

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1

รวีพร มณีวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2548

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1

รวีพร มุณีวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2548
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ISBN 974 – 9501 – 65 – 9

**A LEARNING RESOURCES UTILIZATING IN COMMUNITIES
FOR LEARNING MANAGEMENT OF TEACHERS IN BASIC
EDUCATION INSTITUTIONS UNDER THE OFFICE OF
NAKHON SI THAMARAT EDUCATIONAL SERVICE AREA 1**

RAVIPORN MUNEEWAN

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education Degree in Educational Administration
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2005**

ISBN 974 – 9501 – 65 – 9

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ผู้วิจัย นางรวิพร มณีวรรณ

สาขา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทองชัย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทองชัย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์)

..... กรรมการ

(อาจารย์นิศยรัตน์ คงนาลี)

..... กรรมการ

(ดร. สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพล เรืองรอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระยุทธ ชาตะกาญจน์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2548

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
ผู้วิจัย	นางรวีพร มุณีวรรณ
สาขา	การบริหารการศึกษา
ประธานอาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทองชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ปัญหาอุปสรรคและเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ใน 4 ด้านคือ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่างๆ ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า แบบสำรวจรายการ และคำถามปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่น .8664 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test) และ ค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Sheff)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ที่ปฏิบัติงานสอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้สูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัญหาและอุปสรรค ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ได้แก่ การขาดงบประมาณสนับสนุนในการใช้แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากแหล่งเรียนรู้ของ ภาครัฐและเอกชน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในบทเรียนมีมากเกินไป จึงไม่มีเวลาที่จะไปใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาขาดความพร้อมในด้านข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ บุคลากร และงบประมาณมีจำกัด จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไป ขาดพาหนะสำหรับการ เดินทางไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ชุมชนขาดความพร้อมที่จะให้ความอนุเคราะห์ แก่สถานศึกษาหรือผู้เรียน ทั้งด้านกำลังทรัพย์ และการให้บริการ แหล่งเรียนรู้มีจำกัดไม่หลากหลาย และไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้

ABSTRACT

The Title	A Learning Resources Utilization in Communities for Learning Management of Teachers in Basic Education Institutions under the Office of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area 1
The Author	Raviporn Muneewan
Program	Educational Administration
Thesis Chairman	Assistant Professor Dr.Maitree Jantra
Thesis Advisors	Assistant Professor Dr.Hem Thongchai Assistant Professor Dr.Werayut Chatakan

The objectives of this research were to study the learning resources utilization in communities for learning management, problems and obstacles and to compare learning resources utilization in communities of Teachers in Basic Education Institutions under the Office of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area 1 in 4 Aspects ; the quantities, the format, the methods and the benefits of the learning resources utilization in communities.

The samples of this research were 338 teachers in Basic Education Institutions under the Office of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area 1, in academic year 2005. The data collection instruments were the questionnaire with rating scale, check lists and open – ened questions. The reliability of the questionnaire was .8664. The data was analyzed into frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by using t-test, F- test and the analysis of pair wise comparison between means by using Scheff's method.

The results of the research were :

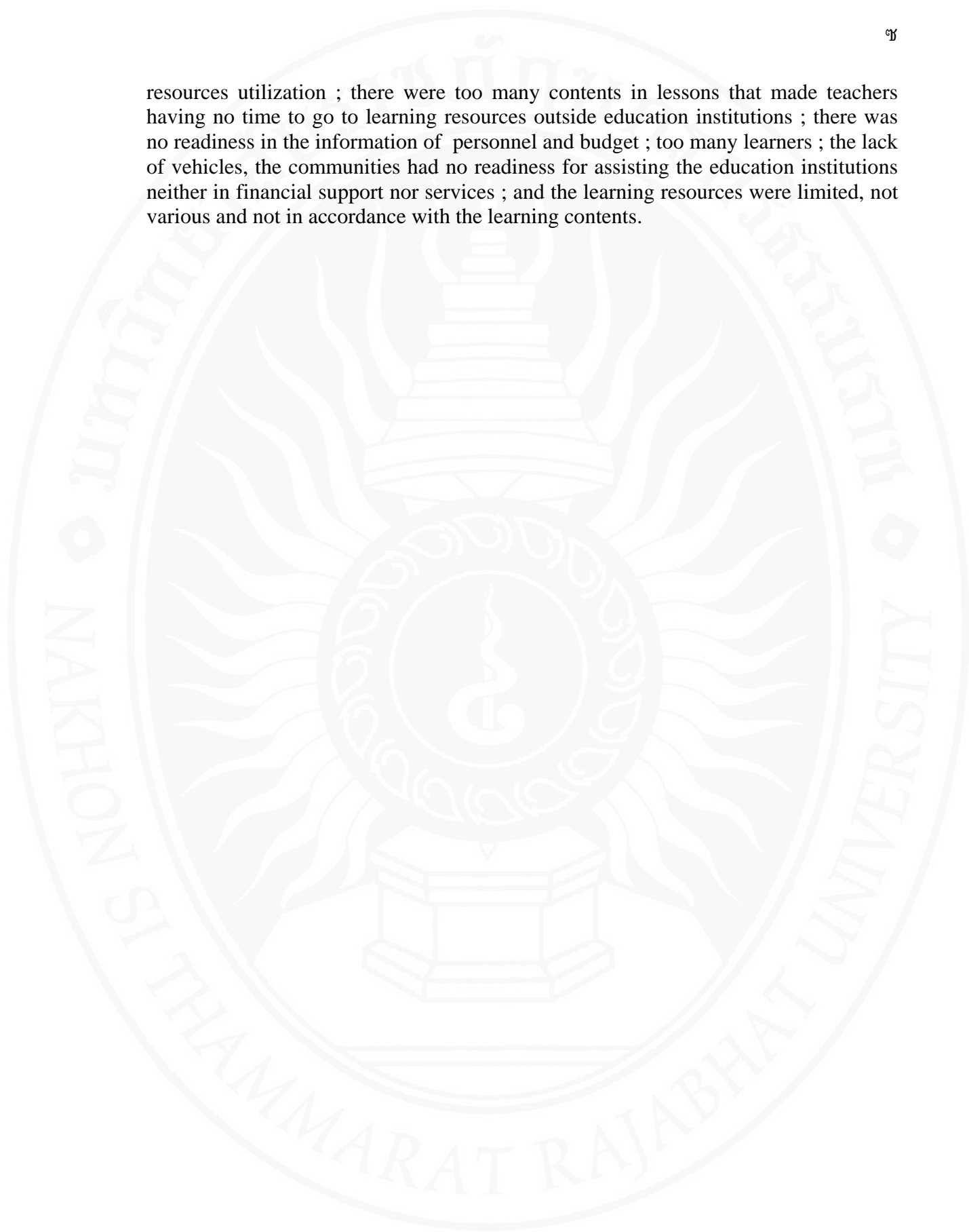
1. The comparison of the learning resources utilization in communities for learning management of teachers in Basic Education Institutions under the Office of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area 1, who difference in terms of academic degree, as a whole and for individual aspect, there was no different in the learning resources utilization.

2. The comparison of the learning resources utilization in communities for learning management of teachers in Basic Education Institutions under the Office of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area 1, who difference in terms of teaching experiences, as a whole and for individual aspect, there was no different in the learning resources utilization.

3. The comparison of the learning resources utilization in communities for learning management of teachers in Basic Education Institutions under the Office of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area 1, who difference in terms of school sizes, as a whole, there were statistically significant difference at the .05 level. When the analysis of pair wise comparison between means was considered, it was found that there was statistically significant difference at the .05 level between teachers in the small schools and those who work in the large and medium schools.

4. Problems and obstacles in learning resources utilization of teachers in Basic Education Institution under the Office of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area 1, were as follow : the lack of supporting in budget for learning

resources utilization ; there were too many contents in lessons that made teachers having no time to go to learning resources outside education institutions ; there was no readiness in the information of personnel and budget ; too many learners ; the lack of vehicles, the communities had no readiness for assisting the education institutions neither in financial support nor services ; and the learning resources were limited, not various and not in accordance with the learning contents.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณาช่วยเหลือ และแนะนำอย่างดี จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา ประธานอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทองชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระยุทธ ชาคะกาญจน์ อาจารย์ที่ปรึกษา และ ดร.สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นที่มีคุณค่าต่อการวิจัย ตลอดจนช่วยเหลือไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.อมร เฝิงใหญ่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ อาจารย์สันติ แสงระวี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 และ อาจารย์ประดิษฐ์ ทองคำปลิว หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ พร้อมทั้งให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 4 ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ โดยเฉพาะคุณชนิษฐา อำนภณี ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ หัวหน้าครอบครัวและลูกๆ ที่คอยให้การช่วยเหลือสนับสนุน เป็นกำลังใจให้กันตลอดมา

ท้ายสุดนี้ขอขอบพระคุณ นาง จำเนียร สมจิตต์ มารดาผู้ล่วงลับ ที่ได้อุปการะเกื้อหนุน และให้กำลังใจจนนาทีสุดท้ายแห่งชีวิต

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คณะครูและผู้บริหาร ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1

รวีพร มุณีวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน.....	9
ประเภทของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน.....	11
รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน.....	18
วิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน.....	26
ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
งานวิจัยในประเทศ.....	38
งานวิจัยต่างประเทศ.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	70
สมมติฐานการวิจัย.....	70
วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
วิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สรุปผลการวิจัย.....	73
อภิปรายผลการวิจัย.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	82
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	89
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	90
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	92
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	102
ประวัติผู้วิจัย.....	113

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดโรงเรียน 50
2	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้..... 52
3	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล..... 52
4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ 53
5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ 54
6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทโบราณสถานและ โบราณวัตถุ 54
7	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ..... 55
8	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามรูปแบบการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสู่ห้องเรียน..... 56
9	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามรูปแบบการนำผู้เรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 57

ตารางที่

หน้า

10	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	58
11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามกิจกรรมที่ปฏิบัติระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	59
12	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามกิจกรรมที่ปฏิบัติหลังการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	59
13	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	60
14	แสดงผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	61
15	แสดงผลการเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน	62
16	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทต่าง ๆ	63
17	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านปริมาณการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประเภทต่าง ๆ	63
18	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	64
19	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิธีทดสอบของเซฟเฟ	64

ตารางที่

หน้า

20	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	65
21	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านวิธีดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	65
22	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	66
23	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	66
24	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม	67
25	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม	67
26	ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ...	68

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงประเภทแหล่งเรียนรู้.....	16
2	แสดงรูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้.....	18
3	สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	35