



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ หน่วยงาน	ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ
1. นางสาวสุนันฐา เจริญผล	ปริญญาโท	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	การพัฒนาโรงเรียนขนาด เล็ก/ การสอนแบบ โครงการ
2. ดร.สุภาพ เต็มรัตน์	ปริญญาเอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยอม อำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัด นครศรีธรรมราช	การบริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก/ วิจัย การศึกษา
3. ดร. จิต นวนแก้ว	ปริญญาเอก	อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	การพัฒนาโรงเรียน/ การสอนแบบโครงการ/ พัฒนาทักษะการคิด
4. ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	ปริญญาเอก	อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	การบริหารโรงเรียน/ พัฒนาคุณลักษณะ ผู้เรียน
5. ดร. อโนทัย ประสาน	ปริญญาเอก	อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	การบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ข

เครื่องมือวิจัย

1. แบบตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประชุมติดตามการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการวิจัยและพัฒนาครูแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก
4. แบบประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาประเมินในภาพรวม
5. แบบสอบถามครู (ก่อน-หลัง) การพัฒนา
6. แบบสอบถามผู้บริหาร (ก่อน-หลัง) การพัฒนา
7. แบบสอบถามนักเรียน (ก่อน-หลัง) การพัฒนา
8. แบบสอบถามผู้ปกครอง (ก่อน-หลัง) การพัฒนา
9. แบบสอบถามกรรมการสถานศึกษา (ก่อน-หลัง) การพัฒนา
10. แนวการสนทนากลุ่มครูโครงการวิจัยและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
11. แนวการสนทนากลุ่มนักเรียนโครงการวิจัยและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
12. แบบประเมินตนเองของผู้บริหารจากการใช้รูปแบบ
13. แบบประเมินตนเองของครูจากการใช้รูปแบบ

แบบตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียน
เป็นฐานแบบ.....ของโรงเรียน.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชพัฒนาขึ้น ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงรูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. แบบตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบความสอดคล้องภายนอกและภายใน จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบตรวจสอบคุณภาพในด้านความชัดเจนและความถูกต้องของแต่ละองค์ประกอบ ความเหมาะสมของขั้นตอน/กิจกรรมกับเป้าหมาย ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ความทันสมัยและความยืดหยุ่นในการนำรูปแบบไปใช้ จำนวน 6 ข้อ และตอนที่ 3 แบบปลายเปิด เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบ
3. โปรดตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบตามแบบประเมินที่แนบมาพร้อมนี้

ขอขอบคุณยิ่ง
คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 การตรวจสอบความสอดคล้องภายในและภายนอก โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบกับปัจจัยภายนอกและระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า มีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า มีความสอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ไม่มีความสอดคล้องกัน

ข้อ	ประเด็นตรวจสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องภายนอกของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับ				
	1.1 นโยบายพัฒนาครู/การเรียนการสอน				
	1.2 สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก				
	1.3 ความต้องการของครู/ผู้บริหารชุมชน				
	1.4 ทฤษฎีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน				
	1.5 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2	ความสอดคล้องภายใน				
	2.1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบ				
	2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบสอดคล้องกับที่มาของรูปแบบ				
	2.3 ยุทธศาสตร์ของรูปแบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ				
	2.4 ขั้นตอนของรูปแบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ				
	2.5 แนวการใช้รูปแบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนของรูปแบบ				

- ตอนที่ 2 แบบตรวจสอบคุณภาพในด้านความชัดเจนและความถูกต้องของแต่ละองค์ประกอบ
ความเหมาะสมของขั้นตอน/กิจกรรมกับเป้าหมาย ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้
ความทันสมัยและความยืดหยุ่นในการนำรูปแบบไปใช้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตามเกณฑ์
การพิจารณาดังนี้ 1 หมายถึง มีลักษณะตามประเด็นสอบถามน้อยที่สุด
2 หมายถึง มีลักษณะตามประเด็นสอบถามน้อย
3 หมายถึง มีลักษณะตามประเด็นสอบถามปานกลาง
4 หมายถึง มีลักษณะตามประเด็นสอบถามมาก
5 หมายถึง มีลักษณะตามประเด็นสอบถามมากที่สุด

ข้อ	ประเด็นตรวจสอบ	ความคิดเห็น					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ความชัดเจนของแต่ละองค์ประกอบ						
	1.1 ที่มาของรูปแบบ						
	1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ						
	1.3 ลักษณะสำคัญของรูปแบบ						
	1.4 ขั้นตอน/ กิจกรรมของรูปแบบ						
	1.5 แนวการนำรูปแบบไปใช้						
2	ความถูกต้องของแต่ละองค์ประกอบ						
	2.1 ที่มาของรูปแบบ						
	2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ						
	2.3 ลักษณะสำคัญของรูปแบบ						
	2.4 ขั้นตอน/ กิจกรรมของรูปแบบ						
	2.5 แนวการนำรูปแบบไปใช้						
3	ความเหมาะสมของขั้นตอน/กิจกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย						
4	ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้						
5	ความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์/ทันสมัยของรูปแบบ						
6	ความยืดหยุ่นในการนำรูปแบบไปใช้						

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ
 (.....)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

1. ชื่อ-สกุล.....
2. วุฒิการศึกษา/ สาขา ระดับปริญญาตรี.....
 ปริญญาโท.....
 ปริญญาเอก.....
3. ตำแหน่งงานในหน้าที่.....
 หน่วยงาน.....
4. ประสบการณ์/ สาขาที่เกี่ยวข้อง.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประชุมติดตามการพัฒนาความรู้แบบการพัฒนาครูและผู้บริหาร
สถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วมกิจกรรม และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปประมวลผลเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการโปรดให้ ข้อมูลตามความเป็นจริงและข้อเสนอแนะจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในครั้งต่อไป
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ และระบุข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง)

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 21-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. การศึกษา ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
4. การปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านทุ่งชันหมาก โรงเรียนบ้านน้ำขาว โรงเรียนบ้านทุ่งชัน โรงเรียนบ้านอินทนิล โรงเรียนวัดสโมส สำนักงานเขตพื้นที่ อื่น ๆ.....
5. ตำแหน่ง ผู้สอน กลุ่มสาระ/วิชา ระดับชั้น.....
 ผู้บริหารโรงเรียน อื่น ๆ
6. ประสบการณ์ในตำแหน่ง ตามข้อ 5 ต่ำกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี 11-20 ปี 21 ปีขึ้นไป
5. การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการวิจัยนี้ ไม่เคย บางครั้ง เกือบทุกครั้ง ทุกครั้ง
6. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไปหรือไม่ ไม่เข้าร่วม ไม่แน่ใจ เข้าร่วม
7. หัวข้อที่ต้องการเสริมศักยภาพในการประชุมติดตามครั้งต่อไปเพื่อการพัฒนาความรู้แบบของโรงเรียนคือ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุม/อบรม (ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน)

ที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ลักษณะการจัดกิจกรรมโดยภาพรวม					
	1.1 เนื้อหาสาระของกิจกรรมสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น					
	1.2 รูปแบบของกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ/สนใจ					
	1.3 จำนวนชั่วโมง/ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
	1.4 เอกสารและสื่อที่ใช้ในการประชุมมีประโยชน์					
	1.5 สถานที่ในการจัดประชุมเหมาะสม					
2	ความรู้ความสามารถของวิทยากร (เฉพาะการอบรม)					
	2.1 วิทยากรมีความรู้และประสบการณ์ในเนื้อหา/ประเด็นที่นำเสนอ					
	2.2 วิธีการและเทคนิคการถ่ายทอดของวิทยากรมีประสิทธิภาพ					
	2.3 การตอบคำถามของวิทยากรมีความชัดเจน					
	2.4 การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีส่วนร่วม/ซักถาม					
	2.5 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและหลากหลาย					
3	สิ่งที่ได้เรียนรู้					
	3.1 ความรู้ความเข้าใจ/ ทักษะ ก่อน การอบรม/ประชุม					
	3.2 ความรู้ความเข้าใจ/ ทักษะ หลัง การอบรม/ประชุม					
	3.3 สิ่งที่ได้จากการอบรม/ประชุมสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง หรือใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาฯ ได้					
	3.4 มีความตระหนักในการพัฒนาตนเองตามรูปแบบฯ					
	3.5 รูปแบบการพัฒนาฯ ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง					

ตอนที่ 3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.1 ท่านจะนำความรู้จากการประชุม/อบรมครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

.....

3.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ในโรงเรียนขนาดเล็ก**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าอบรม ตอนที่ 2 ความ
คิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปประมวลผลเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการ
โปรดให้ ข้อมูลตามความเป็นจริงและข้อเสนอแนะจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในครั้งต่อไป
ขอบคุณที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ และระบุข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง)

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 21-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. การศึกษา ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
4. การปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านทุ่งชันหมาก โรงเรียนบ้านน้ำขาว โรงเรียนบ้านทุ่ง
ชน โรงเรียนบ้านอินทนิล โรงเรียนวัดสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่ อื่น ๆ _____
5. ตำแหน่ง ผู้สอน กลุ่มสาระ/วิชา _____ ระดับชั้น.....
 ผู้บริหารโรงเรียน อื่น ๆ
6. ประสบการณ์ในตำแหน่ง ตามข้อ 5 ต่ำกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี 11-20 ปี 21 ปี
ขึ้นไป
7. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ของโรงเรียน มาก ปานกลาง น้อย
8. การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการวิจัยนี้ ไม่เคย บางครั้ง เกือบทุกครั้ง ทุกครั้ง
9. การประชุมของโครงการครั้งต่อไปท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ ไม่เข้าร่วม ไม่แน่ใจ เข้าร่วม
10. หัวข้อ/ ประเด็นที่ต้องการในการประชุมครั้งต่อไปเพื่อการดำเนินงานตามรูปแบบและการขยายผล
คือ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน)

ที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความเหมาะสมของประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
	1.1 เนื้อหาสาระของการประชุมสอดคล้องกับโครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารฯ ระยะที่ 2					
	1.2 รูปแบบการประชุมสอดคล้องกับความต้องการ/สนใจ					
	1.3 จำนวน/ชั่วโมงในการประชุมเหมาะสม					
	1.4 เอกสารและสื่อที่ใช้ในการประชุม					
	1.5 สถานที่ในการจัดประชุม					
2	การนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียน					
	2.1 รูปแบบการนำเสนอ/นิทรรศการของโรงเรียนน่าสนใจ เหมาะสม					
	2.2 แสดงผลค่านิยมงานที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบฯ อย่างชัดเจน					
	2.3 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนของตนเองได้					
	2.4 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
	2.5 เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและคุณภาพผู้เรียน					
	2.6 ความสำเร็จของการพัฒนาตามรูปแบบฯ ของโรงเรียน					
3	ผลจากการเข้าร่วมโครงการ					
	3.1 ความคาดหวังที่มีต่อโครงการโดยภาพรวม					
	3.2 สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการตรงตามความคาดหวัง					
	3.3 ได้แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อ/ วิจัยชั้นเรียน					
	3.4 มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน					
	3.5 มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน					

ตอนที่ 3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ/การพัฒนาตามรูปแบบฯ ของโรงเรียน

.....

3.2 ปัญหาและอุปสรรคของการเข้าร่วมโครงการ/ การพัฒนาตามรูปแบบฯ ของโรงเรียน

.....

3.3 ข้อเสนอแนะต่อโครงการในการขยายผล ระยะที่ 3.....

**แบบประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา
ประเมินในภาพรวม**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อโรงเรียน อำเภอ จังหวัด
2. ชื่อ/สกุล ของผู้ตอบแบบประเมิน
3. อายุ
 - 1) ต่ำกว่า 21 ปี
 - 2) 21-30 ปี
 - 3) 31-40 ปี
 - 4) 41-50 ปี
 - 5) 51-60 ปี
4. เพศ
 - 1) ชาย
 - 2) หญิง
5. ตำแหน่ง
 - 1) ครูผู้สอน
 - 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
6. ระดับการศึกษาสูงสุด
 - 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 2) ปริญญาตรี
 - 3) ปริญญาโท
 - 4) ปริญญาเอก
7. วิชาเอกที่จบ.....
8. ชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ชั้น)
9. วิชาที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 วิชา)
10. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์
 - 1) ต่ำกว่า 6 ชั่วโมง
 - 2) 6-10 ชั่วโมง
 - 3) 11-15 ชั่วโมง
 - 4) 16-20 ชั่วโมง
 - 5) มากกว่า 20 ชั่วโมง
11. ภาระงานอื่น ๆ ที่ต้องทำนอกเหนือจากวิชาที่สอน

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน

- 1 หมายถึง ระดับการประเมิน คือน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับการประเมิน คือน้อย
- 3 หมายถึง ระดับการประเมิน คีปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับการประเมิน คีมาก
- 5 หมายถึง ระดับการประเมิน คีมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
1	การวางแผนการนำรูปแบบไปใช้					
	1.1 การสร้างความเข้าใจในรูปแบบ					
	1.2 การจัดทำแผนการใช้รูปแบบ					
2	การดำเนินงาน					
	2.1 การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและขั้นตอนของรูปแบบ					
	2.2 การพัฒนาครู					
	2.2.1 การฝึกอบรม					
	1) การวางแผนฝึกอบรมและการสร้างความเข้าใจ					
	2) การกำหนดผู้รับผิดชอบ					
	3) การเตรียมกิจกรรมการพัฒนา					
	ก. กำหนดการ					
	ข. วิทยากร/แหล่งเรียนรู้					
	ค. สื่อ/อุปกรณ์					
	ง. สิ่งอำนวยความสะดวก					
	4) การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการฝึกอบรม					
	5) การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผล					
	6) ปัญหาและอุปสรรค					
	7) จุดเด่น และสิ่งที่ต้องปรับปรุง					
	8) การปรับปรุงแผนงาน					
	9) ได้มีการคัดเลือก Best Practice/Good Practice					
	2.2.2 การเขียนคู่มือในโรงเรียน					
	1) การวางแผน การเรียนรู้และการสร้างความเข้าใจ					
	2) การกำหนดผู้รับผิดชอบ					
3) การเตรียมกิจกรรมการพัฒนา						
ก. กำหนดการ						

ข้อ	ข้อความ	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
	ข. วิทยากร/แหล่งเรียนรู้					
	ค. สื่อ/อุปกรณ์					
	ง. สื่ออำนวยความสะดวก					
	4) การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการเรียนรู้					
	5) การติดตามตรวจสอบ					
	6) ปัญหาและอุปสรรค					
	7) จุดเด่น และสิ่งที่ต้องปรับปรุง					
	8) การปรับปรุงการเรียนรู้					
	9) ได้มีการคัดเลือก Best Practice/Good Practice					
	2.2.3 การเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน					
	1) การวางแผน การเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการสร้างความเข้าใจ					
	2) การกำหนดผู้รับผิดชอบ					
	3) การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้					
	ก. กำหนดการ					
	ข. วิทยากร/แหล่งเรียนรู้					
	ค. สื่อ/อุปกรณ์					
	ง. สื่ออำนวยความสะดวก					
	4) การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการเรียนรู้					
	5) การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผล					
	6) ปัญหาและอุปสรรค					
	7) จุดเด่น และสิ่งที่ต้องปรับปรุง					
	8) การปรับปรุงการเรียนรู้					
	9) ได้มีการคัดเลือก Best Practice/Good Practice					
3	ปัจจัยเปลี่ยนใจเพื่อต่อความสำเร็จของการนำรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้					
	3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา					
	1) วิสัยทัศน์					
	2) ความตั้งใจ/ความมุ่งมั่น/ความพยายาม					
	3) ภาวะผู้นำ					
	ก. การจูงใจ					
	ข. การสื่อสาร					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
	ค. การประสานงาน					
	ง. การตัดสินใจ					
	จ. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
	4) ความรู้ความเข้าใจในโครงการและประเด็นที่เกี่ยวข้อง					
	5) เจตคติต่อการนำรูปแบบใช้					
	3.2 ครู					
	1) ความรู้ความเข้าใจในโครงการและประเด็นที่เกี่ยวข้อง					
	2) เจตคติต่อการพัฒนาตามรูปแบบ					
	3) เวลา/การมีส่วนร่วม					
	4) คุณลักษณะที่สื่อ					
	ก. ใฝ่รู้					
	ข. พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง					
	ค. ความตั้งใจ/พยายาม					
	3.3 กรรมการสถานศึกษา					
	1) การมีส่วนร่วม					
	2) ความรู้ความเข้าใจในโครงการ					
	3.4 อาจารย์มหาวิทยาลัย					
	1) การวางแผน					
	2) การสนับสนุนด้านวิชาการ					
	3) การให้คำปรึกษาแนะนำ					
	4) การประสานงาน					
	5) การเขียนเขียน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล					
	3.5 เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์					
	1) การสนับสนุนด้านวิชาการ					
	2) การเขียนเขียน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล					
	3.6 บริบทการทำงานในโรงเรียน					
	1) นโยบาย/โครงสร้างแผนงาน					
	2) วัฒนธรรมองค์กร					
	3) ความสัมพันธ์ของคนในองค์กร					
	4) สิ่งอำนวยความสะดวก					
	3.7 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
	1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
	2) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
คำชี้แจง จงเขียนตอบคำถามลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1 สิ่งที่น่าประทับใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในครั้งนี้

2 ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

3 ได้นำสิ่งที่ได้รับจากโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ขยายผลโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะที่ 3

แบบสอบถามครู (ก่อน-หลัง) การพัฒนา

โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ชื่อ.....นามสกุล.....โรงเรียน.....อำเภอ.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการติดตามความความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานในโครงการวิจัย

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความรู้ ทักษะ เจตคติต่อการดำเนินงานการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. ผู้วิจัยจะวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในภาพรวมจึงขอกรุณาให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง
ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ
คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง และกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวของ
ท่านลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ ปี
3. วุฒิสถที่สุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ระยะเวลาในการทำงานที่สถานศึกษาแห่งนี้.....ปี
5. ระยะเวลาในการทำงานทั้งหมด.....ปี
6. เกียรติประวัติ ไม่มี
 มี เกียรติบัตรที่ได้รับได้แก่
 ครูต้นแบบ ครูแกนนำ ครูดีเด่น
 ครูแห่งชาติ อื่น ๆ(โปรดระบุ)
7. วิชาที่สอน ระดับชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 ความรู้ ทักษะ เจตคติ และผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาครูและผู้บริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน กรณำทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

น้อยที่สุด หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีน้อยมาก ต่ำกว่าร้อยละ 20.00

น้อย หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีน้อย อยู่ระหว่างร้อยละ 20.01 - 40.00

ปานกลาง หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีปานกลาง อยู่ระหว่าง 40.01 - 60.00

มาก หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีมาก อยู่ระหว่าง 60.01 - 80.00

มากที่สุด หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีมากที่สุด ตั้งแต่ 80.01 ขึ้นไป

ข้อ ที่	ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1	ด้านความรู้ความเข้าใจของครู ท่านมีความรู้ความเข้าใจใน แต่ละข้อมากน้อยเพียงใด					
2	การวิเคราะห์หลักสูตร					
3	การวิเคราะห์เนื้อหาและการเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะสอน แบบโครงการ					
4	การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อดูพื้นฐานการเรียนรู้					
5	เนื้อหาสาระที่สอน					
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ/กระบวนการคิด					
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/ชุมชน					
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
11	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
12	สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข					
13	ทักษะการคิดที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน					
14	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
15	การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน					
16	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
17	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน					

ข้อ ที่	ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1	ด้านทักษะของครู ทำมมีทักษะในแต่ละข้อมาน้อยเพียงใด การวิเคราะห์หลักสูตร					
2	การวิเคราะห์เนื้อหาและการเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะสอน แบบโครงการงาน					
3	การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อสู่พื้นฐานการเรียน					
4	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
5	จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
6	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะ/กระบวนการคิด					
7	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้					
8	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
10	การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานเพื่อพัฒนา ทักษะการคิด					
11	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนระบุประเด็นที่สนใจจะทำโครงการงาน					
12	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการทำโครงการงาน					
13	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคาดคะเนค่าตอบแทน/ตั้งสมมติฐาน ในโครงการงานทดลอง					
14	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำ โครงการงาน					
15	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนการทำโครงการงาน					
16	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนดำเนินงานตามแผน เช่น สร้างเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล/ทดลอง					
17	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล เช่น จัดกลุ่ม คิคคำนวณ เปรียบเทียบข้อมูลและสรุปผลที่ได้จากการศึกษา					
18	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำเสนอผลการทำโครงการงานในรูปแบบ ต่างๆ เช่น จัดนิทรรศการ เขียนรายงาน					
19	จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบโครงการงาน					

ข้อ ที่	ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
20	การให้ความช่วยเหลือ/คำแนะนำ/อำนวยความสะดวกในการทำโครงการแก่ผู้เรียน					
21	การเสริมสร้างคุณลักษณะที่เอื้อต่อการคิดของผู้เรียน					
22	การใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างทักษะ/กระบวนการคิดของผู้เรียน					
23	การเสริมแรงให้กับผู้เรียน					
24	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการทำโครงการของผู้เรียน					
25	ประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนการสอน					
26	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
27	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
28	ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนประเมิน					
29	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมด้านทักษะ/ กระบวนการคิด และคุณลักษณะ					
30	ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน					
31	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
32	นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล					
33	ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อทำ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน					
34	เลือกวิธีการแก้ปัญหา/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาและ สาเหตุของปัญหา					
35	วางแผนการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการ/นวัตกรรมในข้อ 34					
36	ปฏิบัติการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการ/นวัตกรรมที่เลือก					
37	สังเกต/รวบรวมข้อมูลจากการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา					
38	สะท้อนผลการแก้ปัญหากับบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
39	รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ					

ข้อ ที่	ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	ด้านเจตคติของครู					
1	มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยและพัฒนา					
2	มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					
3	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู					
4	มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด					
5	มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน					
	การบริหารจัดการของผู้บริหาร					
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการพัฒนาครู					
2	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย แนวนง และโครงการในการพัฒนาครูอย่างชัดเจน					
3	ผู้บริหารพัฒนาครูโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่จะพัฒนาตนเอง					
4	ผู้บริหารให้ครูวางแผนพัฒนาตนเอง					
5	ผู้บริหารนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร					
6	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้กับครู					
7	ผู้บริหารพัฒนาครูโดยให้ครูในโรงเรียนมีภาวะผู้นำ					
8	ผู้บริหารและครูร่วมคิด ร่วมศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาครู					
9	ผู้บริหารพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกปฏิบัติและลงสู่ห้องเรียนอย่างจริงจัง					
10	ผู้บริหารสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนาครู					
11	ผู้บริหารจัดกิจกรรมการพัฒนาครูอย่างค้ำคูณด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

ข้อ ที่	ข้อความ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	ผลที่เกิดกับครู					
1	ครูมีเวลาในการจัดการเรียนรู้					
2	ครูรู้จักนักเรียนมากซึบ					
3	ครูเปลี่ยนวัฒนธรรมในการทำงาน เช่น มีการพูดคุย หารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้					
4	ครูอุทิศเวลา/เอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้					
5	ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง					
6	ครูมีผลงานวิชาการ เช่น การสอน รายงานการ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน					
7	ครูทิ้งห้องเรียนเพื่อไปอบรม/พัฒนาตนเองกับ หน่วยงานอื่นๆ นอกโรงเรียนน้อยลง					
8	ครูได้พัฒนาตนเองตามความต้องการ/สนใจ					
	ผลที่เกิดกับนักเรียน					
1	นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
2	นักเรียนช่างสังเกต ช่างคิด ช่างถาม					
3	นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
4	นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม					
5	นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร					
6	นักเรียนมีทักษะการนำเสนอข้อมูล					
7	นักเรียนกล้าแสดงออก					

แบบสอบถามนักเรียน (ก่อน-หลัง) การพัฒนา

โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....โรงเรียน.....อำเภอ.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองของผู้ปกครองและผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ของครู การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นนักเรียน และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. ผู้วิจัยจะวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในภาพรวมจึงขอความกรุณาให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

คณะนักวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1 เพศ หญิง ชาย

2. ระดับชั้นที่เรียน

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของนักเรียน กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

น้อยที่สุด หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีน้อยมาก ต่ำกว่าร้อยละ 20.00

น้อย หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีน้อย อยู่ระหว่างร้อยละ 20.01 – 40.00

ปานกลาง หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีปานกลาง อยู่ระหว่าง 40.01 – 60.00

มาก หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีมาก อยู่ระหว่าง 60.01– 80.00

มากที่สุด หมายถึง เห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือมีมากที่สุด ตั้งแต่ 80.01 ขึ้นไป

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	การจัดการเรียนรู้ของครู					
1	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด					
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
6	ครูสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข					
7	ครูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
8	ครูการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน					
9	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนระบุประเด็นที่สนใจจะทำโครงงาน					
10	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำโครงงาน					
11	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคาดคะเนคำตอบ/ตั้งสมมติฐาน					
12	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำ โครงงาน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
13	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผนการทำโครงการ					
14	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนดำเนินงานตามแผน เช่น สร้าง เครื่องมือ รวบรวมข้อมูล/ทดลอง					
15	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการทำ โครงการ					
16	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำเสนอผลการทำโครงการใน รูปแบบต่างๆ					
17	ครูจัดสภาพห้องแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบโครงการ					
18	ครูให้ความช่วยเหลือ/คำแนะนำ/อำนวยความสะดวกในการ ทำโครงการของผู้เรียน					
19	ครูเสริมสร้างคุณลักษณะที่เอื้อต่อการคิดของผู้เรียน					
20	ครูใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างทักษะ/กระบวนการคิดของผู้เรียน					
21	ครูเสริมแรง เช่น ให้คำชมเชย/ให้รางวัลแก่ผู้เรียน					
22	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการทำโครงการของผู้เรียน					
23	ครูประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนการสอน					
24	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
25	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
26	ครูให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนประเมิน					
27	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมด้านทักษะ/ กระบวนการคิด และคุณลักษณะ					
28	ครูประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและ นอกห้องเรียน					
29	ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน					
30	ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง					
1	ช่วยให้ความรู้ในเรื่องที่ตนศึกษากับนักเรียน					
2	ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาการเรียนให้กับนักเรียนที่บ้าน					
3	ดูแลความประพฤติของนักเรียน					
4	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
5	เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นวิทยากร					
6	สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน					
	ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน					
1	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	ฝึกทักษะ/กระบวนการคิด					
3	สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
4	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
5	เรียนรู้อย่างมีความสุข					
6	เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
7	เรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิด					
8	ระบุประเด็นที่สนใจจะทำโครงงาน					
9	กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการทำโครงงาน					
10	คาดคะเนคำตอบ/ ศึกษาค้นคว้าพื้นฐานในการทำโครงงาน					
11	ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำโครงงาน					
12	วางแผนการทำโครงงาน					
13	ดำเนินงานตามแผนการทำโครงงาน เช่น สร้างเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล/ทดลอง					
14	วิเคราะห์ข้อมูล เช่น จัดกลุ่ม คำนวณ เปรียบเทียบข้อมูลที่ศึกษาก่อนการศึกษานและสรุปผลที่ได้จากการศึกษาการทำโครงงาน					
15	นำเสนอผลการทำโครงงานในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดนิทรรศการ เขียนรายงาน ฯลฯ					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
	ผลที่เกิดกับนักเรียน					
1	นักเรียนไม่รู้ไม่เรียน					
2	นักเรียนช่างสังเกต ช่างคิด ช่างถาม					
3	นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
4	นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม					
5	นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร					
6	นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอข้อมูล					
7	นักเรียนกล้าแสดงออก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

**แบบสอบถามผู้ปกครอง (ก่อน-หลัง) การพัฒนา
โครงการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**

ผู้ปกครองชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น.....โรงเรียน.....อำเภอ.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากรานข้อมูลที่ได้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. แบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบุคลากร และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. ผู้วิจัยจะวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในภาพรวมจึงขอความกรุณาให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

- | | | |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="radio"/> หญิง | <input type="radio"/> ชาย |
| 2. ระดับการศึกษา | <input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="radio"/> ปริญญาตรี |
| | <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี | |
| 3. อายุ | <input type="radio"/> ต่ำกว่า 30 ปี | <input type="radio"/> 30-40 ปี |
| | <input type="radio"/> 41-50 ปี | <input type="radio"/> มากกว่า 50 ปี |

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของนักเรียน กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | | | |
|------------|---------|----------------------|-----------------|---------------------------------|
| น้อยที่สุด | หมายถึง | เห็นด้วย หรือปฏิบัติ | หรือมีน้อยมาก | ต่ำกว่าร้อยละ 20.00 |
| น้อย | หมายถึง | เห็นด้วย หรือปฏิบัติ | หรือมีน้อย | อยู่ระหว่างร้อยละ 20.01 – 40.00 |
| ปานกลาง | หมายถึง | เห็นด้วย หรือปฏิบัติ | หรือมีปานกลาง | อยู่ระหว่าง 40.01 – 60.00 |
| มาก | หมายถึง | เห็นด้วย หรือปฏิบัติ | หรือมีมาก | อยู่ระหว่าง 60.01– 80.00 |
| มากที่สุด | หมายถึง | เห็นด้วย หรือปฏิบัติ | หรือมีมากที่สุด | ตั้งแต่ 80.01 ขึ้นไป |

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1	การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ช่วยให้ความรู้ในเรื่องที่ถนัดกับลูกหลาน					
2	ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาการเรียนให้กับลูกหลานที่บ้าน					
3	ดูแลความประพฤติของลูกหลาน					
4	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของลูกหลาน					
5	เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นวิทยากร					
6	สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน ผลที่เกิดกับนักเรียน					
1	นักเรียนได้รู้ได้เรียน					
2	นักเรียนช่างสังเกต ช่างคิด ช่างถาม					
3	นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
4	นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม					
5	นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร					
6	นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอข้อมูล					
7	นักเรียนกล้าแสดงออก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบสอบถามกรรมการสถานศึกษา (ก่อน-หลัง) การพัฒนา
โครงการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ชื่อ..... นามสกุล..... โรงเรียน.....อำเภอ.....

คำชี้แจง

1 แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และทักษะในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนข้อมูลที่ได้ จะนำเสนอโดยภาพรวมเพื่อศึกษาความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการวิจัย โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

2 แบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล
2. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

- | | | |
|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 เพศ | <input type="radio"/> หญิง | <input type="radio"/> ชาย |
| 1.2 ระดับการศึกษา | <input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="radio"/> ปริญญาตรี |
| | <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี | |
| 1.3 อายุ | <input type="radio"/> ต่ำกว่า 30 ปี | <input type="radio"/> 30-40 ปี |
| | <input type="radio"/> 41-50 ปี | <input type="radio"/> มากกว่า 50 ปี |

ตอนที่ 2 ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอให้ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความรู้ หรือการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านมีความรู้ หรือการปฏิบัติในระดับ มาก
 3 หมายถึง ท่านมีความรู้ หรือการปฏิบัติในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านมีความรู้ หรือการปฏิบัติในระดับ น้อย
 1 หมายถึง ท่านมีความรู้ หรือการปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูและผู้บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					
2.	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
3.	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู ผู้บริหารและผู้เรียน					
4.	ให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเพื่อพัฒนาการคิด					
5.	ร่วมกำหนดนโยบายและแผนในการพัฒนาครู ผู้บริหารและผู้เรียน					
6.	ติดตามผลการพัฒนาครู ผู้บริหารและผู้เรียนเป็นระยะๆ					
7.	ให้การสนับสนุนการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม (กรุณาระบุ)

.....

.....

แนวการสนทนากลุ่มครูโครงการวิจัยและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเจาะลึก
1. ในการเข้าร่วมโครงการวิจัยพัฒนาครูและผู้บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนของท่านมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องใด และใช้วิธีการพัฒนาอย่างไร	1. เป้าหมายในการพัฒนา มีลักษณะเป็นอย่างไร และมีตัวชี้วัดอะไรบ้าง 2. วิธีการพัฒนาอย่างไร	อธิบายรายละเอียด ตัวอย่าง
2. มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ/การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย (ทักษะการคิด) โดยใช้วิธีการพัฒนาตามจุดเน้น (การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน) อย่างเป็นอย่างไรบ้าง	1. การอบรม 2. การเรียนรู้ในโรงเรียน 3. การเรียนรู้โดยใช้เครือข่าย	ทำอย่างไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ/การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายและวิธีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าร่วมวิจัยอย่างไรบ้าง และมีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT 4. ทักษะการคิด 5. การวัด/ประเมินผลตามสภาพจริง 6. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	อย่างไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร
4. ท่านได้นำความรู้ไปใช้ หรือได้เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง และผลเป็นอย่างไร และมีปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT 4. ทักษะการคิด 5. การวัด/ประเมินผลตามสภาพจริง 6. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง

<p>5. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลังการเข้าร่วมโครงการวิจัยอย่างไรบ้าง และผลที่ได้เป็นอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดการเรียนการสอน 2.การดูแลบุตรหลาน 3.การบริหารและพัฒนาโรงเรียน 4.อื่นๆ 	<p>ทำอย่างไร ผลที่ได้เป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรค อย่างไร</p>
<p>6. ท่านมีความรู้สึก/พึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้อย่างไรบ้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้าร่วมโครงการวิจัย 2.การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น (โครงการงาน/ICT) 3.การพัฒนาครูที่ตรงกับความต้องการ 4.การนำครูออกนอกชั้นเรียน 5.การมีนวัตกรรมใหม่ๆ 6.การแก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงเอก 7. วิชาชีพครู 8. อื่นๆ เช่น การเพิ่มภาระให้ครู 	<p>อย่างไรบ้าง มากน้อยเพียงใด เพราะอะไร</p>
<p>7.ท่านมีผลงาน/ชิ้นงานอะไรบ้างจากการเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้และผลกระทบอื่นๆ มีอะไรบ้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานชิ้นงานครู 2. รางวัล เกียรติบัตร เป็นต้น 	<p>อธิบายรายละเอียด ยกตัวอย่าง</p>
<p>8.ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการเข้าร่วมโครงการวิจัยมี อะไรบ้างและเป็นอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ทักษะการคิด 2.คุณลักษณะ/พฤติกรรม/คุณธรรม จริยธรรม 3.ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน 5. ผลกระทบอื่นๆ เช่น รางวัล เกียรติบัตร การสร้างงาน/รายได้ 	

แนวการสนทนากลุ่มนักเรียนโครงการวิจัยและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเจาะลึก
1. ก่อนที่ครูสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการครูสอนอย่างไรบ้าง	วิธีสอนของครู การใช้สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	อธิบายรายละเอียด ยกตัวอย่าง
2. ในช่วงที่ครูสอนโดยใช้โครงการครูสอนอย่างไร นักเรียนได้ทำโครงการอะไรบ้าง และทำอย่างไร	1. วิธีสอนของครู การใช้สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 2. นักเรียนทำโครงการอะไรบ้าง 3. มีขั้นตอน/วิธีทำโครงการอย่างไร	อธิบายรายละเอียด ยกตัวอย่าง มีปัญหา/อุปสรรค อะไรบ้าง
3. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อการเรียนโดยการทำ โครงการ และมีผลการ เรียนรู้อะไรบ้าง	1. ความรู้สึกต่อการเรียนโดยใช้โครงการ 2. ทักษะการคิด 3. คุณลักษณะ/พฤติกรรม/คุณธรรม จริยธรรม 4. ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ผลงานชิ้นงาน 5. ผลกระทบอื่นๆ เช่น รางวัล เกียรติบัตร การสร้าง งาน/รายได้	

แบบประเมินตนเองของผู้บริหาร
จากการใช้รูปแบบการพัฒนาคูและผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารที่เข้าร่วมกิจกรรมการใช้รูปแบบการพัฒนาคูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กโปรดตอบความเป็นจริงผลจากการตอบจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

- เพศ ชาย หญิง
- วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
- อายุของผู้บริหาร _____ ปี
- ประสบการณ์การบริหาร.....ปี
- ประสบการณ์ในการเป็นครู.....ปี
- ประสบการณ์ในการบริหาร ณ โรงเรียน _____ ระยะเวลา.....ปี
- ตำแหน่งวิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ
- เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ
- ภูมิลำเนาของผู้บริหาร อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน นอกเขตพื้นที่บริการของ

โรงเรียน**ตอนที่ 2 ผลที่เกิดขึ้น**

หลังเข้าร่วมกิจกรรมการใช้รูปแบบการพัฒนาคูและผู้บริหารสถานศึกษา ครังนี้ โปรดประเมินผลตามข้อรายการที่กำหนดต่อไปนี้ว่าเกิดขึ้นมาก-น้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร					
1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนา					
2. ผลการเรียนรู้จากกระบวนการพัฒนา					
3. พฤติกรรมการบริหารที่เปลี่ยนแปลงไป					
4. สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา					
4.1 การบริหารจัดการปัจจัยเงื่อนไข					
4.2 การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร					
4.3 การสร้างความสัมพันธ์และให้ชุมชนมีส่วนร่วม					

เรื่องสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 การประเมินโครงการและความสำเร็จของงาน					
4.5 การจัดการความรู้					
5. ผลงาน / ชิ้นงาน/ บทความ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาของท่านครั้งนี้ จำนวน.....ชิ้น ได้แก่ 1..... 2..... 3.....					
6. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 6.1 ด้านพฤติกรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 อย่างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หรือตัวบ่งชี้พื้นฐานของผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาของสมศ.) มีอะไร โปรดอธิบายโดยสังเขป					
6.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นอย่างไร โปรดอธิบายโดยสังเขป					
7. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน/ชุมชน 7.1 ชุมชนมีความร่วมมือและมีศรัทธาต่อโรงเรียนหลังจากโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูและผู้บริหารในครั้งนี้อย่างไรบ้าง โปรดอธิบายโดยสังเขป					

ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.2 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาหลังโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูและผู้บริหาร ในครั้งนี้เป็นอย่างไร ทั้งที่ประเมินคุณภาพภายในและ/หรือภายนอก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเองของครู
จากการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้นกับครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก โปรดตอบตามความเป็นจริง ผลจากการตอบจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

เพศ () ชาย () หญิง
 วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
 อายุ ปี ประสบการณ์การสอน.....ปี
 ระดับชั้นที่สอน.....กลุ่มสาระที่สอน.....
 ตำแหน่งวิทยฐานะ () ชำนาญการ () ชำนาญการพิเศษ
 () เชี่ยวชาญ () เชี่ยวชาญพิเศษ
 ภูมิลำเนาของท่าน () อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน () นอกเขตพื้นที่บริการ
 ของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลที่เกิดขึ้น

หลังจากได้ร่วมกิจกรรมการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ครังนี้แล้วท่าน
 คิดเห็นอย่างไร โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง กับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ชื่อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ผลที่เกิดขึ้นกับครู					
1. ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกระบวนการพัฒนา					
2. ผลการเรียนรู้จากการพัฒนาของท่านในด้าน					
2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ					
2.2 ด้านทักษะ/การปฏิบัติ					
2.3 ด้านเจตคติของครู					

ชื่อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>4. ทักษะภาพและสมรรถนะทางวิชาชีพครูที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>4.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4.2 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน</p> <p>4.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ICT</p> <p>4.4 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>4.5 การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4.6 การบริหารจัดการชั้นเรียน/ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>4.7 การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหาร</p> <p>4.8 การพัฒนาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>					
<p>5 การเปลี่ยนแปลงของท่าหน้าที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมพัฒนาในครั้งนี้</p> <p>5.1 มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นๆ</p> <p>5.2 ความรอบรู้ในวิถีชีวิตของการเป็นครู</p> <p>5.3 มีความสามารถในการคิดและเชื่อมโยงความรู้ต่างๆเข้าด้วยกันเป็นองค์ความรู้ใหม่</p> <p>5.4 ทักษะกรรมการสอน</p> <p>5.5 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>					
<p>6. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>6.1 ด้านพฤติกรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 อย่างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หรือตัวบ่งชี้พื้นฐานของผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาของสมศ.)</p> <p>มีอะไร โปรดอธิบายโดยสังเขป</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>6.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นอย่างไร โปรดอธิบายโดยสังเขป</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

ชื่อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน/ชุมชน					
7.1 ชุมชนมีความร่วมมือและมีศรัทธาต่อโรงเรียนหลังจากโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูและผู้บริหารในครั้งนี้อย่างไรบ้าง โปรดอธิบายโดยสังเขป					
7.2 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาหลังโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูและผู้บริหาร ในครั้งนี้เป็นอย่างไร ทั้งผลประเมินคุณภาพภายในและ/หรือภายนอก					
B. ผลงาน /ชิ้นงาน/ บทความ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาของครูครั้งนี้ จำนวน.....ชิ้น ได้แก่					
1.....					
2.....					
3.....					
4.....					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการวิจัย



ประชุมร่างความเข้าใจและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของโครงการ





ลงพื้นที่โรงเรียนศึกษาบริบทและความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลุ่มและผู้บริหารสถานศึกษา





ประชุมวิเคราะห์บริบทโรงเรียนและยกร่างรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา





กิจกรรมการทดลองใช้รูปแบบ: การพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา





กิจกรรมการทดลองใช้รูปแบบ: การวัดผลแก่ผู้เรียนและผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้รูปแบบ

