

## บรรณานุกรม

- กฤตยาณี กองอ้อม. (2548). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤษณา วัฒน ฉัตรรักษา. (2548). ผลของการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง จักรวาลและอวกาศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤตศักดิ์ บุญยืน. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับการสอนตามคู่มือครู. ค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2553 จาก [online] <http://www.thairesearch.org/result/info2.php?id=7304>.
- คารม พลีสดี. (2554). การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เรื่องแรง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ทฤษฎีของเวียร์และทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- จิตรารณณ์ จอมคำสิงห์. (2548). ผลการเรียนรู้จากชุดการสร้างความรู้ที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2541, กันยายน). เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้. วารสารวิชาการ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 9.
- จรินทร์พย์ ศรีทับทิม. (2551). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และทักษะปฏิบัติการวาดภาพระบายสีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีชินเนติกส์กับการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- ชวลีมาตร บรรณจงส์. (2553). ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเรื่องความน่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2542). การศึกษาผลการใช้ฐานข้อมูลการเรียนรู้แบบมัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นต่อผลการเรียนวิชาชีววิทยา (ว 042) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คจทติง จีทา. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงมโนทัศน์เรื่องชีวิตและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ทิพย์ธารา วงษ์สด. (2553). การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้กับตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทรงวุฒิ สุชาอรรถ. (2544, สิงหาคม). การจัดการกระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยเทคนิค Science Show. วารสารการศึกษาออกโรงเรียน ปีที่ 4 ฉบับที่ 11.
- ทรงศักดิ์ ต้นเกษ. (2548). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหาร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิสนา เขมณี. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภัชชนันท์พร สันติวิสุธา. (2553). ผลของความคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ตามรูปแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเรื่องการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดแหลมสุวรรณาราม จังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.



- บุปผชาติ ทัพทิกรณ์. (2541). “Constructionism คืออะไร” ทำไป - เรียนไปเพื่อให้รู้ว่ารายงานผล  
ระยะแรก (มกราคม - กันยายน 2541) ของความร่วมมือระหว่างโครงการ Lighthouse  
กับวชิราวุธวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- บุปผชาติ ทัพทิกรณ์. (2542). “การเรียนรู้ในทักษะใหม่และคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้  
ร่วมกัน”. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาเรื่อง  
กระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนว Constructivism และ Constructionism. 20 -  
21 พฤศจิกายน 2542 ณ. โรงแรมรอยัลเบญจา กรุงเทพมหานคร.
- ประมวล ศิริพันธ์แก้ว. (2541). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการ  
เรียนรู้. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเรื่องการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนเป็น  
ศูนย์กลางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร.
- ปรียาพร มุกดา. (2553). การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้บนเครือข่าย  
อินเทอร์เน็ต เรื่องการออกแบบและควบคุมหุ่นยนต์ Lego Mindstorms. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
พระนครเหนือ.
- พัฒนาพร ไชยสิทธิ์. (2545). ผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้.  
วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพัฒนา  
คุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ. (2542). การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรม  
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์  
กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2534). การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. โรงพิมพ์เชียงใหม่  
คอมเมอร์เชียล จ.เชียงใหม่.
- มลิวัดย์ สมศักดิ์. (2550). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา 1. พิมพ์ครั้งที่ 5.  
กรุงเทพมหานคร: สุวีริสาสนส์.
- ระวีวรรณ โพธิ์วัง. (2543, สิงหาคม - กันยายน). การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนศูนย์กลาง.  
วารสารข้าราชการ ครู. ปีที่ 20 ฉบับที่ 6.

- รุ่งทิวา จักรกร. (2527). การเรียนการสอน(วิธีสอนทั่วไป). ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร.
- รัชนี ศรีสองเมือง. (2550). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วารินทร์ แก้วอุไร. (2541, กันยายน - ธันวาคม). แนวโน้มในการจัดการศึกษา : ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. \_\_\_\_\_ . (2543, มกราคม-เมษายน). สถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นผู้สรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(3), 109-121.
- วรรณิ โสภประยูร. (2537). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาประมวลสาระ ชุดสัมมนาการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิไล รักษาม. (2553). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และทักษะปฏิบัติทางการวาดภาพระบายสี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้กับแบบวัฏจักรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรครุศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. (2541). **วิกฤตการณ์วิทยาศาสตร์ศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ดีไซน์ จำกัด.
- สุจินต์ เลียงจรรยารัตน์. (2544, พฤษภาคม - สิงหาคม). “ผลการใช้กระบวนการเรียนแบบคอนสตรัคติวิซึม และการใช้แฟ้ม ผลงานในการสอนหัวข้อเรื่อง พลังงานกับชีวิตและเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2.
- สุชิน เพ็ชรภักย์. (2544). รายงานวิจัยเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย (Constructionism in Thailand) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2531). **หลักการสอน**. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยครูสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร.
- สุพล วงสินธ์. (2539). แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารพัฒนาหลักสูตร. 16(127).



- สุมาลี กุ่มชัยสกุล. (2546). การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาอนุบาลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2547). การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ *The Development of Knowledge Construction Model of the Student using Information Technology*. ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์. (2538). การเรียนรู้และการสอน (วิธีการสอน). ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). ทฤษฎีการเรียนรู้. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: เจเนอรัลบุ๊ก เซนเตอร์.
- สมหวัง พิริยานูวัฒน์. (2537). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาไป ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อิสรา ก้านจักร. (2547). ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนว *Constructivist : Open Learning Environments (OLEs)* สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทุมพร จามรมาน. (2538). การสังเคราะห์งานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ทางปัญญาของคนไทย. กรุงเทพมหานคร.
- Andrews, Sherri. (1996, February). *The Effects of a Constructivist Learning Environment on Student Cognition of Mechanics and Attitude Toward Science : A Case Study*. [Abstract]. Dissertation Abstracts International, 56(8), 2981. Retrieved October 21, 2010, from <http://proquest.umi.compqdweb/?did=741149491&sid=4 &Fmt=2&clienId=71090&RQT=309&VName=PQD>
- Bell, B.F. (1993). *Children's science, constructivism and learning in science*. Gelong: Deaking University Press.

- Biggs, J. B. (1998). What are Effective Schools? Lessons from East and West (The Radford Memorial Lecture). **Australian Educational Researcher**, 21, 19–39.
- Carin, A.A. & Sund, R.B. (1975). **Teaching modern science (2 nd ed.)** Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Cobb, P. (1994). “Where is the mind? Constructivist and sociocultural perspectives on mathematical development.” **Educational Research**. 23 (7) : 13 – 20.
- Cook, Michele T. (2007). **The effectiveness of constructivist science instructional methods on high school student’ motivation**. Ed.D.dissertation, Education, Walden University.
- Golub, M. & Kolem, C. (1996). **Evaluation of Piagetian Program Kindergarten**. Philadelphia, PA : Harper & Row.
- Guzdial, M. (1997). **Constructivism vs. Constructivism vs. Constructionism**. (Online). Available: [www.guzdial.cc.gatech.edu/Commentary/construct.html](http://www.guzdial.cc.gatech.edu/Commentary/construct.html).
- Howe, A.C. (1996). Development of Science Concepts within a Vygotskian Framework. **Science Education**. 80(1).
- Kafai, Y And R. Mitchel. (1997). **Constructionism in Practice Designing, Thinking, and Learning in a Digital World**. (Online). Available: [www.media.mit.edu/groups/el/papers/books/construct/](http://www.media.mit.edu/groups/el/papers/books/construct/).
- Resnick, M. (1996). **Distributed Constructionism**. (Online). Available : [www.llk.media.mit.edu/papers/1996/Distrib - Construc.html](http://www.llk.media.mit.edu/papers/1996/Distrib - Construc.html).
- Richardson, V. (1997). **Constructivist Teacher Education: Building New Understandings**. London: The Falmer Press.
- Sund, B.R. and L.w. Trowbridge, L.W. (1973). **Implication of Piaget is theory for Science teaching**. Teaching Science by inquiry in the Secondary School. University of Northern Colorado.
- Trojca, D.A. (1979). **Science with children**. New York: McGraw – Hill Book Company.
- Von Glasersfeld, E. (1991). **Constructivism in Education**. New York : Pergamon Press. อ้างอิงใน รัชนี้ ศรีสองเมือง. (2550). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Wheatley, G.H. (1991). Constructivist Perspectives on Science and Mathematics Learning. **Science Education**. 75(9).

Wilson, James W. and others. (1996). "Mathematical problem solving." **In Research ideas for the classroom, high school**. Pp.7. New York : Macmillan.

