

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกรณีศึกษาโรงเรียนปากพูน มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจบริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู สำรวจประเด็นตามตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษากระบวนการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ศึกษาบทบาทของผู้ร่วมกระบวนการวิจัย ศึกษาผลและความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ บทเรียนสะท้อนจากการดำเนินการวิจัย ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) และแบบแผนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ผลการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

#### ตอนที่ 1 บริบทของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลพื้นฐานบริบทของโรงเรียนปากพูนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยให้ครูแต่ละคนให้ข้อมูลบริบทโรงเรียน โดยการออกแบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในแต่ละด้านดังนี้

ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านการบริหารจัดการมี 1 มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้ ปรากฏดังตาราง 12 ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ
1	ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียนเอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	58.33	22.22	19.44
2	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีสัดส่วนภาระงาน ตามที่โรงเรียนกำหนด	63.88	27.77	8.33
3	ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกวิชาชีพครูของนักศึกษา	52.77	36.11	11.11

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
	ด้านการบริหารจัดการ			
	มาตรฐานที่ 1			
4	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนางานในหน้าที่	38.33	47.22	13.88
5	โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามโครงการ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	41.66	47.22	11.11
6	โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ	50.00	44.44	5.55
7	ท่าน (ผู้สอน) ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	52.77	47.22	0.00
8	นักเรียนที่ท่านสอนใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า	27.77	66.66	5.55
9	โรงเรียนโดยผู้บริหาร นิเทศ ติดตามและประเมินผลผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	22.22	61.11	16.66
10	โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	25.00	61.11	13.88
11	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	41.66	52.77	5.55
12	โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น	55.55	38.88	5.55

จากตารางข้อมูลบริบทโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า โรงเรียนปากพูนมีการดำเนินการปฏิบัติ แต่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 ตัวบ่งชี้

ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านวิชาการมี 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 มี 5 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3 มี 10 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 มี 5 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 5 มี 4 ตัวบ่งชี้ ปรากฏผลดังตาราง 13

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียน ด้านวิชาการ

ตัว บ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
	ด้านวิชาการ			
13	มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	72.22	19.44	8.33
14	โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77.77	22.22	0.00
15	โรงเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ	52.77	41.66	5.55
16	โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	27.77	38.88	33.33
17	โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	30.55	42.22	22.22
	มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษา 2542			
18	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน	50.00	50.00	0.00
19	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้	36.11	63.88	0.00
20	โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน	47.22	47.22	5.55
21	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	25.00	63.88	11.11
22	โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียน	25.00	66.66	8.33
23	โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนครบทุกด้าน	25.00	61.11	13.88
24	ท่านใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	94.44	5.55	0.00
25	ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	83.33	16.66	0.00
26	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด	75.00	25.00	0.00
27	นักศึกษาฝึกประสบการณ์นำนวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	25.00	58.33	16.66

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัว บ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
28	มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีนโยบายและแผนซึ่งแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้เกิด ชุมชนวิชาชีพ	25.00	55.55	19.44
29	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ	25.00	44.44	30.55
30	โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น	25.00	38.88	36.11
31	โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานใน หน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ	27.77	38.88	33.33
32	สมาชิกชุมชนวิชาชีพ นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่ รับผิดชอบ	19.44	41.66	38.88
33	มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน	13.88	41.66	44.44
34	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพครู และกระบวนการผลิตครู	13.88	33.33	52.77
35	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	13.88	47.22	38.88
36	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไป พัฒนาตนเอง และวิชาชีพครู	16.66	38.88	44.44

จากตาราง ข้อมูลบริบทโรงเรียนปากพูน ด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนปากพูนด้าน  
วิชาการ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พบว่า ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมีการดำเนินการปฏิบัตินั้นยังไม่ได้ตามเกณฑ์ในทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 พบว่าตัวบ่งชี้  
ที่โรงเรียนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์คือ ตัวบ่งชี้ที่ 24 ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกคน และ  
ตัวบ่งชี้ที่ 25 ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ส่วนตัวบ่งชี้ที่  
เหลืออีก 8 ตัวบ่งชี้ โรงเรียนมีแต่ยังปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพมี 5 ตัวบ่งชี้ พบว่าไม่มีตัว  
บ่งชี้ใดที่โรงเรียนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู พบว่าไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่โรงเรียนมีการดำเนินการปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ ข้อมูลบริบทของโรงเรียนด้านบุคลากร มี 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา มี 12 ตัวบ่งชี้ ปรากฏดังตาราง 14

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
37	มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา	80.55	19.44	0.00
38	ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีวุฒิทางการศึกษา	88.88	11.11	0.00
39	ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา	63.88	36.11	0.00
40	โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ และวิชาชีพ	75.00	25.00	0.00
41	โรงเรียนมีครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา	16.66	77.77	5.55
42	ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	66.66	30.55	2.77
43	โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ	55.55	44.44	0.00
44	โรงเรียนมีนักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด	36.11	61.11	2.77
45	โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	38.88	50.00	11.11
46	โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข	58.33	25.00	16.66
47	โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู	83.33	16.67	0.00
48	ท่านมีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า (บทความ/นวัตกรรม/การจัดการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์/แผนการจัดการเรียนรู้) แห่งวิชาชีพ	69.44	30.55	0.00
	ท่านมีครูที่มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่			

จากตารางข้อมูลบริบทของโรงเรียนด้านบุคลากร โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา พบว่าตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมีการดำเนินการปฏิบัติได้ตามเกณฑ์มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 37 พบว่าครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำกว่าปริญญาตรี ตัวบ่งชี้ที่ 38 พบว่าครูอย่างน้อยร้อยละ 90 ได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 47 พบว่าครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งแสดงให้ถึงความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพ สำหรับตัวบ่งชี้ที่เหลืออีก 9 ตัวบ่งชี้ โรงเรียนมีแต่ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ ข้อมูลบริบทของโรงเรียนด้านการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียนมี 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร มี 12 ตัวบ่งชี้ ปรากฏดังตาราง 15

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน

ตัว บ่งชี้ ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
	มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร			
49	โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการ ในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา	38.88	38.88	22.22
50	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา	41.66	27.77	30.55
51	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน	44.44	36.11	17.44
52	โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา	38.88	36.11	25.00
53	โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา	30.55	55.55	13.88
54	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา	44.44	19.44	36.11
55	โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	36.11	25.00	38.88
56	โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	30.55	44.44	25.00
57	โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ	66.66	19.44	13.88
58	โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือ	75.00	22.22	2.77
59	นักศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาตนไปสู่ความเป็นครูที่มีปรีชาสามารถได้ นักศึกษามีความพึงพอใจในกรณีของอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน	52.77	44.44	2.77
60	นักศึกษามีคุณลักษณะปรีชาสามารถ	27.77	61.11	11.11

ข้อมูลบริบทของโรงเรียนด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร พบว่าไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์

### การสะท้อนผลหลังการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะนักวิจัยของโรงเรียนปากพูน และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้ร่วมประชุมร่วมกัน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาร่วมกันพิจารณาสะท้อนผล นักวิจัยได้ร่วมกันสะท้อนผลแต่ละประเด็น และยืนยันผลการวิเคราะห์ในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน การดำเนินการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครูเป็นไปอย่างถูกต้อง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จึงเป็นข้อมูลที่ต้องตรงกับความเป็นจริง เชื่อถือได้ จากการสำรวจข้อมูลพบว่า โรงเรียนมีมาตรฐานที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์เพียง 2 มาตรฐานเท่านั้น และแต่ละมาตรฐานพบว่ายังผ่านเกณฑ์ไม่ครบทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ คือ มาตรฐานที่ 3 คือ โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้เพียง 2 ตัวบ่งชี้เท่านั้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ 24 และตัวบ่งชี้ที่ 25 ส่วนตัวบ่งชี้เหลืออีก 8 ตัวบ่งชี้โรงเรียนมีแต่ยังปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ ส่วนมาตรฐานที่ 6 โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์เพียง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 37, 38 และ 47 ส่วนอีก 9 ตัวบ่งชี้โรงเรียนมีแต่ยังปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ ส่วนมาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 2 ด้านวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูร่วมกันและในมาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ในทุกตัวบ่งชี้โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีนักศึกษามาฝึกประสบการณ์ที่โรงเรียนปากพูน ทำให้ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามบางคนไม่มั่นใจในการตัดสินใจเลือกตามความคิดเห็นของตน เนื่องจากมีส่วนเกี่ยวข้องและรับรู้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผ่านมาน้อยมาก

### ตอนที่ 2 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนปากพูนเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา

#### วิชาชีพครู

จากการสำรวจบริบทของโรงเรียนปากพูนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครูคณะนักวิจัยและคณะครูโรงเรียนบ้านเกาะวิทยา ได้จัดประชุมเพื่อทำกรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาครูและโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางการจัดทำกรอบกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน คณะนักวิจัยได้ศึกษาและนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาครูและโรงเรียนในแต่ละประเด็นตามตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำกรอบกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูและ

โรงเรียน โดยได้พิจารณาจากคำร้อยละของการมีและได้ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่นักวิจัยได้ร่วมกันกำหนดไว้แล้ว คือร้อยละ 80 ขึ้นไป ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ สมควรได้รับการปรับปรุงพัฒนา โดยออกแบบแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้านและได้นำแนวทางดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบกลยุทธ์พัฒนาครูและโรงเรียน โดยพิจารณาความเป็นไปได้ของงบประมาณ ระยะเวลา และปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำมาเขียนเป็นแนวทางพัฒนาครูและโรงเรียน ตามตาราง 16

ตารางที่ 9 แนวทางพัฒนาครูและโรงเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายการหัวข้อที่ควรปรับปรุง	แนวทางการพัฒนา สู่เกณฑ์
1	1	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียนเอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เพิ่มข้อความในวิสัยทัศน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพ
	2	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีสัดส่วนภาระงาน ตามที่โรงเรียนกำหนด	กำหนดหน้าที่ให้ครูมีส่วนร่วม
	3	ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกวิชาชีพครูของนักศึกษา	การประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือ
	4	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนางานในหน้าที่	ให้ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วม
	5	โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามโครงการ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กำหนดเป็นงาน/โครงการ
	6	โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ	ปรับปรุงให้มีระบบฐานข้อมูล
	7	ท่าน (ผู้สอน) ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้
	8	นักเรียนที่ท่านสอนใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า	สนับสนุนส่งเสริม
	9	โรงเรียนโดยผู้บริหาร นิเทศ ติดตามและประเมินผลผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	ให้ความร่วมมือในการนิเทศ
	10	โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ปรับปรุงตามผลมาประเมิน
	11	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร
	12	โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น	จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

มาตร ฐาน	ตัว บ่งชี้	รายการหัวข้อที่ควรปรับปรุง	แนวทางการพัฒนาสู่เกณฑ์
1	13	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	จัดประเมินผลหลักสูตรหลักสูตร
2	14	โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามการใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร
	15	โรงเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ	พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
	16	โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย
	17	โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตร	จัดประชุม สัมมนา การใช้หลักสูตร
3	18	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
	19	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
	20	โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน
	21	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
	23	โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนครบทุกด้าน	ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้
	26	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
	27	นักศึกษาฝึกประสบการณ์เน้นนวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4	28	โรงเรียนมีนโยบายและแผนซึ่งแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ	กำหนดนโยบายและแผน
	29	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม
	30	โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น	จัดตั้งเป็นชมรม
	31	โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ	จัดกิจกรรมชมรม
	32	สมาชิกชุมชนวิชาชีพ นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนานตนเองและงานที่รับผิดชอบ	ประเมินผลงานของชมรม
5	33	โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน	ส่งเสริมการทำวิจัยโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายการหัวข้อที่ควรปรับปรุง	แนวทางการพัฒนาสู่เกณฑ์
5	34	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู และกระบวนการผลิตครู	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการผลิตครู
	35	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	36	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง และวิชาชีพครู	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง
6	39	โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ และวิชาชีพ	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	40	โรงเรียนมีครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา	อบรมครูให้มีความรู้ในเรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้
	41	ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดเผยแพร่ผลการวิจัยของครู
	42	โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ	อบรมให้ครูมีความรู้
	43	โรงเรียนมีนักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด	จัดกิจกรรมแสดงผลงาน
	44	โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	ให้ครูมีการประเมินตนเอง
	45	โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข	ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงผลการประเมินตนเอง
	46	โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู	สำรวจความพึงพอใจในจริยธรรมของครู
48	ท่านมีครูที่มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่	จัดเผยแพร่ผลงานของครู	
7	49	โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา	จัดทำข้อมูลของนักศึกษา
	50	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา	จัดปฐมนิเทศนักศึกษา
	51	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน	ทำรายงานผลการนิเทศนักศึกษา
	52	โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา	ประเมินผลการจัดกิจกรรม
	53	โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา	จัดกิจกรรม / โครงการ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายการหัวข้อที่ควรปรับปรุง	แนวทางการพัฒนาผู้เกณฑ์
7			
	54	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา	จัดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมให้กับนักศึกษา
	55	โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
	56	โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	ประเมินผลการจัดกิจกรรม
	57	โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการฝึกของนักศึกษา
	58	โรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาตนไปสู่ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพได้	ประชุมอาจารย์พี่เลี้ยง
	59	นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน	ประเมินผลการนิเทศ
	60	นักศึกษามีคุณลักษณะประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 10 ระดับความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับอบรมหลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนปากพูน

ประเด็นสอบถาม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหาที่บรรยายตรงตามความต้องการ	4.12	.67	มาก
2. รูปแบบ/กระบวนการอบรม	4.03	.65	มาก
3. เทคนิคการนำเสนอเนื้อหาของวิทยากร	4.25	.32	มาก
4. ระยะเวลาของการบรรยายแต่ละเนื้อหา	3.95	.85	มาก
5. ท่านเข้าใจกระบวนการวิจัยปฏิบัติการฯ	4.17	.32	มาก
6. ท่านได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม	4.17	.32	มาก
7. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม	4.45	.36	มาก
8. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.32	.57	มาก
9. บรรยากาศในการอบรม	4.07	.65	มาก
10. ภาพรวมของการอบรมในครั้งนี้	4.11	.23	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นสอบถาม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
11. เอกสารประกอบการอบรม	4.25	.15	มาก
12. ระบบการลงทะเบียนการอบรม	4.02	.68	มาก
13. สถานที่ในการอบรม	4.02	.68	มาก
14. ระยะเวลาในการอบรม 3 วัน	4.15	.76	มาก
15. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรม	4.15	.76	มาก
16. อาหารว่าง	4.25	.15	มาก
17. สื่อ/โสตทัศนูปกรณ์	4.11	.25	มาก
รวม	4.15	.49	มาก

จากตารางพบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียน ให้ความคิดเห็นว่า หลักสูตรการอบรมมีความเหมาะสมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.15) โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ การได้รับประโยชน์จากการอบรม ( $\bar{x} = 4.15$ ) รองลงมา คือ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.32$ ) เทคนิคการนำเสนอเนื้อหาของวิทยากร เอกสารประกอบการอบรม และอาหารว่าง ( $\bar{x} = 4.25$ ) ส่วนรายการที่มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาของการบรรยายแต่ละเนื้อหา ( $\bar{x} = 3.95$ )

### ตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของโรงเรียนบ้านปากพูน

#### ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูหลังการเข้าร่วมโครงการ ปรากฏผลดังตาราง 11 - 14

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของโรงเรียนหลังการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ตัว บ่งชี้ ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
	<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>			
	<b>มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึก</b>			
	<b>ประสพการณ์วิชาชีพครู</b>			
1	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียนเอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู	100.00	0.00	0.00
2	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู มีสัดส่วนภาระงาน ตามที่โรงเรียนกำหนด	100.00	0.00	0.00
3	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกวิชาชีพครูของนักศึกษา	100.00	0.00	0.00
4	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู พัฒนางานในหน้าที่	100.00	0.00	0.00
5	โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามโครงการ ในการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู	100.00	0.00	0.00
6	โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ	100.00	0.00	0.00
7	ท่าน (ผู้สอน) ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	100.00	0.00	0.00
8	นักเรียนที่ท่านสอนใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า	85.71	14.29	0.00
9	โรงเรียนโดยผู้บริหาร นิเทศ ติดตามและประเมินผลผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	100.00	0.00	0.00
10	โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู	85.71	14.29	0.00
11	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	85.71	14.29	0.00
12	โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหาร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น	85.71	14.29	0.00

จากตาราง ข้อมูลบริบทของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่สนับสนุนการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู พบว่า โรงเรียนสามารถพัฒนาตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 1 ได้ผ่านเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของโรงเรียนหลังการพัฒนาด้านวิชาการ

ตัว บ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
	<b>ด้านวิชาการ</b>			
	<b>มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตร</b>			
13	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	85.71	14.29	0.00
14	โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100.00	0.00	0.00
15	โรงเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ	71.43	14.29	14.29
16	โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	71.43	28.57	0.00
17	โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	85.71	14.29	0.00
	<b>มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม</b>			
	<b>พระราชบัญญัติการศึกษา 2542</b>			
18	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	85.71	14.29	0.00
19	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	85.71	14.29	0.00
20	โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	85.71	14.29	0.00
	<b>มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม</b>			
	<b>พระราชบัญญัติการศึกษา 2542</b>			
21	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	71.43	28.57	0.00
22	โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียน	71.43	28.57	0.00
23	โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนครบทุกด้าน	85.71	14.29	0.00
24	ท่านใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	100.00	0.00	0.00
25	ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	71.43	28.57	0.00
26	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	100.00	0.00	0.00
27	นักศึกษาฝึกประสบการณ์นำนวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	71.43	28.57	0.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัว บ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
28	มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ โรงเรียนมีนโยบายและแผนซึ่งแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้เกิด ชุมชนวิชาชีพ	85.71	14.29	0.00
29	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ	100.00	0.00	0.00
30	โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น	85.71	14.29	0.00
31	โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานใน หน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ	85.71	14.29	0.00
32	สมาชิกชุมชนวิชาชีพนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่ รับผิดชอบ	71.42	14.29	14.29
33	มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน	71.43	28.57	0.00
34	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพครู และกระบวนการผลิตครู	85.71	14.29	0.00
35	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	85.71	14.29	0.00
36	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปพัฒนาตนเอง และวิชาชีพครู	85.71	14.29	0.00

จากตาราง ข้อมูลบริบทของโรงเรียนด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์อีก 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ และตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 3 ตัวบ่งชี้ หลังการพัฒนาโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 13 โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 18 ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 19 ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 20 โรงเรียนจัดกิจกรรม

เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 24 ท่านใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตัวบ่งชี้ที่ 26 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด สำหรับตัวบ่งชี้อื่นๆ มีการปฏิบัติแต่ไม่ได้ตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติ แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มี 1 ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ที่ 32 สมาชิกชุมชนวิชาชีพนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ สำหรับตัวบ่งชี้อื่นๆ มีการปฏิบัติและผ่านเกณฑ์

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน พบว่ามีตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติแต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 33 โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน สำหรับตัวบ่งชี้ อื่นๆ โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของโรงเรียนหลังการพัฒนาด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์	มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มี/ไม่มีปฏิบัติ
37	มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา	100.00	0.00	0.00
38	ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีวุฒิทางการศึกษา	100.00	0.00	0.00
39	ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา	85.71	14.29	0.00
40	โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ และวิชาชีพ	100.00	0.00	0.00
41	โรงเรียนมีครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา	71.43	28.29	0.00
42	ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	71.43	28.29	0.00
43	โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ	85.71	14.29	0.00
44	โรงเรียนมีนักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด	71.43	14.29	14.29
45	โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	71.43	14.29	14.29
46	โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข	100.00	0.00	0.00
47	โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู	100.00	0.00	0.00
48	ท่านมีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า (บทความ/นวัตกรรม การเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์/แผนการจัดการเรียนรู้) แห่งวิชาชีพ	100.00	0.00	0.00
	ท่านมีครูที่มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่	100.00	0.00	0.00

จากตาราง ข้อมูลบริบทของโรงเรียนด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา พบว่ามีตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติแต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ ที่ 41 ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 42 โรงเรียน มีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ ตัวบ่งชี้ ที่ 44 โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ตัวบ่งชี้ที่ 45 โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข ตัวบ่งชี้ที่ 46 โรงเรียน มีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู ส่วนอีก 7 ตัวบ่งชี้ หลังการพัฒนาโรงเรียนมี การปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 37 ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีวุฒิทาง การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 38 ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 39 โรงเรียน มีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ และวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 40 โรงเรียนมีครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา ตัวบ่งชี้ที่ 43 โรงเรียนมีนักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียน กำหนด ตัวบ่งชี้ที่ 47 ท่านมีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า (บทความ/นวัตกรรม/การเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์/แผนการจัดการเรียนรู้) แห่งวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 48 ท่านมีครูที่มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของโรงเรียนหลังการพัฒนาด้านผลการร่วมพัฒนา

วิชาชีพครูของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	มี/ปฏิบัติ ได้ตาม เกณฑ์	มี/ปฏิบัติ ไม่ได้ตาม เกณฑ์	ไม่มี/ ไม่ได้ ปฏิบัติ
	มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถ			
49	โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา	71.43	28.57	0.00
50	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา	71.43	28.57	0.00
51	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน	71.43	28.57	0.00
52	โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา	71.43	28.57	0.00
53	โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา	57.14	42.86	0.00
54	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา	85.71	14.29	0.00
55	โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	100.00	0.00	0.00
56	โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	100.00	0.00	0.00
57	โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ	100.00	0.00	0.00
58	โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษา แก้ปัญหาและพัฒนาคนไปสู่ความเป็นครูที่มีปรีชาสามารถได้	100.00	0.00	0.00
59	นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหาร โรงเรียน			
60	นักศึกษามีคุณลักษณะปรีชาสามารถ	85.71	14.29	0.00

จากตาราง ข้อมูลบริบทของโรงเรียนด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียนมาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร พบว่ามีตัวบ่งชี้ที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ 7 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 54 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 55 โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 56 โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษาในระดับมากที่สุด ตัวบ่งชี้ที่ 57 โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 58 โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาตน ไปสู่ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพได้ ตัวบ่งชี้ที่ 59 นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 60 นักศึกษามีคุณลักษณะประสิทธิภาพ ส่วนอีก 5 ตัวบ่งชี้โรงเรียนปฏิบัติแต่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ 49 โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 50 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 51 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ 52 โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 53 โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

### การเปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนก่อนและหลังการพัฒนา

การเปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนก่อนและหลังการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะนักวิจัยได้นำเครื่องมือสำรวจบริบทโรงเรียนฉบับเดิมที่เคยสำรวจไปแล้ว มาทำการสำรวจใหม่อีกครั้งหลังจากมีการพัฒนาครู และนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลจากนั้นนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งก่อนและหลังการพัฒนามาเปรียบเทียบกันเพื่อตรวจสอบดูว่าหลังการพัฒนาแล้ว มาตรฐานด้านใดได้พัฒนาตามเกณฑ์และด้านใดบ้างยังต้องการปรับปรุงต่อไป

ขั้นวางแผน คณะนักวิจัยได้ร่วมประชุมวางแผนการสำรวจข้อมูลโดยให้คณะนักวิจัยจากโรงเรียนเป็นผู้นำแบบสอบถามไปสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครู ทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และนำผลเสนอที่ประชุมเพื่อฟังการเสนอข้อคิดเห็นอีกครั้ง

ขั้นปฏิบัติ สังเกตและติดตามผล คณะนักวิจัยของโรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูล ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 7 ฉบับ นักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชทำการวิเคราะห์และนำผลมาเปรียบเทียบกับข้อมูลก่อนการพัฒนา รายละเอียดตามตาราง 21 ถึง 24

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านการบริหารจัดการก่อนและหลังการพัฒนา

ตัว บ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ปฏิบัติได้ ก่อน พัฒนา	ปฏิบัติ ได้หลัง พัฒนา	ผลการ เปรียบ เทียบ
	<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>			
	<b>มาตรฐานที่ 1</b>			
1	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียน			
	เอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	58.33	100.00	สูงขึ้น
2	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์			
	วิชาชีพครู มีสัดส่วนภาระงานตามที่โรงเรียนกำหนด	63.88	100.00	สูงขึ้น
3	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์			
	วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้อาสาที่เกี่ยวกับ			
	กระบวนการฝึกวิชาชีพครูของนักศึกษา	52.77	100.00	สูงขึ้น
4	ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์			
	วิชาชีพครูพัฒนางานในหน้าที่	38.33	100.00	สูงขึ้น
5	โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ			
	กิจกรรมตามโครงการ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	41.66	100.00	สูงขึ้น
6	โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ	50.00	100.00	สูงขึ้น
7	ท่าน (ผู้สอน) ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	52.77	100.00	สูงขึ้น
8	นักเรียนที่ท่านสอนใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า	27.77	85.71	สูงขึ้น
9	โรงเรียนโดยผู้บริหาร นิเทศ ติดตามและประเมินผลผู้ที่			
	เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ			
	นักศึกษา	22.22	100.00	สูงขึ้น
10	โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึก			
	ประสบการณ์วิชาชีพครู	25.00	85.71	สูงขึ้น
11	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารไปสู่องค์กร			
	แห่งการเรียนรู้	41.66	85.71	สูงขึ้น
12	โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหารไปสู่องค์กรแห่งการ			
	เรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น	55.55	85.71	สูงขึ้น

จากตาราง ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 1 ระบบการบริหาร ที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า ความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนาผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้นทุกตัวบ่งชี้

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านวิชาการก่อนและหลังการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ปฏิบัติได้ก่อนพัฒนา	ปฏิบัติได้หลังพัฒนา	ผลการเปรียบเทียบ
	<b>ด้านวิชาการ</b>			
13	มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	77.22	85.71	สูงขึ้น
14	โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77.77	100.00	สูงขึ้น
15	โรงเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ	52.77	71.43	สูงขึ้น
16	โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	27.77	71.43	สูงขึ้น
17	โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตร	30.55	85.71	สูงขึ้น
	<b>มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542</b>			
18	ครูมีการพัฒนาแนวคิดกรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน	50.00	85.71	สูงขึ้น
19	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	36.11	85.71	สูงขึ้น
20	โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน	47.22	85.71	สูงขึ้น
21	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	25.00	71.43	สูงขึ้น
22	โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียน	25.00	71.43	สูงขึ้น
23	โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนครบทุกด้าน	25.00	85.71	สูงขึ้น
24	ท่านใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	94.44	100.00	ระดับเดิม

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัว บ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ปฏิบัติ ได้ ก่อน พัฒนา	ปฏิบัติ ได้หลัง พัฒนา	ผล การ เปรียบ เทียบ
	<b>มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษา 2542</b>			
25	ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	83.33	71.43	ลดลง
26	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	75.00	100.00	สูงขึ้น
27	นักศึกษาฝึกประสบการณ์น่านวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	25.00	71.43	สูงขึ้น
	<b>มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ</b>			
28	โรงเรียนมีนโยบายและแผนซึ่งแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ	25.00	85.71	สูงขึ้น
29	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ	25.00	100.00	สูงขึ้น
30	โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น	25.00	85.71	สูงขึ้น
31	โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ของ สมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ	25.00	85.71	สูงขึ้น
32	สมาชิกชุมชนวิชาชีพ นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ	27.77	71.42	สูงขึ้น
	<b>มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน</b>			
33	โรงเรียนและมหาวิทยาลัย มีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน	13.88	71.43	สูงขึ้น
34	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการพัฒนา วิชาชีพครู และกระบวนการผลิตครู	13.88	85.71	สูงขึ้น
35	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	13.88	85.71	สูงขึ้น
36	โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพครู	16.66	85.71	สูงขึ้น

จากตาราง ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนา  
และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูและผู้บริหารมีความเห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนา  
สูงขึ้นทุกด้าน แต่ยังมีตัวบ่งชี้บางตัวที่ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีนักเรียน  
ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร  
ส่วนตัวบ่งชี้อื่นๆ โรงเรียนพัฒนาสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 พบว่า หลังการพัฒนาโรงเรียนมีตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้ที่ปฏิบัติได้ลดลง คือตัวบ่งชี้ที่ 25 ครูทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง และโรงเรียนมีตัวบ่งชี้ที่ 24 ท่านใช้การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ที่ก่อนและหลังการพัฒนาอยู่ในระดับเดิม และผ่านเกณฑ์อยู่แล้ว ส่วนอีก 5 ตัวบ่งชี้ที่พัฒนาสูงขึ้นแต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 21 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ ชุมชนมีส่วนร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 22 โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 25 ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 27 นักศึกษาฝึกประสบการณ์นำนวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ส่วนตัวบ่งชี้อื่นๆ พัฒนาและผ่านเกณฑ์

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนา สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์แล้ว

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์แล้ว

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านบุคลากรก่อนและหลังการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ปฏิบัติได้ก่อนพัฒนา	ปฏิบัติได้หลังพัฒนา	ผลการเปรียบเทียบ
37	มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา	80.55	100.00	ระดับเดิม
38	ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีวุฒิทางการศึกษา	88.88	100.00	ระดับเดิม
39	ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา	63.88	85.71	สูงขึ้น
40	โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ และวิชาชีพ	75.00	100.00	สูงขึ้น
41	โรงเรียนมีครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา	16.66	71.43	สูงขึ้น
42	ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	66.66	71.43	สูงขึ้น
43	โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ	55.55	85.71	สูงขึ้น
44	โรงเรียนมีนักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด	36.11	71.43	สูงขึ้น
45	โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	38.88	71.43	สูงขึ้น
46	โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข	58.33	71.43	สูงขึ้น
47	โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมีจริยธรรมของครู	83.33	100.00	ระดับเดิม
48	ท่านมีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า (บทความ/นวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์/แผนการจัดการเรียนรู้) แห่งวิชาชีพ	69.44	71.43	สูงขึ้น
	ท่านมีครูที่มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่			

จากตาราง ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 39 โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการและวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 40 โรงเรียนมีครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติของเนื้อหา ตัวบ่งชี้ที่ 43 โรงเรียนมี นักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 37 ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรีและมีวุฒิทางการศึกษา ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 38 ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 47 ท่านมีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า (บทความ/นวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์/แผนการจัดการเรียนรู้) แห่งวิชาชีพ ก่อนและหลังการพัฒนาอยู่ในระดับเดิมผ่านเกณฑ์แล้ว และตัวบ่งชี้ที่พัฒนาสูงขึ้นแต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 41 ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูช่วยแก้ปัญหา ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 42 โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ ตัวบ่งชี้ที่ 45 โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมิน ในประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข ตัวบ่งชี้ที่ 46 โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อ ความมีจริยธรรมของครู ตัวบ่งชี้ที่ 48 ท่านมีครูที่มีผลงานที่ได้รับการเผยแพร่

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 ก่อนและหลังการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ปฏิบัติได้ก่อนพัฒนา	ปฏิบัติได้หลังพัฒนา	ผลการเปรียบเทียบ
	มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีปรีชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร			
49	โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา	38.88	71.43	สูงขึ้น
50	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา	41.66	71.43	สูงขึ้น
51	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน	44.44	71.43	สูงขึ้น
52	โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา	38.88	71.43	สูงขึ้น
53	โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา	30.55	57.14	สูงขึ้น
54	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา	44.44	85.71	สูงขึ้น
55	โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	36.11	100.00	สูงขึ้น
56	โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา	30.55	100.00	สูงขึ้น
57	โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ	66.66	100.00	สูงขึ้น
58	โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาคนไปสู่ความเป็นครูที่มีปรีชาสามารถได้	75.00	100.00	สูงขึ้น
59	นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหาร โรงเรียน	52.77	100.00	สูงขึ้น
60	นักศึกษามีคุณลักษณะปรีชาสามารถ	27.77	85.71	สูงขึ้น

จากตาราง ข้อมูลบริบทโรงเรียนด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียนมาตรฐาน 7 พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้นทุกด้าน แต่ยังมีตัวบ่งชี้อีก 5 ตัวที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 49 โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 50 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 51 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 52 โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 53 โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

ขั้นสะท้อนผล คณะนักวิจัยได้ประชุมเพื่อทำการสะท้อนผลการเปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังการพัฒนาครูและโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จากการศึกษาผลการเปรียบเทียบพบว่าครูและโรงเรียนมีการพัฒนาได้ตามเกณฑ์ในระดับสูงขึ้น 55 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้ที่หลังการพัฒนาแล้วลดต่ำลง คือ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปี ส่วนอีก 4 ตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์แล้วทำก่อนและหลังการพัฒนา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 24 ท่านใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตัวบ่งชี้ที่ 37 ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีวุฒิทางการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 38 ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 47 ท่านมีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า (บทความ/นวัตกรรม การเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์/แผนการจัดการเรียนรู้) แห่งวิชาชีพ ดังนั้นสรุปว่าหลังการพัฒนาโรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ได้ 59 ตัวบ่งชี้จากจำนวน 60 ตัวบ่งชี้ แสดงให้เห็นว่าครูและโรงเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น

#### ตอนที่ 4 การสะท้อนผล

จากการทำโครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกันระหว่างนักวิจัยของโรงเรียนปากพูนกับนักวิจัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีการสะท้อนผลดังนี้

##### 1. ด้านความรู้

1.1 ด้านองค์ความรู้ ทำให้นักวิจัยของโรงเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติการตามขั้นตอนในการทำวิจัยชั้นเรียนแบบ PAR ตั้งแต่การวางแผน การกำหนดปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ การเลือกนวัตกรรม การเขียนแผนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือ การสังเกตและการตรวจสอบ ตลอดจนการเขียนสะท้อนผล

1.2 ด้านการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนและการสอนของครูสามารถดำเนินไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ทำให้ครูทุกคนได้เรียนรู้วิธีการนำวิจัยชั้นเรียนไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาในบริบทของโรงเรียน

2. ด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยนั้น นักวิจัยมีความสัมพันธ์ที่ดียิ่งขึ้น เนื่องจากมีกิจกรรมทำร่วมกันระหว่างการฝึกอบรมการวิจัยชั้นเรียน และการนิเทศติดตามผลเป็นระยะๆ ตลอดจนมีการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ชั้นต่างๆ ทำให้มีการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันดีขึ้น ทำให้ทักษะการทำงานเป็นทีมดีขึ้นไปด้วย

3. การสร้างเสริมความพร้อมในทุกมาตรฐาน ทำให้นักวิจัยทั้งสองฝ่ายมีการร่วมกันจัดระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนาดีขึ้น