

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูและนักเรียน ณ ศาลาศิลิลาลัย เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2524 ความว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและ คุณธรรมของบุคคลสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน พอเหมาะ กันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญ มั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด” (อ้างในเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ ศักดิ์.2543: 31)

การศึกษาเป็นทั้งเครื่องมือของการพัฒนาประเทศที่ถูกกำหนดโดยนโยบายและ แรงผลักดัน ในทางของเศรษฐกิจและสังคม และเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จึงได้มองการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของภาพการพัฒนา และโน้มเน้นว่าการเปลี่ยนแปลงของ สังคมไทยสังคมโลก เนื่องจากกาอุดมศึกษาจะสร้างคนและองค์ความรู้เพื่อการแข่งขันกันอย่างชาญ ฉลาดในเวทีโลกอุดมศึกษาไทย จะต้องมีการมองกับประเทศต่าง ๆ ในโลก อันนับเป็นแรงกดดันให้ อุดมศึกษาไทยต้องมีการปรับตัวในทุกด้าน (ชานาญ ศิริเรืองกุล. 2541: 10)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาในระดับสูง ในระบบการศึกษาวุฒิภาวะสูงและ ผ่านทางการศึกษาในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและในทางด้านวิชาชีพด้านการสร้างสรรค์และการเผยแพร่ ความรู้ การริเริ่มพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง การส่งเสริมบทบาทของประชาชนในประชาคมโลก (สมพงษ์ สุชีเกตุ.2543 : 2) การเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษามีการแข่งขันกันสูงขึ้นทุกปี เพราะจะทำให้ผู้รับการศึกษาได้รับการความรู้ และมีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ รวมถึงทำให้เกิดการยอมรับในทางสังคม มีความเจริญก้าวหน้าในการ ทำงานในด้านการสร้างรายได้ที่ดีในอนาคต และยังสะท้อนให้เห็นถึงการคำนึงอรรถประโยชน์ ทางการศึกษาของผู้เรียน

สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนา ประเทศโดยได้จัดการเปิดสอนด้านสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนความสามารถเลือก ศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น จนทำให้บางครั้งนักเรียนและผู้ปกครองยังคงได้รับข้อมูลไม่เพียงพอ จึงทำให้เกิดความสับสนตัดสินใจไม่ถูกว่าควรที่จะเลือกเรียนในสาขาใด ที่จะเกิดความเหมาะสมกับตนเองได้

ซึ่งการตัดสินใจในเรื่องการศึกษามีผลต่ออนาคตของนักเรียนดังที่ นवलศิริ เปาโรหิตย์(2548:43) กล่าวว่า การตัดสินใจมีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลเพราะการทำกิจกรรมทุกอย่างมีการตัดสินใจเข้าไปเกี่ยวข้องแทบทั้งสิ้น

การตัดสินใจที่ดีที่สุดสำหรับบุคคลแต่ละคนควรจะเป็นการตัดสินใจที่รอบคอบ คำนึงถึงผลดีผลเสีย มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างสมเหตุสมผล การตัดสินใจเป็นสิ่งที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงระดับมัธยม เป็นช่วงที่นักเรียนจำเป็นจะต้องมีการตัดสินใจเพื่อเลือกดำเนินชีวิตของแต่ละคนว่าตนเองนั้นมีความต้องการประกอบอาชีพอะไร และควรจะต้องมีการตั้งเป้าหมายและตกลงใจเพื่อศึกษาในสาขาต่างๆ นักเรียนคนใดสามารถเลือกศึกษาสาขาวิชาต่อได้อย่างเหมาะสม กับความถนัดและบุคลิกภาพของตนเองนักเรียนคนนั้นก็มีความมั่นใจที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตแต่ถ้าเลือกไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง นักเรียนคนนั้นก็อาจประสบความล้มเหลวส่งผลเสียต่อสุขภาพจิต ก่อให้เกิดผลเสียทางเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศในที่สุด เพราะสิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นการสูญเสียเวลาและสิ้นเปลืองทรัพย์สินโดยเปล่าประโยชน์ และเป็นการสูญเสียเปล่าทางการศึกษาโดยไร้ประโยชน์อีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2536:36)

จากสถิติจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยที่จัดดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในแต่ละปีจะเห็นได้ชัดว่ามีจำนวนนักศึกษาที่สอบเข้าคณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ดังตารางที่ 1.1 การศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เป็นสาขาหนึ่งที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานมีการเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่าง ๆ พร้อมสอดแทรกแนวคิดการบริหารจัดการในด้านคอมพิวเตอร์เข้าไปประกอบอีกด้วย และเป็นสาขาหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจจากนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อในอันดับต้น ๆ ดังนั้นจึงเป็นประเด็นสำคัญให้แก่ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคใต้ เพื่อที่จะได้ทราบว่า การตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคใต้ ขึ้นอยู่กับปัจจัยอะไรบ้าง ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนระบบการศึกษาให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบเข้าคณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
ทั่วประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา : 2548)

พ.ศ.	จำนวน (คน)
2549	9,013
2550	10,111
2551	11,326
2552	13,429

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคได้

1.2 เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคได้ จำแนกตามมหาลัย

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคได้ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยจะศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนในศาสตร์ทางด้านคอมพิวเตอร์ ทุกเอก ทุกคณะ

1.3.2 ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2554 โดยทำการศึกษาเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคได้ เท่านั้น จำนวน 720 คน

1.3.3 กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2554 โดยทำการศึกษาเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิภาคได้เท่านั้น จำนวน 254 คน โดยได้มาจากการเปิดตารางกำหนดจำนวนตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970:608-609) และทำการสุ่มตัวอย่างง่าย

1.4.4 ตัวแปรที่ทำการศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิภาคได้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 1) เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์
- 2) ความเชื่อและค่านิยม
- 3) ความคาดหวัง
- 4) ความรู้ความสามารถ
- 5) อิทธิพลจากสังคม

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 การตัดสินใจการศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ หมายถึง การคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุ นักศึกษาสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง โดยนักศึกษาได้พิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและข้อมูลทางการศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1.4.1.1 เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ หมายถึง ความต้องการศึกษาเพื่อจะได้มีความรู้ความสามารถด้านสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีความตั้งใจที่จะศึกษา เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีเป้าหมายทางการศึกษาในอนาคตและจะใช้ความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.4.1.2 ความเชื่อและค่านิยม หมายถึง นักศึกษามีความคิด มีความรู้ ความเข้าใจ และมองเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษา ที่มีต่อการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน เชื่อว่าการตัดสินใจเลือกเรียนจะทำให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อการทำงานในอนาคต

1.4.1.3 ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความต้องการของนักศึกษา ในการตัดสินใจศึกษาเพื่อให้ได้ซึ่งความสำเร็จและมีการคาดหวังผลจากการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต มีความต้องการ ได้รับเกียรติยศชื่อเสียงจากการศึกษาหรือการทำงาน มีความคิด และความต้องการในเรื่องรายได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

1.4.1.4 ความรู้ความสามารถ หมายถึง นักศึกษามีสติปัญญาดี มีความรู้ ความสามารถเพียงพอ มีความมานะพยายามในการศึกษา เพื่อสามารถทำคะแนนรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ได้สูง สามารถได้นำวิชาความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่บุคคลอื่นได้

1.4.1.5 อิทธิพลจากสังคม หมายถึง สภาพแวดล้อมจากสังคม ความเป็นอยู่ของนักศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ โดยมีผลมาจากเพื่อน ญาติ ครู อาจารย์ บุคคลอื่น ๆ ที่รู้จัก และตลาดแรงงาน

1.4.2 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

1.4.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ หมายถึง สาขาวิชาที่นักศึกษาเกี่ยวกับการคำนวณและการประมวลผลสารสนเทศทั้งในซอฟต์แวร์ และฮาร์ดแวร์ในทางปฏิบัติแล้ว สาขาวิชาคอมพิวเตอร์นั้นรวมหลากหลาย หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งรวมถึงแต่ระดับนามธรรม ได้แก่ ความคิดเชิงทฤษฎี เช่นการวิเคราะห์ขั้นตอนวิธีไปจนถึงระดับรูปธรรม เช่น ภาษาโปรแกรมซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.4.4 มหาวิทยาลัย หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงหลายสาขาวิชา หรือหลายกลุ่มสาขาวิชา เพื่อให้ประกาศนียบัตรอนุปริญญาปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่ผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งดำเนินการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมของชาติ ในการวิจัยครั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา