

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทางวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทางของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทางให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80:80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทาง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าวิกฤตใน t-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้เพลงประกอบท่าทางให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 : 80 วิชาภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบ ท่าทางประกอบด้วย 6 ชุดฝึกทักษะ ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลตามตาราง ที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลง ประกอบท่าทางประกอบด้วย 6 ชุดฝึกทักษะ

คะแนน	คะแนนประเมินผลย่อยระหว่างเรียน						คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน		
	ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 1	ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 2	ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 3	ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 4	ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 5	ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 6	รวม (60)	วัดผลสัมฤทธิ์ ชุดฝึกทักษะ	รวม (60)
\bar{X}	7.9	8.1	8.2	8.3	8.2	8.5	49.20	50.4	50.4
S.D.	0.94	0.83	0.74	0.78	0.74	0.5	6.51	5.0	5.0
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	79.00	81.00	82.00	83.00	82.00	85.00	82.00	84.00	84.00
	ร้อยละของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 82.00						ร้อยละของประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) 84.00		

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยจากการประเมินผลย่อยรวมระหว่างเรียนจากการทำชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ด้วยเพลงประกอบทำทางทั้ง 6 ชุดฝึกทักษะเท่ากับ 8.2 คิดเป็นร้อยละ 82.00 ของคะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมหลังเรียนเท่ากับ 50.4 คิดเป็นร้อยละของจำนวนเต็ม 82.00 นั่นคือ ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบทำทางมีประสิทธิภาพ 82.00/84.00

ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มนักเรียนในการทำชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มละ 3-4 คน จำนวน 3 กลุ่มย่อย และได้นำคะแนนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มาเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน ผลการจัดกลุ่มนักเรียน ปรากฏผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำทั้ง 6 ชุดฝึกทักษะ จำแนกตามกลุ่มนักเรียน

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ ทักษะการอ่านสะกดคำ	รวม 10 คะแนน	จำแนกตามกลุ่ม นักเรียน
1	10	10	กลุ่มเก่ง
2	10	10	
3	10	10	
4	10	10	กลุ่มปานกลาง
5	10	8	
6	10	9	
7	10	10	
8	10	7	กลุ่มอ่อน
9	10	7	
10	10	6	

จากตารางที่ 3 ผลการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะประจำบทเรียนทั้ง 6 ชุดฝึกทักษะ ซึ่งเป็นการทบทวนทักษะการอ่านสะกดคำ จากการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำทั้ง 6 มาตรา ตัวสะกดโดยใช้เวลา 18 ชั่วโมง พบว่า นักเรียนในกลุ่มเก่งและนักเรียนกลุ่มปานกลางทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์ทุกคน นักเรียนกลุ่มเก่งทำคะแนนได้เต็มทุกคน นักเรียนกลุ่มปานกลางทำคะแนนได้เต็ม 2 คน ส่วนนักเรียน ในกลุ่มอ่อนทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์ทุกคน

ตารางที่ 4 แสดงคะแนน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบในชุดฝึกทักษะจำแนกตามกลุ่มนักเรียน

จำนวนกลุ่ม นักเรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
กลุ่มเก่ง	3	60	54	52	53.00	1.0	88.33
กลุ่มปาน กลาง	4	60	53	51	52.00	1.0	86.66
กลุ่มอ่อน	3	60	53	40	46.50	6.50	77.50
รวม	10	60	54	40	50.70	3.17	84.00

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนทดสอบ ผลการประเมินโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.70 คิดเป็นร้อยละ 84.00 เมื่อจำแนกรายกลุ่ม พบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งได้คะแนนสูงสุด 54 คะแนน คะแนนต่ำสุด 40 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.00 คิดเป็นร้อยละ 88.33 นักเรียนกลุ่มปานกลางได้คะแนนสูงสุด 51 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.66 คะแนนต่ำสุด คือ คะแนน 40 คิดเป็นร้อยละ 77.50

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียน
ก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทาง

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ของคะแนนผลการทดสอบก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทาง จำแนกตาม
กลุ่มนักเรียน

จำนวนกลุ่ม นักเรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ก่อนการพัฒนา \bar{X} ร้อยละ	หลังการพัฒนา \bar{X} ร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบ \bar{X} ร้อยละ			
กลุ่มเก่ง	3	60	22.25	44.50	43.25	86.50	+21.00	+42.00
กลุ่มปาน กลาง	4	60	14.13	28.27	38.33	76.66	+24.20	+48.39
กลุ่มอ่อน	3	60	9.25	18.50	30.75	61.50	+21.50	+43.00
รวม	10	60	14.70	29.39	37.87	75.74	+23.17	+46.35

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนการทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทาง
ผลการประเมิน โดยรวม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 23.17 คิดเป็นร้อยละ 46.35
เมื่อจำแนกรายกลุ่ม พบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 21.00 คิดเป็นร้อยละ 42.00
นักเรียนกลุ่มปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 24.20 คิดเป็นร้อยละ 48.39 และนักเรียนกลุ่มอ่อน
มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 21.50 คิดเป็นร้อยละ 43.00

ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึก
ทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทาง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน แล้วนำ
คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน โดย T – Test Dependent ได้ผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทาง

คะแนนผลสัมฤทธิ์	N	df	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน	10	9	25	80.92	3.83	80.92	18.29**
หลังเรียน	10	9	25	90.16	3.90	90.16	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทาง สูงวกว่าก่อนเรียน จากการพิจารณาคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.83 คิดเป็นร้อยละ 80.92 และเมื่อพิจารณาจากคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 90.16 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.90 คิดเป็นร้อยละ 90.16 เมื่อทดสอบค่า t ของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนได้เท่ากับ 18.29 ซึ่งมากกว่าค่า t จากตาราง (df = 9) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ($t = 1.8331$) แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เพลงประกอบท่าทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำสูงวกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05