





ภาคผนวก ก
รายชื่อคณະนักวิจัย

รายชื่อคณະนักวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

นางกุสุมา ใจสบาย
นางศศิรัศมี เพชรช่วย
นายอภิชาติ วัชรพันธุ์
นางสาววิชาดา ตันตระกูล
นางสาวจันจิรา นาวรัตน์

โรงเรียนปากพูน

นายธงชัย สุขหมื่น
นางจินตนาพร ญาณสูตร
นางอุไรวรรณ เที้ยวแสง
นางจิตรา สังข์แก้ว
นางอรพรรณ ศิริพรประสิทธิ์
นายจรัส สูดชี
นางโชติกา ชูแก้ว
นางโสภิต เหมทานนท์
นายชำนาญ นานาผล
นายอดิศักดิ์ ปฐมปรีชากุล
นายสมสุข อรุณจิต
นางसानน เกิดแก้ว
นายธงชัย ตักคามาศ
นางสารภี ศรีสว่าง
นางไมตรี คงหอม
นายโกมล ภัคดีใหม่

ภาคผนวก ข

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ
<p>1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนของโรงเรียน ที่เอื้อประโยชน์ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>- ข้อความที่ปรากฏในวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครบทุกขั้นตอน</p>	<p>- แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ</p>
<p>2. บุคลากรมีความรับผิดชอบและพัฒนางานในหน้าที่ของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>- ผู้บริหารและครูทุกคนที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีส่วนร่วมในกระบวนการฝึก</p> <p>- ผู้บริหารและครูทุกคนที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึก เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้อาสาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกฯ ทั้งในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย</p> <p>- ผู้บริหารและครูทุกคนที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูมีการพัฒนางานในหน้าที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ</p>	<p>- ข้อกำหนดภาระงานของโรงเรียน</p> <p>- เอกสารการประชุม</p> <p>- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนางานในหน้าที่</p> <p>- ตามกระบวนการฝึกฯ</p> <p>- รายงานความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>3. การจัดทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียน</p>	<p>- โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตาม โครงการ ในการศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเพียงพอ</p>	<p>- บันทึกการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน</p> <p>- บันทึกการจัดสรรทรัพยากร</p>
<p>4. การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>- โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการอย่างน้อย 3 ระบบ</p> <p>- ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ใช้ ICT ใน การศึกษาค้นคว้า</p>	<p>- ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู / ชิ้นงานครู</p> <p>- บันทึกการใช้ ICT</p> <p>- ชิ้นงานผู้เรียน / บันทึกการใช้ ICT</p>

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ
5. การนิเทศติดตาม ประเมินและปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร โรงเรียนนิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง - โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึกฯ ทุกภาคเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการนิเทศ / เอกสารการประเมิน / บันทึกการนิเทศ - แผนการดำเนินงาน
6. ความก้าวหน้าในการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดการกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้นตามลำดับ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการพัฒนาระบบบริหาร - รายงานผลการจัดกิจกรรม - สภาพความเปลี่ยนแปลงขององค์กร

ด้านวิชาการ		แหล่งตรวจสอบ
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ
1. ความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะเวลา 5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ - โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดเพิ่มขึ้นตามลำดับจนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินหลักสูตร - แผนการพัฒนาหลักสูตร - ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
2. คุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน - เอกสารรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพพัฒนาผู้เรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 2 ปีต่อ 1 เรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย
4. การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูในชุมชนเข้ามาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดเยี่ยม - แบบบันทึกการขอเข้าศึกษาดูงาน - ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน - เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ
1. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนอย่างน้อยกลุ่มสาระละ 1 ชิ้นต่อปี - ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน / รูปแบบการสอน / นวัตกรรม - รายงานหรือร่องรอยนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้
2. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชนอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน (ครูผู้สอน / นักเรียน)
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนของโรงเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน
4. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนทุกคน - โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกหลังสอน - เอกสารการประเมิน - ชิ้นงานผู้เรียน - ผลการสำรวจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542		แหล่งตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูอย่างน้อยร้อยละ 90 ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - ครูอย่างน้อยร้อยละ 90 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด เครื่องมือ ชี้นงาน เกณฑ์การประเมิน - รายงานการวิจัย
6. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด
7. คุณลักษณะของนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินการใช้นวัตกรรม - เอกสารรายงานผลการใช้นวัตกรรม
8. การนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทุกคนนำนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ
1. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อความที่ปรากฏในนโยบายและแผนแสดงให้เห็นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ - ชุมชนวิชาชีพในโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง - จำนวนสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายและแผนของโรงเรียน - รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม - ชินงาน / เอกสาร ผลงานทางวิชาการ - บัญชีรายชื่อสมาชิก
2. ความหลากหลายและต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ - สมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ 80 เกิดการเรียนรู้แล้วนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - โครงการผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เพิ่มสะสมผลงาน - แบบบันทึกข้อมูล - รายงานผลการจัดกิจกรรมของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ
3. การยอมรับของคณาจารย์ครูต่อชุมชนวิชาชีพ		

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน		แหล่งตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	
1. การทำวิจัยร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกันอย่างน้อย 2 ปี / เรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานความก้าวหน้า - รายงานการวิจัย
2. การนำผลงานวิจัยที่ร่วมกันไปพัฒนาวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลงานวิจัยที่ทำการนำมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูและกระบวนการผลิตครู 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการใช้งานวิจัย - แผนการจัดการเรียนรู้
3. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - รายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - รายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้

ด้านบุคลากร		แหล่งตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้		
มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา		
1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับ	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรีและมีวุฒิต่างการศึกษา - ครูอย่างน้อยร้อยละ 90 ได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา - โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการและวิชาชีพครบทุกกลุ่มสาระ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลด้านบุคลากร - ข้อมูลด้านบุคลากร - วุฒิบัตร - ประกาศเกียรติคุณ
2. ทักษะในการสอน การวิจัย และการแก้ปัญหาแก่นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา - ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ปัญหาให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล - ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ผลงานวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล - ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน

ด้านบุคลากร		แหล่งตรวจสอบ	
มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา			
ตัวชี้	เกณฑ์การประเมิน		
3. การประเมินและปรับปรุงงานในความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนมีการประเมินตนเองและได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูทุกคนนำผลการประเมินไปประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข - ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจ - ความมีจริยธรรมของครูในระดับมาก - ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ในแต่ละกลุ่มสาระมีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินตนเอง - ผลการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง - หลักฐานการปรับปรุงตนเอง - ผลการประเมินในภาคเรียนถัดไป - ผลการสำรวจความพึงพอใจ 	
4. จริยธรรมแห่งวิชาชีพครู			
5. การพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู		<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - เพิ่มสะสมงาน - สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ - ผลงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเผยแพร่ผลงาน ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์สื่อ
	<ul style="list-style-type: none"> - ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ 		<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย
	อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง		

ด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งตรวจสอบ
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาทุกคน - โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อภาคเรียน - นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียนทุกครั้ง - นักศึกษาทุกคนมีผลการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูในระดับมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา - แบบสรุปความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา - เอกสารโครงการ - รายงานผลการจัดกิจกรรม - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / รายงานผลการเข้าร่วม - รายงานผลการพัฒนาตนเอง - เอกสารโครงการ
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาอย่างน้อย 1 กิจกรรม / ภาคเรียน - นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูทุกครั้ง - นักศึกษาทุกคนมีผลการพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูในระดับมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / รายงานผลการเข้าร่วม - รายงานผลการพัฒนาตนเอง - แผนกำหนดการนิเทศ
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกครั้งตามแผนการนิเทศ - โรงเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือให้นักศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่วิชาชีพที่มีประสิทธิภาพได้ - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการนิเทศของอาจารย์ผู้เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารบันทึกผลการนิเทศของอาจารย์ผู้เลี้ยง - รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษา
5. ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพของนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะประสิทธิภาพครบทุกด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะประสิทธิภาพของนักศึกษา

ภาคผนวก ค

แบบสำรวจข้อมูลบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสำรวจข้อมูลบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้ใช้สำรวจบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่เข้าร่วมโครงการในปี พ.ศ. 2550 เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาครู และโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

2. แบบสำรวจฉบับนี้เป็นแบบสำรวจรายการแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสำรวจข้อมูลบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีประเด็นคำถามตามเกณฑ์มาตรฐาน 4 ด้าน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ จำนวน 60 ข้อ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยมีข้อให้เลือก 3 ข้อ คือ

- 1) เป็นประเด็นที่ท่านเห็นว่าโรงเรียน/ท่าน มีหรือปฏิบัติได้ตามคำอธิบาย
- 2) เป็นประเด็นที่โรงเรียน/ท่าน มีหรือปฏิบัติได้บางส่วน
- 3) เป็นประเด็นที่โรงเรียน/ท่าน ไม่มีหรือไม่ได้ปฏิบัติ

3. การตอบแบบสำรวจให้ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนมากที่สุด

ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลรายบุคคล

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ 20 – 30 ปี วุฒิศึกษา
 31 – 40 ปี ป.ตรี วิชาเอก.....
 41 – 50 ปี ป.โท สาขาวิชา.....
 51 – 60 ปี ป.เอก สาขาวิชา.....
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. สถานภาพ

- ผู้บริหาร ครูผู้ช่วย
 ผู้สอน ครู

4. ประสบการณ์ทำงาน

- 1-5 ปี
- 6-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- 21 ปีขึ้นไป

5. ช่วงชั้นที่สอน (กาได้มากกว่า 1 ช่วงชั้น)

- ช่วงชั้นที่ 1
- ช่วงชั้นที่ 2
- ช่วงชั้นที่ 3
- ช่วงชั้นที่ 4

6. กลุ่มสาระที่สอน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลานามัย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ 2 แบบสำรวจข้อมูลบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียนเอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- ในข้อความที่เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนงานของโรงเรียน มีการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนของโรงเรียนต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์</p>
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- ไม่ปรากฏในวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนงานของโรงเรียน แต่มีการกล่าวถึงกระบวนการฝึกประสบการณ์ในที่อื่น ๆ เช่น วาระการประชุม โครงการเฉพาะกิจ</p>
<p><input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ</p>	<p>- ไม่มีการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ของโรงเรียน และไม่ปรากฏในที่อื่น ๆ</p>
<p>2. ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีสัดส่วนภาระงานตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- มีข้อกำหนดงานฝึกประสบการณ์, ภาระงานของโรงเรียนปรากฏในเอกสารการประชุม/บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบรายงานผล/รายงานความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- มีปรากฏในที่อื่น ไม่ได้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร</p>
<p><input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ</p>	<p>- ไม่มีการกล่าวถึงงานฝึกประสบการณ์ว่าเป็นภาระงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน</p>
<p>3. ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกวิชาชีพครูของนักศึกษา</p>	
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม/รับรู้ข่าวสารตามที่ทางโรงเรียนและมหาวิทยาลัยกำหนดทุกครั้ง</p>
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม/ไม่ทุกครั้ง/ไม่ทุกคน</p>
<p><input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ</p>	<p>- ไม่ได้เข้าร่วม/ไม่รับรู้ข่าวสาร</p>

<p>4. ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนางานในหน้าที่</p>	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้นำความรู้ ข่าวสารที่เกี่ยวข้องมาพัฒนา งานในหน้าที่เพิ่มขึ้นตามกระบวนการฝึกประสบการณ์ และมี หลักฐานให้ตรวจสอบ
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องไม่ได้นำความรู้ข่าวสารทุกเรื่อง (ทำเป็นบางเรื่อง) มาพัฒนางานในหน้าที่/ไม่มีหลักฐาน
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่ได้นำความรู้ข่าวสารมาใช้ในการปฏิบัติหรือพัฒนางาน ในหน้าที่ตามกระบวนการฝึกประสบการณ์
<p>5. โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามโครงการ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีหลักฐานในการจัดสรร ทรัพยากรตามโครงการ ที่เสนออย่างเพียงพอ
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีหลักฐานในการจัดสรร ทรัพยากรตามที่ขอบางส่วน
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนไม่ได้จัดสรรทรัพยากร
<p>6. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ</p>	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีระบบ ICT สำหรับการบริหารจัดการ 3 ระบบขึ้นไป (เช่น การเงิน ทะเบียน บุคลากร)
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมี ICT ใช้เป็นบางระบบ
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนไม่มีระบบ ICT ใช้
<p>7. ท่าน (ผู้สอน) ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้</p>	
<input type="radio"/> ใช่	
<input type="radio"/> ไม่ใช่	
<p>8. นักเรียนที่ท่านสอนใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า</p>	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีนักเรียนร้อยละ 80 ใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้คอมพิวเตอร์ ในการศึกษาค้นคว้า
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- นักเรียนไม่ได้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า
<p>9. โรงเรียนโดยผู้บริหาร นิเทศ ติดตามและประเมินผลผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษา</p>	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- ผู้บริหารติดตามประเมินผลผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานฝึกทุกครั้ง
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- ผู้บริหารติดตามประเมินผลที่เกี่ยวข้องเป็นบางครั้ง
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ผู้บริหารไม่ได้ติดตามประเมินผู้ที่เกี่ยวข้อง

10. โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงทุกครั้ง (ตามที่ปรากฏในหลักฐาน เช่น การประชุม/แผนการดำเนินงาน
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็นบางครั้ง ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่ได้ปรับปรุง
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ทุกภาคเรียน (ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน/shared vision/core value วิสัยทัศน์และค่านิยมในการทำงานร่วมกัน)
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้บางภาคเรียน
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่ได้ทำเลย
12. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหารไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนรับรู้ข่าวสาร/ข้อมูลใหม่/มาปรับใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น แนวคิด นโยบาย มาตรการ นวัตกรรม แนวปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- รับรู้แต่ไม่ได้นำมาใช้
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่รับรู้ ไม่ได้นำมาใช้
ด้านวิชาการ	
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
13. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรบางกลุ่มสาระ
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร
14. โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรได้ครบตามข้อกำหนด
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรได้บางข้อ
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติเลย

15. โรงเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ตามเป้าหมายของหลักสูตร 4 ด้าน (ผลสัมฤทธิ์/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/คุณลักษณะ/ทักษะการคิดวิเคราะห์และเขียน)
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์ทุกด้านหรือไม่ผ่านเกณฑ์ทุกด้านหรือมีคุณภาพไม่ครบทั้ง 4 ด้าน
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่ผ่านเลย
16. โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีรายงานผลวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรตามเกณฑ์ 2 ปี 1 เรื่อง
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนกำลังดำเนินการวิจัยหรือใช้เวลานานกว่า 2 ปี
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่มีการทำวิจัย
17. โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือศึกษาดูงานด้านหลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือศึกษาดูงานน้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542	
18. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- ครูมีนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระ/1 ชั้น/ปี
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- ครูมีการพัฒนานวัตกรรมได้บางกลุ่มสาระ
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ครูไม่มีนวัตกรรม
19. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อมาใช้ทุกกลุ่มสาระ
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อมาใช้บางกลุ่มสาระ
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ครูไม่ได้ทำเลย
20. โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนปีละ 4 ครั้ง ดูจากโครงการ/ภาพถ่าย/รายงานผล)
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อยกว่า 4 ครั้ง/ปี
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่ได้จัด

21. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- ครูบางกลุ่มสาระจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ครูไม่ได้จัดกิจกรรมที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วม
22. โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนทุกคน
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนบางคน
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนไม่มีข้อมูลความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
23. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนครบทุกด้าน	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนครบทุกด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน แต่ไม่ครบทุกด้าน
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมพัฒนาหุปัญญา
24. ท่านใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
<input type="radio"/> ใช่	
<input type="radio"/> ไม่ใช่	
25. ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	
<input type="radio"/> ทำ	
<input type="radio"/> ไม่ทำ	
26. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินฯ
27. นักศึกษาฝึกประสบการณ์น่านวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทุกคนน่านวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- นักศึกษาฝึกประสบการณ์บางคนน่านวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น ใช้ในการจัดการเรียนรู้
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์น่านวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ

28. โรงเรียนมีนโยบายและแผนซึ่งแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีข้อความที่ส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพปรากฏในนโยบายและแผน
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีแนวคิดและการส่งเสริม แต่ไม่มีข้อความปรากฏในนโยบายและแผน
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - โรงเรียนไม่มีแนวคิด หรือการส่งเสริมชุมชนวิชาชีพ

29. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพ (ชมรมครูภาษาไทย หรืออื่น ๆ) ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพน้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพ

30. โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - มีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ 10/ปี
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - มีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10/ปี
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่มีสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น

31. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งานในหน้าที่เป็นทางการปรากฏหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษร
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่เป็นรูปแบบหรือเป็นลายลักษณ์อักษร
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

32. สมาชิกชุมชนวิชาชีพ นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - สมาชิกร้อยละ 80 นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ (ดูจากบันทึกผลการปฏิบัติงาน/แผนการจัดการเรียนรู้)
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - สมาชิกน้อยกว่าร้อยละ 80 นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ (ดูจากบันทึกผลการปฏิบัติงาน/แผนการจัดการเรียนรู้)
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่มีผู้นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน

33. โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียน มหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน 2 ปี/เรื่อง
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - กำลังดำเนินการ/ใช้เวลานานกว่า 2 ปี
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่มีการทำวิจัยร่วมกัน

34. โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู และ
กระบวนการผลิตครู

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียน มหาวิทยาลัย นำผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาครู
และกระบวนการฝึก (ตามที่ปรากฏในหลักฐาน)
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียน มหาวิทยาลัย นำผลงานวิจัยมาใช้ (แต่ไม่ปรากฏหลักฐาน)
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่ได้นำงานวิจัยมาใช้

35. โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียน และมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีละ 1 ครั้ง
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียน และมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - โรงเรียน และมหาวิทยาลัยไม่ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

36. โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง และวิชาชีพครู

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียน และมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูตามที่ปรากฏ
ในหลักฐาน (รายงานผล/บันทึก การประชุมแบบติดตาม)
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียน และมหาวิทยาลัย นำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูตามที่ปรากฏในหลักฐาน
(รายงานผล/บันทึกการประชุมแบบติดตาม แต่ไม่ได้บันทึก)
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่ได้นำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน ไปใช้

ด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา

37. ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีวุฒิทางการศึกษา

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี
และมีวุฒิทางการศึกษา
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - มีครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี/ปริญญาตรีสาขาอื่น
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

38. ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - ครูอย่างน้อยร้อยละ 90 ได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - ครูต่ำกว่าร้อยละ 90 ได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่มีครูที่ได้รับมอบหมายงานสอนตรงกับวุฒิการศึกษา

39. โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการและวิชาชีพ

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ และวิชาชีพครบทุกกลุ่มสาระ
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ และวิชาชีพบางกลุ่มสาระ
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่มีครูเป็นแบบอย่าง

40. โรงเรียนมีครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีครูต่ำกว่าร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - โรงเรียนไม่มีครูที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม

41. ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลงานวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - น้อยกว่าร้อยละ 80
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่มีครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

42. โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ปัญหาให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - ครูน้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ปัญหาให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่มีครูที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหา

43. โรงเรียนมีนักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 มีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่มีนักเรียนที่มีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด
44. โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- ครูทุกคนมีการประเมินตนเองและได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- ครูบางส่วนมีการประเมินตนเอง
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนกำหนดแต่ครูไม่ได้ประเมินตนเอง
45. โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- ครูที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- ครูที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินบางคนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ครูที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ได้นำผลมาปรับปรุงแก้ไข
46. โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในจริยธรรมของครูในระดับสูง
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในจริยธรรมของครูในระดับปานกลาง
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในจริยธรรมของครูในระดับต่ำ
47. ท่านมีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า (บทความ/นวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์/แผนการจัดการเรียนรู้) แห่งวิชาชีพ	
<input type="radio"/> มี	
<input type="radio"/> ไม่มี	
48. ท่านมีครูที่มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่	
<input type="radio"/> มี	
<input type="radio"/> ไม่มี	

ด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีวิชาชีพสามารถตามเป้าหมาย
ของหลักสูตร

49. โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการของนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคน
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการของนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่ครบทุกคน
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - โรงเรียนไม่มีข้อมูลพื้นฐานความต้องการของนักศึกษา

50. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ
ให้นักศึกษาอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อภาคเรียน
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ
น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อภาคเรียน
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ

51. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีข้อมูลแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และ
ทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาทุกครั้ง
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีข้อมูลแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และ
ทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาเป็นบางครั้ง
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - โรงเรียนไม่มีข้อมูลแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

52. โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา

- มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีรายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ
วิชาชีพครูของนักศึกษาทุกครั้ง
- มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ - โรงเรียนมีรายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
ครูของนักศึกษาบางครั้ง
- ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ - ไม่มีรายงานผลการจัดกิจกรรม

53. โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาในระดับมาก
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาในระดับปานกลาง
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาในระดับน้อย
54. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาอย่างน้อย 1 กิจกรรม/ภาคเรียน
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้นักศึกษา 1 กิจกรรม/ปี
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา
55. โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีข้อมูลเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษาทุกครั้ง
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีข้อมูลเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษาเป็นบางครั้ง
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- ไม่มีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา
56. โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษาในระดับมาก
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษาในระดับปานกลาง
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนไม่พึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา
57. โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ	
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ
<input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	- โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แต่ไม่เป็นไปตามแผน
<input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	- โรงเรียนไม่มีกรนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

<p>58. โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาตนไปสู่ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพได้</p>	
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- โรงเรียนมีผลการบันทึกของครูที่เลี้ยงในการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนไปสู่ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพเป็นลายลักษณ์อักษร</p>
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- ครูที่เลี้ยงให้คำแนะนำ แต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p>
<p><input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ</p>	<p>- ครูที่เลี้ยงไม่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p>
<p>59. นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน</p>	
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนในระดับมาก</p>
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนในระดับปานกลาง</p>
<p><input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ</p>	<p>- นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนในระดับน้อย</p>
<p>60. นักศึกษามีคุณลักษณะที่สามารถ</p>	
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- นักศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะที่สามารถครบทุกด้าน</p>
<p><input type="radio"/> มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์</p>	<p>- นักศึกษาบางคนมีคุณลักษณะที่สามารถครบทุกด้าน</p>
<p><input type="radio"/> ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ</p>	<p>- นักศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะที่สามารถไม่ครบทุกด้าน</p>

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน”

แบบสอบถามเพื่อประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน”

วันที่ 16 – 18 พฤษภาคม 2550

ณ ห้องประชุมโรงเรียนปากพูน

1. เพศ	<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง	2. รายวิชาที่สอบ การงาน
3. ระดับชั้นที่สอน	<input type="radio"/> ปฐมวัย	<input type="radio"/> ประถมศึกษา	<input type="radio"/> มัธยมศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการอบรม

รายการประเมิน		ระดับการประเมิน					
		5	4	3	2	1	
1. เนื้อหาที่บรรยายตรงตามความต้องการ	มาก	5	4	3	2	1	น้อย
2. รูปแบบ/กระบวนการอบรม	เหมาะสม	5	4	3	2	1	ไม่เหมาะสม
3. เทคนิคการนำเสนอเนื้อหาของวิทยากร	น่าสนใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าสนใจ
4. ระยะเวลาของการบรรยายแต่ละเนื้อหา	เหมาะสม	5	4	3	2	1	ไม่เหมาะสม
5. ท่านเข้าใจกระบวนการวิจัยปฏิบัติการฯ	มาก	5	4	3	2	1	น้อย
6. ท่านได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม	มาก	5	4	3	2	1	น้อย
7. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม	มาก	5	4	3	2	1	น้อย
8. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม	มาก	5	4	3	2	1	น้อย
9. บรรยากาศในการอบรม	สนุกสนาน	5	4	3	2	1	เครียด
10. ภาพรวมของการอบรมในครั้งนี้	พึงพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่พึงพอใจ

การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน

รายการประเมิน		ระดับการประเมิน					
		5	4	3	2	1	
1. เอกสารประกอบการอบรม	เหมาะสม	5	4	3	2	1	ไม่เหมาะสม
2. ระบบการลงทะเบียน	เหมาะสม	5	4	3	2	1	ไม่เหมาะสม
3. สถานที่ในการอบรม	ดี	5	4	3	2	1	ไม่ดี
4. ระยะเวลาเวลาในการอบรม 3 วัน	เหมาะสม	5	4	3	2	1	ไม่เหมาะสม
5. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรม	ดี	5	4	3	2	1	ไม่ดี
6. อาหารว่าง	พึงพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่พึงพอใจ
7. สื่อ / โสตทัศนูปกรณ์	เหมาะสม	5	4	3	2	1	เหมาะสม

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....