

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านครอบครัว และจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเกิดจิต  
สาธารณะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช” มีวัตถุประสงค์ของการ  
วิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเกิดจิตสาธารณะของ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งจิตสาธารณะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครศรีธรรมราช

ในส่วนต่อไปนี้จะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มนำเสนอลักษณะเบื้องต้นของกลุ่ม  
ตัวอย่าง เพื่อให้เข้าใจลักษณะของนักศึกษาที่ถูกศึกษา ตามด้วยการนำเสนอผลการวิเคราะห์  
ข้อมูลตามสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ลักษณะเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช จำนวนรวม 500 คน มีลักษณะเบื้องต้นดังนี้ 1) เพศ แบ่งเป็น เพศชาย 250 คน  
(50%) และเพศหญิง 250 คน (50%) 2) อาชีพบิดา ประกอบด้วย ข้าราชการ 75 คน (15%)  
เกษตรกร 277 คน (55.4%) พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ 4 คน (0.8%) ธุรกิจส่วนตัว 122 คน  
(24.4%) รับจ้าง 20 คน (4%) และอาชีพอื่นๆ 2 คน (0.4%) 3) อาชีพมารดา ประกอบด้วย  
ข้าราชการ 52 คน (10.4%) เกษตรกร 281 คน (56.2%) พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ 5 คน (1%)  
ธุรกิจส่วนตัว 113 คน (26.2%) รับจ้าง 41 คน (8.2%) และอาชีพอื่นๆ 8 คน (1.6%) 4) รายได้ของ  
ครอบครัว ดังนี้ 1-5,000 บาท 62 คน (12.4%) 5,001 -10,000 บาท 152 คน (30.4%) 10,001 -  
15,000 บาท 245 คน (49%) 15,001 -20,000 บาท 24 คน (4.8%) 20,001 -25,000 บาท 7 คน  
(1.4%) 25,001 -30,000 บาท 9 คน (1.8%) และมากกว่า 30,000 บาท 1 คน (0.25%) และ 5)  
การพักอาศัย ประกอบด้วย อาศัยอยู่กับบิดามารดา 79 คน (15.8%) บิดา 14 คน (2.8%) มารดา  
21 คน (4.2%) ญาติ 7 คน (1.4%) และอาศัยอยู่ในหอพัก 379 คน (75.8%)

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	250	50
	หญิง	250	50
อาชีพบิดา	ข้าราชการ	75	15
	เกษตรกร	277	55.4
	พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4	0.8
	ธุรกิจส่วนตัว	122	24.4
	รับจ้าง	20	4
	อื่นๆ	2	0.4
	อาชีพมารดา	ข้าราชการ	52
เกษตรกร	281	56.2	
พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	5	1	
ธุรกิจส่วนตัว	113	22.6	
รับจ้าง	41	8.2	
อื่นๆ	8	1.6	
รายได้ของครอบครัว	ไม่มีรายได้	-	-
	1-5,000 บาท	62	12.4
	5,001 -10,000 บาท	152	30.4
	10,001 -15,000 บาท	245	49
	15,001 -20,000 บาท	24	4.8
	20,001 -25,000 บาท	7	1.4
	25,001 -30,000 บาท	9	1.8
	มากกว่า 30,000 บาท	1	0.2
การพักอาศัย	บิดา - มารดา	79	15.8
	บิดา	14	2.8
	มารดา	21	4.2
	ญาติ	7	1.4
	หอพัก	379	75.8
	อื่นๆ	-	-

โดยสรุปแล้วนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกร ครอบครัวมีรายได้ 10,001 -15,000 บาท และปัจจุบันพักอาศัยอยู่ในหอพัก

## ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 4.25) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ย 1.93 – 5.52 โดยพฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรักษาความสะอาดในการใช้ห้องน้ำทุกครั้ง และพฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในระดับน้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขีดเขียนข้อความต่างๆ ที่โต๊ะ เก้าอี้ และผนังของอาคาร (ตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

พฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับ
		มาตรฐาน	พฤติกรรมฯ
1. ฉันมักช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน	5.35	0.62	มาก
2. ฉันมักขีดเขียนข้อความต่างๆ ที่โต๊ะ เก้าอี้ และผนังของอาคาร	1.93*	0.62	น้อย
3. ฉันสนใจเรื่องการสอดส่องดูแลความเคลื่อนไหวทางการเมือง เพื่อให้เกิดความโปร่งใส	4.13	0.83	ปานกลาง
4. ฉันมักจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมเก็บกวาดขยะมูลฝอยในบริเวณมหาวิทยาลัย	2.15*	0.80	น้อย
5. ฉันรักษาความสะอาดในการใช้ห้องน้ำทุกครั้ง	5.52	0.52	มาก
6. ฉันนำขยะไปทิ้งในถังขยะที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้ให้	5.50	0.55	มาก
7. ฉันดูแลความเรียบร้อยบริเวณรอบๆบ้าน	4.88	0.77	มาก
8. ฉันรักษาความสะอาดของร่างกายเสมอ	5.32	0.44	มาก
9. ฉันพูดคุยกับเพื่อนและส่งเสียงดังในห้องสมุดแม้ว่าจะมีผู้อื่นนั่งอ่านหนังสืออยู่ก็ตาม	2.06*	0.67	น้อย
10. ฉันใช้ของสาธารณะอย่างระมัดระวัง	5.21	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.24	ปานกลาง

หมายเหตุ \* ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการกลับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมเนื่องจากแบบวัดเป็นข้อความทางลบ

### ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล

ค่าเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผลในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผลในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.43) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผลรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย 1.33 – 5.42 โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผลในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การที่ผู้ปกครองแสดงให้รู้ว่าท่านรักมาก และการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผลในระดับน้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การที่ผู้ปกครองไม่เคยสนใจทุกข์สุข (ตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล

การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการอบรมเลี้ยงดู
1. ผู้ปกครองแสดงให้ฉันรู้ว่าท่านรักฉันมาก	5.42	0.65	มาก
2. ผู้ปกครองไม่เคยสนใจทุกข์สุขของฉัน	1.33*	0.59	น้อย
3. ผู้ปกครองแสดงให้ฉันรู้ว่าท่านภูมิใจมากที่มีลูกอย่างฉัน	5.20	0.75	มาก
4. ผู้ปกครองยอมรับความคิดเห็นของฉัน	5.10	0.67	มาก
5. ผู้ปกครองให้เวลาแก่ฉันน้อยเกินไป	1.87*	0.72	น้อย
6. ผู้ปกครองจะให้อำนาจใจเมื่อฉันต้องทำสิ่งที่ยากหรือลำบาก	5.30	0.64	มาก
7. ผู้ปกครองจะอธิบายเหตุผลเมื่อฉันทำผิด ก่อนลงโทษฉัน	4.98	0.86	มาก
8. เมื่อผู้ปกครองอารมณ์เสีย ท่านมักพาลลงโทษฉันด้วย	1.87*	0.80	น้อย
9. ผู้ปกครองของฉันมักไม่ยอมฟังคำอธิบายหรือเหตุผลจากฉัน	1.62*	0.59	น้อย
10. ผู้ปกครองของฉันมักอารมณ์เสียโดยขาดเหตุผล	1.57*	0.64	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.43	0.24	ปานกลาง

หมายเหตุ \* ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการกลับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ระดับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผลเนื่องจากแบบวัดเป็นข้อความทางลบ

## ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา

ค่าเฉลี่ยของการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดาในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดาในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.91) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา รายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย 1.65 – 5.68 โดยการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดาในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การที่บิดามารดามักเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลือผู้อื่น และสังคมทุกครั้งที่มีโอกาส และการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดาในระดับน้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การที่บิดามารดามักทิ้งขยะตามที่ต่างๆ ไม่เลือกที่ (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา

การเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการเห็นฯ
1. พ่อ / แม่ผินัดกับคนในครอบครัวเสมอ	1.90*	0.71	น้อย
2. พ่อแม่ช่วยเหลือแม่ทำงานบ้าน	4.26	1.39	ปานกลาง
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของฉัน มักทิ้งขยะตามที่ต่างๆ ไม่เลือกที่	1.65*	0.65	น้อย
4. พ่อแม่ของฉันหมั่นดูแลรักษาความสะอาดบริเวณหน้าบ้านที่ติดกับถนนสาธารณะให้สะอาดอยู่เสมอ	5.25	1.07	มาก
5. พ่อแม่ของฉันมักเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมทุกครั้งที่มีโอกาส	5.68	0.92	มาก
6. พ่อพาทุกคนในครอบครัวไปตรวจสุขภาพเสมอ	3.75	1.35	ปานกลาง
7. พ่อแม่ของฉันไม่ค่อยได้ทำบุญบริจาคสิ่งของ	1.67*	0.66	น้อย
8. พ่อแม่ของฉันเป็นคนรักษาความสะอาดของร่างกายเสมอ	5.55	0.64	มาก
9. พ่อแม่ของฉันใช้น้ำประปาอย่างประหยัด	5.09	0.78	มาก
10. พ่อแม่ของฉันใช้ของสาธารณะอย่างระมัดระวัง	5.27	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	0.33	ปานกลาง

หมายเหตุ \* ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการกลับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ระดับการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา เนื่องจากแบบวัดเป็นข้อความทางลบ

### ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสุขภาพจิตดี

ค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้านสุขภาพจิตดีในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสุขภาพจิตดีในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.26) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้านสุขภาพจิตดีรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ย 1.89 – 2.55 โดยปัจจัยด้านสุขภาพจิตดีในระดับน้อยแต่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ถึงจะตอบได้ก็ไม่กล้าตอบ และปัจจัยด้านสุขภาพจิตดีในระดับน้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การที่รู้สึกกังวลใจว่าพ่อหรือแม่อาจจะไม่รัก (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสุขภาพจิตดี

สุขภาพจิตดี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ สุขภาพจิตฯ
1. ฉันรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนตื่นเต้นง่าย	2.02*	0.62	น้อย
2. ฉันรู้สึกลำบากใจถ้าจะต้องตัดสินใจทำอะไรด้วย ตนเอง	2.22*	0.56	น้อย
3. ถ้ามีคนมาขัดใจหรือยั่วเพียงเล็กน้อย ฉันจะ โกรธเอาง่ายๆ	2.48*	0.67	น้อย
4. ฉันรู้สึกกังวลใจว่าพ่อหรือแม่อาจจะไม่รัก	1.89*	0.79	น้อย
5. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ถึงจะตอบได้ฉัน ก็ไม่กล้าตอบ	2.55*	0.57	น้อย
6. ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นคนตกใจง่าย	2.38*	0.68	น้อย
7. เวลาดีใจ ฉันรู้สึกดีใจมาก และเวลาเสียใจ ฉัน ก็รู้สึกเสียใจมาก	2.21*	0.75	น้อย
8. ฉันรู้สึกหวาดกลัวอยู่เสมอกว่า พ่อ แม่ หรือ อาจารย์จะลงโทษ	2.22*	0.69	น้อย
9. บางครั้งฉันรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนไม่ดีเลย	2.34*	0.72	น้อย
10. เมื่อเข้านอนตอนกลางคืน ฉันมักนอนไม่หลับ เพราะคิดอะไรต่างๆ	2.30*	0.67	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.26*	0.29	น้อย

หมายเหตุ \* ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการกลับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ระดับสุขภาพจิตดีเนื่องจากแบบวัดเป็นข้อความทางลบ

### ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติที่ดีในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 4.21) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย 1.66 – 5.36 โดยทัศนคติที่ดีในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้สึกภูมิใจมาก เมื่อตนเองได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้ประสบภัย และทัศนคติที่ดีในระดับน้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การที่ต้องคอยปิดไฟและพัดลมในห้องเรียนเมื่อเรียนเสร็จเป็นเรื่องที่เสียเวลา (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการทัศนคติที่ดี
1. การรักษาความสะอาดของห้องน้ำและอาคารเรียนเป็นหน้าที่ของนักรกการภารโรง	2.14*	0.67	น้อย
2. ฉันรู้สึกภูมิใจมาก เมื่อตนเองได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้ประสบภัย	5.36	0.64	มาก
3. ถ้าเราเห็นอาจารย์ถือของหนัก เราควรช่วยโดยไม่ต้องให้อาจารย์เรียกใช้	5.34	0.58	มาก
4. ฉันรู้สึกรังเกียจคนที่ไม่รักษาความสะอาดของร่างกาย	4.14	1.11	ปานกลาง
5. ฉันคิดว่าเราควรสอดส่องดูแลความเคลื่อนไหวทางการเมือง เพื่อให้เกิด ความโปร่งใส	5.08	0.71	มาก
6. ฉันจะพูดคุยเสียงดังในห้องเรียนแม้ว่าเพื่อนๆ กำลังตั้งใจเรียนอยู่ก็ตาม	2.01*	0.70	น้อย
7. การที่เราต้องคอยปิดไฟและพัดลมในห้องเรียนเมื่อเรียนเสร็จเป็นเรื่องที่เสียเวลา	1.66*	0.62	น้อย
8. ฉันรู้สึกว่าการจอดรถในที่ห้ามจอดเป็นเรื่องธรรมดา	1.75*	0.64	น้อย
9. ถ้าฉันเห็นเศษกระดาษหล่นอยู่ในห้องเรียนฉันจะเก็บไปทิ้งถึงขยะแม้ไม่ใช่ของตัวเอง	4.21	1.18	ปานกลาง
10. ฉันไม่เชื่อว่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดเป็นการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก	1.70*	0.65	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.32	0.24	ปานกลาง

หมายเหตุ \* ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการกลับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ระดับทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมเนื่องจากแบบวัดเป็นข้อความทางลบ

## ผลการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Product-Moment Correlation) เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยด้านครอบครัวและจิตลักษณะ ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล การเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา สุขภาพจิตดี และทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยมีตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม (จิตสาธารณะ) ซึ่งนำเสนอผลตามลำดับสมมติฐานดังต่อไปนี้

### สมมติฐานที่ 1 การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล มีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนักศึกษา

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผลกับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยใช้ Pearson's Product-Moment Correlation พบว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม (จิตสาธารณะ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผลการศึกษานี้จึงสนับสนุนสมมติฐานที่ 1 (ตารางที่ 4.7)

### สมมติฐานที่ 2 การเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนักศึกษา

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นแบบอย่างจากบิดามารดากับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยใช้ Pearson's Product-Moment Correlation พบว่า การเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม (จิตสาธารณะ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผลการศึกษานี้จึงสนับสนุนสมมติฐานที่ 2 (ตารางที่ 4.7)

### สมมติฐานที่ 3 สุขภาพจิตดี มีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนักศึกษา

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพจิตดีกับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยใช้ Pearson's Product-Moment Correlation พบว่า สุขภาพจิตดี มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม (จิตสาธารณะ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผลการศึกษานี้จึงสนับสนุนสมมติฐานที่ 3 (ตารางที่ 4.7)



สมมติฐานที่ 4 ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนักศึกษา ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมกับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยใช้ Pearson's Product-Moment Correlation พบว่า ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม (จิตสาธารณะ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผลการศึกษานี้จึงสนับสนุนสมมติฐานที่ 4 (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านครอบครัวและจิตลักษณะ (การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล การเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา สุขภาพจิตดี และทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม) กับพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม (จิตสาธารณะ)

ปัจจัยด้านครอบครัวและจิตลักษณะ	พฤติกรรมฯ	
	r	p (2-tailed)
การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล	.307**	.000
การเห็นแบบอย่างจากบิดามารดา	.378**	.000
สุขภาพจิตดี	.208**	.000
ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	.308**	.000
รวม	.547**	.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01