

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	องศาความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง
MS	แทน	ค่ากำลังสองเฉลี่ย
t	แทน	การทดสอบแบบที
F	แทน	การทดสอบแบบเอฟ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบสอบถาม ซึ่งเป็นครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรค ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอนและขนาดโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน (n = 304)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	264	86.80
สูงกว่าปริญญาตรี	40	13.20
ประสบการณ์ด้านการสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	38	12.50
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	266	87.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (n = 304)	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	96	31.60
ขนาดกลาง	115	37.80
ขนาดใหญ่	93	30.60

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 304 คน จำแนกตามตัวแปรอิสระ ดังนี้คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80 และมีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 มีประสบการณ์ด้านการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 266 คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.60 ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 และปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 30.60 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ใน 4 ด้าน คือด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังปรากฏตามตารางที่ 2-13

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ	2.89	.79	ปานกลาง
ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.09	.80	ปานกลาง
ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.66	.87	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.73	.77	มาก
รวม	3.34	.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.34 จำแนกเป็นรายด้าน คือด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ และด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลจำแนกเป็นรายชื่อ

แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. พระสงฆ์หรือนักบวชในศาสนาต่าง ๆ	2.78	1.12	ปานกลาง
2. บุคคลจากหน่วยงานของภาครัฐ	2.74	1.00	ปานกลาง
3. บุคลากรจากหน่วยงานของภาคเอกชน	2.31	.96	น้อย
4. ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น	2.71	.97	ปานกลาง
รวม	2.64	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.64 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นบุคลากรจากหน่วยงานของภาคเอกชน อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ จำแนกเป็นรายข้อ

แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. ศาสนสถาน	3.26	1.19	ปานกลาง
2. หน่วยงานทางราชการ	2.93	1.03	ปานกลาง
3. โรงพยาบาล สถานีอนามัย สวนสุขภาพ	2.94	1.03	ปานกลาง
4. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	2.14	.91	น้อย
5. ศูนย์วิจัยหรือศูนย์ข้อมูล	2.35	1.01	น้อย
6. สถานประกอบการ	2.34	.99	น้อย
7. หน่วยงานภาคเอกชน	2.20	.92	น้อย
8. ห้องสมุด	3.59	1.13	มาก
9. สวนสาธารณะ สวนสัตว์ หรือสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	2.92	1.14	ปานกลาง
10. สถาบันทางการเงิน	2.15	1.02	น้อย
รวม	2.68	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.68 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่เป็นห้องสมุดอยู่ในระดับมาก

ส่วนแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่เป็นศาสนสถาน หน่วยงานทางราชการ โรงพยาบาล สถานีอนามัย สวนสุขภาพ สวนสาธารณะ สวนสัตว์ หรือสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่เป็นหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ศูนย์วิจัยหรือศูนย์ข้อมูล สถานประกอบการ หน่วยงานภาคเอกชนและสถาบันทางการเงินอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ จำแนกเป็นรายชื่อ

แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. อุทยาน วนอุทยานและสวนป่า	2.74	1.16	ปานกลาง
2. แหล่งน้ำธรรมชาติ	2.81	1.15	ปานกลาง
3. ดิน หิน แร่ธาตุ	2.66	1.09	ปานกลาง
4. ทรัพยากรทางทะเล	2.52	1.15	ปานกลาง
รวม	2.66	.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.66 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนตามแหล่งเรียนรู้ประเภทโบราณสถานและโบราณวัตถุ จำแนกเป็นรายชื่อ

แหล่งเรียนรู้ประเภทโบราณสถานและโบราณวัตถุ	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. เจดีย์ พระธาตุ พระบรมธาตุ โบสถ์ สุเหร่า	3.22	2.56	ปานกลาง
2. อนุสาวรีย์หรืออนุสรณ์สถาน	2.49	1.13	น้อย
3. พระพุทธรูปหรือเทวรูปตามความเชื่อในศาสนา	2.80	1.25	ปานกลาง
4. พิพิธภัณฑ์สถานที่แสดงโบราณวัตถุ	2.75	1.13	ปานกลาง
5. สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	2.72	1.12	ปานกลาง
6. วัด อาคาร หรือสิ่งก่อสร้างที่เป็นโบราณสถาน	3.09	1.20	ปานกลาง
7. แหล่งโบราณคดีสำคัญ	2.48	1.07	น้อย
รวม	2.78	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทโบราณสถานและโบราณวัตถุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.78 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นแหล่งโบราณคดีที่สำคัญ และเจดีย์ พระธาตุ พระบรมธาตุ โบสถ์ สุธะร้าว อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ จำแนกเป็นรายข้อ

แหล่งเรียนรู้ประเภทวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. ประเพณีในชีวิตประจำวัน เช่น งานแต่งงาน งานบวช ขึ้นบ้านใหม่ ฯลฯ	3.55	1.18	มาก
2. วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ	3.86	1.12	มาก
3. งานทำบุญตามประเพณี เช่น ทอดกฐิน ผ้าป่า สารทไทย ฯลฯ	3.61	1.16	มาก
4. งานรื่นเริงตามประเพณี เช่น วันขึ้นปีใหม่ สงกรานต์ ลอยกระทง ฯลฯ	3.73	1.05	มาก
รวม	3.68	1.04	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีการใช้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสู่ห้องเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

รูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสู่ห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. นำวัสดุ สิ่งของต่าง ๆ จากชุมชนมาเป็นที่จัดการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	3.41	.94	ปานกลาง
2. จัดกิจกรรมโดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน	3.37	1.03	ปานกลาง
3. ใช้โรงเรียนเป็นที่ทำการของชมรม สมาคม หรือองค์กรของชุมชน	2.87	1.14	ปานกลาง
4. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในโรงเรียน	3.10	1.02	ปานกลาง
รวม	3.19	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสู่ห้องเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.19 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามรูปแบบการนำผู้เรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จำแนกเป็นรายชื่อ

รูปแบบการนำผู้เรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น งานบวช ประเพณีต่าง ๆ	3.56	1.15	มาก
2. จัดผู้เรียนออกไปสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.96	1.02	ปานกลาง
3. จัดทัศนศึกษานอกสถานที่	3.29	1.14	ปานกลาง
4. จัดส่งแบบสอบถามหรือจดหมายไปยังบุคคลในแหล่งชุมชน	2.60	1.05	ปานกลาง
5. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล	3.12	.98	ปานกลาง
6. การศึกษาชุมชนเพื่อให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ในสภาพชุมชน	3.00	.98	ปานกลาง
7. จัดให้ผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในการทำงานหรือฝึกงานในสถานประกอบการ	2.45	1.06	น้อย
8. จัดให้ผู้เรียนศึกษาศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นหรือชุมชน	3.10	1.02	มาก
รวม	3.00	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามรูปแบบการนำผู้เรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.00 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ มีการใช้ อยู่ในระดับปานกลางยกเว้น การเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น งานบวช ประเพณีต่าง ๆ และจัดให้ผู้เรียนศึกษาศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นหรือชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดให้ผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในการทำงานหรือฝึกงานในสถานประกอบการ อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนตามกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จำแนกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ แจ็งวัตถุประสงค้และรายละเอียดล่วงหน้า	3.50	1.00	ปานกลาง
2. แจ็งหรือขออนุญาตผู้ปกครองก่อนดำเนินการ	3.89	1.06	มาก
3. กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติหรือข้อตกลงให้ผู้เรียนปฏิบัติ	3.85	1.00	มาก
4. เตรียมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้วยวิธีการต่าง ๆ ก่อนใช้แหล่งเรียนรู้	3.69	.98	มาก
5. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้	3.73	.96	มาก
6. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนการใช้แหล่งเรียนรู้	3.68	1.01	มาก
รวม	3.72	.92	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.72 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีการใช้อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจแหล่งเรียนรู้ แจ็งวัตถุประสงค้ และรายละเอียดล่วงหน้า อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามกิจกรรมที่ปฏิบัติระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จำแนกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมที่ปฏิบัติระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. มีแบบบันทึกให้ผู้เรียนบันทึกระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้	3.81	.98	มาก
2. เตรียมผู้ช่วยเหลือตอบคำถามผู้เรียนระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้	3.54	.98	มาก
3. มีการกำกับดูแลให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง	3.69	.95	มาก
รวม	3.68	.92	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามกิจกรรมที่ปฏิบัติระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนตามกิจกรรมที่ปฏิบัติหลังการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จำแนกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมที่ปฏิบัติหลังการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. ให้ผู้เรียนได้สรุปผลการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	3.73	.94	มาก
2. มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียน	3.56	.98	มาก
3. มีการสรุปผลการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้	3.59	.99	มาก
4. มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.43	1.00	ปานกลาง
รวม	3.58	.93	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามกิจกรรมที่ปฏิบัติหลังการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.58 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีการใช้อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จำแนกเป็นรายชื่อ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.70	.85	มาก
2. ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.58	.88	มาก
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้โดยง่าย	3.61	.88	มาก
4. กระตุ้นและเร้าความสนใจแก่ผู้เรียน	3.76	.88	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.75	.86	มาก
6. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้	3.73	.84	มาก
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเข้าใจความหมาย	3.76	.86	มาก
8. ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสาระที่เรียนรู้	3.77	.85	มาก
9. ช่วยให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง	3.81	.84	มาก
10. ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.83	.90	มาก
รวม	3.73	.78	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.73 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ	2.87	.79	3.01	.78	.003	.48
2. ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.07	.81	3.27	.70	1.668	.10
	3.66	.88	3.70	.80	.188	.34
3. ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.72	.76	3.80	.84	2.270	.07
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
รวม	3.33	.68	3.44	.66	-1.00	.16

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้	ต่ำกว่า 10 ปี		สูงกว่า 10 ปีขึ้นไป		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ	2.99	.67	2.87	.81	.87	.18
2. ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.24	.63	3.07	.81	2.38	.06
3. ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.61	.70	3.75	.78	.26	.31
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
รวม	3.37	.56	3.34	.70	.63	.22

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 10 ปี และมีประสบการณ์ด้านการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยใช้สถิติการทดสอบแบบเอฟ และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ ผลปรากฏดังตารางที่ 16-25

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านปริมาณ การใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนประเภทต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 301	13.64 175.75	6.82 .58	11.68	.00
รวม		303	189.39			

จากตารางที่ 16 พบว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.17	2.86	2.63
ขนาดเล็ก	3.17	-	0.3095 *	0.5344*
ขนาดกลาง	2.86	-	-	0.2249
ขนาดใหญ่	2.63	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ประกอบการจัดการเรียนรู้ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	10.48	5.24	8.71	.00
	ภายในกลุ่ม	301	181.06	.602		
รวม		303	191.54			

จากตารางที่ 18 แสดงว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.32	3.09	2.85
ขนาดเล็ก	3.32	-	0.2343	0.4711*
ขนาดกลาง	3.09	-	-	0.2368
ขนาดใหญ่	2.85	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.94	2.47	3.33	.04
	ภายในกลุ่ม	301	223.30	.74		
รวม		303	228.24			

จากตารางที่ 20 แสดงว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.81	3.68	3.49
ขนาดเล็ก	3.81	-	0.1242	0.3208 *
ขนาดกลาง	3.68	-	-	0.1966
ขนาดใหญ่	3.49	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ด้านวิธีดำเนินการสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.70	2.35	4.05	.02
	ภายในกลุ่ม	301	174.87	.58		
รวม		303	179.57			

จากตารางที่ 22 แสดงว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.81	3.68	3.69
ขนาดเล็ก	3.81	-	0.2916 *	0.2213
ขนาดกลาง	3.68	-	-	-7.0369E-02
ขนาดใหญ่	3.69	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดกลาง โดยครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวม ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

การใช้แหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.25	3.62	8.20	0.00
	ภายในกลุ่ม	301	132.92	0.44		
รวม		303	140.17			

จากตารางที่ 24 แสดงว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวม ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.55	3.31	3.17
ขนาดเล็ก	3.55	-	0.2399*	0.3869*
ขนาดกลาง	3.31	-	-	0.1470
ขนาดใหญ่	3.17	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า คู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหา และอุปสรรค ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 รายละเอียดดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้	ความถี่
1. ขาดงบประมาณสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้	156
2. โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งเรียนรู้ของภาครัฐและเอกชน	149
3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้มากเกินไปจึงไม่มีเวลาที่จะไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก	118
4. โรงเรียนขาดความพร้อมด้านข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ บุคลากร และงบประมาณมีจำกัด	105
5. ผู้เรียนมีจำนวนมากการดูแลไม่ทั่วถึง	87
6. ขาดพาหนะสำหรับการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	68
7. ชุมชนขาดความพร้อมที่จะให้ความอนุเคราะห์แก่สถานศึกษา หรือผู้เรียน ทั้งด้านกำลังทรัพย์และการให้บริการ	57
8. แหล่งเรียนรู้มีจำกัดไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	51

จากตารางที่ 26 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งเรียนรู้ของภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังมีปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ตามลำดับดังนี้คือ เนื้อหาสาระการเรียนรู้มากเกินไปจึงไม่มีเวลาที่จะไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนขาดความพร้อมด้านข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ บุคลากร และ

งบประมาณมีจำกัด ผู้เรียนมีจำนวนมากการดูแลไม่ทั่วถึง ขาดพาหนะสำหรับการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ชุมชนขาดความพร้อมที่จะให้ความอนุเคราะห์แก่สถานศึกษาหรือผู้เรียน ทั้งด้านกำลังทรัพย์และการให้บริการ แหล่งเรียนรู้มีจำกัดไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

