

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

วารุณี จิรัญเวทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**THE DEVELOPMENT GUIDELINES OF STRATEGIC
LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS UNDER NAKHON SI
THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 1**

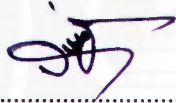


WARUNEE JIRANWET

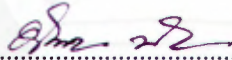
**Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the Master of Education
Degree in Management of Innovation for development Major
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2012**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้วิจัย ตั้งกัตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
นางสาววารุณี จิรัญเวทย์
สาขาวิชา การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

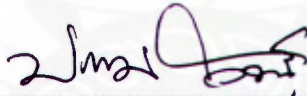


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชატะกาญจน์)




.....กรรมการ
(ดร.อโนทัย ประสาน)

คณะกรรมการสอบ



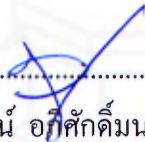
.....ประธานกรรมการ
(ดร.ประกอบ ใจมั่น)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชატะกาญจน์)



.....กรรมการ
(ดร.อโนทัย ประสาน)

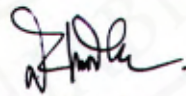


.....กรรมการ
(นายสุพจน์ อภิศักดิ์มนตรี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร)



(อาจารย์สมพงศ์ เหมือนเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
ผู้วิจัย	นางสาววรุณี จิรัญเวทย์
สาขาวิชา	การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา
ประธานอาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระยุทธ ชาคะกาญจน์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.อโนทัย ประสาน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ตามตัวแปรประเภทสถานศึกษา วิทยฐานะ และตำแหน่ง ประชากรที่ใช้คือผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมแนวทางการพัฒนารายด้านในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับดังนี้คือ องค์กรประกอบที่ 3 มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้ องค์กรประกอบที่ 2 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ องค์กรประกอบที่ 4 การมีความคิดเชิงปฏิกิริยา องค์กรประกอบที่ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และองค์กรประกอบที่ 1 การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในภาพรวมแนวทางการพัฒนารายข้อในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อในแต่ละด้านสามารถเรียงลำดับดังนี้คือ องค์กรประกอบที่ 3 มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้ ได้แก่ สามารถวางแผน คาดการณ์อนาคตของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้สำเร็จตามเป้าหมาย และมี

ความสามารถเชิงรุกโดยกระทำการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ในขณะที่ผู้บริหารส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อนและรอให้ปัญหาคลี่คลายไปเอง องค์กรประกอบที่ 2 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ ได้แก่ มีการจัดการระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเน้นการกระจายอำนาจ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นยอมรับและปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อผลิตและบริการของสถานศึกษา องค์กรประกอบที่ 4 การมีความคิดเชิงปฏิบัติ ได้แก่วิธีการใหม่ๆ มาให้บริการในสถานศึกษาเพื่อลดระยะเวลาและลดต้นทุน และมีการวางแผนเชิงนโยบายร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการใกล้เคียงหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรประกอบที่ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ ให้นุคณาทรทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และองค์กรประกอบที่ 1 การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเชิงระบบ และวิเคราะห์ระบบต่างๆ นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้

ABSTRACT

The Title	The Guidelines of Strategic Leadership development of Administrators Under Nakhon Si Thammarat Elementary Education Service Area Office 1
The Author	Miss.Warunee Jiranwet
Program	Management Innovation for Development
Thesis Chairman	Assistant Professor Dr.Weerayut Chatakan
Thesis Advisors	Dr.Anotai Prasan

This research aims to study the development of the strategic leadership of the management school. Under the Office of Education Area in a world of elementary school academic variables and the population is executive education and secondary school administrators. Under the jurisdiction of Nakhon Si Thammarat education office area of the first 150 people, the tools used to collect data to estimate the scale. Data analysis software package. The percentage, mean, standard deviation.

The results show that

1. Approach to strategic leadership development, executive education. Under the Office of Primary Education Area in the world in a whole lot. And the overall development of each side in the very Based on the average one can sort the following three elements have the ability to forecast the future. The second element is the ability to gather information from a variety of strategies have been. The four elements of the revolutionary thinking of the five elements of the vision. And elements that one has to use a high level of understanding.

2. Guidelines for developing the strategic leadership of the management school. Under the Area Office. Primary education in a world in overall development of each side and a high level. When the average is on each side can sort the following three elements have the ability to forecast and predict the future and can plan the future of education. And practical goals. And have the ability to proactively solve urgent action by the executive most likely situation and waiting for the problem solved itself. The second element is the ability to gather information from a variety of strategies include having to deal with the educational system. And a focus on decentralization. And inspire others to accept and work together. Products and services to schools. The four elements of the revolutionary thinking. And think of new ways to serve in place to reduce the time and cost. And planning policies, together with management education in the service area or office area near the school. Element 5 has a vision to all staff on the analysis and synthesis of the vision of education. And elements that one has to use a high level of understanding and a knowledge-oriented systems. And analysis were put into practice in education.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ ต้องขอกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระยุทธ ชาตะกาญจน์ ประธานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.อโนทัย ประสาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษาและแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องทุกขั้นตอนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงกราบขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง นายกริธา วีระพงษ์ และนาย โอภาส สอดจิตต์ ผู้เชี่ยวชาญทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทุกท่าน ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน คอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำไปใช้ในการวิจัยได้อย่างถูกต้อง ขอขอบคุณฝ่ายประสานงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ทุกท่านที่กรุณาอำนวยความสะดวกขอขอบคุณเพื่อนๆ ในสาขาการบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือตลอดมา รวมทั้งขอบคุณพ่อแม่ และสมาชิกครอบครัวของข้าพเจ้า ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่คอยส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

วารุณี จิรัญเวทย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบความคิดของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ของการวิจัย	12
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ	14
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	37
การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
ประชากร	56
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
วิธีการสร้างเครื่องมือ	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	82
สรุปผลวิจัย	84
อภิปรายผลการวิจัย	90
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	100
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	100
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ...	102
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	106
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	110
ประวัติผู้วิจัย	128

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากร	57
2 จำนวนและคำร้อยละตามประเภทสถานศึกษา วิทยฐานะและตำแหน่ง	64
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน	66
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 1 การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิด ความเข้าใจในระดับสูง (n = 160).....	67
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 2 มีความสามารถในการรวบรวม ข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ (n = 160).....	69
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทางการพัฒนาผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคต (n = 160).....	57
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 4 การมีความคิดเชิงปฏิกิริยา (n = 160).....	58
8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ (n = 160).....	59