Thesis Advisor	Dr. Jit Naunkaew

The objectives of this experimental research are 1) to compare students' achievement in "Our beautiful home" learning unit in chore subject with the percentage of 70 after using project approach that integrates the philosophy of sufficiency economy, and 2) to study students' ability to do the project work linked to the philosophy of sufficiency economy after learning through project approach.

The sample was 30 seventh graders from Yothinbunrung School in the first semester of academic year 2012 by using cluster random sampling technique; a classroom was taken as a sampling unit. Research tools were 1) eight lesson plans with nine periods to implement a project approach linked to the philosophy of Sufficiency 2) an achievement test for "Our beautiful home" learning unit in chore subject consists of ten multiple choice questions 3) a rubric scoring evaluation form to assess students' ability of doing the project work linked to the philosophy of sufficiency economy. Data were analyzed by using mean, standard deviation, and one samples test.

The study results are:

1. Students' achievement in "Our beautiful home" learning unit in chore subject after using project approach linked to the philosophy of Sufficiency Economy was statistically higher than the percentage of 70 at the significant level of .01

2. The students' ability of doing project work linked to the philosophy of Sufficiency Economy as a whole was at a high level. When each aspects were considered, the study found that their ability to do 'hands on' project work and writing a project report were at the highest level, followed by the ability of writing a project outline, thinking and identifying a project problem, studying related documents, and displaying a project result respectively.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำอย่างดียิ่งจาก ดร.อารี สาริปา ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.จิต นวนแก้ว กรรมการที่ปรึกษา ที่ให้คำปรึกษา แนะนำและข้อคิดต่างๆ ในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มลิวัลย์ สมศักดิ์ ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ได้กรุณาประสิทธิประสาทความรู้ ทางวิชาการให้แก่ผู้วิจัยตลอดจนผู้แต่งบทความและตำราทุกเล่มที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณนายมนัส สุขสวัสดิ์ นายศุภมิตร รัชมิกะกุล นางกุสุมา ใจสบาย นางจรรยาพรณ เข้าเลี้ยงและนางสุธีรา คงสวัสดิ์ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. นवलจิตต์ เขาวงกิตพิงส์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิติย์ภาคีกุลที่กรุณาให้คำแนะนำ และเสนอแนวความคิดเพิ่มเติม เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณนายชลอ ลาซโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง คณะครูทุกท่าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่ให้ความสะดวกในการดำเนินการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินการทดลอง

ขอขอบคุณผู้ร่วมงาน ตลอดจนเพื่อนๆ และน้องๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการพัฒน หลักสูตรและการเรียนการสอน รุ่นที่ 2 ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนทำให้ งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งขอบคุณสมาชิกครอบครัวของผู้วิจัย ตลอดจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่คอยส่งเสริม สนับสนุน จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา
มารดา บุพพการีที่ได้จากโลกนี้ไปแล้ว ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนผู้วิจัย
ให้มีความมานะพยายามจนทำให้ประสบผลสำเร็จในการศึกษา

วรรณิการ์ วงศ์มยุรา



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมุติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ของการวิจัย	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ความหมายของโครงการ	13
ประเภทของโครงการ	15
ขั้นตอนการทำโครงการ	20
ประโยชน์ของการทำโครงการ	23
การจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ	24
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ	25
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ	26
ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ	27
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ	30
บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ	31

บทที่	หน้า
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบโครงการ	32
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	42
แบบแผนการวิจัย.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	53
วิธีดำเนินการทดลอง	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	63
สรุปผลการวิจัย.....	64
อภิปรายผลการวิจัย.....	64
ข้อเสนอแนะ.....	66
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	79
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
ภาคผนวก ค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน รหัสวิชา 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	129
ภาคผนวก ง ผลความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน รหัสวิชา 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	131

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม.....	134
ประวัติผู้วิจัย.....	137



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตารางวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 143
2	แผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... 44
3	ตารางวิเคราะห์ข้อคำถามแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... 48
4	แสดงการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 54
5	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงของเศรษฐกิจพอเพียง กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 7060
6	ศึกษาความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้.....61

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนอันเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาชาติให้เจริญทัดเทียมกับอารยประเทศเยาวชนไทยจึงควรได้รับการศึกษาที่ทั่วถึงและมีคุณภาพมากขึ้น การศึกษาในปัจจุบันนั้นมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น ความรับผิดชอบในหน้าที่และความสามารถในการปรับตัว ทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์และความกระตือรือร้นทางปัญญา (ความอยากรู้อยากเห็น) การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ ข้อมูลและทักษะการอ่านเขียนสื่อ การระบุปัญหา การกำหนดและการแก้ปัญหา ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือประสานกัน การกำกับตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นบุคคลที่เป็นคนดีและคนเก่งในเวลาเดียวกัน สามารถอยู่ในสังคมในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและคนเก่งในเวลาเดียวกัน

การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นดังกล่าว จำต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบเชื่อมโยง กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย รวมทั้งการจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนเป็นผู้มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรดังกล่าวเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผนการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนของตน แสดงออกอย่างอิสระเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพเรียนรู้จากสภาพจริง จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและมีประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับสังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ปี มีด้วยกันทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ประกอบด้วย 4 สาระการเรียนรู้ คือ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียงไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาระที่ 4 การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ วิชางานบ้านเป็นรายวิชาพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

อาชีพและเทคโนโลยีสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน โยธินบำรุง ที่จัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 โดยจัดให้เรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงาน ที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือ สนองความต้องการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมตามมาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

อย่างไรก็ตามเยาวชนไทยในปัจจุบันยังด้อยในด้านทักษะการทำงาน การใช้ชีวิต แบบพอเพียง การแข่งขันในระดับสากล นักเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญและไม่เอาใจใส่ในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะนักเรียนไม่ได้ออกความคิดเห็นและพัฒนาฝีมือของตัวเอง นักเรียน ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และทักษะ (สิทธิญา รุสสัยการ, 2551) สภาพการณ์ดังกล่าวสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ยังไม่สามารถส่งผลต่อ การพัฒนา เยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรและตามความคาดหวัง ของสังคมไทย

เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชางานบ้านพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังเน้นให้ผู้เรียนอ่านจากตำราใช้วิธีสอนแบบเดิมคือการสอน แบบบรรยาย เน้นความรู้ความจำละเอียดการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแนวการจัด การศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 มาตรา 22 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ยังขาดการเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการวัด ประเมินผลก็ไม่สอดคล้องกับวิธีการวัดผลตามสภาพจริง จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถ คิด ทำ และ

แก้ปัญหาเป็น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ

จากผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2550 - 2551 พบว่าลดต่ำลง มีค่าเฉลี่ย 2.78 และ 2.74 จากคะแนนเต็ม 4 ตามลำดับ ขณะเดียวกันผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O - NET) ในปีการศึกษา 2552 ซึ่งเป็นการทดสอบครั้งแรกของวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนร้อยละ 33.08 ต่ำกว่าระดับจังหวัด (ร้อยละ 33.96) และระดับประเทศ (ร้อยละ 33.86) เมื่อแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ซึ่งวิชางานบ้านเป็นส่วนหนึ่งในมาตรฐานนี้ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียน 17.88 จากคะแนนเต็ม 41.67 คะแนน และในปีการศึกษา 2553 เพิ่มขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียน 48.97 สูงกว่าระดับจังหวัด (46.60) และระดับประเทศ (47.08) จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งยังต่ำกว่าร้อยละ 50 และในปีการศึกษา 2554 มีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียน 46.98 ต่ำกว่าระดับจังหวัดเล็กน้อย (46.37) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (47.29) โดยมาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50

นอกจากนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ประเมินผลคุณภาพภายนอกกรอบที่สอง เมื่อวันที่ 6 - 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสำเร็จค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.02 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทำให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีข้อเสนอแนะให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำวิธีการสอนแบบ โครงงาน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและเมื่อวันที่ 6 - 8 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555 ซึ่งเป็นการประเมินผลคุณภาพภายนอกกรอบที่สามพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสำเร็จค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.52 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี และมีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนทำโครงการอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว โดยผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

จากรายงานผลคุณภาพผู้เรียนและสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชางานบ้านในมาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนตระหนักถึงความจำเป็นของการปรับการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเฉพาะวิชางานบ้านที่ผู้วิจัยรับผิดชอบ ซึ่งจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่าการเรียนรู้แบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักการ พัฒนาการคิดของบลูม (Bloom) ทั้ง 6 ชั้น คือ ความรู้ความจำ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) การประเมินค่า

(Evaluation) และยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผน การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงาน โดยผู้เรียนทำงานวิจัยเล็กๆ เป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัย หากคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2546)

การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบ ในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษา ตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผล การศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) ทำให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ตนเอง เพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ รู้จักสรุปและทำความเข้าใจ กับสิ่งที่ค้นพบ การเรียนรู้แบบโครงงานมีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติและ ขั้นประเมินผล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) การทำโครงงานผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง อาจทำในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้ (จิราภรณ์ ศิริทวี, 2542) โดยมีครูให้คำปรึกษาตั้งแต่ 1) การคิดและการเลือกหัวเรื่อง 2) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3) การเขียนเค้าโครงของโครงงาน 4) การปฏิบัติโครงงาน 5) การเขียนรายงาน 6) การแสดงผลการดำเนินงานและการประเมินโครงงาน (สุชาติ วงศ์สุวรรณ, 2542) ซึ่งควรใช้การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

แม้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24 แต่ยังมี การนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังน้อย การทำโครงงานส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง พฤติกรรมประยุกต์ใช้ที่ดีงามและการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นควรมีการสอดแทรกหรือเชื่อมโยงเศรษฐกิจพอเพียง ปรับทัศนคติในการดำรงชีวิตจาก วัตถุนิยมและบริโภคนิยมมาสู่ความพอประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ รู้จักความพอเพียง พอประมาณในการดำเนินชีวิต(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ, 2550) สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีเงื่อนไข ด้านความรู้คือ ความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังและเงื่อนไขด้านคุณธรรม คือ มีความ ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตในหน่วย การเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปรียานุช พิบูลสรารุช, 2549) นอกจากนี้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงยังเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร มีความซื่อสัตย์ ไม่ เบียดเบียนผู้อื่น แบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และเทคโนโลยีสากลมาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม คุ่มค่า มีศีลธรรม คุณธรรมที่เป็นพื้นฐาน นำไปสู่การให้ผู้เรียน สามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

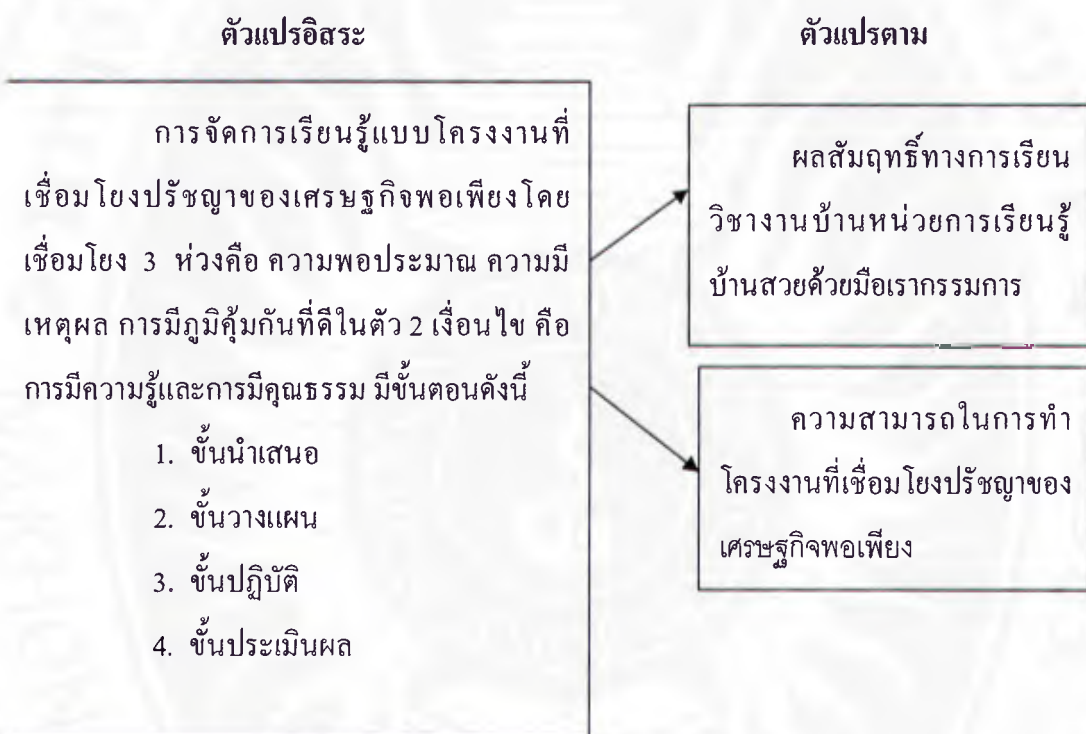
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 หรือไม่อย่างไร และความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ว่ามีมากน้อยเพียงใด โดยผลของการศึกษาค้นคว้า นำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนตามกระบวนการคุณภาพ PDCA สำหรับผู้บริหารของโรงเรียนในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทย ที่ต้องการให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยตัวแปรอิสระคือ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวแปรตามคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา และความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวคิดการวิจัย แสดงถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของผู้เรียน หลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนทั้งหมด 397 คน จำนวน 12 ห้องเรียน ซึ่งจัดชั้นเรียนโดยความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีจำนวนใกล้เคียงกัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโยธินบำรุง ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน ผู้เรียน 30 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา
 - 2.2 ความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโยธินบำรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชางานบ้านหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1: การดำรงชีวิตและครอบครัว

ระยะเวลาในการศึกษาทดลอง

ดำเนินการทดลองในปีการศึกษา 2555 ภาคเรียนที่ 1 เป็นการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามตารางเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที จำนวน 9 สัปดาห์ รวม 9 คาบ ทั้งนี้ไม่รวมเวลา การประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องประดับตกแต่งบ้านนอกชั้นเรียนหลังจากการเรียนในชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกเรื่องที่ต้องการศึกษา วางแผนและลงมือปฏิบัติทำโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ ครูคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติงานจนได้ชิ้นงาน มีการเขียนรายงานและแสดงผลงานเพื่อให้เพื่อนและครูร่วมกันประเมินผลงาน มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ขั้นนำเสนอ หมายถึง ขั้นที่ครูให้ความรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงงาน ครูนำเสนอตัวอย่างผลงานผลิตภัณฑ์ของท้องถิ่น ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้เครื่องตกแต่งบ้านเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้กำหนดปัญหาและร่วมกันกำหนดวิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบปัญหา โดยใช้เหตุผลและข้อมูลประกอบ เพื่อนำไปสู่ขั้นวางแผนเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

1.2 ขั้นวางแผน หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงงานมาเชื่อมโยงกัน โดยครูคอยแนะนำเป็นที่ปรึกษา กำหนดปัญหา วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบปัญหา และแนวทางในการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ตามขั้นตอนการทำโครงงาน โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การเขียนเค้าโครงของโครงการ การลงมือปฏิบัติโครงการ การเขียนรายงานและการแสดงผลการดำเนินงาน

1.3 ขั้นปฏิบัติ หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ ตามการเขียนเค้าโครงของโครงการที่กำหนด โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง พร้อมเขียนสรุปรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานร่วมกัน

1.4 ขั้นประเมินผล หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันจัดแสดงผลการดำเนินงานให้เพื่อนและครูร่วมกันประเมินผลงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการประเมินตามสภาพจริง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านหมายถึง ความสามารถในการบอก อธิบาย และ จำแนกเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วัด ได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3. ความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการทำโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุใน ห้องถื่นหรือวัสดุเหลือใช้ หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ประกอบด้วยพฤติกรรม 6 ด้าน คือ การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การเขียนเค้าโครงของโครงการ การลงมือ ปฏิบัติโครงการ การเขียนรายงาน และการจัดแสดงผลงาน โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง วัดได้จากแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้รูบรีคส์ (Rubrics Assessment) เป็นเกณฑ์ตัดสิน ดังนี้

3.1 การคิดและการเลือกหัวเรื่อง หมายถึง ความสามารถในการเลือกหัวข้อเรื่อง ทำโครงการ โดยประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านที่มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับใครแสดง ถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน และมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกวัสดุ- อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในห้องถื่นหรือวัสดุเหลือใช้

3.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง หมายถึงความสามารถในการกำหนดขอบข่ายของ เรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า บอกแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามหัวเรื่องโครงการได้อย่าง เหมาะสมครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะกับสภาพห้องถื่นของผู้เรียน มีความน่าเชื่อถือ นำไปสู่การแก้ปัญหา หรือตอบข้อสงสัยได้

3.3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ หมายถึงความสามารถในการเขียนแนวทาง ทำโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านที่ครอบคลุมขั้นตอนการทำโครงการ มีความ เฉพาะเจาะจง สื่อความหมายตรงตามหัวเรื่องของโครงการ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาเสร็จของการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเหมาะสม

3.4 การลงมือปฏิบัติโครงการ หมายถึงความสามารถในการลงมือทำโครงการประดิษฐ์ เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านตามขั้นตอนของโครงการจนได้ผลงานที่สมบูรณ์ด้วยความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียรและไม่เอาเปรียบสมาชิกในกลุ่ม คำนึงถึงความ ประหยัดและความปลอดภัยในการทำงานสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน ได้เป็นอย่างดี ใช้ระยะเวลาในการทำโครงการเหมาะสมและใช้งบประมาณอย่างประหยัด

3.5 การเขียนรายงาน หมายถึงความสามารถในการเขียนรายงานผลการทำโครงการ โดยมีรายละเอียดชัดเจน ถูกต้อง ครบทุกหัวข้อ ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายและกล่าวถึงข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำโครงการ การนำไปใช้ประโยชน์หรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

3.6 การจัดแสดงผลงาน หมายถึงความสามารถในการจัดแสดงผลงาน จากการทำโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านร่วมกับการรายงานปากเปล่า โดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในโครงการที่ทำและชื่นชมในผลงาน ใช้ไหวพริบในการแก้ปัญหาหรือตอบคำถามได้ทันที่อย่างสมเหตุสมผล

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาในบ้านหรือวิชาอื่นๆ ต่อไป
2. เป็นแนวทางในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
3. เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงาน การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียน สามารถวิเคราะห์ความพอเพียงในระดับต่างๆ ในชุมชนใกล้ตัว เห็นคุณค่าและใช้หลักพอเพียงในการทำงานและประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวันของแต่ละคน
4. เป็นแนวทางในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนตามกระบวนการคุณภาพ PDCA สำหรับผู้บริหารของโรงเรียนในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนำเสนอต่อไปนี้

1. โครงการงาน
 - 1.1 ความหมายของโครงการงาน
 - 1.2 ความสำคัญของโครงการงาน
 - 1.3 ประเภทของโครงการงาน
 - 1.4 ขั้นตอนการทำโครงการงาน
 - 1.5 ประโยชน์ของการทำโครงการงาน
2. การจัดการเรียนรู้แบบ โครงการงาน
 - 2.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน
 - 2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน
 - 2.3 ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน
 - 2.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน
 - 2.5 บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน
 - 2.6 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบบโครงการงาน
3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.1 ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2 ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.3 แนวการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.4 การจัดทำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.5 การเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โครงการ

ความหมายของโครงการ

ลัดดา ภูเกียรติ (2542) ให้ความหมายของโครงการว่าเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายๆ สิ่งที่ยากู้คำตอบให้ลึกซึ้ง หรือเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ ให้มากขึ้นโดยใช้กระบวนการ วิธีการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้จนได้คำตอบข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นในเรื่องนั้นๆ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2546) ให้ความหมายของโครงการว่าเป็นงานวิจัยเล็กๆ สำหรับผู้เรียนเป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัย หากคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กระทรวงศึกษาธิการ (2544) ให้ความหมายของโครงการว่าเป็นการทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของครู ตั้งแต่การคิดสร้างโครงการวางแผนการดำเนินการ การออกแบบลงมือปฏิบัติรวมทั้งร่วมกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล

ยุทธ ไกยวรรณ (2544) ให้ความหมายของโครงการว่าเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการโดยผู้เรียนเป็นผู้คิดค้น วางแผน ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ อาศัยเครื่องมือเครื่องจักรและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติ เพื่อให้โครงการสำเร็จภายใต้คำแนะนำ การกระตุ้นความคิด กระตุ้นการทำงานจากครูผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้ดูแลโครงการจะอำนวยความสะดวกในการทำโครงการ ชี้แนะแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการตลอดทั้งติดตามการวัดและประเมินผลโครงการ

วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมาชะ ทิพย์ศิริ (2544) ให้ความหมายของโครงการว่าเป็นงานวิจัยเล็กๆ สำหรับนักเรียนเป็นการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัย หากคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หากเนื้อหาหรือข้อสงสัย หากคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หากเนื้อหาหรือข้อสงสัยเป็นไปตามรายวิชาใดจะเรียกว่าโครงการในรายวิชานั้นๆ

สนอง อินละคร (2544) กล่าวว่า โครงการหรือโครงการ (Project) คือ งานที่ผู้เรียนจะต้องทำเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำผลงานออกมาในรูปแบบต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจ โดยโครงการนั้นจะต้องทำด้วยตนเอง เริ่มจากกระบวนการทำงาน การศึกษาข้อมูลความรู้ การจัดทำผลงานจนสำเร็จ การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงาน หรือโครงการหรือโครงการ คือ ผลผลิตที่ผู้เรียนจัดทำออกมาในรูปแบบต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการทำงานที่จะปฏิบัติด้วยตนเองและ โครงการนั้นต้องเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่กำลังเรียนอยู่หรือเรียนไปแล้วผู้เรียนจะวางแผนปฏิบัติงานด้วยตนเองดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งประเมินผลงานที่ตนปฏิบัติอีกด้วย

สมาคมนักประดิษฐ์แห่งประเทศไทย(2549) ให้ความหมายของโครงการงานว่าเป็นงานที่นักเรียน นำความรู้ เทคโนโลยี ประสบการณ์และวิธีการเพื่อแก้ปัญหา หาคำตอบ หาความรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ นำมาบูรณาการปฏิบัติด้วยตนเองหรือหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการที่เป็น ระบบชัดเจนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ให้ความหมายของโครงการงานว่าเป็น กระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วย วิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง

จากความหมายของโครงการงานที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าโครงการ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผน การเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลิตภัณฑ์ และการประเมินผลงาน หรือเป็นผลผลิตที่ผู้เรียนจัดทำออกมาในรูปแบบต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการทำงานที่จะปฏิบัติด้วยตนเองและโครงการนั้นต้องเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่กำลังเรียนอยู่ หรือเรียนไปแล้วผู้เรียนจะวางแผนปฏิบัติงานด้วยตนเองดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้ง ประเมินผลงานที่ตนปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การกระตุ้นความคิด กระตุ้นการทำงานจากครูผู้สอนหรือ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้ดูแลโครงการจะอำนวยความสะดวกในการทำโครงการ ชี้แนะแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการตลอดทั้งติดตามการวัดและประเมินผลโครงการ

ความสำคัญของโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ตามทัศนะของนักการศึกษาหลายคน มีความเห็นตรงกันว่า ลักษณะสำคัญของโครงการ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. เป็นเรื่องที่น่าสนใจ สนใจ สงสัย ต้องการหาคำตอบ
2. เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ มีระบบ ครบกระบวนการ
3. เป็นการบูรณาการการเรียนรู้
4. นักเรียนใช้ความสามารถหลายด้าน
5. มีความสอดคล้องกับชีวิตจริง
6. มีการศึกษาอย่างลุ่มลึก โดยวิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
7. เป็นการแสวงหาความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
8. มีการนำเสนอโครงการโดยวิธีการที่เหมาะสม ในด้านกระบวนการและผลงานที่ค้นพบ
9. ข้อค้นพบ สิ่งที่ค้นพบ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเภทของโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ได้แบ่งประเภทของโครงการออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. โครงการประเภทสำรวจรวบรวมข้อมูล (Survey research project) ลักษณะของโครงการประเภทนี้ เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลสำหรับดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติมผลงาน และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ข้อมูลดังกล่าวอาจมีผู้จัดทำขึ้นแต่มีการแปรเปลี่ยนไปแล้ว ต้องทำการสำรวจจัดทำขึ้นใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น

- 1.1 การสำรวจราคาผลผลิตเกษตรกรในท้องถิ่น
- 1.2 การสำรวจราคาสินค้าอุปโภคบริโภคในท้องถิ่น
- 1.3 การสำรวจแหล่งวิชาการและสถานประกอบการในท้องถิ่น
- 1.4 การสำรวจงานบริการในท้องถิ่น
- 1.5 การสำรวจปริมาณการปลูกข้าวโพดในท้องถิ่น
- 1.6 การสำรวจปริมาณการเลี้ยงไก่เนื้อในท้องถิ่น

2. โครงการประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง (Experimental Research Project) ลักษณะของโครงการประเภทนี้ เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหลักการต่างๆ ทางวิชาการแล้วนำมาทดลองค้นคว้าเพื่อยืนยันทฤษฎี หรือหลักการหรือต้องการทราบแนวทางเพิ่มคุณค่าและการใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น เช่น

- 2.1 การศึกษาสูตรอาหารไก่ตอน
- 2.2 การทดลองปลูกพืชในน้ำยาหรือการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน
- 2.3 การใช้ฮอร์โมนกับกิ่งกุหลาบ
- 2.4 การศึกษาขนมอบชนิดต่างๆ
- 2.5 การศึกษาสูตรเครื่องคั่วที่ผลิตจากผลไม้

3. โครงการประเภทประดิษฐ์ (Developmental Research Project) ลักษณะของโครงการประเภทนี้ เป็นโครงการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ขึ้นมาหลังจากที่ได้ศึกษาทฤษฎี หรือพบเห็นผลงานของผู้อื่นแล้วเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่จะพัฒนาต่อไป จึงประดิษฐ์คิดค้นให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น

- 3.1 การควบคุมระบบการให้น้ำในแปลงเพาะชำ
- 3.2 การประดิษฐ์หัวฉีดพ่นน้ำในแปลงปลูกผัก
- 3.3 การประดิษฐ์ของชำร่วย
- 3.4 การประดิษฐ์เครื่องรับวิทยุ เครื่องเสียง
- 3.5 การออกแบบเสื้อผ้าชายหญิง

4. โครงการประเภทพัฒนาผลงาน (Theoretical Research Project) ลักษณะของโครงการประเภทนี้ เป็นโครงการที่เกิดจากการศึกษาเนื้อหาทางวิชาการงานและอาชีพ หรือวิชาสามัญต่างๆ แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับแนวทางทฤษฎี ส่งผลให้ผลงานเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น

4.1 พลังงานแสงอาทิตย์ ผู้เรียนอาจทำโครงการ สร้างเครื่องอบกล้วยด้วยแสงแดด ตู้อบเนื้อสัตว์ต่างๆ เครื่องมือทำน้ำร้อน ฯลฯ

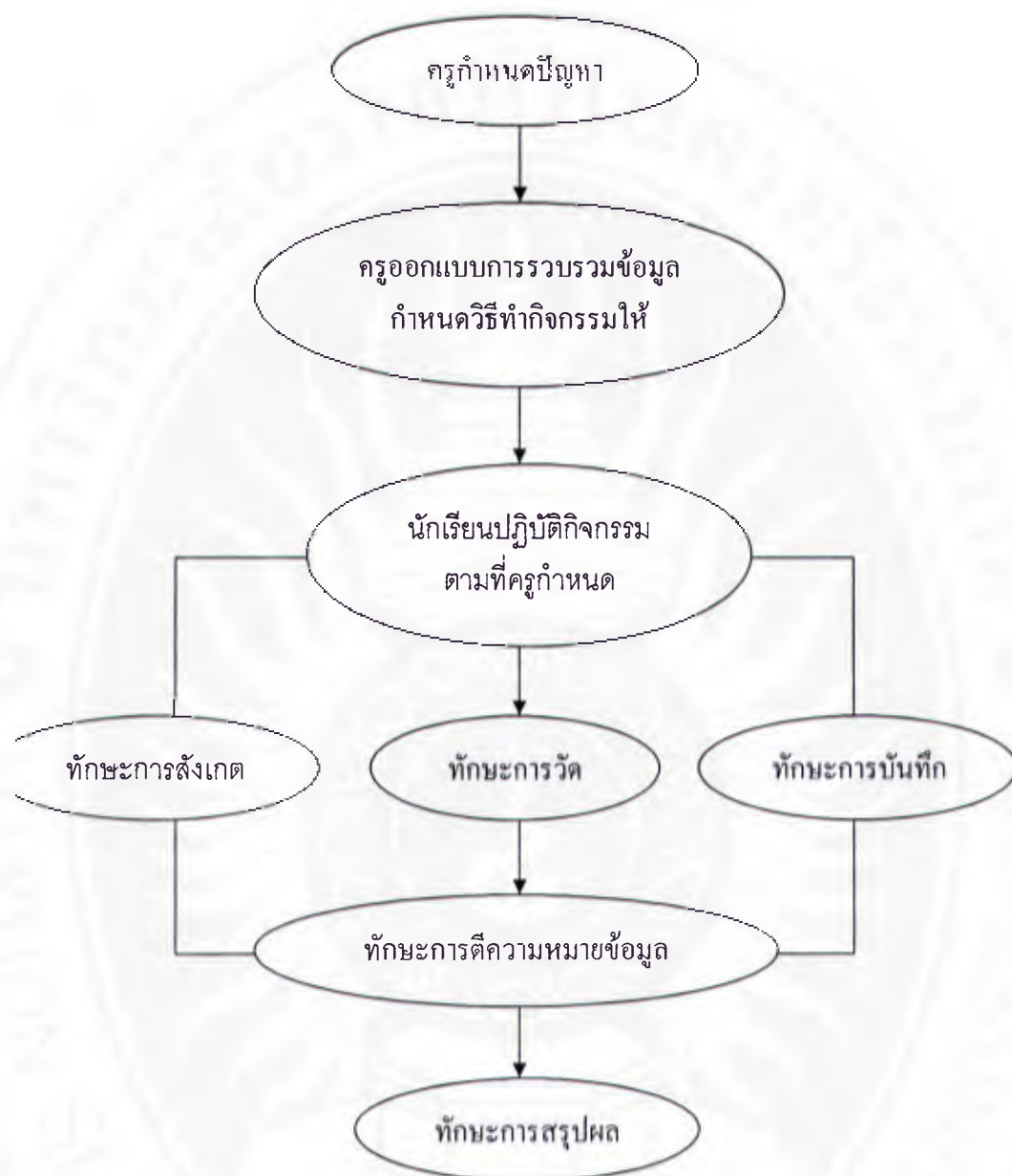
4.2 พืชสมุนไพร ผู้เรียนอาจทำโครงการ การใช้ยาปราบศัตรูพืชสมุนไพรกำจัดเพลี้ย หนอน แมลงปีกแข็ง ฯลฯ

4.3 การถนอมอาหาร ผู้เรียนอาจทำโครงการการแปรรูปผลผลิต การทำผักกาดดอง สามารถ การทำไส้กรอก การดองพืชผัก ผลไม้ต่างๆ ฯลฯ

4.4 การเลี้ยงปลา ผู้เรียนอาจทำโครงการ การเลี้ยงปลาสวยงาม การเปลี่ยนสีปลา ออสก้า ฯลฯ

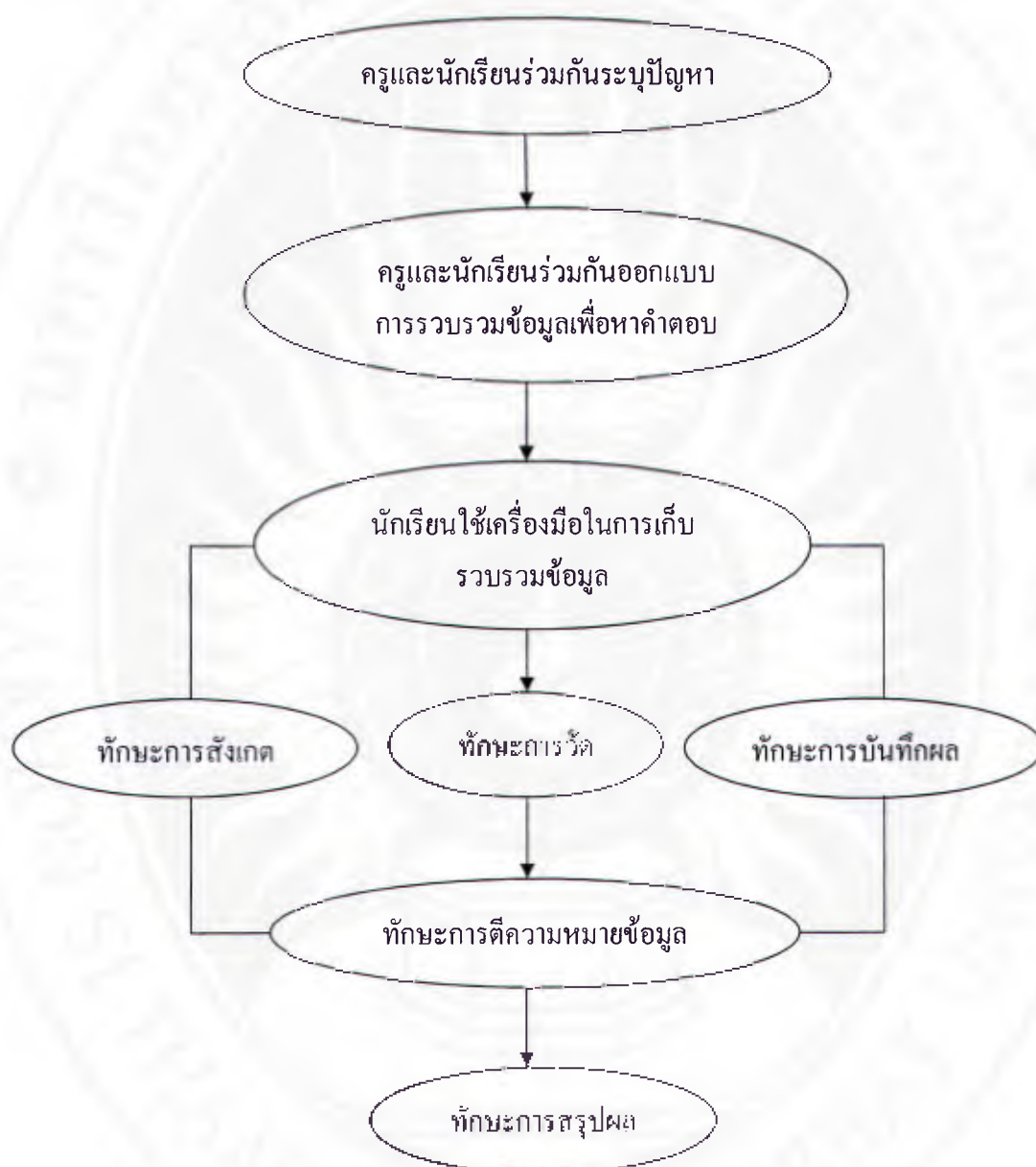
นอกจากประเภทของโครงการตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งไว้ ยังมีโครงการที่ใช้ระดับความคิดของนักเรียนเองหรือระดับการให้คำปรึกษาของครูเป็นเกณฑ์ในการแบ่งจำแนกได้เป็น 3 ประเภทดังนี้ (พิมพ์พันธ์ุ เดชะคุปต์และคณะ, 2548)

1. Guided project เป็นโครงการประเภทนักเรียนใช้ความคิดในระดับน้อยๆ หรือครูให้คำปรึกษามากโดยครูเป็นผู้กำหนดปัญหา และกำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบปัญหาดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โครงงานแบบครูกำหนดปัญหาและออกแบบการรวบรวมข้อมูลให้ (Guided project)
ที่มา : รศ.ดร.พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์และคณะ (2548:56)

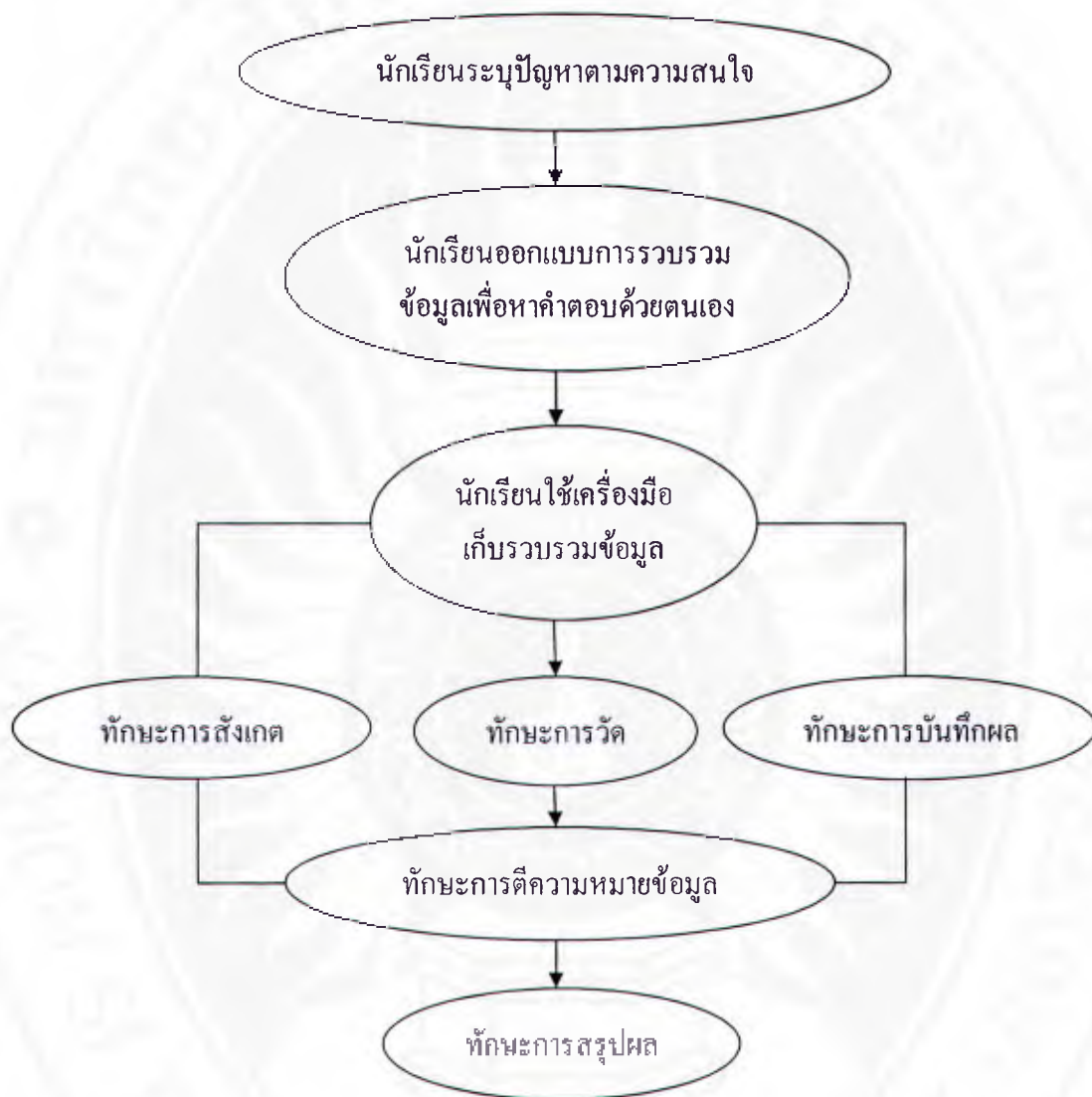
2. Less - guided project เป็นโครงการประเภทที่นักเรียนใช้ความคิดในระดับสูงกว่าประเภท guided project หรือครูให้คำปรึกษาระดับน้อยกว่าประเภท unguided project ครูและนักเรียนมีหน้าที่ร่วมกันกำหนดปัญหาและร่วมกันกำหนดวิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบปัญหาดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 โครงการแบบครูกำหนดปัญหา นักเรียนออกแบบการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง (Less-guided project)

ที่มา : รศ.ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และคณะ (2548:57)

3. Unguided project เป็นโครงการที่นักเรียนใช้ระดับความคิดสูงกว่าประเภทที่ 1 และ 2 โดยครูให้คำปรึกษาน้อยที่สุด นักเรียนกำหนดปัญหาเองและกำหนดวิธีการรวบรวมเพื่อตอบปัญหาเอง ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 โครงการแบบนักเรียนกำหนดปัญหาตามความสนใจและออกแบบการรวบรวมข้อมูลเอง(Unguided project)

ที่มา : รศ.ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์และคณะ (2548: 58)

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นพอสรุปได้ว่า โครงการงานแบ่งเป็น 4 ประเภท คือโครงการประเภทสำรวจรวบรวมข้อมูลเป็นโครงการที่สำรวจหาข้อมูลในเรื่องที่สนใจเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพและทันสมัย โครงการประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง เป็นโครงการที่มีการค้นคว้าและทดลองจากทฤษฎีให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โครงการประเภทประดิษฐ์ เป็นเป็นโครงการที่มีการคิดค้นหรือพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น และโครงการประเภทพัฒนาผลงาน เป็นเป็นโครงการที่มีการปรับปรุงพัฒนาผลงานให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ให้เกิดเป็นผลงานที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยโครงการทั้ง 4 ประเภท สามารถใช้ระดับความคิดของนักเรียนเองหรือระดับการให้คำปรึกษาของครูเป็นเกณฑ์ทั้งแบบครูกำหนดปัญหาและออกแบบการรวบรวมข้อมูลให้ (Guided project) แบบครูกำหนดปัญหา นักเรียนออกแบบการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง (Less-guided project) และแบบนักเรียนกำหนดปัญหาตามความสนใจและออกแบบการรวบรวมข้อมูลเอง (Unguided project) สำหรับวิชางานบ้าน ผู้เรียนสามารถทำโครงการได้ทุกประเภทขึ้นอยู่กับสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและความสนใจของนักเรียน แต่งานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้เรียนทำโครงการประเภทประดิษฐ์ คือ ประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและนักเรียนมีหน้าที่ร่วมกันกำหนดปัญหาและร่วมกันกำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบปัญหาหรือครูชี้แนะทางบางส่วน

ขั้นตอนการทำโครงการ

สุชาติ วงศ์สุวรรณ (2542) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการทำโครงการไว้ว่าโครงการเป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสิ้น โครงการซึ่งผู้เรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งสิ้นและมีครูผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาในการดำเนินโครงการ มีขั้นตอนที่สำคัญประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การคิดและการเลือกหัวเรื่อง

การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้เป็นการคิดหาหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการ โดยที่ผู้เรียนต้องตั้งต้นคำถามที่ว่า จะศึกษาอะไรทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว สิ่งที่จะนำมากำหนดหัวข้อเรื่อง โครงการจะได้มาจากปัญหา คำถาม หรือความอยากรู้อยากเห็นเรื่องต่างๆ ของผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นผลจากการที่ผู้เรียนได้อ่านจากหนังสือ เอกสาร บทความ ขอมพ์ฟังความคิดเห็น ฟังการบรรยาย การสนทนา หรือจากการที่ได้ไปดูงานทัศนศึกษา ชมนิทรรศการ หรือสังเกตจากปรากฏการณ์ต่างๆ รอบข้าง หัวข้อเรื่องโครงการ ต้องเป็นเรื่องที่เฉพาะเจาะจง และชัดเจนว่าโครงการนี้ทำอะไร และควรเน้นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวหรือมีความคุ้นเคยกับเรื่องดังกล่าว เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาในการศึกษาพอสมควร ที่จะทำให้ได้มาซึ่งคำตอบ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินงานต่อจากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องนี้ รวมไปถึงการขอคำปรึกษา หรือข้อมูลรายละเอียดอื่นๆ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งทำให้เห็นถึงขอบข่ายของภาระงานที่จะดำเนินการของโครงการที่จะทำ ผลที่ได้จากการดำเนินงานตามขั้นตอนนี้จะช่วยให้ใช้แนวคิดในการกำหนดขอบข่ายของเค้าโครงการงานของเรื่องที่จะศึกษาชัดเจนว่าจะทำอะไร ทำไม่ต้องทำ ต้องการให้เกิดอะไร ทำอย่างไร ใช้ทรัพยากรอะไร ทำกับใคร เสนอผลอย่างไร ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ

การเขียนเค้าโครงของโครงการ การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้ เป็นการสร้างแผนที่ความคิดเป็นการนำเอาภาพของงาน และภาพความสำเร็จของโครงการที่วิเคราะห์ไว้มาจัดทำรายละเอียด เพื่อแสดงแนวคิด แผน และขั้นตอนการทำโครงการ การดำเนินงานในขั้นนี้อาจใช้การระดมสมอง ถ้าเป็นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้มองเห็น ภาระงานตั้งแต่เริ่มต้นจนจบเสร็จสิ้น รวมทั้งได้ทราบถึงบทบาทระยะเวลาในการดำเนินงาน เมื่อเกิดความชัดเจนแล้ว จึงนำเอามากำหนดเขียนเป็นเค้าโครงของโครงการ โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงการจะประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ เช่นเดียวกับโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติโครงการ

การปฏิบัติโครงการ การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้ เป็นการดำเนินงาน หลังจากที่โครงการได้รับความเห็นจากครูอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากสถานศึกษาแล้วผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ในเค้าโครงของโครงการและระหว่างการทำงาน ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ คำนึงถึงความประหยัด และความปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนคำนึงถึงสภาพแวดล้อมด้วยในระหว่างการทำงานปฏิบัติตามโครงการต้องมีการจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขอย่างไร การบันทึกข้อมูลดังกล่าวนี้จะต้องจัดทำอย่างเป็นระบบระเบียบ เพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคตต่อไป การปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในขั้นตอนการดำเนินงานในโครงการ ถือว่าเป็นการเรียนรู้เนื้อหา ฝึกทักษะต่างๆ ตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้และการปฏิบัติโครงการควรใช้เวลาดำเนินงานในสถานศึกษามากกว่าที่จะทำที่บ้าน

ขั้นตอนที่ 5 การเขียนรายงาน

การเขียนรายงานการดำเนินงานตามขั้นตอนนี้เป็นการสรุปรายงานผล การดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบถึงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน ผลที่ได้รับตลอดจนข้อสรุป ข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับโครงการ การเขียนรายงานควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นสำคัญของโครงการที่ปฏิบัติไปแล้ว โดยอาจเขียนในรูปของการสรุปรายงานผล ซึ่งอาจประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ คือ บทคัดย่อ บทนำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินงานผลการศึกษา สรุปและอภิปรายผล ข้อเสนอแนะและตารางที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 6 การจัดแสดงผลงาน

การจัดแสดงผลงานตามขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการทำโครงการ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานทำโครงการทั้งหมดมาเสนอให้ผู้อื่นทราบด้วย ซึ่งผลผลิตที่ได้จากการดำเนินโครงการต่างๆ มีลักษณะเป็นเอกสาร รายงาน ชิ้นงาน แบบจำลอง ฯลฯ ตามประเภทของโครงการที่ปฏิบัติ การแสดงผลงาน เป็นการนำเอาผลการดำเนินงานมาเสนอ สามารถจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ หรือทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ การจัดทำเป็นสื่อมัลติมีเดีย และอาจนำเสนอในรูปแบบของการแสดงผลงาน การนำเสนอด้วยวาจา รายงาน บรรยาย ฯลฯ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นพอสรุปได้ว่า ขั้นตอนการทำโครงการเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ ตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลของการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง มีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด จัดในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้ โดยมี 6 ขั้นตอน คือ 1) การคิดและการเลือกหัวเรื่อง 2) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3) การเขียนเค้าโครงของโครงการ 4) การปฏิบัติโครงการ 5) การเขียนรายงาน และ 6) การจัดแสดงผลงาน ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่งความรู้เบื้องต้น สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับผู้อื่น และได้บูรณาการความรู้ และเนื้อหาสาระกับกลุ่มประสบการณ์/ สิ่งแวดล้อม/ เหตุการณ์อื่นที่ผู้เรียนสนใจด้วยตนเองและมีครูผู้สอนให้คำปรึกษา

ประโยชน์ของการทำโครงการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับจากการทำโครงการมีดังนี้

1. ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน ประสานงาน และติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการวางแผนการทำงาน

2. ทำให้กล้าคิด กล้าแสดงออก ต่อที่ประชุมชนมากขึ้น

3. ทำให้รู้จักหน้าที่ และมีความรับผิดชอบมากขึ้น

4. ทำให้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

5. ทำให้รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

6. ทำให้เกิดการพัฒนาความคิด และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

7. ทำให้รู้จักการแบ่งเวลา และการตรงต่อเวลา

8. ทำให้รู้จักการแก้ปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

9. ทำให้รู้วิธีการทำงานต่างๆ ของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ช่วยในการทำงาน

10. ทำให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชามนุษย์กับหลักจริยศาสตร์เพื่อคุณภาพ

ชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ได้สรุปประโยชน์ของการทำโครงการของผู้เรียนมีดังต่อไปนี้

1. ทำงานตามความถนัด ความสนใจของตนเอง

2. ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบมากขึ้น รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

3. สามารถวางแผนการทำงานเป็นระบบทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน ประสานงาน และติดต่อกับหน่วยงานต่าง รู้จักการแบ่งเวลา และการตรงต่อเวลาๆ

4. พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้เกิดการพัฒนาความคิด และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

5. ศึกษา ค้นคว้าและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากการทำงาน

6. เป็นสิ่งยืนยันว่าผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการทำโครงการจริง สามารถรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้กล้าคิด กล้าแสดงออก ต่อที่ประชุมชนมากขึ้น

สมาคมนักประดิษฐ์แห่งประเทศไทย (2549) ได้สรุปประโยชน์ของการทำโครงการของผู้เรียน ดังนี้

1. นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจในการเรียน เพราะเป็นผู้กำหนดกระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง และได้ลงมือจริงๆ
2. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานอย่างมีแผน
4. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประเมินผลงานของตนเอง
5. ฝึกวิธีการและทักษะในการค้นคว้าหาความรู้
6. รู้คุณค่าของงานและการทำงาน
7. เรียนรู้ชีวิตจากการทำงานร่วมกัน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นพอสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการทำโครงการช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์โดยตรง ฝึกวิเคราะห์และประเมินตนเอง ได้ทำการทดลองและพิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ทำงานอย่างมีระบบ มีขั้นตอน ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถยืนยันว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในโครงการที่แท้จริง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนั้นจะต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียน ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตได้ กิจกรรมหนึ่งที่จะทำให้บรรลุผลดังกล่าวข้างต้นคือ การให้ผู้เรียนทำโครงการ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ(Project) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่มีพื้นฐาน มาจากลัทธิปรัชญาประสบการณ์นิยม (Pragmatism, Instrumentalism, Experimentalism) และปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม (Progressivism) ที่เชื่อว่าผู้เรียนเรียนรู้ได้โดยอาศัยประสบการณ์และการกระทำจริงๆ “Learning by Doing” โดยผู้สอนมีหน้าที่จัดเตรียมประสบการณ์ที่ดีและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) พ.ศ. 1859 - 1952 นักการศึกษา จิตวิทยา และปรัชญาการศึกษาชาวอเมริกัน เป็นผู้วางรากฐานการสอนวิธีนี้ โดยมีทศนะว่าการศึกษาคือการสร้างพัฒนาการให้แก่บุคคลหลายด้านไม่เฉพาะแต่ในด้านความรู้เท่านั้น การเรียนที่ดีต้องเป็นผลเนื่องมาจากการที่ผู้เรียนกระทำในสิ่งที่มีความหมายแก่ตน

ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายเอาไว้มากมาย ดังนี้

ดิวอี้ (Dewey, 1988) เป็นผู้ริเริ่มการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการสอนที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต โดยเริ่มจากปัญหาต่างๆ แล้วดำเนินการแก้ปัญหาเหล่านั้นโดยการใช้ความคิดและลงมือทำจริง มุ่งให้นักเรียนได้มีโอกาสวางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย และรับผิดชอบด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเน้นว่าการทำโครงงานสามารถสอนและทดสอบทักษะเชิงปัญญาระดับสูงของผู้เรียนได้

จิราภรณ์ ศิริทวี (2542) ให้ความหมายว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีทำโครงงานวิจัยเล็กๆ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ระเบียบวิธีดำเนินการเป็นระบบ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ จุดประสงค์หลักของการสอนแบบโครงงานต้องการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ตนเองเพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ รู้จักสรุป และทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ ซึ่งโครงงานอาจจัดในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

ธีรพันธ์ ตานนท์ (2542) ให้ความหมายว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรื่องที่ต้องการจะศึกษาด้วยตนเอง กำหนดประเด็นปัญหาขึ้นตามความสนใจ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการศึกษาความรู้ และนำเสนอผลการศึกษิตตามวิธีการของตนอย่างเป็นขั้นตอน

สุชาติ วงศ์สุวรรณ (2542) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง

จากความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้นตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม จาก

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง มีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด จัดในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) สรุปความลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบโครงงานว่า เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกัน ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิด การแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิด และการสอนแบบร่วมกันคิด ทั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจอยากรู้หรืออยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่งความรู้เบื้องต้น ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งความรู้ที่ผู้เรียนได้มาไม่จำเป็นต้องตรงกับตำรา แต่ผู้สอนจะสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้และปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้สมบูรณ์และได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานว่า เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักการพัฒนาคณิตศาสตร์ของบลูม (Bloom) ทั้ง 6 ชั้น คือ

1. ความรู้ความจำ (Knowledge) หมายถึง การระลึกหรือท่องจำความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้วโดยตรง ในขั้นนี้รวมถึงการระลึกถึงข้อมูล ข้อเท็จจริงต่างๆ ไปจนถึงกฎเกณฑ์ ทฤษฎีจากตำรา ดังนั้นขั้นความรู้ความจำจึงจัดได้ว่าเป็นขั้นต่ำสุด

2. ความเข้าใจ (Comprehension) หมายถึง ความสามารถที่จะจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้เรียน หรืออาจแปลความจากตัวเลข การสรุป การย่อความต่างๆ การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่าเป็นขั้นที่สูงกว่าการท่องจำตามปกติอีกขั้นหนึ่ง

3. การนำไปใช้ (Application) หมายถึง ความสามารถที่จะนำความรู้ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ดังนั้นในขั้นนี้จึงรวมถึงความสามารถในการเอากฎ มโนทัศน์ หลักสำคัญวิธีการนำไปใช้ การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่านักเรียนจะต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดีเสียก่อน จึงจะนำความรู้ไปใช้ได้ ดังนั้นจึงจัดอันดับให้สูงกว่าความเข้าใจ

4. การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง ความสามารถที่จะแยกแยะเนื้อหาวิชา ลงไปเป็นองค์ประกอบย่อยๆ เหล่านั้น เพื่อที่จะได้มองเห็นหรือเข้าใจความเกี่ยวโยงต่างๆ ในขั้นนี้จึงรวมถึงการแยกแยะหาส่วนประกอบย่อยๆ หาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยๆ เหล่านั้น ตลอดจนหลักสำคัญต่างๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้อง การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่าสูงกว่าการนำเอาไปใช้ และต้องเข้าใจทั้งเนื้อหาและโครงสร้างของบทเรียน

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง ความสามารถที่จะนำเอาส่วนย่อยๆ มาประกอบกันเป็นสิ่งใหม่ การสังเคราะห์จึงเกี่ยวกับการวางแผน การออกแบบการทดลอง การตั้งสมมติฐาน การแก้ปัญหาที่ยาก การเรียนรู้ในระดับนี้เป็นการเน้นพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ ในอันที่จะสร้างแนวคิดหรือแบบแผนใหม่ๆ ขึ้นมา ดังนั้นการสังเคราะห์เป็นสิ่งที่สูงกว่าการวิเคราะห์อีกขั้นหนึ่ง

6. การประเมินค่า (Evaluation) หมายถึง ความสามารถที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นคำพูด นวนิยาย บทกวี หรือรายงานการวิจัย การตัดสินใจดังกล่าวจะต้องวางแผนอยู่บนเกณฑ์ที่แน่นอน เกณฑ์ดังกล่าวอาจจะเป็นสิ่งที่นักเรียนคิดขึ้นมาเอง หรือนำมาจากที่อื่นก็ได้ การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือວ່เป็นการเรียนรู้ขั้นสูงสุดของความรู้ความจำ

จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีการต่างๆ จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงแล้ว ยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความรู้จะติดตัวผู้เรียนไปตลอดและยั่งยืน ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เชื่อมมั่นในตนเอง มีวินัย ความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดี และยังเป็น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และชุมชน

ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มี 2 แนวทาง คือ

1. การจัดกิจกรรมตามความสนใจ เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเลือกศึกษาโครงงานจากสิ่งที่สนใจอยากรู้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในสังคม หรือจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ยังต้องการคำตอบ ข้อสรุป ซึ่งอาจจะอยู่นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้ในบทเรียนของหลักสูตร มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.1 ตรวจสอบ วิเคราะห์ พิจารณา รวบรวมความสนใจแก่ผู้เรียน
- 1.2 กำหนดประเด็นปัญหา/หัวข้อเรื่อง
- 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์
- 1.4 ตั้งสมมติฐาน
- 1.5 กำหนดวิธีการศึกษาและแหล่งความรู้
- 1.6 กำหนดเค้าโครงของโครงงาน
- 1.7 ตรวจสอบสมมติฐาน
- 1.8 สรุปผลการศึกษาและการนำไปใช้
- 1.9 เขียนรายงานเชิงวิจัยง่ายๆ

1.10 จัดแสดงผลงาน

2. การจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดเนื้อหาสาระตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนเลือกทำโครงการตามสาระการเรียนรู้ จากหน่วยเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียน นำมาเป็นหัวข้อโครงการ มีขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 เริ่มจากศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู

2.2 วิเคราะห์หลักสูตร

2.3 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อแยกเนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรมให้เด่นชัด

2.4 จัดทำกำหนดการสอน

2.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.6 ผลิตสื่อ จัดหาแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

2.7.1 แจกจุดประสงค์ เนื้อหาของหลักสูตรให้ผู้เรียนทราบ

2.7.2 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในขอบเขตของเนื้อหาและจุดประสงค์ใน

หลักสูตร

2.7.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ

2.7.4 ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ เช่น

- 1) ทำไมผู้เรียนจึงสนใจอยากเรียนเรื่องนี้ (แนวคิด/แรงดลใจ)
- 2) ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับอะไรบ้าง (กำหนดเนื้อหา)
- 3) ผู้เรียนอยากเรียนรู้เรื่องนี้เพื่ออะไร (กำหนดจุด ประสงค์)
- 4) ผู้เรียนจะอย่างไรจึงจะเรียนรู้ได้ในเรื่องนี้ (กำหนดวิธี ศึกษา/กิจกรรม)
- 5) ผู้เรียนจะใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการศึกษาครั้งนี้ (กำหนดสื่ออุปกรณ์)
- 6) ผู้เรียนจะไปศึกษาที่ใดบ้าง (กำหนดแหล่งความรู้ แหล่งข้อมูล)
- 7) ผลที่ผู้เรียนคาดว่าจะได้รับคืออะไรบ้าง (สรุปความรู้/สมมติฐาน)
- 8) ผู้เรียนจะอย่างไรจึงจะรู้ว่าผลงานของผู้เรียนดีหรือไม่คืออย่างไร จะ

ให้ใครเป็นผู้ประเมิน (กำหนดการวัดและประเมินผล)

9) ผู้เรียนจะเผยแพร่ผลงานให้ผู้อื่นรู้ได้อย่างไร (นำเสนอผลงาน รายงาน)

2.7.5 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามที่ตกลงกันได้ (จากคำถามที่ผู้สอนซักถาม)

ภายใต้กรอบเวลาในแต่ละครั้ง ถ้ายังไม่สำเร็จให้ศึกษาต่อในคาบต่อไป

2.7.6 ผู้เรียนทุกคนต้องสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยการเรียนของผู้เรียนและสามารถนำเสนอความรู้ที่ได้แก่เพื่อนๆ และผู้สอนได้

2.7.7 ผู้เรียนเขียนรายงานเชิงวิจัยแบบง่ายๆ และแสดงแผนโครงการงาน

2.8 ผู้สอนจัดแหล่งความรู้เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.9 ผู้สอนเขียนบันทึกผลการเรียนรู้

ชาร์ด (Chard:1995) ได้กล่าวเสริมเกี่ยวกับลักษณะของการสอนแบบโครงการงานว่า กิจกรรมหลักๆ ตลอดทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน มีดังนี้

1. การอภิปราย จะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสสนทนากับครู ครูได้ตรวจสอบบันทึกความรู้และช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน

2. ทักษะศึกษา เป็นการที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการได้พูดคุย สัมภาษณ์บุคคลต่างๆ การสำรวจ สังเกตสิ่งต่างๆ อย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. กิจกรรมนำเสนอ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอความรู้ทั้งที่เป็นความรู้เดิมก่อนทำโครงการ และความรู้ใหม่ที่ได้จากการทำโครงการ เป็นการรวบรวมความรู้เพื่อนำไปสู่การตั้งคำถามที่จะมุ่งสู่คำตอบ

4. กิจกรรมการศึกษาค้นคว้า เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ที่หลากหลายแล้วบันทึกรวบรวม

5. การจัดแสดง เป็นการนำเสนอผลงานของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทำโครงการทุกขั้นตอน ซึ่งอาจจัดแสดงในรูปแบบนิเทศ งานนิทรรศการ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแสดงความก้าวหน้าในการทำโครงการ

จากการศึกษาเอกสารดังกล่าวข้างต้นที่กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานสามารถสรุปได้ว่าลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานเป็น การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้โอกาสผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติ สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทำงาน และกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปราย แสดงความคิดเห็นการเก็บรวบรวมข้อมูล การแสดงผลงาน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ผู้เรียนจะได้ฝึกอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนผ่านการทำโครงการตามความสนใจที่ให้ผู้เรียนเลือกศึกษาโครงการจากสิ่งที่น่าสนใจอย่างรู้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในสังคม หรือจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ยังต้องการคำตอบ ข้อสรุป ซึ่งอาจจะอยู่นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้ในบทเรียนของหลักสูตร หรือผู้เรียนเลือกทำโครงการตามสาระการเรียนรู้ จากหน่วยเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียน นำมาเป็นหัวข้อโครงการ ซึ่งงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและกำหนดให้ผู้เรียนใช้

ความรู้ความเข้าใจเลือกทำโครงการประเภทประดิษฐ์ คือ ประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ โดยครูและนักเรียนมีหน้าที่ร่วมกันกำหนดปัญหาและร่วมกันกำหนดวิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบปัญหา ผู้เรียนใช้ความคิด นำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยครูผู้สอนชี้แนวทางบางส่วน คอยให้คำปรึกษาและผู้เรียนปฏิบัติงานจนได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมี ดังนี้

1. ขั้นนำเสนอ หมายถึง ขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ กำหนดสถานการณ์ ศึกษาด้านการณ ์ เกม รูปภาพ หรือการใช้เทคนิคการตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน เช่น สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนของโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการเรียนรู้

2. ขั้นวางแผน หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผน โดยการระดมความคิด อภิปรายหรือข้อสรุปของกลุ่มเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

3. ขั้นปฏิบัติ หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเขียนสรุปรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการวางแผนร่วมกัน

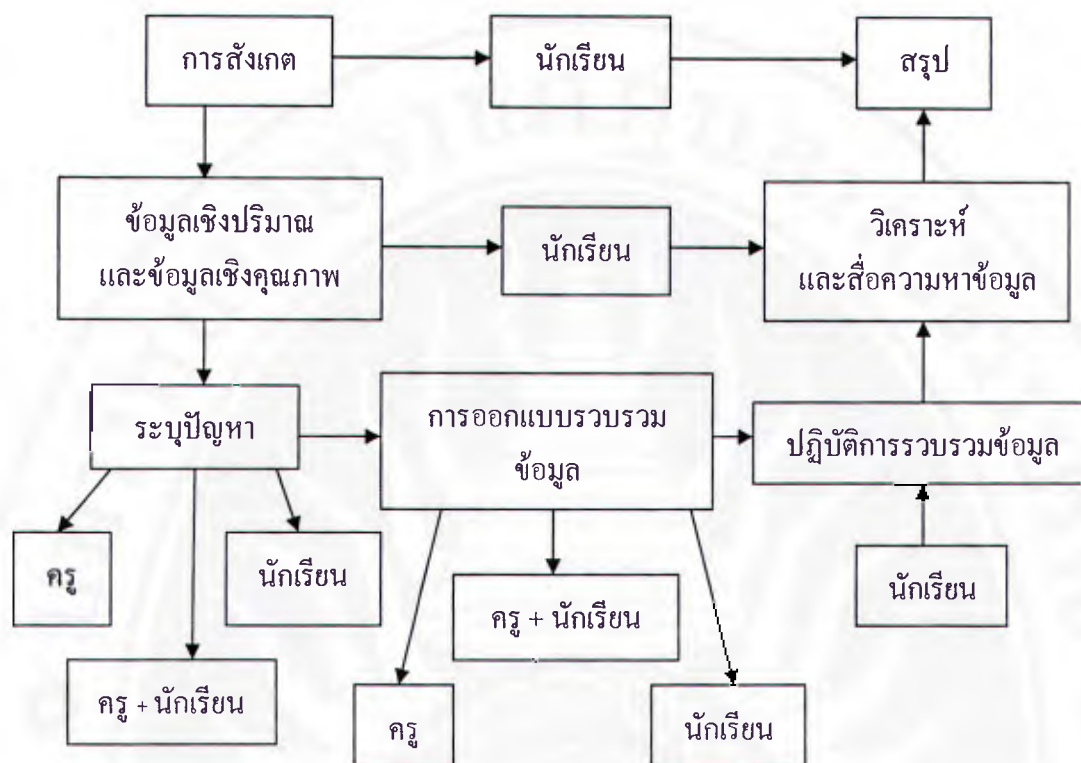
4. ขั้นประเมินผล หมายถึง ขั้นของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีครู ผู้เรียนและเพื่อนร่วมกันประเมิน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นพอสรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีขั้นตอน ในการจัดการเรียนรู้ คือ 1) ขั้นนำเสนอ หมายถึง ขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ กำหนดสถานการณ์ ศึกษาด้านการณ ์ เกม รูปภาพ หรือการใช้เทคนิคการตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน เช่น สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนของโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการเรียนรู้ 2) ขั้นวางแผน หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผน โดยการระดมความคิด อภิปรายหรือข้อสรุปของกลุ่มเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 3) ขั้นปฏิบัติ หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเขียนสรุปรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการวางแผนร่วมกัน 4) ขั้นประเมินผล หมายถึง ขั้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีครู ผู้เรียนและเพื่อนร่วมกันประเมิน

บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ลัดดา ภูเกียรติ (2544) กล่าวว่า บทบาทของครูหรือครูพี่เลี้ยงหรืออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับแรกในการสอนแบบ โครงงานของนักเรียนเพราะไม่ว่าเป็น โครงงานในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา ครูพี่เลี้ยง จะต้องเป็นมากกว่าให้คำปรึกษาในบางครั้ง บางเวลาอาจต้องเข้าไปช่วยแก้ปัญหา ร่วมวางแผนใน การทำงาน การตัดสินใจหรือกระตุ้นเตือนเมื่อพบข้อบกพร่องและให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดเมื่อพบว่า นักเรียนในความดูแลเกิดความท้อแท้หรือเบื่อหน่าย ครูพี่เลี้ยงจะต้องเป็นที่พึ่งให้นักเรียนตั้งแต่วัน แรกที่เริ่ม โครงงานจนกระทั่งถึงวันสุดท้ายของการทำ โครงงานที่สำคัญที่สุดคือ ครูพี่เลี้ยงทั้งหลาย จะต้องมีความเสียสละอย่างสูง ทั้งนี้เพราะต้องอุทิศเวลาให้กับการทำ โครงงานของนักเรียนตลอด ระยะเวลาของการดำเนินงานของเขา เพื่อคอยดูแลสนับสนุนให้กำลังใจ ช่วยเหลือ แนะนำให้เขา ประสบความสำเร็จกับงานนั้นๆ

นอกจากนี้บทบาทของนักเรียนที่ทำ โครงงานจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจ เกี่ยวกับตนเองก่อนว่าสิ่งที่กำลังทำนั้นเป็นสิ่งที่นักเรียนสนใจอยากทำอยากค้นหาคำตอบจริงๆ เมื่อตนเองมีความพร้อมแล้วการเลือกเพื่อนที่จะทำงานร่วมกันเป็นอีกจุดหนึ่งที่จะทำให้ โครงงาน สำเร็จไปด้วยดี เพราะการทำงานกับคนที่มีความคิดเห็นตรงกัน เข้าใจกัน การทำงานจะเป็น ไปได้ อย่างราบรื่น ต้องมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังเหตุผลของกันและกัน กล้าที่จะแสดง ความคิดเห็น เพื่อให้การแก้ปัญหาในการทำงานเป็น ไป โดยความเห็นชอบของทุกคนแต่ละ คนทำงานด้วยความรับผิดชอบและทำ ไปตามหน้าที่ที่ได้ตกลงกันไว้ก่อนแล้ว โดยอาจจะอาสาสมัคร เองหรือได้รับมอบหมายมาจากกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมไปถึงการให้กำลังใจแก่กัน และกันตลอดการทำงานด้วย นอกจากนี้นักเรียนต้องรู้จักแบ่งเวลาในการทำงานทั้งงานประจำและ กิจกรรม โครงงานซึ่งอาจต้องใช้เวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนดังนั้นไม่ว่าจะเป็นตัวนักเรียนที่ทำ โครงงานหรือเพื่อนร่วมงานหรือแม้แต่เพื่อนร่วมห้อง ร่วม โรงเรียนเดียวกันควรให้ความช่วยเหลือซึ่ง กันและกันเท่าที่สามารถจะช่วยเหลือ ได้ เพราะบางครั้งงานที่เพื่อนๆ ทำอยู่หรือศึกษาค้นคว้าอยู่นั้น เรามีความรู้หรืออาจมีแหล่งข้อมูลที่จะให้เพื่อนหยิบยืมหรือพาไปยังแหล่งข้อมูลต่างๆ นั้นได้ ง่ายขึ้น ก็ควรที่จะให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำด้วย ในทางกลับกันเมื่อเราแสดงความเป็น กัลยาณมิตร กับเขา เมื่อถึงคราวที่ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ เขาก็จะมีน้ำใจช่วยเหลือ เราด้วยเช่นเดียวกัน เป็นการทำงานแบบถ้อยทีถ้อยอาศัย เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน อันจะนำไปสู่การเป็นคน ที่มีจิตใจดีต่อเพื่อนร่วมสังคมต่อไปในอนาคตและอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุขซึ่งบทบาทครูและ นักเรียนในแต่ละขั้นตอนของการทำ โครงงาน สามารถสรุปได้ ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 แผนผังบทบาทครูและนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของการทำโครงการ
ที่มา : รศ.ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์และคณะ (2548:59)

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบบโครงการ

อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง และคณะ (2543) ได้กล่าวถึงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบบโครงการ ว่าควรใช้การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงซึ่งมีลักษณะ ดังนี้

1. ทำไปพร้อมๆ กับการเรียนของผู้เรียน
2. ยึดพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกเป็นสำคัญ
3. เน้นการพัฒนาตนเองและการประเมินผลตนเอง
4. ให้ความสำคัญในการพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียน
5. มีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติได้ทุกบริบท (Context) ทั้งที่บ้าน โรงเรียนและชุมชน
6. อยู่บนพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง เอื้อต่อการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชีวิตจริง
7. เน้นคุณภาพของผลงาน ซึ่งเป็นผลจากการบูรณาการความรู้สู่ความสามารถของ

ผู้เรียน

8. เน้นการวัดความสามารถในการคิดระดับสูง เช่น ใช้ข้อมูลในการสังเคราะห์ อธิบายสรุป เป็นกฎทั่วไป ตั้งสมมติฐาน สรุป และแปลผล เป็นต้น

9. วัดปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุข สนุกสนาน ไม่เครียด

10. สนับสนุนการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วมกัน โดยมีวิธีการประเมินผล ดังนี้

10.1 การสังเกต เป็นวิธีการประเมินพฤติกรรมที่สามารถทำได้ตลอดเวลาและทุกสถานการณ์ ทั้งแบบมีเครื่องมือและไม่มีเครื่องมือในการสังเกต

10.2 การสัมภาษณ์ การสอบถาม อาจมีลักษณะเป็นทางการหรือสัมภาษณ์ สอบถามขณะปฏิบัติโครงการก็ได้

10.3 การวัดความรู้ ความสามารถ ควรเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อดูความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ความเข้าใจกับสิ่งที่ได้เพิ่มเติมจากประสบการณ์ในการปฏิบัติโครงการ ดังนี้

1) ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด

2) เป็นคำถามที่เกี่ยวกับการทำโครงการ

3) เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ความสามารถได้หลายด้าน และใช้ความคิดที่ลึกซึ้งขึ้นตามวัย

4) มีเกณฑ์การให้คะแนนตามความสมบูรณ์ของพฤติกรรม

5) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้คิดและเขียนคำตอบเอง

10.4 การรายงาน จะเป็นการเขียนรายงานหรือประสบการณ์ในการทำโครงการ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ประเมินตนเองจากการที่ได้พูดหรือเขียนบรรยายสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดตามแนวทางการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ขณะปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ

10.5 เพิ่มผลงาน เป็นการเก็บรวบรวมผลงานที่มีความโดดเด่นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่รวบรวมไว้อย่างเป็นระบบเพื่อแสดงถึงความรู้ ความเข้าใจ ความถนัด ทักษะความสามารถ อันแสดงออกถึงพัฒนาการความก้าวหน้า ความสำเร็จในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือหลายๆ เรื่องหรือจะเป็นการเก็บผลการประเมินการปฏิบัติโครงการตั้งแต่การสังเกต การสัมภาษณ์ การวัดความรู้ ความสามารถ และการรายงานด้วยก็ได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ (2544) กล่าวว่า วิธีการหรือหลักที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่

1. การประเมินชิ้นงาน
2. การประเมินรายงานหรือภาคินิพนธ์
3. การประเมินโดยสอบปากเปล่า
4. การประเมินจากการจัดนิทรรศการโครงการ
5. การประเมินจากการนำเสนอ
6. การประเมินจากสมุดบันทึก

นอกจากนี้กรมวิชาการ (2544: 8-9) ได้เสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้ประเมินโครงการว่า บุคคลที่ควรมีส่วนในการประเมินโครงการ อาจประกอบด้วย

1. ผู้เรียนประเมินตนเอง จะแสดงออกให้เห็นว่าผู้เรียนเจ้าของโครงการซึ่งเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มงาน มีความพึงพอใจถึงขั้นตอนของกิจกรรมแต่ละขั้นที่ได้กำหนดหรือร่วมกันกำหนดขึ้นเอง มีหัวข้อกิจกรรมใดที่ยังไม่เรียบร้อยจะต้องเพิ่มเติมในแต่ละขั้นให้เสร็จสมบูรณ์

2. เพื่อนช่วยประเมิน ช่วยให้ข้อคิดเห็นสะท้อนภาพเพิ่มเติม เช่น เพื่อนอาจให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเขียน การประเมินโครงการ อาจเริ่มขยายขอบเขตจากด้านการใช้ภาษาออกไปถึงการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งชื่อโครงการกับจุดประสงค์ของโครงการและความเข้าใจของผู้ประเมินเสนอแนะ วิธีการศึกษาของผู้ประเมินเพื่อการพิจารณาการจัดรูปเล่มเพื่อการนำเสนอโครงการ

3. ผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา ช่วยให้คำแนะนำเพิ่มเติมในเรื่องวิธีการอื่นที่ใช้ในการศึกษาหาคำตอบ ความสัมพันธ์ของวิชาตามหัวข้อเรื่องที่ศึกษา กับวิชาอื่นข้อค้นพบที่ผู้เรียนได้จากโครงการ การนำคำตอบของการศึกษาที่ได้ไปใช้ประโยชน์ การนำข้อค้นพบที่ต่างไปจากเป้าหมายของการศึกษาไปใช้ประโยชน์หรือขยายผลการศึกษาเป็นโครงการใหม่ ฯลฯ

4. ผู้ปกครอง จะได้รับทราบถึงความสามารถ ความถนัดทางการเรียนของลูกหรือเด็กในความปกครองว่ามีความรู้สึก ความต้องการของเด็กที่ทำโครงการทำให้สามารถปรับตัวปรับใจเพื่อการสนับสนุนทั้งด้านการเงิน กำลังใจ ให้โอกาสให้เวลาร่วมกิจกรรมตามความสนใจของเด็กชี้แนะอุปสรรค ปัญหาเบื้องต้น ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนต่างๆ ของโครงการ ข้อเสนอแนะสำหรับการทำโครงการครั้งต่อไป

5. บุคคลอื่นๆ ที่สนใจและมีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการทำโครงการว่ามีประโยชน์มากน้อยเพียงไร ต่อผู้ใดบ้าง

จากการศึกษาเอกสารดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การประเมินโครงการควรใช้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง เพื่อแสดงถึงความรู้ ความเข้าใจ ความถนัด ทักษะความสามารถอัน แสดงออกถึงพัฒนาการความก้าวหน้า ความสำเร็จในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือหลายๆ เพื่อเป็นการติดตาม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง มีวิธีการหรือหลักที่ใช้ในการประเมินที่หลากหลาย ผู้มี ส่วนในการประเมิน โครงการ ประกอบด้วย ตนเอง เพื่อน ผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง บุคคล อื่นๆ ที่สนใจและมีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้งานเสร็จสมบูรณ์ ช่วยให้ข้อเสนอแนะสำหรับการทำ โครงการครั้งต่อไปและความคิดเห็นต่อการทำโครงการว่ามีประโยชน์มากน้อยเพียงไร ต่อผู้ได้บ้าง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะเพื่อ เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิด วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและภายหลัง ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (2548) ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจ พอเพียงว่าเป็นเศรษฐกิจที่ยึดทางสายกลางไม่ยึดติดในวัตถุนิยมอยู่กับตามฐานะและใช้สติปัญญาใน การดำเนินชีวิตที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ มีความพอเพียงกับตนเอง อยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน ต้องสร้าง พื้นฐานด้านเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อนคือให้ตนเองสามารถอยู่ได้อย่างพอกินพอใช้ การ ดำเนินชีวิตที่ประกอบด้วยความพอเพียง หรือความพอประมาณไม่ฟุ้งเฟ้อแต่ไม่จำเป็นต้อง กระเบียดกระเสียนจนเกิดความเดือดร้อน ที่สำคัญที่สุดต้องมีเหตุผลในพุทธธรรม หรือ จริยธรรม ไม่โลภจนเกินไป ซื่อสัตย์ สุจริต และไม่เอาर्डเอาเปรียบผู้อื่น ซึ่งเป็นการสร้างสมดุลในชีวิตและ การพัฒนาประเทศ

สุเมธ ดันติเวชกุล (2541) ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงว่า เป็นความสามารถของ ชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่งๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้นๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่างๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ เศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคลนั้นคือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน ตามอัตภาพและ ไม่หลงไหลไปตามกระแสของวัตถุนิยมมีอิสรภาพเสรีภาพ ไม่พันธนาการอยู่กับสิ่งใด ซึ่งหลักการ พึ่งตนเองอาจจำแนกโดยยึดหลักสำคัญ 5 ประการ คือ

1. ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นที่คนที่มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม มีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

2. ด้านสังคม ชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายชุมชนที่แข็งแกร่ง เป็นอิสระ

3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาด พร้อมทั้งหาทางเพิ่มมูลค่า โดยให้ยึดอยู่บนหลักการของความยั่งยืน

4. ด้านเทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่มีทั้งดีและไม่ดี จึงต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้านและเลือกใช้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง

5. ด้านเศรษฐกิจ เดิมนักพัฒนามักมุ่งที่การเพิ่มรายได้และไม่มีกรมุ่งที่จะลดรายจ่ายในเวลาเช่นนี้จะต้องปรับทิศทางใหม่คือ จะต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อนเป็นสำคัญและยึดหลักพออยู่พอใช้

อภิชัย พันธเสน (2549) ได้กล่าวถึงวิถีชีวิตและเศรษฐกิจทางสายกลางไว้ว่า พอเพียง คือ การบริโภคและการผลิตอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณและเหตุผล ไม่ขัดสน แต่ไม่ฟุ้งเฟ้อ สมดุลคือการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมมีความสมดุลระหว่างโลกาภิวัตน์ (Globalization) กับอภิวัดน์ท้องถิ่น (Localization) มีความสมดุลระหว่างภาคเศรษฐกิจกับการเงิน และภาคคนกับสังคม มีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ โครงสร้างการผลิตที่สมดุลมีการผลิตหลากหลาย ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ยั่งยืนคือ พอเพียงอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี ระบบเศรษฐกิจกับสังคมมีความยืดหยุ่นที่สามารถก้าวทันและพร้อมรับต่อกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนปรับตัวให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดโลก การบริหารจัดการที่ดีซึ่งสามารถป้องกันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

จากการศึกษาเอกสารความหมายเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศหรือภูมิภาคหนึ่งๆ ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตและเศรษฐกิจทางสายกลางมีความสมดุลระหว่างภาคเศรษฐกิจกับการเงิน และภาคคนกับสังคม มีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ โครงสร้างการผลิตที่สมดุลมีการผลิตหลากหลาย ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ยั่งยืน

ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (2548) ได้ให้ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า เป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลางประกอบด้วย 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ การมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว 2 เงื่อนไข ได้แก่ความรู้และคุณธรรม ซึ่ง เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้น

ปฏิบัติ ส่วนเงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต นำไปสู่ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่ก้าวหน้าอย่างสมดุล มั่นคงและยั่งยืน

สุเมธ ตันติเวชกุล (2541) ให้ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง แนวคิดหรือหลักการดำรงชีวิตบนฐานของเศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองให้มีความพอเพียงกับตัวเอง (Self Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน สร้างพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน คือสามารถให้ตัวเองอยู่ได้อย่างพออยู่พอกิน มุ่งที่จะสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจให้เจริญแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้มีอาชีพและฐานะที่พอเพียงตนเองได้ ก็ย่อมจะสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับอย่างมั่นคงถาวรตลอดไป

สุรพร เอี่ยวถาวร (2550) ได้ให้ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่าเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบกับการวางแผน การตัดสินใจ และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริตให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ใช้เป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิธีการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

จากการศึกษาเอกสารความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางแก่ประชาชน โดยให้ยึดหลักทางสายกลางเพื่อให้เกิดความพอเพียงนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน มีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน ซึ่งเป็นทางรอดของสังคมไทยในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม คนไทยสามารถพึ่งตนเองได้ มีความพอเพียงสมดุลกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานจิตใจมีคุณธรรม รู้จัก อุดหนุน ไม่ฟุ้งเฟ้อ อยู่อย่างประมาณตน ใช้จ่ายไม่เกินรายรับและรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ค่านิยมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

แนวการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทาน ให้คนไทยใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดสมดุลในชีวิต ครอบครัว โรงเรียน ประเทศ โดยตั้งสมมติฐานที่ว่าทุกสิ่งอนิจจัง ทุกสิ่งเปลี่ยนแปลง ทั้งปัจจัยที่เปลี่ยนแปลง มาจากภายนอกกับภายใน ประเทศ นอกโรงเรียนกับในโรงเรียน นอกครอบครัวและในครอบครัว ดังที่เกษม วัฒนชัย (2549) กล่าวว่า “เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงจะมีผลกระทบ 4 ด้าน คือ ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ผลกระทบทางวัตถุอาจจะหมายถึงทางเศรษฐกิจทางการเงิน ผลกระทบทางสังคม ให้นำนี้ถึงความเข้มแข็งของโรงเรียนที่ไม่มีเด็กติดสารเสพติดเลย หมายถึง โรงเรียนที่มีคุณภาพ สังคมของโรงเรียนเข้มแข็ง หรือพูดถึงครอบครัวครูที่ไม่มีหนี้ก็หมายถึง สังคม ครอบครัว เข้มแข็ง ส่วนผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจนก็คือ เรื่องความสะอาด ความมีวินัย และ ผลกระทบทางวัฒนธรรมคือวัฒนธรรมจากนอกประเทศที่เข้ามาทำลายวัฒนธรรมไทย จึงต้องรักษา วัฒนธรรมของเราให้เข้มแข็ง” คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (2548) ได้กล่าวถึง แนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรเริ่มจากหลักการดำเนินชีวิตที่ ประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองโดยใช้เงื่อนไข ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) เงื่อนไขคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดออม สติปัญญา) เพื่อนำไปสู่การมีจิตทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนนำไปสู่การเรียนรู้ที่จะก้าวไปสู่การดำรง และพัฒนาชีวิตของเด็กและเยาวชนให้มีความสมดุลมั่นคงและยั่งยืนควรดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาบุคลากร
4. การบริหารจัดการ

ปรียานุช พิบูลสรารุช (2550) ได้เสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ว่าต้องเป็นการ “ระเบิดจากข้างใน ต้องเริ่มที่ตัวเด็ก นักเรียนเองสนใจอยากที่จะค้นหาความรู้ ลองทำ มีเพื่อนร่วมทาง เรียนรู้ร่วมกัน ขยายเครือข่ายทำเป็นขั้นเป็นตอน” จึงจะทำให้การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณค่าเกิดประโยชน์ได้จริง ซึ่งครูที่จะทำให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบนี้ได้ นอกจากจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและคุณธรรมแล้ว ยังจะต้องเป็นผู้มีสติ ใจเย็น มีความเพียร อดทน และมีจิตวิญญาณครูที่จะสอนผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณค่าด้วยเช่นกัน

สุชาดา นันทะไชย (2548) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาคนไทยให้ปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ และสร้างจิตสำนึกที่มั่นคงเข้มแข็งเป็นหลักการดำเนินชีวิตที่ก่อปรด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้คู่คุณธรรม เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตและสังคมในทุกระดับที่สมดุลพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นการเริ่มต้นวางรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ที่จะก้าวไปสู่การดำรง และพัฒนาชีวิตของเด็กและเยาวชนให้มีความมั่นคง และยั่งยืน โดยสมดุลสอดคล้องกลมกลืนกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย แนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดให้โรงเรียน มีความร่มรื่น มีต้นไม้ แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร่ฟูน ไร่ล้มภาวะ การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดังต่อไปนี้

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปทางกายภาพ ประกอบด้วยอาคารสถานที่ ห้องเรียน สถานที่อำนวยความสะดวกอื่น ๆ จัดให้มีความเป็นธรรมชาติที่ผสมกลมกลืนกับความทันสมัยและความเป็นไปได้ของท้องถิ่น อันเป็นแนวทางการปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยศรัทธาใน ค่านิยมความเหมาะสม กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม สุนทรียภาพ ความสะอาด ความมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นพื้นฐานการนำไปสู่ค่านิยม การรู้จักที่จะใฝ่หาความรู้เพื่อระวังรักษาและพัฒนาให้สิ่งแวดล้อมที่รักนั้นอยู่ในสภาพที่ดีไปยาวนาน

1.2 การสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยการจัดบรรยากาศในการเรียนที่ดี มีความสุข สนุกสนาน ครูนักเรียนมีรอยยิ้มและเสียงหัวเราะ เป็นบรรยากาศที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด จะนำไปสู่บรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความศรัทธา ความไว้วางใจ ความเชื่อมั่น สร้างเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนในชั้นเรียนด้วยหลักการได้รับการยอมรับ การยกย่องชมเชย การเปิดโอกาส การมีส่วนร่วม ความสามัคคี ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม ความเอื้ออาทร ความซื่อสัตย์ ความ پاکเพียร ความอดทน และที่สำคัญยิ่งคือการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีเช่นนี้จะนำไปสู่การสร้างฐานนิสัยให้คุ้นเคยกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การจัดการเรียนการสอน การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

2.1 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือค่านิยมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันได้แก่

1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในโอกาสอันใกล้และไกล

4) ค่านิยมการมีความรู้คู่คุณธรรม

2.2 การจัดหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เฉพาะเรื่อง เช่น หน่วยการเรียนรู้ “การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” เพิ่มไว้ในกลุ่มการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.3 การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังและสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่ปลูกเร้าให้สัมพันธ์กับลักษณะนิสัยของความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การคิดใคร่ครวญถึงผลที่เกิดจากการกระทำต่างๆ ความซื่อสัตย์ ความ پاکเพียรพยายาม ความอดทน ความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวัง ความรักในสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น ฯลฯ การสร้างเสริม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราและความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีหัวข้อในการดำเนินการวิจัย คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ แบบแผนการวิจัย วิธีดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโยธินบำรุง จำนวน 12 ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวนทั้งหมด 397 คน ซึ่งจัดชั้นเรียนโดยความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโยธินบำรุง ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชา งานบ้านจำนวน 8 แผน 9 คาบ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
3. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้รูบริกส์ (Rubrics Assessment) เป็นเกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ มี 4 ระดับ

วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชา งานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบ โครงงาน ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจากเอกสารและงานวิจัย

2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คือ สาระที่ 1 การดำรงชีวิต และครอบครัว มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

2.2 ศึกษาตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชางานบ้าน ซึ่งมี 3 ตัวชี้วัด คือ 1) วิเคราะห์ ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน 2) ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละและ 3) ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2.3 ศึกษาสาระการเรียนรู้วิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ทราบขอบข่ายเนื้อหา

2.4 วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา/คาบ
ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	ม.1/1 วิเคราะห์ ขั้นตอนการ ทำงานตาม กระบวนการ ทำงาน ม.1/2 ใช้กระบวนการ กลุ่มในการทำงาน ด้วยความ เสียสละ ม.1/3 ตัดสินใจ แก้ปัญหา การทำงาน อย่างมีเหตุผล	1. ความหมาย ความสำคัญของการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านตามกระบวนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ 2. การวางแผนดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 3. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน 4. วิธีการใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน 5. ขั้นตอนการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 6. ประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้าน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ	2

3. ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการจากเอกสารตำราต่างๆ
4. ศึกษาทฤษฎีหลักการ แนวคิดและเทคนิควิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านที่ใช้ทดลองเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่นำมาจัดการเรียนรู้โดยปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 แผน 9 คาบมีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 แผน 9 คาบมีรายละเอียดดังนี้

แผนการจัด การเรียนรู้	เรื่อง	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้แบบโครงการ	เวลา/ คาบ
1	การดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน	ขั้นนำเสนอ	2
2	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นนำเสนอ	1
3	การเรียนรู้แบบโครงการ	ขั้นนำเสนอ	1
4	การเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	ขั้นวางแผน	1
5	การเขียนเค้าโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	ขั้นวางแผน	1
6	การประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	ขั้นปฏิบัติ	1
7	การเขียนรายงานการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	ขั้นปฏิบัติ	1
8	การประเมินผลการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	ขั้นประเมินผล	1
รวม			9

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

8. ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ 1) ด้านสาระการเรียนรู้ คือ จบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการศึกษามีประสบการณ์ด้านการสอนนิเทศติดตามผลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีประสบการณ์การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย นายมนัส สุขสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 นางจรรยาพันธ์ เย่าเนื่อง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 และนางสุธีรา คงสวัสดิ์ ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และ 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาคือจบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการศึกษาด้านการนิเทศติดตามผลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน คือ นางกุสุมา ใจสบาย อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชและนายศุภมิตร ชัมมิกะกุล นักวิชาการ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานบริหารยุทธศาสตร์และเชื่อมโยงการศึกษาที่ 11 พิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตร ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล ตามแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ

9. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน โดยนำคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

4.51 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

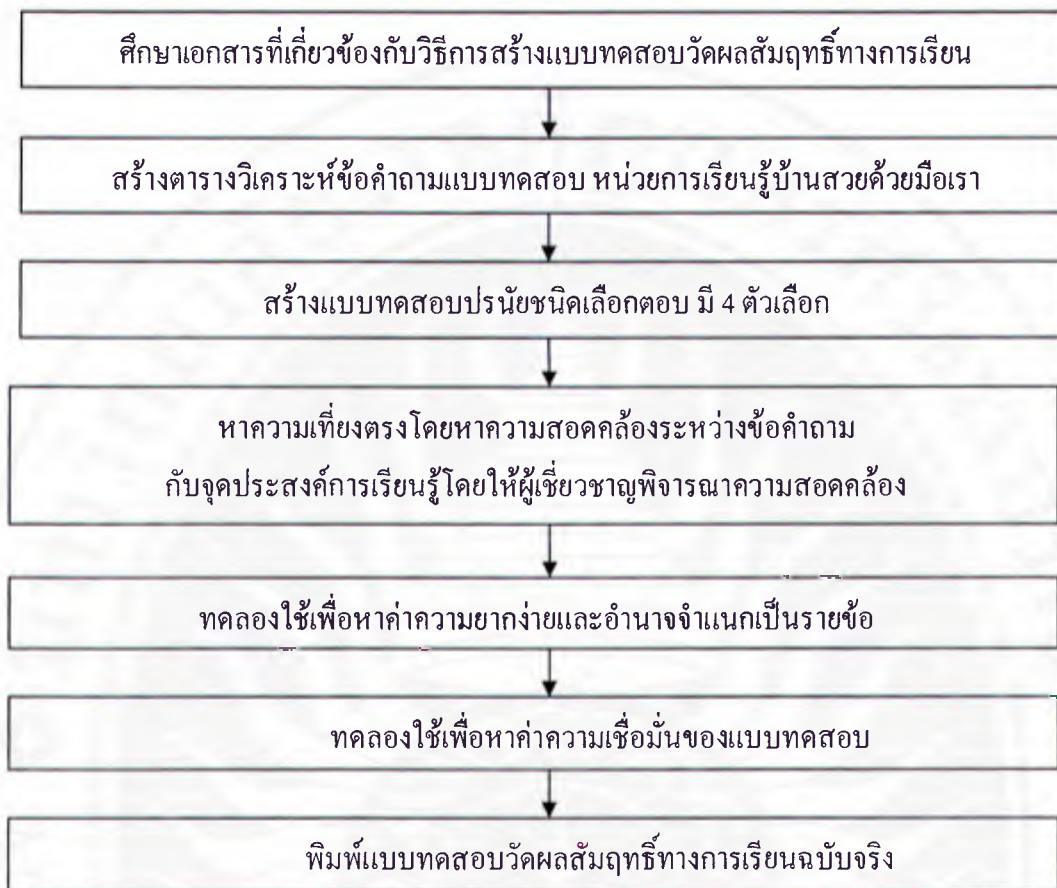
จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา พบว่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) สารระสำคัญ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) กิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) สื่อการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) และความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล สำหรับในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) โดยผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในส่วนของกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมควรเพิ่มให้มากขึ้น

10. นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปทดลองนำร่อง (pilot study) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน โยธินบำรุง ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความเหมาะสมของกิจกรรม สารการเรียนรู้ ความเหมาะสมกับเวลาและภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อใช้ในกลุ่มทดลอง ผลการทดลองนำร่องพบว่ากิจกรรมเรียนรู้ขึ้นวางแผนการเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ครูผู้สอนควรเตรียมตัวอย่างงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ต่างๆ มาให้นักเรียนศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่ครูจะหามาได้และควรมีอย่างหลากหลาย เน้นตัวอย่างที่ประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถคิดและเลือกหัวเรื่องเพื่อประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ก่อนที่จะนำไปทดลองจริงในกลุ่มทดลอง

11. พิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับจริง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน ง 21101

1. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้



ภาพที่ 8 ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียน ของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) และวัฒนา สุนทรชัย (2547)

1.2 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อคำถามแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้บ้านสวดด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่นำมา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณากำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัด คือ ความสามารถของ นักเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์และการนำไปใช้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์ข้อคำถามแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราวิชางานบ้าน
ง21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม				รวม	ใช้จริง
		ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์		
1	อธิบายความหมาย ความสำคัญของการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพได้	2	2	-	-	4	2
2	วางแผนดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมได้	2	-	2		4	2
3	จำแนกเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านได้	2	-	-	2	4	2
4	อธิบายวิธีการใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านได้	1	1	1	1	4	2
5	อธิบายขั้นตอนการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้	1	1	1	1	4	2
รวมทั้งหมด		8	4	4	4	20	10

1.3 สร้างแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก โดยกำหนดคะแนน ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ข้อให้ 0 คะแนน จำนวน 20 ข้อ นำไปใช้จริงจำนวน 10 ข้อ โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นำมาจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ดังตัวอย่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นการจัดตกแต่งบ้านที่ทำให้เกิดผลดีมากที่สุด

- ก. ทำให้บ้านสวยงาม
- ข. บ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ค. สมาชิกในบ้านมีความสุขสบายใจ
- ง. สมาชิกได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือตอบถูกให้ 1
คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

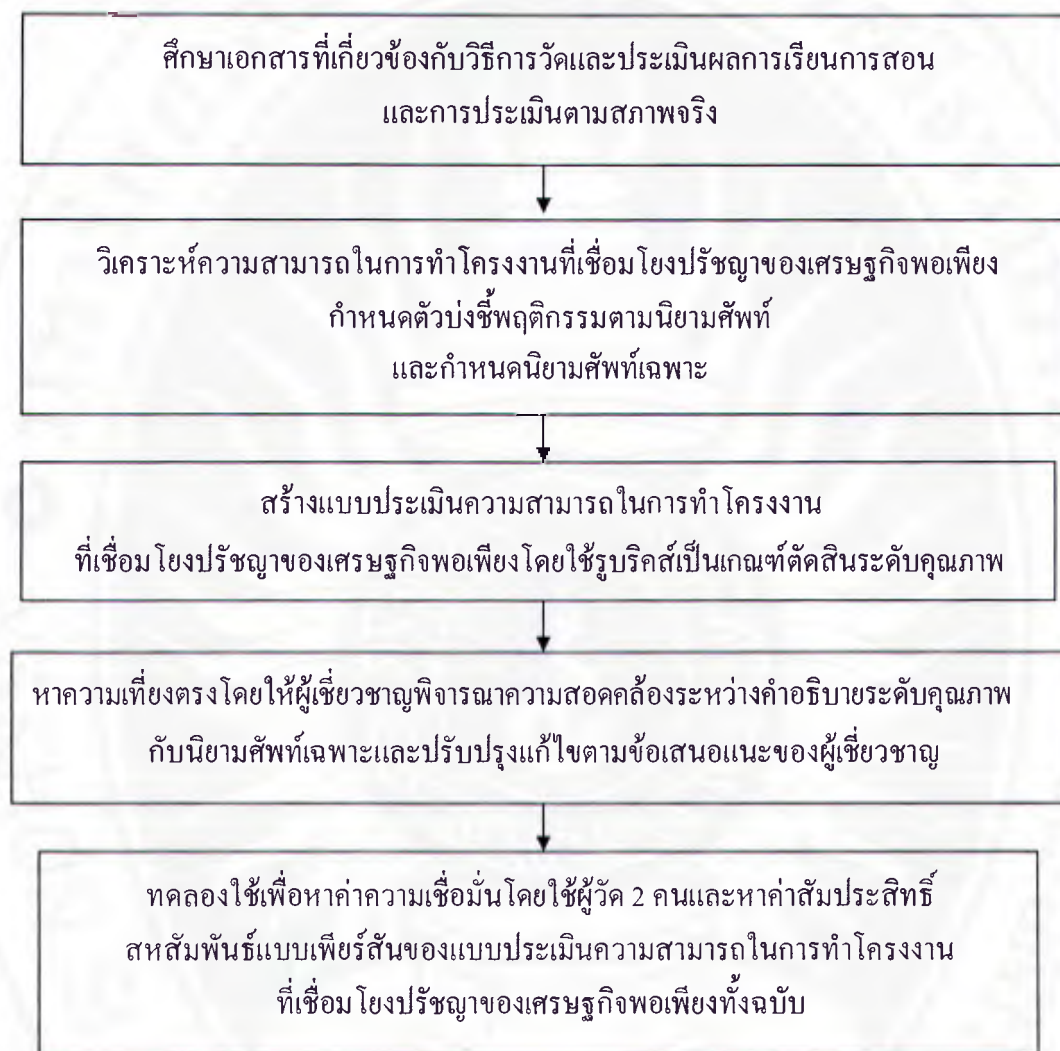
1.4 หาความเที่ยงตรงโดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นไป
ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ ลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ตัวลวง พฤติกรรมที่ต้องการวัดและความถูกต้อง
ด้านภาษา เลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบพบว่า
ข้อคำถามของแบบทดสอบมีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวกหน้า 129)

1.5 หาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก โดยนำแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรง
ตามเกณฑ์ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโยธินบำรุง จำนวน 100 คน
แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยแบ่งเป็นกลุ่มเก่ง
กลุ่มอ่อนกลุ่มละ 25 % พิจารณาค่าความยากง่าย ที่อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก
ระหว่าง 0.20 - 1.00 พบว่า มีข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ 17 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.42 - 0.75 และ
มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.33 - 0.96 จึงเลือกไว้ใช้จริงจำนวน 10 ข้อ โดยพิจารณาให้ครอบคลุม
จุดประสงค์การเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้า 130)

1.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยนำแบบทดสอบที่มีค่าความยาก
ง่ายและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโยธินบำรุง
ที่เรียนหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 คน โดยใช้สูตร
KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ปรากฏว่าได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 ซึ่งเป็น
ค่าที่ยอมรับได้ (ภาคผนวกหน้า 131)

1.7 พิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริง

แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 การสร้างแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขั้นตอนตามภาพที่ 9 ดังนี้



ภาพที่ 9 ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่
เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการประเมินตามสภาพจริง

2. ศึกษาตัวอย่างแบบประเมินโครงการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551)

3. วิเคราะห์ความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดตัวบ่งชี้พฤติกรรมตามนิยามศัพท์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสร้างแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สร้างแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชางานบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบประเมินที่วัดความสามารถของผู้เรียนในการทำโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ประกอบด้วยพฤติกรรม 6 ด้าน คือ การคิดและการเลือกหัวข้อเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การเขียนเค้าโครงของโครงการ การลงมือปฏิบัติโครงการ การเขียนรายงาน และการจัดแสดงผลงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้รูบริกส์ (Rubrics Assessment) เป็นเกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนมี 4 ระดับ ดังนี้

- | | | | |
|---|-------|---------|--|
| 4 | คะแนน | หมายถึง | มีความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับมากที่สุด |
| 3 | คะแนน | หมายถึง | มีความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับมาก |
| 2 | คะแนน | หมายถึง | มีความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับพอใช้ |
| 1 | คะแนน | หมายถึง | มีความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับควรปรับปรุง |

รายการ	คำอธิบายระดับความสามารถในการทำโครงการงาน			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การคิดและการเลือกหัวเรื่อง	มีความแปลกใหม่ไม่ซ้ำกับใครแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน และมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกวัสดุ-อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	มีความแปลกใหม่ ชำกั บ ค น อี น แต่ ยั ง น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน และมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกวัสดุ-อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	ไม่มีความแปลกใหม่ แต่น่าสนใจเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน และมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกวัสดุ-อุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	ไม่มีความแปลกใหม่ ไม่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน แต่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกวัสดุ-อุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้บ้าง

5. หากความเที่ยงตรงโดยนำแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้น ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างคำอธิบายระดับคุณภาพกับนิยามศัพท์เฉพาะของแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความถูกต้องด้านภาษา เลือกคำอธิบายระดับคุณภาพที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบพบว่า คำอธิบายระดับคุณภาพกับนิยามศัพท์เฉพาะของแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าความสอดคล้อง (IOC) = 1.00 ทุกรายการ

6. นำแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความเที่ยงตรงตามเกณฑ์ ไปทดลองนำร่อง (pilot study) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยทดลองนำร่องร่วมกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยร่วมกันสังเกตพฤติกรรมและให้คะแนนตามแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำคะแนนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ผลการตรวจสอบพบว่า แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นมีค่าที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบหลังการทดลอง (One group posttest design) (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2550, 111) ดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 แบบแผนการทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้

- x แทน การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- o₂ แทน การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดพฤติกรรมการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงหลังการทดลอง

วิธีดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการทดลอง ดังนี้

1. ขั้นก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำวิจัยให้นักเรียนทราบ รวมทั้งขอความร่วมมือในการทดลอง
2. ขั้นดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น เป็นการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที จำนวน 9 สัปดาห์ รวม 9 คาบ และประเมินความสามารถในการทำโครงการโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 - 8 แล้วรวบรวมคะแนนจากการประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการสถิติต่อไปในการทดลองได้จัดการเรียนรู้ตามตารางเรียน ระหว่างวันที่ 20 มิถุนายน 2555 ถึงวันที่ 15 สิงหาคม 2555 ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	การจัดการเรียนรู้		เวลา (คาบ)
		แบบโครงงาน ที่เชื่อมโยง ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เรื่อง	
1	20 มิ.ย. 55	ชั้นนำเสนอ	การดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน	1
2	27 มิ.ย. 55	ชั้นนำเสนอ	การดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน	1
3	4 ก.ค. 55	ชั้นนำเสนอ	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1
4	11 ก.ค. 55	ชั้นนำเสนอ	การเรียนรู้แบบโครงงาน	1
5	18 ก.ค. 55	ขั้นวางแผน	การเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	1
6	25 ก.ค. 55	ขั้นวางแผน	การเขียนเค้าโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	1
7	1 ส.ค. 55	ขั้นปฏิบัติ	การประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	1
8	8 ส.ค. 55	ขั้นปฏิบัติ	การเขียนรายงานการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	1
9	15 ส.ค. 55	ขั้นประเมินผล	การประเมินผลการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	1

3. ขั้นหลังการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนที่ได้จากกลุ่มทดลอง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 โดยใช้ t-test แบบ One sample test

2. ศึกษาความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยผู้วิจัยปรับใช้ตามเกณฑ์แปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

3.51 - 4.00	หมายถึง	มีความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมากที่สุด
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมาก
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับพอใช้
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับควรปรับปรุง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) โดยใช้สูตร (มลิวัลย์ สมศักดิ์ 2550: 223)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

“ แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร (มลิวัลย์ สมศักดิ์ 2550: 229)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

- เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence หรือ IOC) ระหว่างข้อคำถาม/ประเด็นกับจุดประสงค์การเรียนรู้/นิยามศัพท์ เฉพาะโดยใช้สูตร (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2550: 189)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม/ประเด็นกับจุดประสงค์การเรียนรู้/นิยามศัพท์เฉพาะ
 $\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบโดยการวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อนกลุ่มละ 25 % โดยใช้สูตร (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2550: 190)

$$P = \frac{R_H + R_L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ	P	แทน	ความยากของข้อสอบแต่ละข้อ
	R_H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
	R_L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
	N_H	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบในกลุ่มเก่ง
	N_L	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบในกลุ่มอ่อน

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกโดยการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายข้อ โดยใช้สูตร (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2550: 191)

$$r = \frac{R_H - R_L}{N/2}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	R_H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
	R_L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2550: 198)

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{11}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ
	N	แทน	จำนวนข้อสอบ
	P	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	Q	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในแต่ละข้อหรือ $q = 1 - p$)

2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างผู้วัดคนที่ 1 กับผู้วัดคนที่ 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2550: 209 - 211)

$$r_{tt} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนการวัดของผู้วัดคนที่ 1 (X) และคะแนนการวัดของผู้วัดคนที่ 2 (Y)
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนการวัดของผู้วัดคนที่ 1
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนการวัดของผู้วัดคนที่ 2
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนการวัดของผู้วัดคนที่ 1 แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนการวัดของผู้วัดคนที่ 2 แต่ละตัวยกกำลังสอง

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 โดยใช้ t-test แบบ One sample test โดยใช้สูตร (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2550: 240)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	μ_0	แทน	ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ร้อยละ 70
	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน และความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน โยธินบำรุง สัญลักษณ์ที่ใช้และผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอได้ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ t-test

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้สวดด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

การจัดการเรียนรู้				
แบบโครงการ	จำนวน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
ที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(n)	(\bar{X})	(S.D.)	
หลังจัดการเรียนรู้	30	76.44	9.30263	3.794 **
เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย	30	70	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ศึกษาความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ศึกษาความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้

ความสามารถ ในการทำโครงการ	การจัดการเรียนรู้ แบบโครงการที่เชื่อมโยง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			ความหมาย ค่าเฉลี่ย
	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
ด้านการคิดและการเลือกหัวเรื่อง	30	3.20	.76	มาก
ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	30	3.13	.35	มาก
ด้านการเขียนเค้าโครงของโครงการ	30	3.40	.50	มาก
ด้านการลงมือปฏิบัติโครงการ	30	3.57	.50	มากที่สุด
ด้านการเขียนรายงาน	30	3.57	.50	มากที่สุด
ด้านการจัดแสดงผลงาน	30	3.10	.31	มาก
ภาพรวม	30	3.37	.28	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการลงมือปฏิบัติโครงการและการเขียนรายงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการเขียนเค้าโครงของโครงการ การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการจัดแสดงผลงานอยู่ในระดับมากตามลำดับ

ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแบ่งข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1. ปัจจัยความสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ครูคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นนักเรียน ให้ตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่มและคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนทุกคนในกลุ่มแสดงบทบาทและศักยภาพของตนเพื่อร่วมกันปฏิบัติงานและร่วมกันเขียนสรุปรายงานผล

2. ปัญหา/อุปสรรคและการแก้ปัญหา การเลือกหัวเรื่องในการทำโครงการ เป็นขั้นตอนที่ยาก ดังนั้นครูควรให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหัวเรื่องในการทำโครงการเป็นรายบุคคลก่อน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่น/วัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ใกล้ตัว และในขณะเดียวกันครูยังสามารถประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนได้อีกด้วย

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพให้มากขึ้นและเกิดผลดีกับนักเรียน ครูควรให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่ มีส่วนร่วมกับนักเรียนในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ คอยให้คำปรึกษาและมีการเสริมแรงกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก สมาชิกแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มและได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้านและความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการทำ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโยธิน บำรุง จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คนใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา จำนวน 8 แผน 9 คาบ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้าน หน่วยการเรียนรู้ บ้านสวยด้วยมือเราใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และ 3) แบบ ประเมินความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้แบบประเมิน ความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูบริกส์ (Rubrics Assessment) เป็นเกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพมี 4 ระดับ

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบแผนการวิจัยทดลองแบบกลุ่มเดียว และมีการทดสอบหลังการทดลอง (One group posttest design)

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบ สมมติฐานโดยใช้ t-test แบบ one samples test

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง สรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการลงมือปฏิบัติโครงการและการเขียนรายงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการเขียนเค้าโครงของโครงการ การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการจัดแสดงผลงานอยู่ในระดับมากตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานบ้านหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียน อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับที่ธีรนนท์ ตานนท์ (2542) กล่าวไว้ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิตและการประเมินผลงาน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรื่องที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กำหนดประเด็นปัญหาขึ้นตามความสนใจ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการศึกษาความรู้ และนำเสนอผลการศึกษามาตามวิธีการของตนอย่างเป็นขั้นตอน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสิทธิญา รัสสัยการ (2551) เรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ที่ได้รับ

การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลองที่ระดับนัยสำคัญ .01 นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนปรับทัศนคติในการดำรงชีวิตจากวัตถุนิยมและบริโภคนิยมมาสู่ความพอประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้รู้จักความพอเพียง พอประมาณ ในการดำเนินชีวิตมีเงื่อนไขด้านความรู้คือ ความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังและเงื่อนไขด้านคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญา ในการดำเนินชีวิตและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีสุนทร ชัยชาญ (2550) เรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดทำโครงงานภาษาไทยที่เน้นการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย โดยใช้วิธีสอนแบบโครงงาน พบว่านักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมโครงงานภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีพฤติกรรมความรับผิดชอบอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของสันติ สีลา (2553) เรื่องผลของการเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น หน่วยภาวะโลกร้อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.74 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลลักษณ์ ชาติวิเชียร (2551) เรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับความสามารถในการทำโครงงานจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการลงมือปฏิบัติโครงงานและการเขียนรายงานมีมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการเขียนเค้าโครงของโครงงาน การคิดและการเลือกหัวเรื่อง การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการจัดผลงาน ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกิ่งแก้ว วานิชกุล (2553) เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนการเคหะท่าทราย ผลการวิจัยพบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนสามารถตั้งชื่อเรื่องที่จะทำโครงงาน ออกแบบโครงงาน ลงมือทำโครงงาน เขียนรายงาน นำเสนอโครงงาน ประเมินผลโครงงาน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนการเคหะท่าทราย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2552 โดยรวมเท่ากับ 84.90 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2551 คิดเป็นร้อยละ 7.91 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติและชีวิตจริงของนักเรียน การทำกิจกรรมทุกขั้นตอน มีครูคอยให้คำปรึกษาและคอย

กระตุ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม สมาชิกควรแสดงบทบาทและศักยภาพของตนให้มากที่สุดโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานร่วมกันสามารถนำไปใช้ได้จริง นักเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณลักษณะของนักเรียน ทำงานด้วยรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียรและไม่เอาเปรียบสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขรู้จักนำสิ่งของเหลือใช้หรือสิ่งของที่ทำได้ง่ายในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด และการที่นักเรียนซึ่งจะเป็นกำลังหลักของประเทศชาติในอนาคตมีแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็จะช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง ย่อมทำให้สังคมไทยมีความสงบสุขและความเจริญอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ควรให้ความสำคัญกับการจัดกลุ่มนักเรียน โดยจัดนักเรียนให้มีความสามารถละกัน คือ มีทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำงานร่วมกันตามความสามารถของตน และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน

1.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ในขั้นตอนการตั้งชื่อโครงงานครูจะต้องคอยกระตุ้น เพื่อชี้แนะให้นักเรียนได้เกิดความคิดมีความกระตือรือร้น สามารถเลือกเรื่องที่จะทำโครงงานได้ ครูผู้สอนควรแนะนำแหล่งข้อมูลและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมให้ชัดเจนรวมทั้งการนัดหมายในการตรวจผลงานหรือความก้าวหน้าในการปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน เพราะเป็นวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดไว้ได้เป็นอย่างดีและควรประเมินผลนักเรียนตลอดเวลาด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง เช่น การสังเกต การตรวจบันทึกความก้าวหน้า หรือการทดสอบ เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และให้การเสริมแรงด้วยคำชมหรือให้รางวัล ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

1.3 สำหรับครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ควรมีการ ปลุกฝังให้เกิดขึ้นทุกที่ทุกเวลา จัดการเรียนรู้ให้เกิดความตระหนัก เน้นย้ำให้ทำบ่อยๆ โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี ให้นักเรียนเป็นแกนนำหลัก ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเห็นคุณค่าและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดในการดำเนินชีวิตประจำวัน

1.4 สำหรับโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจนและเป็นระบบในโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจริงจัง สร้างตัวชี้วัดความสำเร็จ สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน มีการจัดระบบการติดตามประเมินผล ส่วนบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการสร้างความรู้ความตระหนักให้มืองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดขึ้นกับบุคลากร มีการนำระบบการประเมินวิทยฐานะมาใช้เพื่อพัฒนาบุคลากร

1.5 สำหรับผู้ปกครองและชุมชน ควรตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดแก่นักเรียน ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีปทัสย์ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนเพียงฝ่ายเดียว

1.6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เมื่อมีนโยบายหรือกลยุทธ์เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกมา ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรที่ตรงกันก่อนในเบื้องต้น โดยบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจไปในทิศทางและในประเด็นเดียวกัน กำหนดคุณลักษณะเชิงพฤติกรรม เพื่อเป็นกรอบและแนวทางให้กับโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ง่ายต่อการปลุกฝังและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารและครูควรให้ความสนใจกับการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครั้งต่อไปและขยายผลไปยังรายวิชาอื่นๆ ต่อไปให้มากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอื่นๆ และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำผลการศึกษา มาเปรียบเทียบหาแนวทางเพื่อให้เกิดความสามารถในการทำโครงงานให้แก่แก่นักเรียนต่อไปในอนาคต

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความสามารถในการทำโครงการของผู้บริหารและครูว่ามีความเข้าใจอยู่ในระดับใดมากน้อยเพียงใด เนื่องจากผู้บริหารและครูเป็นบุคลากรในโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปลูกฝังเรื่องดังกล่าวให้แก่นักเรียน ถ้าผู้ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดปลูกฝังอย่างผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจไม่ดีพอผลที่จะลงไปสู่เด็กนักเรียนจะไม่ประสบความสำเร็จและได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร จากนั้นควรมีการนำเสนอแนวทางเพื่อที่จะพัฒนาในด้านความรู้ความเข้าใจของบุคลากร ซึ่งถ้าผลการวิจัยเป็นไปในทางที่ไม่ดีจะมีแนวทางพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรอย่างไรให้ดีขึ้นและหากผลการวิจัยเป็นไปในทางที่ดีจะมีแนวทางพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กลุ่มบริหารหลักสูตรและวิชาการ, โรงเรียนราชวินิตมัธยม. (2550). **วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง: กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กลิ่นแก้ว ประชุมแดง. (2544). **การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องป่าดีน้ำอุดม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยโครงการ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กฤษณีย์ ปิตุรัตน์. (2550). **ผลของการใช้ชุดฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำโครงการที่พัฒนามาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแม่ฮ่องสอน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิ่งแก้ว วานิชกุล. (2553). **การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนการเคหะท่าทราย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม วัฒนชัย. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 10**. [Online]. Available: <http://www.aksorn.com/article/tipo.aspqid>. [2552, กุมภาพันธ์ 25]
- ขนิษฐา นาคน้อย. (2550). **การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2548). **แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ (2550). **ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อทดลองใช้สำหรับช่วงชั้นที่ 3 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551). **แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 - 2544. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2543). รายงานการเสวนาทางวิชาการเรื่องความสามารถของเด็กไทยระดับโลก: ผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการปี 2538 - 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2547). ประมวลคำในพระบรมราชโองการพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่พุทธศักราช 2493 - 2546 ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2548). เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 - 2554. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). โครงการงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วังอักษร.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542). โครงการงานการสร้างทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน. วารสารวิชาการ, 2 (8), 34 - 38.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2536). การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนใน เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา. หน่วยที่ 8-15, 201 - 208 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2547). เทคนิคการสอนแบบโครงการ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2547). 272 แนวคิดโครงการวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: เป็นพับลิชชิง.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). MODEL การจัดการเรียนรู้ ตามปรัชญาพระราชทาน “เศรษฐกิจพอเพียง”. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ถวัลย์ มาศจรัส และมณี เรืองขำ. (2549). นวัตกรรมการศึกษาชุด แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการ. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ทศนา แจมมณีและคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- _____. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.

- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2531). **คู่มือครูการสอนกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2539). “**การทำโครงการวิทยาศาสตร์**” เอกสารโครงการอบรมครูผู้สอนคณิตวิทย์ ปี 2539. อัดสำเนา.
- _____. (2541). **โมเดลเชิงสาเหตุของสมรรถภาพการทำโครงการวิทยาศาสตร์** ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรนนท์ ตานนท์. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง **การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** โดยโครงการ. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนบ้านไค่ปูน อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด.
- ธีรารัง ชูทัพ. (2549). “**การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ**” เอกสารประกอบการอบรมบุคลากร. โรงเรียนคอนนิมพิพิทยาคม จังหวัดฉะเชิงเทรา: เอกสารอัดสำเนา.
- นวรรตน์ ลีละสุภพงษ์. (2546). **การพัฒนาแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานด้านความสามารถในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา** ในจังหวัดสงขลา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นักประดิษฐ์แห่งประเทศไทย, สมาคม. (2549). **โครงการสิ่งประดิษฐ์คิดค้น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วังอักษร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). **การวัดและการประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2545). **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดและวิธีการ**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- _____. (2547). **เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินการเรียนรู้ (การวัดประเมินแนวใหม่)**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประเทือง จันทไทย. (2546). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อโครงการวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้โครงการแบบกลุ่มสังกัดสัมฤทธิ์ (STAD) ผลทางการเรียน และแบบกลุ่มตามความสนใจ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประเภทโครงการตามระดับการใช้ความคิดของนักเรียนหรือระดับการให้คำปรึกษาของครูเป็นเกณฑ์

[ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก: http://www.bcn2.ac.th/SET_1/DATA2/brond/data/porpieng/htm/stu.ht
[2552, กุมภาพันธ์ 25]

ประยูทธ ศรีคารา. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเชิงทดลอง เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ บริบทการพัฒนาประเทศ. [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก:
<http://www.nesdb.go.th/planio/index.htm>. [2552, กุมภาพันธ์ 25]

ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2549). อยู่อย่างสมดุลเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง. วารสารประชาคมวิจัย. หน้า 15-22. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

_____. (2549). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ, สรุปลจากปาฐกถา พิเศษในการสัมมนายุทธศาสตร์การสื่อสารในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. วันที่ 26 กันยายน 2549 ณ หอประชุมพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2550). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการประยุกต์ใช้. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

พัฒนาคุณภาพวิชาการ, สถาบัน. (2546).การประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

พิชิต ฤทธิจรัญ. (2544). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เฮาส์ ออฟ เคอร์มีสท์.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์และคณะ. (2548). การสอนคิดด้วยโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภัทรา นิคมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

มลิวัดย์ สมศักดิ์. (2550). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การวิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ยุทธ ไกยวรรณ. (2544). เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงการ Project Approach ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

โยธินบำรุง, โรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. (2553). รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนโยธินบำรุง, ปีการศึกษา 2552 - 2554. นครศรีธรรมราช. (อัดสำเนา).

_____. (2551-2554). ป.พ.6. นครศรีธรรมราช. (อัดสำเนา).

- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (องค์การมหาชน). (2549). มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน: การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553). (อัครา).
- _____. (2549). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโยธินบำรุง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2549. (อัครา).
- _____. (2555). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโยธินบำรุง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555. (อัครา).
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- _____. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่งนภา สรรค์สวาสดิ์. (2550). การพัฒนาความสามารถในการทำโครงการ เรื่องการดำรงชีวิตและครอบครัวสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนแม่พระประจักษ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เรวณี ชัยเชาวรัตน์. (2551). ผลของโปรแกรมส่งเสริมความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันตามหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เน้นความเข้าใจวัฒนธรรมการบริโภคแบบพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). การสอนโดยใช้โครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากข้าวโพด โดยใช้โครงงาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับครูประจำการ เรื่องนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคใหม่ ครั้งที่ 1 2 - 10 สิงหาคม, 2542.
- _____. (2543). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2543). โครงงานเพื่อการเรียนรู้: หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- _____. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน (สกศ.). (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 กรุงเทพฯ: สกศ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.onec.go.th>. [2552, กุมภาพันธ์ 25]
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
 พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สกศ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
http://www.onec.go.th/publication/law2542/sa_law2542.htm [2552, กุมภาพันธ์ 25]
- _____. (2548). รายงานการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัว
 ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ พ.ศ. 2542 – 2547 (ฉบับเล่มสมบูรณ์) กรุงเทพฯ: สกศ.
 [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.onec.go.th>. [2552, กุมภาพันธ์ 25]
- _____. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสหกรณ์การเกษตรแห่ง
 ประเทศไทย จำกัด.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2540). การประเมินทักษะกระบวนการและการแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ:
 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรวิทย์ วุฒิยา. (2547). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 และเทคโนโลยี เรื่อง การขยายพันธุ์พืช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรม
 แบบโครงการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). รายงานการประเมินผลการประกวดโครงงานนักเรียน
 นักศึกษา มหกรรมการศึกษา ปี 2000. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546) การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
 2551. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- _____. (2544). โครงการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). กระบวนการเรียนรู้โดยโครงการ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
 มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วิไลลักษณ์ ชาตวิเชียร. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริภรณ์ เม่นมัน. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามทฤษฎีสรรคนิยมกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สนอง อินละคร. (2544). เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซนต์การพิมพ์.
- สันติ สีลา. (2553). ผลของการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น หน่วยภาวะโลกร้อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับบัณฑิตศึกษา, Vol 10, No 2
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2545). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: โนวเลจเซนเตอร์.
- สุชาดา นันทะไชย. (2548). แนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. เอกสารประกอบ การบรรยาย. [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก: <http://amin.edu.ku.ac.th/article/suchada.doc>. [2552, มกราคม 4]
- สุพล วังสินธ์. (2543). โครงงาน: การเรียนรู้สู่ปี 2000. วารสารวิชาการ. 3(6): 11-12.
- _____. (2543). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน. วารสารวิชาการ. 3(9): 11-15.
- สุเมธ ดันติเวชกุล. (2543, มีนาคม-เมษายน). การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. ข้าราชการครู. 45(2): 2-3.
- _____. (2550). ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก: <http://www.sufficiencyeconomy.org/networkphp?ntype=14>. [2552, กุมภาพันธ์ 19]
- _____. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง. [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก: <http://www.bcnsurin.ac.th/e-teacher/link.php?id=50&goto=data>. [2552, กุมภาพันธ์ 25]

- สุริพร เอื้อยถาวร. (2550). การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้: กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สิทธิญา รัสสัยการ. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร.
- ศิริวรรณ ศรีพหล. (2552). การจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนในวารสารสุขโขทัยธรรมมาธิราช ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2550. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.k-rai.mkarea3.go.th/documents/Suffi%20Eco.doc>. [2552, มกราคม 4]
- สำลี รักสุทธี. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- อภิชัย พันธเสน. (2542). เศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงกับการวิเคราะห์ความหมายของนักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาเศรษฐศาสตร์.
- _____. (2544). พุทธเศรษฐศาสตร์: วิวัฒนาการ ทฤษฎี และการประยุกต์กับเศรษฐศาสตร์สาขาต่างๆ. กรุงเทพฯ: อมรินทร์.
- อภิชัย พันธเสน. (2549). สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อดิگانต์ ทองมาก. (2552). การใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านควนสวรรค์ จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุดมศักดิ์ ชนะกิจรุ่งเรือง และคณะ. (2543) โครงการ, วารสารวิชาการ. 3(6): 20-23.
- Bloom, Benjamin S. (1956). **Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive** New York: David Mackey Company, Inc.
- Bloom, Benjamin S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York: McGraw-Hill.p. 219 – 224.


Chard, S.C. (1995). **The project Approach: A Second Practical Guide for Teacher**. Alberta: Canada.

Dewey, John. (1998). **Dictionary of Education**. New York: Philosophical Library. Derek: Rowntree.


Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York: McGraw-Hill

Maslow, Abraham H. (1970). **Motivation and Personality**. 2th ed. New York: Harper&Row

Mason, Thomas H. (1990). **An Investigation of the Relative Effectiveness of Teacher Initiated versus Student Initiated Junior High School Science Project**. Dissertation Abstracts International.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

นางกุสุมา ใจสบาย

นายมนัส สุขสวัสดิ์

นายศุภมิตร ธรรมิกะกุล

นางสุธีรา กงสวัสดิ์

นางจรวรพันธ์ เข้าเนื่อง

อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

นักวิชาการ 8

สำนักงานบริหารยุทธศาสตร์และเชื่อมโยงการศึกษาที่ 11


จังหวัดสงขลา

ครู ค.ศ. 3

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ครู ค.ศ. 3

โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ง 21101
- ความเที่ยงตรง ความยากง่ายอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ง 21101
- แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ง 21101
- ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการทำโครงงานที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ง 21101

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ 1
(ชั้นนำเสนอ)

หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จำนวน 2 ชั่วโมง

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระสำคัญ

บ้านเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน จึงเป็นสิ่งสำคัญ อีกอย่างหนึ่งที่สมาชิกในบ้านทุกคนควรช่วยกัน ซึ่งในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านให้สวยงาม นั้นไม่จำเป็นต้องใช้สิ่งประดับตกแต่งที่หรูหรามีราคาแพง หากรู้จักนำวัสดุที่เหลือใช้หรือที่มีอยู่ แล้วในท้องถิ่นมาประดับตกแต่งก็สามารถทำให้เกิดความสวยงามและน่าอยู่อาศัยได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพได้

2. วางแผนดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้

3. จำแนกเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านได้

4. อธิบายวิธีการใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านได้

5. อธิบายขั้นตอนการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูชี้แจงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำวิจัยให้นักเรียนทราบ รวมทั้งขอความร่วมมือในการทดลอง

2. ครูสุ่มตัวอย่างให้นักเรียน 4-5 คน เล่าถึงประสบการณ์การทำงานบ้านที่ตนเองช่วยผู้ปกครองที่บ้านเช่น เก็บโต๊ะอาหาร ล้างจาน ซักผ้า พับผ้าเก็บเข้าที่ กวาดใบไม้ เศษผง รดน้ำต้นไม้ เช็ดทำความสะอาดเครื่องเรือน พัดลมและการจัดตกแต่งห้องหรือมุมต่างๆ ของบ้าน ฯลฯ

3. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงเหตุผลและความจำเป็นที่สมาชิกในครอบครัวต้องทำงานบ้าน เช่น การเช็ดทำความสะอาดเครื่องเรือน การจัดตกแต่งมุมต่างๆ ของบ้าน จะทำให้บรรยากาศในบ้านน่าอยู่ สมาชิกในครอบครัวมีความสุขอนามัยที่ดี เสริมสร้างความสุขให้แก่ครอบครัว

4. ทดสอบก่อนเรียน “หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา” จำนวน 10 ข้อ

5. ให้นักเรียนดูภาพบ้านที่สวยงาม น่าอยู่อาศัย และมีการจัดตกแต่งทั้งภายในและภายนอกเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นและสรุปประเภท ชนิด และประโยชน์ของงานบ้าน

6. นักเรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มโดยผลัดเปลี่ยนหน้าที่กันทำใบงานที่ 1 คือช่วยกันค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับประเภท ชนิด และประโยชน์ของงานบ้าน การวางแผนการทำงานบ้าน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอุปกรณ์การทำงานบ้าน หลักการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ในการการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน ขั้นตอนการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้อำนวยความสะดวกในการทำงาน สารเคมีที่ใช้ในการทำสะอาดบ้าน และความปลอดภัยในการทำงานบ้านจากใบความรู้ที่ 1 ครูแบ่งเนื้อหาเป็น 6 ตอน โดยให้สมาชิกแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่องที่ตนเองรับผิดชอบและช่วยกันตั้งคำถามพร้อมเฉลยคำตอบ (การตั้งคำถามต้องขึ้นต้นด้วยคำว่า “จริงหรือไม่” คำตอบจริงและไม่จริงจะต้องมีจำนวนเท่าๆ กัน) กลุ่มละ 12 ข้อ ข้อใดที่ตอบว่า ไม่จริง ให้บอกเหตุผลหรือแก้ไขด้วยว่า ความจริงเป็นอย่างไรในกระดาษที่ครูเตรียมให้แล้วช่วยกันคัดเลือกคำถามที่คิดว่ากลุ่มอื่นจะตอบไม่ได้โดยการวงกลมล้อมรอบหรือกากบาททับกลุ่มละ 3 ข้อ ส่งครู

พร้อมกับแบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม (การตั้งคำถามของแต่ละคนนั้นให้นักเรียนทำในสมุดของตัวเองโดยในคาบเรียนนักเรียนจะรับผิดชอบ คนละ 2 ข้อ ใครเสร็จก่อนก็ให้หัวหน้ากลุ่มตรวจดูเพื่อประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มพร้อมคัดลอกคำถามของตนเองใส่ในกระดาษที่ครูเตรียมให้และใช้เวลาในห้องเรียนฉบับที่คำถามของสมาชิกในกลุ่มให้ครบทุกคนก็จะได้คำถามกลุ่มละ 12 ข้อ ตามจำนวนสมาชิก)

ชั่วโมงที่ 2

7. ครูทบทวนการตั้งคำถามพร้อมเฉลยคำตอบและคัดเลือกคำถามที่คิดว่ากลุ่มอื่นจะตอบไม่ได้โดยการวงกลมล้อมรอบหรือกากบาททับกลุ่มละ 3 ข้อ

8. นักเรียนในชั้นช่วยกันจัดห้องเพื่อใช้ในการแข่งขันตอบคำถามโดยนำเก้าอี้มาวางเรียงเป็นแถวหน้ากระดาน 6 ตัวพร้อมกระดาษกลุ่มละแผ่นครบตามจำนวนกลุ่มและจัดลำดับสมาชิกเพื่อการแข่งขัน

8.1 เมื่อเริ่มการแข่งขัน ครูอธิบายกติกา (การอ่านคำถามครูจะอ่านคำถามข้อละ 2 ครั้ง และเว้นระยะเวลาในการตอบให้ เมื่อสมาชิกคนที่ 1 ของกลุ่มตอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว พิธีกรก็จะถามคำถามข้อต่อไปซึ่งผู้ที่ตอบก็ต้องเป็นคนี่ 2 ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนครบข้อคำถามที่คัดเลือกไว้ ห้ามมิให้นักเรียนคนอื่นตอบหากยังไม่ถึงข้อที่ตัวเองรับผิดชอบและให้นักเรียนออกมาเข้าแถวเรียงตามลำดับที่ตกลงกันไว้ในแต่ละกลุ่ม

8.2 กลุ่มส่งสมาชิกกลุ่มที่จัดลำดับไว้คนแรกนำปากกาและน้ำยาลบคำผิดมาที่เก้าอี้ที่มีกระดาษคำตอบตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขัน ครูจะเป็นคนเก็บกระดาษคำตอบสมาชิกทุกคนกลับเข้านั่งที่เดิม ครูจะนำกระดาษคำตอบส่งให้กับกลุ่มแต่ละกลุ่มเพื่อร่วมกันตรวจโดยครูหรือตัวแทนนักเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการเฉลยให้คะแนน

8.3 แจ้งผลคะแนนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบ กลุ่มใดมีคะแนนมากกลุ่มนั้นก็จะได้รับคำชมเชย

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนมองเห็นความจำเป็นของการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน โดยรู้จักใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

10. ทดสอบหลังเรียน “หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา” จำนวน 10 ข้อ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 ภาพการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน ภาพบ้านที่สวยงามน่าอยู่ ภาพอุปกรณ์หรือตัวอย่างอุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า และสารเคมีที่ใช้ในการทำงานบ้าน

1.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน

1.3 ใบงานที่ 1 (ตั้งคำถามจริงหรือไม่) เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน
หน่วยบ้านสวยด้วยมือเรา

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1

2.3 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.aksorn.com/LC/Car/M1/02-08>, : www.thaitambon.com

<http://learners.in.th> , <http://share.psu.ac.th> , school.obec.go.th,

www.thaigoodview.com, www.huaiprik.go.th, www.thaitambon.com,

www.officemate.co.th, www.kugarden.com, www.sherwood.co.th,

www.magicgold.co.th

การวัดและประเมินผล

1. ผู้วัดผล

1.1 นักเรียน

1.2 ครูผู้สอน

2. สิ่งที่วัดผล

2.1 ความรู้ความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

3. การวัดผล วัดผลโดยวิธีการ ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนและหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราจำนวน 10 ข้อ

3.2 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

3.3 ประเมินการตั้งคำถามจริงหรือไม่ใบงานที่ 1 เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

4. เครื่องมือวัดผล

4.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา จำนวน 10 ข้อ

4.2 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

4.3 แบบประเมินการตั้งคำถามจริงหรือไม่ในงานที่ 1 เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

5. เกณฑ์การประเมินผล

ประเมินผล โดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนในการวัดผลร้อยละ 70 ขึ้นไป ดังต่อไปนี้

5.1 ผลการทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราได้ 7 คะแนนขึ้นไป

5.2 ผลการสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5.3 ผลการประเมินการตั้งคำถามจริงหรือไม่ในงานที่ 1 เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ตั้งคำถามและตอบได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ 2 (ชั้นนำเสนอ)

หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จำนวน 1 ชั่วโมง

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาตามแนวพระราชดำรัส ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ทรงชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นไปในทางสายกลาง ให้ประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทุกอาชีพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก

จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้และเข้าใจ สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

1. บอกความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. อธิบายความเป็นมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. ระบุปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัสได้
4. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ

สังคมได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความเป็นมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัส
4. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ

สังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวนความรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทำโครงการ
2. นำเสนอวิดีโอทัศน์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร (สื่อการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์) และดูตัวอย่างผลงานผลิตภัณฑ์ของท้องถิ่น เช่น ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ เช่น ไม้กวาดไม้ไผ่ กระปุกออมสินจากกะลามะพร้าว งานประดิษฐ์ดอกไม้สวรรค์จากขวดน้ำพลาสติก ดอกไม้ประดิษฐ์จากเศษวัสดุต่างๆ
3. ผู้เรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มโดยผลัดเปลี่ยนหน้าที่กัน แล้วให้ผู้เรียนนำตัวอย่างที่ได้จากการดูวิดีโอมาจัดทำผังมโนทัศน์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สุ่มตัวแทนกลุ่มผู้เรียนนำเสนอผังมโนทัศน์ 2 - 3 คน
5. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และร่วมกันปฏิบัติใบงานที่ 3 ดังนี้
 - 5.1 ให้สมาชิกกลุ่มทุกคนใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับช่วยกันศึกษาหาความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามความคิด ความเข้าใจของแต่ละกลุ่ม
 - 5.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ (กลุ่มละประมาณ 3 นาที)
 - 5.3 นำเอกสารที่นำเสนอติดหน้าชั้นเรียน
6. ครุณำตัวอย่างที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเปรียบเทียบความสัมพันธ์และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
7. ผู้เรียนร่วมสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจดบันทึกลงสมุดในหัวข้อต่อไปนี้
 - 7.1 ความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 7.2 แนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเองและสังคม
 - 7.3 พฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพพระราชกรณียกิจ
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. วิดีทัศน์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร (สื่อการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์)

4. ใบบงานที่ 2 เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดผลและประเมินผล

1. ผู้วัดผล

1.1 ผู้เรียน

1.2 ครู

2. สิ่งที่วัดผล

2.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

และส่วนรวม

3. การวัดผล วัดผลโดยวิธีการ ดังนี้

3.1 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

3.2 ตรวจสอบงานที่ 2 เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ตรวจสอบบันทึกผลการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เครื่องมือวัดผล

4.1 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 แบบเฉลยใบบงานที่ 2 เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 แบบประเมินการบันทึกผลการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เกณฑ์การประเมินผล

ประเมินผล โดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนในการวัดผลร้อยละ 70 ขึ้นไป

ดังต่อไปนี้

5.1 ผลคะแนนแบบสังเกตกระบวนการทำงาน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 ผลการตรวจใบบงานที่ 2 เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตอบได้ถูกต้อง 7 ข้อ

ขึ้นไป

5.3 ผลการประเมินการบันทึกผลการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ระดับ 3 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ 3
(ชั้นวางแผน)

หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จำนวน 1 ชั่วโมง

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องการเรียนรู้แบบโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระสำคัญ

การเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ด้วยการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อตั้งชื่อเรื่องของโครงการ แล้วใช้ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำโครงการวิจัยเล็กๆ และปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ค้นพบได้ มีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด จนกว่าจะเสร็จสิ้นกระบวนการทำโครงการ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ที่ยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายการเรียนรู้แบบโครงการได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของโครงการได้
3. บอกประเภทของโครงการได้
4. อธิบายขั้นตอนการทำโครงการได้
5. เขียนเค้าโครงโครงการได้
6. นำเสนอและประเมินโครงการได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายการเรียนรู้แบบโครงการ
2. ลักษณะสำคัญของโครงการ
3. ประเภทของโครงการ
4. ขั้นตอนการทำโครงการ
5. การเขียนเค้าโครงโครงการ
6. การนำเสนอและประเมินโครงการ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานว่าวิธีการเรียนรู้จะแตกต่างจากที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว นักเรียนจะต้องตั้งใจเรียนและปฏิบัติกิจกรรม ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเรียน ดังนี้

1.1 นักเรียนควรตั้งใจเรียนและศึกษาหาความรู้ เมื่อศึกษาหาความรู้แล้วนำมาตอบในใบงาน

1.2 การเรียนแต่ละชั่วโมงให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานเพื่อดำเนินการทำกิจกรรมกลุ่ม เลือกเลขานุการเพื่อจดบันทึก เลือกผู้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและกรรมการช่วยเหลือการทำงานกลุ่ม ซึ่งหน้าที่เหล่านี้จะผลัดเปลี่ยนกัน ไปทุกชั่วโมง เพื่อเป็นการฝึกความรับผิดชอบและมีทักษะในกระบวนการทำงานกลุ่ม

1.3 หากมีการปฏิบัติงาน นักเรียนจะต้องไม่เล่นกัน เพื่อป้องกันอันตรายจากวัสดุ อุปกรณ์และจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน ทำความสะอาดสถานที่ที่ปฏิบัติงานทุกครั้ง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการเรียนรู้แบบ โครงงานว่าเป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโครงงานวิชาต่างๆ ที่ครูนำมาให้นักเรียนศึกษาเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในการเรียนหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรานี้ นักเรียนควรจะทำโครงงานเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยเฉพาะการประดิษฐ์เครื่องใช้ เครื่องประดับ ตกแต่งบ้าน (โครงงานประดิษฐ์ดอกบัวสวรรค์จากขวดน้ำพลาสติก, โครงงานดอกไม้ประดิษฐ์จากเศษวัสดุ, โครงงานประดิษฐ์กรอบรูป, โครงงานประดิษฐ์ไม้กวาด, โครงงานประดิษฐ์ถังขยะ ฯลฯ)

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มกลุ่มละ 6 คน โดยคณะนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงงานและตัวอย่างโครงงาน โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการกลุ่ม

5. ครูแจกใบงานที่ 3 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงงาน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับโครงงาน เขียนสรุปตอบคำถามจากความคิดของกลุ่มแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น 2-3 กลุ่ม

6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับโครงงาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 ใบความรู้ที่ 3 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ
- 1.2 ตัวอย่างโครงการวิชาต่างๆ และผลงานโครงการ
- 1.3 ใบงานที่ 3 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ
- 1.4 เอกสารเกี่ยวกับโครงการ
- 1.5 ใบงานที่ 4 เรื่องการเขียนเค้าโครงโครงการประเภท Guided project

2. แหล่งการเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด
- 2.2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
<http://learners.in.th>
<http://share.psu.ac.th>

การวัดและประเมินผล

1. ผู้วัดผล

- 1.1 นักเรียน
- 1.2 ครูผู้สอน

2. สิ่งที่วัดผล

- 2.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ
- 2.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

3. การวัดผล วัดผลโดยวิธีการ ดังนี้

- 3.1 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ
- 3.2 ตรวจใบงานที่ 3 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

4. เครื่องมือวัดผล

- 4.1 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ
- 4.2 แบบเฉลยใบงานที่ 3 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

5. เกณฑ์การประเมินผล

ประเมินผล โดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนในการวัดผลร้อยละ 70 ขึ้นไป
ดังต่อไปนี้

5.1 ผลการแบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5.2 ผลการตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ” ตอบได้ถูกต้อง
ร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ 4

(ชั้นวางแผน)

หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จำนวน 1 ชั่วโมง

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องการเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องประดับตกแต่งบ้าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระสำคัญ

การเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องประดับตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ เป็นขั้นตอนการวางแผนของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ โครงการมาเชื่อมโยงกันแล้วร่วมกันวางแผน โดยการระดมความคิด อภิปรายหรือข้อสรุปของกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางในการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องประดับตกแต่งบ้านให้ได้ผลงานนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันและเป็นการปฏิบัติโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัดสินใจเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้ เครื่องประดับตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและให้ได้ผลงานนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน โดยเฉพาะการจัดการหาเครื่องใช้และเครื่องประดับตกแต่งบ้าน ที่ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์หรือตัดแปลงมาจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้คำถามเชื่อมโยงกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อกระตุ้นและกำหนดปัญหาให้ผู้เรียนวางแผนการทำโครงการหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราในประเด็นต่อไปนี้

1.1 ผู้เรียนลองสำรวจที่บ้านของผู้เรียนเองว่า บ้านของผู้เรียนขาดเครื่องใช้หรือเครื่องประดับตกแต่งบ้านอะไรบ้าง และมีวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นอะไรบ้าง โดยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม หากกลุ่มผู้เรียนจะทำโครงการ ผู้เรียนสนใจจะทำโครงการอะไรบ้างที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องใช้หรือเครื่องประดับตกแต่งบ้านอย่างประหยัดงบประมาณ โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำหรับตกแต่งที่มีอยู่แล้ว ที่สามารถนำมาตัดแปลง

แก้ไขให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้ หรือนำวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำหรับตกแต่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้ เพื่อจะได้ประหยัด เนื่องจากราคาสินค้าไม่แพงและให้คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งาน ตลอดจน ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างรู้ค่า และถูกวิธีได้อย่างเหมาะสมตามลักษณะบ้านที่อยู่ กระตุ้นและกำหนดปัญหาให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด/ แรงคลใจ (ไม้กวาดไม้ไผ่, ที่สวมถังขยะจากกาบมะพร้าว, ดอกไม้ประดิษฐ์จากเกลือปลา, งานประดิษฐ์ดอกเข็มจากใบยางพารา, งานประดิษฐ์ดอกบัวสวรรค์จากขวดน้ำพลาสติก, โคมไฟ จากกะลามะพร้าว, เชิงเทียนจากไม้ไผ่ ฯลฯ)

1.2 ทำไมผู้เรียนจึงสนใจทำโครงการเหล่านี้และสิ่งที่คุณเรียนทำนั้นมีประโยชน์อย่างไร (เป็นการกระตุ้นผู้เรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งที่มาและความสำคัญของการทำโครงการตามที่แต่ละกลุ่มตอบ) (เป็นวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น, มีเครื่องใช้ที่ช่วยในประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้าน, มีเครื่องตกแต่งบ้านช่วยให้บ้านมีความสวยงาม, ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ฯลฯ)

1.3 ผู้เรียนมีเหตุผลใดที่จะทำโครงการเหล่านี้ (กระตุ้นเพื่อให้ผู้เรียนตั้งจุดมุ่งหมายในการทำโครงการ) (ช่วยประหยัดรายจ่ายครอบครัว, การเพิ่มมูลค่าวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น, การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์, การนำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงให้ใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า, ช่วยรักษาสีแวดล้อม, หารายได้เสริมให้กับตัวเองเพื่อช่วยผู้ปกครอง ฯลฯ)

1.4 ผู้เรียนจะอย่างไรจึงจะเรียนรู้ในการทำโครงการเหล่านี้ (กำหนดวิธีศึกษา/วิธีการดำเนินงาน) (ศึกษาข้อมูลการทำงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้ เช่น เอกสาร หนังสือ นิตยสาร และภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับ

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาทำ
- 2) วัสดุ อุปกรณ์ ในการใช้ปฏิบัติงาน
- 3) ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน
- 4) ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
- 5) ปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน

1.5 ผู้เรียนจะใช้เครื่องมือ เครื่องใช้อะไรบ้างในการทำโครงการครั้งนี้ (กำหนดสื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้) (วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการใช้ปฏิบัติงาน เช่น กรรไกร กล่อง กระดาษ กระดาษสี ไม้บรรทัด กาว ตะปู ฆ้อน ลวด ไม้ไผ่ กะลามะพร้าว ฯลฯ)

1.6 ผู้เรียนควรจะเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมและจะไปศึกษาที่ใดอีกบ้าง (กำหนดแหล่งความรู้ แหล่งข้อมูล) (การใช้วัสดุเหลือใช้ตกแต่งบ้าน, เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน, ประเภทของวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น, การออกแบบเพื่อประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้านจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นให้เหมาะสม, การป้องกันอันตรายจากวัสดุ

อุปกรณ์, การจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน, การทำความสะอาดสถานที่ที่ปฏิบัติงาน ทุกครั้ง ฯลฯ

1.7 ผลที่ผู้เรียนคาดว่าจะได้รับจากการทำโครงการนี้คืออะไรบ้าง (สรุปความรู้/ สมมติฐาน) (ได้งานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้)

1.8 ผู้เรียนรู้ได้อย่างไรว่าผลงานดีหรือไม่ (กำหนดวิธีวัดประเมินผล) (ดูผลสำเร็จของงาน ข้อบกพร่องของผลงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน และสิ้นสุดการปฏิบัติงานแล้ว)

1.9 ผู้เรียนจะเผยแพร่ผลงานให้ผู้อื่นรู้วิธีใด (การนำเสนอ/รายงาน) (รายงานผลการปฏิบัติงาน จัดแสดงผลงาน จัดนิทรรศการ)

2. ครوناตัวอย่างงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ต่างๆ มาให้ผู้เรียนดูแล้วร่วมกันอภิปรายว่าแต่ละงานประดิษฐ์จากอะไรวัสดุที่ใช้ได้มาจากอะไร โดยครูช่วยเหลือผู้เรียนในการตัดสินใจเพื่อเลือกเรื่องตาม que ผู้เรียนสนใจและใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนสำรวจความถนัด ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ทุน แรงงาน สถานที่ดำเนินการ การจัดการ และระยะเวลาปฏิบัติงานในการปฏิบัติโครงการ (ขั้นตอนที่ 1 การคิดและการเลือกหัวเรื่อง) ดังต่อไปนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนผู้ทำโครงการ

2.1.1 ความถนัดและความสนใจ

2.1.2 ความรู้และประสบการณ์

2.1.3 ความพร้อมด้านเงินทุน

2.1.4 ความพร้อมในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์

2.1.5 ความพร้อมด้านเวลา/แรงงาน

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและสภาพแวดล้อม

2.2.1 เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

2.2.2 สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ภายในท้องถิ่น

2.2.3 มีแหล่งความรู้ ข้อมูลต่างๆ ภายในท้องถิ่น

2.2.4 มีสถานที่ปฏิบัติงานที่เหมาะสม

2.2.5 สามารถหาบุคลากรที่มีความรู้ให้คำปรึกษา

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายความรู้และความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของผู้เรียน

2.3.1 มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานโครงการ

2.3.2 มีความรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโครงการ

2.3.3 สามารถวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติได้ดี

2.3.4 สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการปฏิบัติโครงการ นำไปเป็นข้อมูล

สำหรับการปฏิบัติงานอื่น หรือเป็นแนวทางการปฏิบัติงานโครงการอื่นต่อไป

3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คนตามความสนใจ ร่วมกันศึกษาหนังสือการประดิษฐ์ เศษวัสดุและการเขียนเค้าโครงของโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และขั้นตอนที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ) ดังนี้

3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด อภิปราย กำหนดเนื้อหาที่สนใจตามรูปแบบของ ผังมโนทัศน์ โดยครูคอยกระตุ้นและแนะนำให้ผู้เรียนมองเห็นแผนการทำโครงการประดิษฐ์ เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้เรียนพอจะทำได้

3.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม (3 คน) ร่วมกันตั้งชื่อเรื่องของโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ครูช่วยพิจารณาการตัดสินใจเลือกโครงการที่จะทำของผู้เรียน เพื่อดูความเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง ผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มมีความพร้อมในทำโครงการ เพราะมีการสำรวจวัสดุในท้องถิ่น เศษวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ ว่ามีอะไรบ้าง แต่ละอย่างมีลักษณะอย่างไร จะนำประโยชน์จากส่วนใดมาใช้ในงานประดิษฐ์เป็นของใช้และของประดับตกแต่งบ้านได้บ้าง)

4. ครูมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม เพื่อจะได้มีข้อมูลในการเขียนเค้าโครงโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 ตัวอย่างงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

1.2 หนังสือการประดิษฐ์เศษวัสดุ

1.3 ตัวอย่างเค้าโครงโครงการโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ใบบางที่ 4 ผังมโนทัศน์โครงการงาน เรื่องการเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://learners.in.th>, <http://share.psu.ac.th>

การวัดและประเมินผล

1. ผู้วัดผล

1.1 ผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอน

2. สิ่งที่วัดผล

การเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ (ผังมโนทัศน์โครงการงาน)

3. การวัดผล วัดผลโดยวิธีการดังนี้

3.1 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มเรื่องการเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

3.2 ตรวจใบบางที่ 4 เรื่องการเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

4. เครื่องมือวัดผล

4.1 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 แบบตรวจใบบางที่ 4 เรื่องการเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

5. เกณฑ์การประเมินผล

ประเมินผล โดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนในการวัดผลร้อยละ 70 ขึ้นไป ดังต่อไปนี้

5.1 ผลการสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5.2 ผลการตรวจใบบางที่ 4 เรื่องการเลือกประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ 5
(ชั้นวางแผน)

หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จำนวน 1 ชั่วโมง

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเขียนเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระสำคัญ

การเขียนเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้เป็นขั้นตอนการวางแผนของนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติโครงการตามการเลือกเรื่องที่สนใจ (ผังมโนทัศน์โครงการ) เพื่อประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ ที่ได้จากการระดมความคิด อภิปราย หรือข้อสรุปของกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ให้นักเรียนได้ดำเนินงานปฏิบัติโครงการ และให้ได้ผลงานงานประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์ขึ้นมานำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน จากการใช้วัสดุรอบข้างใกล้ตัว ห่างจากท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ของนักเรียนเอง นำมาใช้ประโยชน์เป็นเครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนเค้าโครงโครงการเพื่อประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวนการเลือกเรื่องที่สนใจเพื่อปฏิบัติโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ (ผังมโนทัศน์โครงการ) ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
2. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่มออกมานำเสนอแนวคิดที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนนำมาประยุกต์ใช้กับกลุ่มของนักเรียนเองได้ ทำไมกลุ่มจึงสนใจโครงการงานประดิษฐ์นั้นๆ และ โครงการงานประดิษฐ์ที่นักเรียนทำนั้นมีประโยชน์อย่างไรบ้างกับกลุ่มหรือครอบครัวนักเรียน
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์แนวคิดที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มเพื่อน เพื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มของตนเอง

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการเขียนเค้าโครงโครงการและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมทำใบงานที่ 5 เรื่องการเขียนเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้
5. กลุ่มใดร่วมกันเขียนเสร็จก่อนก็ให้นำส่งครู
6. ครูตรวจเค้าโครงของโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมเสนอแนะข้อบกพร่อง
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มมอบหมายให้สมาชิกกลับไปเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ปฏิบัติงานตามเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ที่กลุ่มส่ง (กลุ่มใดที่งานยังไม่เรียบร้อยให้ส่งนอกเวลาเรียน เน้นให้ส่งด้วยตนเองเพื่อครูจะได้แก้ไขข้อบกพร่องและควรส่งล่วงหน้าก่อนวันที่เรียนในชั่วโมงต่อไป 2 วัน ทั้งนี้เพื่อนักเรียนจะได้เตรียมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ปฏิบัติงานตามเค้าโครงโครงการได้ทันกับเวลา)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 ผลงานใบงานที่ 4 เรื่องการเลือกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อปฏิบัติโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้
- 1.2 ตัวอย่างโครงการ
- 1.3 ตัวอย่างงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ต่างๆ
- 1.4 หนังสือโครงการงานประดิษฐ์วัสดุท้องถิ่น
- 1.5 ใบงานที่ 5 เรื่องการเขียนเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

2. แหล่งการเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด
- 2.2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://learners.in.th>

<http://share.psu.ac.th>

การวัดและประเมินผล

1. ผู้วัดผล

1.1 นักเรียน

1.2 ครูผู้สอน

2. สิ่งที่วัดผล

การเขียนเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

3. การวัดผล วัดผลโดยวิธีการดังนี้

3.1 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

3.2 ตรวจใบงานที่ 5 การเขียนเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

4. เครื่องมือวัดผล

4.1 แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

4.2 แบบประเมินการเขียนเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

5. เกณฑ์การประเมินผล

ประเมินผล โดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนในการวัดผลร้อยละ 70 ขึ้นไปดังต่อไปนี้

5.1 ผลการสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5.2 ผลรวมแบบประเมินการเขียนเค้าโครงโครงการเพื่อประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ 6
(ขั้นการปฏิบัติ)

หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จำนวน 1 ชั่วโมง

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระสำคัญ

การประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน โดยครูคอยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานตามเค้าโครงโครงการของแต่ละกลุ่ม เพื่อประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและตัดสินใจ ดำเนินการให้อยู่ในระดับความพอเพียง กระทั่งนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่ความพอเพียงของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เตรียมและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ในการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ได้
2. ปฏิบัติโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดในเค้าโครงโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ได้
3. แก้ไขปรับปรุงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้จนได้ผลงานสำเร็จนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงและเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้
4. บอกประโยชน์ของการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ได้

เนื้อหาสาระ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ขั้นปฏิบัติ)

1. ผู้เรียนและครูร่วมกันสนทนาดังการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้จัดตกแต่งบ้านของแต่ละกลุ่ม
2. ให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เตรียมมาบางชนิดที่กลุ่มอื่นๆ อาจจะไม่รู้จัก
3. เรียนสำรวจวัสดุอุปกรณ์การปฏิบัติกิจกรรมโครงการของกลุ่มตนเอง ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาทบทวนเค้าโครงโครงการของกลุ่มตนเองอีกครั้ง ก่อนลงมือปฏิบัติงาน โดยครูให้เวลาผู้เรียนนำงานมาปฏิบัติที่โรงเรียนเพียงครั้งเดียว เพื่อครูจะได้สังเกตกระบวนการทำงาน ความสามารถในการทำโครงการของผู้เรียน
5. ครูแนะนำให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจดบันทึกระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมโครงการในหัวข้อต่อไปนี้
 - 5.1 การเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ละองค์ประกอบในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติกิจกรรมโครงการ
 - 5.2 ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติกิจกรรมโครงการและวิธีการแก้ปัญหา
 - 5.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ
 - 5.4 บันทึกค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ
6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมโครงการของกลุ่มตนเองตามเวลาที่กำหนดระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติงานครูคอยสังเกตเพื่อประเมินทักษะการปฏิบัติงานโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา
7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมโครงการของกลุ่มตนเองตามเวลาที่กำหนดระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติงานครูคอยสังเกตเพื่อประเมินความสามารถในการทำโครงการของผู้เรียน และให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา
8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเมื่อปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง ไม่ว่าจะเสร็จหรือไม่ก็ตาม ผู้เรียนควรเก็บวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ปฏิบัติงานให้เรียบร้อย (ผู้เรียนนำงานของกลุ่มไปร่วมกันปฏิบัติงานต่อที่บ้าน)
9. เมื่อกลุ่มผู้เรียน ได้ผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเก็บรวบรวมข้อมูลที่บันทึกไว้ เพื่อนำไปเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานในชั่วโมงต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 เค้าโครงของ โครงการงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้

1.2 วัสดุ อุปกรณ์ตามที่กำหนดในเค้าโครงโครงการงานของแต่ละกลุ่ม

1.3 ตัวอย่างงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือ วัสดุเหลือใช้ต่างๆ

1.4 หนังสือโครงการงานประดิษฐ์วัสดุท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://learners.in.th>

<http://share.psu.ac.th>

การวัดและประเมินผล

1. ผู้วัดผล

1.1 ผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอน

2. สิ่งที่วัดผล

การปฏิบัติโครงการงานตามขั้นตอนที่กำหนดในเค้าโครงโครงการงานประดิษฐ์เครื่องใช้/ เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

3. การวัดผล วัดผล โดยวิธีการ ดังนี้

3.1 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

3.2 ประเมินความสามารถในการทำโครงการงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้าน ด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

4. เครื่องมือวัดผล

4.1 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ (กระบวนการระหว่างปฏิบัติกิจกรรมโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้บางส่วน)

5. เกณฑ์การประเมินผล

ประเมินผล โดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนในการวัดผลร้อยละ 70 ขึ้นไป ดังต่อไปนี้

5.1 ผลการสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ 7
(ขั้นปฏิบัติ)

หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จำนวน 1 ชั่วโมง

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเขียนรายงานโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระสำคัญ

การเขียนรายงานโครงการ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในขั้นปฏิบัติ เพื่อเป็นการนำเสนอผลงานที่ได้ด้วยวิธีการสื่อความหมายที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจถึงแนวคิด วิธีดำเนินการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลที่ได้ ผลของการดำเนินงาน ตลอดจนข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับโครงการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนรายงานโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ได้

เนื้อหาสาระ

การเขียนรายงานโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนการเขียนเค้าโครงของโครงการในขั้นตอนต่างๆ และการจดบันทึกระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ของแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับ

1.1 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ละองค์ประกอบในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมโครงการ

1.2 ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติกิจกรรมโครงการและวิธีการแก้ปัญหา

1.3 ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ

1.4 บันทึกที่กระจายจ่ายในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ

2. ครุณาใบทความรู้ที่ 4 เรื่องการเขียนรายงานโครงการและตัวอย่างการเขียนรายงานโครงการมาให้นักเรียนศึกษา

3. นักเรียนและครุร่วมอภิปรายถึงข้อแตกต่างระหว่างการเขียนเค้าโครงโครงการและตัวอย่างรายงานโครงการว่ามีความเหมือนหรือความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไรและมีอะไรบ้าง

4. กลุ่มนักเรียนร่วมกันเขียนรายงานผลโครงการตามใบงานที่ 7 เรื่องการเขียนรายงานโครงการโดยมีครुकอดดูแลและให้คำแนะนำเสนอแนะวิธีการเขียนรายงานโครงการ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำรายงานผลโครงการส่งครุ ครุเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้รายงานโครงการมีความสมบูรณ์

6. ครุมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ โดยนำผลงาน รายงานโครงการ และเค้าโครงโครงการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อนำเสนอผลงาน โครงการของกลุ่มตนเองเพื่อให้ครุ นักเรียนและเพื่อนร่วมกันประเมินผลตามสภาพจริง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 เค้าโครงโครงการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 1.2 ใบความรู้ที่ 4 เรื่องการเขียนรายงานโครงการ
- 1.3 ผลงานโครงการของนักเรียน
- 1.4 ใบงานที่ 6 เรื่องการเขียนรายงานโครงการ

2. แหล่งการเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด
- 2.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.3 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://learners.in.th>

<http://share.psu.ac.th>

การวัดและประเมินผล

1. ผู้วัดผล

1.1 นักเรียน

1.2 ครูผู้สอน

2. สิ่งที่วัดผล

การเขียนรายงานโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

3. การวัดผล วัดผล โดยวิธีการ ดังนี้

3.1 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

3.2 ประเมินการเขียนรายงานโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

4. เครื่องมือวัดผล

4.1 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.2 แบบประเมินการเขียนรายงานโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

5. เกณฑ์การประเมินผล

ประเมินผล โดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนในการวัดผลร้อยละ 70 ขึ้นไปดังต่อไปนี้

5.1 ผลการสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มได้ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 ผลการประเมินการเขียนรายงานโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ 8
(ชั้นประถมศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จำนวน 1 ชั่วโมง

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องการประเมินผล โครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระสำคัญ

การประเมินผลโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ เป็นขั้นการวัดและประเมินผลผู้เรียน ที่ปฏิบัติโครงการจนได้ ผลงาน มีครู ผู้เรียนและเพื่อน ร่วมกันประเมินตามสภาพจริง โดยประเมินจากแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ประเมินผลโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ขั้นการประเมินผล)

1. ครูทบทวนการมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (โครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้) โดยนำผลงาน รายงานโครงการและเค้าโครงโครงการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อนำเสนอผลงานโครงการของกลุ่มตนเองเพื่อให้ครู ผู้เรียนและเพื่อนร่วมกันประเมินผลตามสภาพจริง

2. กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดลำดับการนำเสนอผลงาน

3. ครูให้กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมกลุ่มละ 3 นาที

4. กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (โครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้) ตามลำดับที่จัดไว้โดยใช้เวลาประมาณกลุ่มละ 5 นาที

5. ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลโครงการโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงและผู้เรียนได้ประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 คำโครง โครงงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- 1.2 ผลงานโครงงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- 1.3 รายงานโครงงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

2. แหล่งการเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด
- 2.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.3 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://learners.in.th>

<http://share.psu.ac.th>

การวัดและประเมินผล

1. ผู้วัดผล

- 1.1 ผู้เรียน
- 1.2 ครูผู้สอน

2. สิ่งที่วัดผล

การประเมินผลงาน โครงงาน โครงงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุ
ในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

3. การวัดผล วัดผลโดยวิธีการ ดังนี้

- 3.1 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3.2 ประเมินการรายงานผล โครงงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุ

ในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

3.3 ประเมินผลงาน โครงงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุใน
ท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

4. เครื่องมือวัดผล

- 4.1 แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- 4.2 แบบประเมินการรายงานผล โครงงานประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วย

วัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

4.3 แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เกณฑ์การประเมินผล

ประเมินผล โดยถือเกณฑ์ผ่านสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนในการวัดผลร้อยละ 70 ขึ้นไป ดังต่อไปนี้

5.1 ผลการสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มเรื่องการประเมินผลโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 ผลการประเมินการรายงานผลโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

5.3 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ระดับ 3 ขึ้นไป

**ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้เชี่ยวชาญ**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กับ หลักสูตร								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	5	5	4	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
รวม						4.80		มากที่สุด
2. สาระสำคัญ								
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
2.2 ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
2.3 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
2.4 ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	.55	มากที่สุด
2.5 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนด สาระการเรียนรู้ได้	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
รวม						4.88		มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้								
3.1 กิจกรรมสนองจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
3.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เหมาะสม	4	5	5	5	4	4.60	.55	มากที่สุด
3.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง	4	4	5	5	4	4.40	.55	มากที่สุด
3.5 เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
3.6 กิจกรรมมีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
3.7 กิจกรรมได้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ทำและแสดงออก	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
3.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
3.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
3.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4	4	5	5	4	4.40	.55	มากที่สุด
3.11 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำ ความเข้าใจ แปลความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
3.12 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	5	5	4	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
3.13 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียน เชื่อมโยงประสบการณ์จากการ เรียนกับชีวิตจริง	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
3.14 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
3.15 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
3.16 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัดและสนใจจาก Guided project	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
3.17 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(การทำงานเป็นทีม)	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
3.18 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู กับเพื่อนภายในกลุ่มและกับเพื่อนต่างกลุ่ม	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
3.19 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
3.20 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีผลงาน (สร้างชิ้นงาน) จากการปฏิบัติ	5	5	5	4	5	4.80	.45	มากที่สุด
3.21 กิจกรรมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม	4	5	5	5	4	4.60	.55	มากที่สุด
3.22 กิจกรรมเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	5	5	5	4	4.60	.55	มากที่สุด
รวม						4.79		มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา								
4.2 ให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีคุณค่าทางวิชาการ	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
4.3 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความ	4	5	4	5	4	4.40	.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
เหมาะสมกับระดับผู้เรียน								
4.4 เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3	5	5	5	4	4.40	.55	มากที่สุด
4.5 มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
4.6 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.7 ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.8 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดความคิดเพื่อสร้างชิ้นงาน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.9 ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อบุคคลสื่อวัสดุ/เครื่องมือและอุปกรณ์ สื่อกิจกรรม/กระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.10 ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	5	5	5	4	4	4.60	.55	มากที่สุด
4.11 ส่งเสริมกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.12 ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เชื่อมโยงกัน	5	5	5	4	5	4.80	.45	มากที่สุด
4.13 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่ง	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
เรียนรู้ในชุมชน								
รวม						4.80		มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้								
5.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
5.2 การประเมินครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการและผลงาน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
5.3 การประเมินครอบคลุมด้านความรู้ทักษะ และกระบวนการ	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
5.4 มีการประเมินคุณลักษณะที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
5.5 มีการประเมินไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
5.6 มีการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริง	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
5.7 มีการประเมินคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
5.8 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากความเห็นของผู้เรียน เพื่อนผู้ปกครองและครู	4	4	5	5	4	4.40	.55	มากที่สุด
รวม						4.83		มากที่สุด
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลในภาพรวม	4	5	5	5	4	4.60	.55	มากที่สุด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

มัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยบ้านสวยด้วยมือเรา เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ
2. ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ
3. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
4. ทำแบบทดสอบเสร็จแล้วเก็บแบบทดสอบส่งกรรมการคุมสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

<p>1. การดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านตามกระบวนการทำงานมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ประหยัดค่าใช้จ่ายในบ้าน</p> <p>ข. ทำให้สมาชิกในบ้านเกิดความสามัคคี</p> <p>ค. ทำให้บรรยากาศในบ้านเอื้อต่อสุขภาพ</p> <p>ง. เพื่อให้ทำงานบ้านได้สำเร็จตามเวลา</p> <p>2. ผู้ที่ดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านตามกระบวนการทำงานอยู่เสมอจะมีนิสัยอย่างไร</p> <p>ก. รู้จักประหยัดและออม</p> <p>ข. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>ค. มีความละเอียดรอบคอบ</p> <p>ง. มีระเบียบ รักความสวยงาม</p> <p>3. การประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านเองมีความสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ชีวิต</p> <p>ข. เศรษฐกิจ</p> <p>ค. วัฒนธรรม</p> <p>ง. สิ่งแวดล้อม</p>	<p>4. ข้อใดเป็นการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้าน โดยคำนึงถึงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ก. นำเศษวัสดุมาตกแต่งบ้าน</p> <p>ข. ปลุกไม้ประดับที่ระเบียงบ้าน</p> <p>ค. ใช้ฉากกั้นแบ่งห้องออกเป็นส่วนตัว</p> <p>ง. จัดวางเครื่องใช้แยกตามหมวดหมู่</p> <p>5. เครื่องมือและอุปกรณ์ใดที่จัดเป็นอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน</p> <p>ก. เครื่องดูดฝุ่น</p> <p>ข. เครื่องซักผ้า</p> <p>ค. หม้อหุงข้าว</p> <p>ง. เครื่องล้างจาน</p> <p>6. น้ามะขามเปียกหรือน้ามะนาวใช้ทำความสะอาดเครื่องเรือนประเภทใด</p> <p>ก. เครื่องเรือนที่ทำด้วยเหล็ก</p> <p>ข. เครื่องเรือนที่ทำด้วยสแตนเลส</p> <p>ค. เครื่องเรือนที่ทำด้วยทองเหลือง</p> <p>ง. เครื่องเรือนที่ทำด้วยอะลูมิเนียม</p>
---	---

<p>7. ผู้เรียนควรคำนึงถึงเรื่องใดในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน</p> <p>ก. ความทนทานของเครื่องมือ</p> <p>ข. เป็นวัสดุที่หายากในห้องถิ่น</p> <p>ค. ข้อจำกัดของเครื่องมืออุปกรณ์</p> <p>ง. การชำรุดเสียหายของเครื่องมือ</p> <p>8. ไม้กวาดดอกหญ้าเป็นเครื่องมือที่ใช้ทำความสะอาดบ้านบริเวณใด</p> <p>ก. เพดาน /ฝ้าผนัง</p> <p>ข. กันสาด/ระเบียงบ้าน</p> <p>ค. โถ๊ะเครื่องแป้ง/ กระจก</p> <p>ง. พื้นไม้/พื้นซีเมนต์ที่แห้งและเรียบ</p>	<p>9. ขั้นตอนแรกของการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมคือสิ่งใด</p> <p>ก. รวบรวมงาน</p> <p>ข. กำหนดเวลาทำงาน</p> <p>ค. กำหนดผู้รับผิดชอบ</p> <p>ง. ประเมินผลการทำงาน</p> <p>10. การดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านงานใดที่ต้องทำทุกวัน</p> <p>ก. เช็ดเตาแก๊ส ล้างตู้เย็น</p> <p>ข. ล้างห้องน้ำ กวาดขยะ</p> <p>ค. เช็ดถูชุดรับแขก กวาดหยากไย่</p> <p>ง. ล้างมุ้งลวด เช็ดกระจกหน้าต่าง</p>
--	--

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หน่วยบ้านสวยด้วยมือเรา เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101

ข้อ	คำเฉลย
1	จ. เพื่อให้ทำงานบ้านได้สำเร็จตามเวลา
2	ง. มีระเบียบ รักความสวยงาม
3	ข. เศรษฐกิจ
4	ก. นำเศษวัสดุมาตกแต่งบ้าน
5	ก. เครื่องดูดฝุ่น
6	ค. เครื่องเรือนที่ทำด้วยทองเหลือง
7	ค. ข้อจำกัดของเครื่องมืออุปกรณ์
8	ง. พื้นไม้/พื้นซีเมนต์ที่แห้งและเรียบ
9	ก. รวบรวมงาน
10	ข. ล้างห้องน้ำ กวาดขยะ

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม X	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยบ้านสวยด้วยมือเรา เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
	กลุ่มสูง (Ru) (n=25)	กลุ่มต่ำ (Re) (n=25)			
1	10	6	.67	.33	ใช้ได้
2	7	6	.54	.08	ใช้ไม่ได้
3	24	2	.52	.88	ใช้ได้
4	25	3	.56	.88	ใช้ได้
5	25	3	.56	.88	ใช้ได้
6	10	6	.67	.33	ใช้ได้
7	25	2	.54	.92	ใช้ได้
8	8	2	.42	.50	ใช้ได้
9	25	7	.64	.72	ใช้ได้
10	9	1	.42	.67	ใช้ได้
11	7	6	.54	.08	ใช้ไม่ได้
12	25	4	.58	.84	ใช้ได้
13	10	5	.63	.42	ใช้ได้
14	25	1	.52	.96	ใช้ได้
15	11	7	.75	.33	ใช้ได้
16	25	5	.60	.80	ใช้ได้
17	7	6	.54	.08	ใช้ไม่ได้
18	25	8	.66	.68	ใช้ได้
19	12	4	.67	.67	ใช้ได้
20	25	6	.62	.76	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยบ้านสวยด้วยมือเรา เรื่องการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้าน

วิชา ง 21101 งานบ้าน เทอม 1/2555 อาจารย์ผู้สอน : wannika

จำนวนข้อสอบ	20
จำนวนกระดาษคำตอบ	60
คะแนนเฉลี่ย	11.3500
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.1928
ความเชื่อมั่น	KR-20.8571
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	1.2069

แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../.....

คำชี้แจง

1. ให้สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนในการทำโครงการแต่ละขั้นตอน แล้วบันทึกคะแนนลงในช่องรายการประเมินที่ตรงกับระดับความสามารถของนักเรียนตามเกณฑ์คุณภาพดังนี้

- 1 หมายถึง มีความสามารถในการทำโครงการระดับปรับปรุง
- 2 หมายถึง มีความสามารถในการทำโครงการระดับพอใช้
- 3 หมายถึง มีความสามารถในการทำโครงการระดับมาก
- 4 หมายถึง มีความสามารถในการทำโครงการระดับมากที่สุด

โดยสามารถดูได้จากคำอธิบายระดับความสามารถในการทำโครงการ ดังแนบ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					หมายเหตุ
		การคิดและการเลือก หัวข้อ	การศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง	การเขียนเค้าโครง ของโครงการ	การลงมือปฏิบัติโครงการ	การเขียนรายงาน	
1
2
3

1. ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงตามสถานภาพของผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

ตนเอง

กลุ่มเพื่อน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

รายการ	คำอธิบายระดับความสามารถในการทำโครงการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การคิด และ การเลือก หัวเรื่อง	มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับใครแสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เหมาะสมกับระดับ ความรู้ของผู้เรียน และมีความรู้ เกี่ยวกับการเลือก วัสดุ-อุปกรณ์ที่หา ได้ง่ายในห้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้	มีความแปลกใหม่ แต่ซ้ำกับคนอื่น ยัง น่าสนใจ เหมาะสม กับระดับความรู้ของ ผู้เรียน และมีความรู้ เกี่ยวกับการเลือก วัสดุ-อุปกรณ์ที่หา ได้ง่ายในห้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้	ไม่มีความแปลก ใหม่ แต่น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับ ความรู้ของผู้เรียน และมีความรู้ เกี่ยวกับการเลือก วัสดุ-อุปกรณ์ที่หา ได้ง่ายในห้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้	ไม่มีความแปลก ใหม่ ไม่เหมาะสม กับระดับความรู้ของ ผู้เรียน แต่มีความรู้ เกี่ยวกับการเลือก วัสดุ-อุปกรณ์ที่หา ได้ง่ายในห้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้ บ้าง
การ ศึกษา เอกสาร ที่ เกี่ยวข้อง	กำหนดขอบข่าย ของเรื่องที่จะศึกษา ค้นคว้า บอก แหล่งข้อมูล วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามหัวเรื่องโครงการ ได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นของผู้เรียน มีความน่าเชื่อถือ นำไปสู่การ แก้ปัญหาหรือตอบ ข้อสงสัยได้	กำหนดขอบข่าย ของเรื่องที่จะศึกษา ค้นคว้า บอก แหล่งข้อมูล วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามหัวเรื่องโครงการ เป็นส่วนใหญ่ ไม่ สมบูรณ์ แต่เหมาะ กับสภาพท้องถิ่น ของผู้เรียน มีความ น่าเชื่อถือเป็นส่วน ใหญ่ นำไปสู่การ แก้ปัญหาหรือตอบ ข้อสงสัยได้	กำหนดขอบข่าย ของเรื่องที่จะศึกษา ค้นคว้า บอก แหล่งข้อมูล วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามหัวเรื่องโครงการ ได้บ้าง ไม่สมบูรณ์ แต่เหมาะกับสภาพ ท้องถิ่นของผู้เรียน มีความน่าเชื่อถือ บ้าง นำไปสู่การ แก้ปัญหาหรือตอบ ข้อสงสัยได้บ้าง	กำหนดขอบข่าย ของเรื่องที่จะศึกษา ค้นคว้า บอก แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล ตามหัวเรื่อง โครงการไม่ได้ ไม่ เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นของผู้เรียน ไม่มีความน่าเชื่อถือ นำไปสู่การแก้ปัญหา หรือตอบข้อสงสัย ไม่ได้

รายการ	คำอธิบายระดับความสามารถในการทำโครงการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การเขียน เค้าโครง ของ โครงการ	เขียนแนวทางการทำ โครงการที่ครอบคลุม ขั้นตอนการทำงาน โครงการ มีความ เฉพาะเจาะจง สื่อ ความหมายตรงตาม หัวเรื่องของโครงการ มีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติงาน กำหนดเวลาเริ่มต้น และเวลาเสร็จของ การดำเนินงานในแต่ละ ขั้นตอนอย่าง ชัดเจนเหมาะสม	เขียนแนวทางการทำ โครงการที่ครอบคลุม ขั้นตอนการทำงาน โครงการ มีความ เฉพาะเจาะจง สื่อ ความหมายตรงตาม หัวเรื่องของโครงการ เป็นส่วนใหญ่ มี ความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติงาน กำหนดเวลาเริ่มต้น และเวลาเสร็จของ การดำเนินงานใน แต่ละขั้นตอน ค่อนข้างชัดเจน	เขียนแนวทางการทำ โครงการที่ครอบคลุม ขั้นตอนการทำงาน โครงการ มีความ เฉพาะเจาะจง สื่อ ความหมายตรงตาม หัวเรื่องของโครงการ บ้าง มีความเป็นไปได้บ้างในการ ปฏิบัติงาน แต่ไม่ กำหนดเวลาเริ่มต้น และเวลาเสร็จ ของการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอน	เขียนแนวทางการทำ โครงการที่ไม่ครอบคลุม ขั้นตอนการทำงาน โครงการ ไม่มีความ เฉพาะเจาะจง สื่อ ความหมายไม่ตรง ตามหัวเรื่องของ โครงการมีความ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติและ ไม่กำหนดเวลา เริ่มต้นและเวลา เสร็จของการ ดำเนินงานในแต่ละ ขั้นตอน
การลงมือ ปฏิบัติ โครงการ	มีการลงมือทำ โครงการตาม ขั้นตอนของ โครงการจนได้ผล งานที่สมบูรณ์ด้วย ความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียรและไม่ เอาเปรียบสมาชิก ในกลุ่ม คำนึงถึง ความประหยัดและ ความปลอดภัยใน	มีการลงมือทำ โครงการตาม ขั้นตอนของ โครงการเป็นส่วน ใหญ่ จน ได้ผลงาน ที่ค่อนข้างสมบูรณ์ ด้วยความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียรและไม่ เอาเปรียบสมาชิก ในกลุ่ม คำนึงถึง ความประหยัดและ	มีการลงมือทำ โครงการตาม ขั้นตอนของ โครงการบ้างและ ได้ผลงานที่เกือบ สมบูรณ์ด้วยความ รับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มี ความเพียรและไม่เอา เปรียบสมาชิกใน กลุ่ม คำนึงถึงความ ประหยัดและความ	มีการลงมือทำ โครงการตาม ขั้นตอนของ โครงการน้อยมาก ผลงานที่ได้ไม่ สมบูรณ์ ขาดความ รับผิดชอบ แต่มี ความซื่อสัตย์ สุจริต ขาดความอดทน และความเพียร เอาเปรียบสมาชิก ในกลุ่มบ้าง คำนึงถึง ความประหยัดและ

รายการ	คำอธิบายระดับความสามารถในการทำโครงการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	การทำงานสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้เป็นอย่างดี ใช้ระยะเวลาในการทำโครงการเหมาะสมและใช้งบประมาณอย่างประหยัด	ความปลอดภัยในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ เป็นส่วนใหญ่ ใช้ระยะเวลาในการทำโครงการค่อนข้างเหมาะสมและใช้งบประมาณอย่างประหยัด	ปลอดภัยในการทำงานบ้าง สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้เล็กน้อย ใช้ระยะเวลาในการทำโครงการไม่เหมาะสมแต่ใช้งบประมาณอย่างประหยัด	ความปลอดภัยในการทำงานน้อยมาก ไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ ใช้ระยะเวลาในการทำโครงการไม่เหมาะสมและใช้งบประมาณอย่างไม่ประหยัด
การเขียนรายงาน	รายงานผลการทำโครงการ โดยมีรายละเอียดชัดเจน ถูกต้อง ครบทุกหัวข้อ ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายและกล่าวถึงข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำโครงการ การนำไปใช้ประโยชน์หรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการทำงาน	รายงานผลการทำโครงการ โดยมีรายละเอียดชัดเจน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายและกล่าวถึงข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำโครงการ การนำไปใช้ประโยชน์หรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการทำงาน	รายงานผลการทำโครงการ โดยมีรายละเอียดชัดเจน ถูกต้อง บางหัวข้อใช้ภาษาที่อ่านพอเข้าใจและกล่าวถึงข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำโครงการ บ้างแต่ไม่ได้กล่าวถึงการนำไปใช้ประโยชน์หรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการทำงาน	รายงานผลการทำโครงการขาดความชัดเจน ในทุกหัวข้อใช้ภาษาที่อ่านพอเข้าใจและไม่ได้กล่าวถึงข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำโครงการ การนำไปใช้ประโยชน์หรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

รายการ	คำอธิบายระดับความสามารถในการทำโครงการ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การจัด แสดง ผลงาน	จัดแสดงผลงาน จากการทำ โครงการร่วมกับ การรายงาน ปากเปล่าโดยใช้ รูปแบบที่เหมาะสม แสดงให้เห็นถึง ความเข้าใจใน โครงการที่ทำ และชื่นชมใน ผลงาน ใช้ไหวพริบ ในการแก้ปัญหา หรือตอบคำถามได้ ทันท่วงทีอย่าง สมเหตุสมผล	จัดแสดงผลงาน จากการทำโครงการ ร่วมกับการรายงาน ปากเปล่าโดยใช้ รูปแบบที่เหมาะสม แสดงให้เห็นถึง ความเข้าใจใน โครงการที่ทำ และชื่นชมใน ผลงาน ใช้ไหวพริบ ในการแก้ปัญหา หรือตอบคำถามได้ เป็นส่วนใหญ่	จัดแสดงผลงาน จากการทำโครงการ ร่วมกับการรายงาน ปากเปล่าโดยใช้ รูปแบบที่ค่อนข้าง เหมาะสม แสดงให้ เห็นถึงความเข้าใจ ในโครงการที่ทำ และชื่นชมใน ผลงาน ใช้ไหวพริบ ในการแก้ปัญหา หรือตอบคำถามได้ เล็กน้อย	จัดแสดงผลงาน จากการทำ โครงการร่วมกับ การรายงาน ปากเปล่าโดยขาด การใช้รูปแบบที่ เหมาะสม แสดง ให้เห็นถึงความไม่ เข้าใจในโครงการที่ ทำแต่ชื่นชมใน ผลงาน ขาดไหว พริบในการแก้ ปัญหาหรือตอบ คำถาม

**ความเที่ยงตรงของแบบประเมินความสามารถ
ในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ง 21101**

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม X	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถ
ในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน ง 21101**

		การคิดและเลือกหัวเรื่อง	การคิดและเลือกหัวเรื่อง			การศึกษาข้อมูล	การศึกษาข้อมูล			การเขียนเค้าโครง	การเขียนเค้าโครง
การคิดและเลือกหัวเรื่อง	Pearson Correlation	1	1.000(**)	การศึกษาข้อมูล	Pearson Correlation	1	1.000(**)	การเขียนเค้าโครง	Pearson Correlation	1	1.000(**)
	N	6	6		N	6	6		N	6	6
การคิดและเลือกหัวเรื่อง	Pearson Correlation	1.000(**)	1	การศึกษาข้อมูล	Pearson Correlation	1.000(**)	1	การเขียนเค้าโครง	Pearson Correlation	1.000(**)	1
	N	6	6		N	6	6		N	6	6
		การลงมือปฏิบัติ	การลงมือปฏิบัติ			การเขียนรายงาน	การเขียนรายงาน			การจัดแสดงผลงาน	การจัดแสดงผลงาน
การลงมือปฏิบัติ	Pearson Correlation	1	1.000(**)	การเขียนรายงาน	Pearson Correlation	1	1.000(**)	การจัดแสดงผลงาน	Pearson Correlation	1	1.000(**)
	N	6	6		N	6	6		N	6	6
การลงมือปฏิบัติ	Pearson Correlation	1.000(**)	1	การเขียนรายงาน	Pearson Correlation	1.000(**)	1	การจัดแสดงผลงาน	Pearson Correlation	1.000(**)	1
	N	6	6		N	6	6		N	6	6

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ภาคผนวก ค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา
วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา

วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มที่	ลำดับที่	คะแนน	
		เต็ม	ได้
1	1	10	10
	2	10	10
	3	10	10
2	1	10	9
	2	10	10
	3	10	10
3	1	10	8
	2	10	10
	3	10	9
4	1	10	9
	2	10	7
	3	10	10
5	1	10	9
	2	10	9
	3	10	9
6	1	10	7
	2	10	7
	3	10	10
7	1	10	9
	2	10	10
	3	10	8
8	1	10	8
	2	10	10
	3	10	9
9	1	10	8
	2	10	10
	3	10	9
10	1	10	9
	2	10	9
	3	10	8



ภาคผนวก ง

ผลความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเราโรงงานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มที่	ลำดับที่ N = 30	รายการประเมิน						หมายเหตุ ผลรวม รายบุคคล
		การคิดและการเลือก หัวเรื่อง	การศึกษาเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	การเขียนเค้าโครงของ โครงการ	การลงมือปฏิบัติโครงการ	การเขียนรายงาน	การจัดแสดงผลงาน	
1	1	2	3	3	4	3	3	18
	2	2	3	3	4	3	3	18
	3	2	3	3	4	4	3	19
2	1	4	3	3	4	4	4	22
	2	4	3	3	4	3	3	20
	3	4	3	3	4	4	3	21
3	1	3	3	3	3	4	3	19
	2	3	3	3	3	4	3	19
	3	3	3	3	3	4	3	19
4	1	2	3	3	3	4	3	18
	2	2	3	3	3	3	3	17
	3	2	3	3	3	3	3	17
5	1	3	3	3	3	3	3	18
	2	3	3	3	3	3	3	18
	3	3	3	3	3	3	3	18
6	1	3	3	4	3	3	3	19
	2	3	3	4	3	4	3	20
	3	3	3	4	3	3	3	20
7	1	3	4	3	4	3	3	21
	2	3	3	3	4	3	3	20
	3	3	3	3	4	3	3	19
8	1	4	3	4	4	4	3	22
	2	4	3	4	4	4	3	22
	3	4	3	4	4	3	3	21
9	1	4	4	4	4	4	3	23
	2	4	4	4	4	4	3	23
	3	4	4	4	4	4	3	23
10	1	3	3	4	4	4	4	22

	2	3	3	4	4	3	4	21
	3	3	3	4	3	3	4	20
รวม		96	94	102	107	107	93	
ค่าเฉลี่ย		3.20	3.13	3.40	3.57	3.57	3.10	
ค่าเฉลี่ยรวม		3.37						



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผลงานโครงการประดิษฐ์เครื่องใช้/เครื่องตกแต่งบ้านด้วยวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ หน่วยการเรียนรู้บ้านสวยด้วยมือเรา วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ในขั้นการนำเสนอ



นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ในขั้นการคิดและเลือกหัวเรื่องทำโครงการ



นักเรียนนำเสนอผลงาน



ผลงานและรายงาน โครงงาน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล นางวรรณิการ์ วงศ์มยุรา
วัน เดือน ปีเกิด 22 กรกฎาคม 2505
สถานที่เกิด อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 78/13 หมู่ที่ 9 ตำบลนาเคียน อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน โยธินบำรุง
หมู่ที่ 1 ถนนราชดำเนิน ตำบลปากพูน
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
โทร 075 – 313271-3 โทรสาร 075 – 383269

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านน้ำน้อย
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2521 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2523 มัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2525 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกคหกรรมศาสตร์
วิทยาลัยครูสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2527 ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2555 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช