

บทที่ 4

ผลของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ และได้นำเสนอผลการวิจัยตามหัวข้อ ดังนี้

1. ผลความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา
2. ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามสังกัดคณะ เกรดเฉลี่ยสะสม
3. สรุปผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

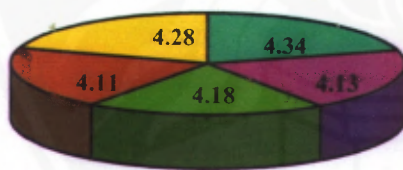
1. ผลความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม เรื่องความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา โดยกำหนดประชากรเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 คณะ โดยสุ่มให้เป็นนักศึกษา ชาย-หญิง จำนวน 382 คน ซึ่งผลการออกแบบสอบถามแสดงตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและการยอมรับ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

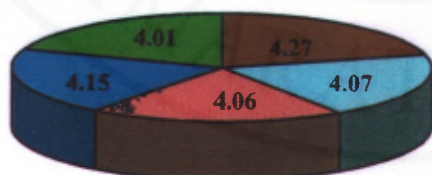
ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการสนับสนุนของสถาบัน	4.34	0.83	มาก	1.ชั้นการรับรู้	4.27	1.26	มาก
2. ด้านเนื้อหา	4.13	0.80	มาก	2.ชั้นการจูงใจ	4.07	1.24	มาก
3. ด้านลักษณะของบทเรียน	4.18	0.87	มาก	3.ชั้นการตัดสินใจ	4.06	1.29	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.11	0.92	มาก	4.ชั้นการนำไปใช้	4.15	1.36	มาก
5. ด้านประโยชน์ของการเรียน	4.28	0.96	มาก	5.ชั้นการเรียน	4.01	1.33	มาก
รวม	4.21	0.70	มาก	รวม	4.16	0.73	มาก

กราฟแสดงความคิดเห็น



- ด้านการสนับสนุนของสถาบัน
- ด้านเนื้อหา
- ด้านลักษณะของบทเรียน
- ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- ด้านประโยชน์ของการเรียน

กราฟแสดงการยอมรับ



- ชั้นการรับรู้
- ชั้นการจูงใจ
- ชั้นการตัดสินใจ
- ชั้นการนำไปใช้
- ชั้นการเรียน

2. ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามสังกัดคณะ เกรดเฉลี่ยสะสม

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามสังกัดคณะ เกรดเฉลี่ยสะสม โดยกำหนด 5 คณะ คือ คณะครุศาสตร์, คณะวิทยาการจัดการ, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และกำหนดเกรดเฉลี่ยสะสมไว้ 3 ระดับ คือ น้อยกว่าและเท่ากับ 2.50, 2.51 - 3.00, และมากกว่า 3.00 ดังแสดงตามตารางที่ 2, 3, 4, และ 5

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามสังกัดคณะ

ความคิดเห็น	สังกัดคณะ					F	Sig
	ครุฯ	วจก.	มนุษยฯ	ควท.	คทอ.		
	$\bar{X} 1$	$\bar{X} 2$	$\bar{X} 3$	$\bar{X} 4$	$\bar{X} 5$		
1. ด้านการสนับสนุนของสถาบัน	4.00	4.75	4.25	4.65	4.07	10.750	.000
2. ด้านเนื้อหา	3.71	4.48	4.08	4.13	4.14	5.553	.000
3. ด้านลักษณะของ บทเรียน	3.54	4.51	4.13	4.20	4.31	7.963	.000
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.88	4.51	4.06	3.84	4.24	5.602	.000
5. ด้านประโยชน์ของการเรียน	4.17	4.43	4.23	4.27	4.30	.561	.691
รวม	3.86	4.54	4.15	4.22	4.21	6.000	.000

ตารางที่ 3 ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

ความคิดเห็น	เกรดเฉลี่ยสะสม			F	Sig
	≤ 2.50	2.51-3.00	>3.00		
1. ด้านการสนับสนุนของสถาบัน	4.41	4.31	4.34	.464	.629
2. ด้านเนื้อหา	4.14	4.03	4.38	4.942	.008
3. ด้านลักษณะของ บทเรียน	4.19	4.12	4.35	1.885	.153
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.03	4.03	4.45	6.165	.002
5. ด้านประโยชน์ของการเรียน	4.22	4.21	4.55	3.551	.030
รวม	4.20	4.14	4.42	4.034	.018

ตารางที่ 4 ผลเปรียบเทียบการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามสังกัดคณะ

ความคิดเห็น	สังกัดคณะ					F	Sig
	ครุฯ	วจก.	มนุษยฯ	ควท.	คทอ.		
	$\bar{X} 1$	$\bar{X} 2$	$\bar{X} 3$	$\bar{X} 4$	$\bar{X} 5$		
1. ขั้นตอนการรับรู้	3.94	4.53	4.25	4.12	4.40	1.679	.154
2. ขั้นตอนการตั้งใจ	3.80	4.28	4.00	3.93	4.34	2.031	.089
3. ขั้นตอนการตัดสินใจ	3.85	4.33	4.02	3.7	4.31	2.386	.051
4. ขั้นตอนการนำไปใช้	3.88	4.38	4.19	3.88	4.28	1.642	.163
5. ขั้นตอนการเรียน	3.68	4.28	4.00	3.59	4.40	4.525	.001
รวม	3.83	4.36	4.09	3.86	4.34	2.793	.026

ตารางที่ 5 ผลเปรียบเทียบการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

ความคิดเห็น	เกรดเฉลี่ยสะสม			F	Sig
	≤ 2.50	2.51-3.00	>3.00		
1.ขั้นการรับรู้	4.11	4.38	4.20	1.794	.168
2.ขั้นการตั้งใจ	3.80	4.15	4.32	4.713	.010
3.ขั้นการตัดสินใจ	3.76	4.20	4.17	4.589	.011
4.ขั้นการนำไปใช้	3.81	4.28	4.35	5.485	.004
5.ขั้นการเรียนรู้	3.53	4.15	4.42	12.598	.000
รวม	3.80	4.23	4.29	6.204	.002

จากตารางที่ 1-5 ความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา ผลการวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1) นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาเห็นว่าการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันมีการสนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้กับคณาจารย์มีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัย การเรียนการสอนสามารถสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้กับนักศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งสามารถประยุกต์ทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้

2) นักเรียนมีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาราบถึงรูปแบบ วิธีการ และประโยชน์ในการจัดระบบการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักศึกษายังให้ความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอีกด้วย

3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา คือ

3.1) นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแต่ละคณะมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต่างกัน ซึ่งอาจจะขึ้นอยู่กับสนับสนุนของผู้บริหาร และลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะนั้น

3.2) นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะเป็นผู้ที่เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีจึงสนใจที่รับรู้กระบวนการเรียนการสอนด้วยการสื่อสารใหม่ที่ทันสมัย เป็นการได้เรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการเรียนในบทเรียน และยังสามารถทบทวนบทเรียนนอกเวลาเรียนเพิ่มเติมได้

4) การเปรียบเทียบการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา คือ

4.1) นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน มีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแต่ละคณะมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต่างกัน ซึ่งอาจจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้บริหาร และลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะนั้น

4.2) นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะเป็นผู้ที่เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีจึงสนใจที่รับรู้กระบวนการเรียนการสอนด้วยการสื่อสารใหม่ที่ทันสมัย เป็นการได้เรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการเรียนในบทเรียน และยังสามารถทบทวนบทเรียนนอกเวลาเรียนเพิ่มเติมได้

3. สรุปผลการวิจัย

1) นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับมาก

2) นักเรียนมีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับมาก

3) นักศึกษาที่สังกัดคณะ เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน

4) นักศึกษาที่สังกัดคณะ เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

1.1) สถาบันควรสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเน้นที่อาจารย์สอนกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชามีบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.2) ผู้บริหารในแต่ละคณะควรให้ความสนใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อตอบสนองกับเทคโนโลยีที่มีอยู่

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการการวิจัยต่อไป

2.1) ควรศึกษาวิจัยเพื่อหารูปแบบการนำเสนอบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ได้มาซึ่งเทคนิควิธีการใหม่ๆ

2.2) การสร้างแบบสอบถามควรจำแนกรูปแบบให้หลากหลายเพื่อให้ผลการเปรียบเทียบมีการครอบคลุมมากขึ้น