

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร รongเดช
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เมตตา นพประดิษฐ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุบผา เรืองรอง
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชรียา ใจแผ้ว
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
5. ดร.อารี สาริปา
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและหลักสูตร คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสอบถาม

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

สาขาวิชาการปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)

(สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร)

คำชี้แจง

ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้คือ อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

1. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท ประกอบด้วย

1.1 โครงสร้างของหลักสูตร

1.2 เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย

2.1 ด้านผู้เรียน

2.2 ด้านผู้สอน

2.3 ด้านสถานที่เรียน

2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา

3. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

3.1 ด้านการบริหารหลักสูตร

3.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล

4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร ประกอบด้วย

4.1 การบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนทุกข้อ เพราะคำตอบของทุกท่านทุกคำตอบมีประโยชน์และมีคุณค่า เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 21 – 30 ปี

() 31 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์การสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5 – 10 ปี

() 11 – 15 ปี

() 16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาของท่าน

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() สูงกว่าปริญญาโท

() อื่นๆ

5. ตำแหน่งทางวิชาการ

() อาจารย์

() ผู้ช่วยศาสตราจารย์

() รองศาสตราจารย์

() ศาสตราจารย์

() อื่นๆ

6. รายวิชาที่สอน

() วิชาบังคับ จำนวน.....วิชา

() วิชาเลือก จำนวน.....วิชา

() วิชาชีพครู จำนวน.....วิชา

() วิชาเลือกเสรี จำนวน.....วิชา

ตอนที่ 2

การประเมินหลักสูตร

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน แสดงระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โครงสร้างของหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะด้าน 75 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับ (52) น. 21

รายวิชาเลือก (23) น. 22 - เพศศึกษารอบด้าน

รายวิชาเลือกเสรี (6) น. 24

รายวิชาชีพครู

โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาดังนี้

จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	75 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

รายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดรายวิชาให้เรียนไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

1071101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	2(2-0-4)
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Child Psychological Development and Child Rearing for Early Childhood	3(2-2-5)
1071106	บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality Morality and Relationship for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1072204	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum	3(2-2-5)
1072301	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythmic Activities for Young Children	2(1-2-3)
1072302	ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Art for Young Children	2(1-2-3)
1072303	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science for Young Children	2(1-2-3)
1072304	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Language for Young Children	2(1-2-3)
1072306	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Social study for Young Children	2(1-2-3)

1072402	การเล่นและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	Plays and Creative Materials for Young Children	
1073104	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	Thinking Skills for Young Children	
1073203	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
	English for Early Childhood Teachers	
1072305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	Mathematic for Young Children	
1073401	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	Computer for Young Children	
1073403	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	Innovation in Early Childhood Education	
1073404	วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	Literature for Young Children	
1073601	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Assessment for Young Children	
1073901	การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
	Research Studies in Early Childhood Education	
1074501	การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	Parent Education and portent Involvement	
1074701	การบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
	Administration and Management in Early Childhood Education	
10749043	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	Independent Studies in Early childhood Education	
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
	Seminar in Early Childhood Education	
รายวิชาเลือก	เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต	
1071103	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	2(1-2-3)
	Health for Mother and Children	
1072107	ครอบครัวศึกษา	2(2-0-4)
	Families Study	

1072202	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Young Children	2(1-2-3)
1072207	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Arts for Young Children	2(1-2-3)
1072307	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Song for Young Children	2(1-2-3)
1073102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Behavioral Study in Young Children	2(1-2-3)
1073105	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
1073108	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Thinking for Young Children	2(1-2-3)
1073109	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Young Children	2(1-2-3)
1073111	ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาสำหรับครูปฐมวัย Basic Skill in Physical Education for Early Children Teachers	2(1-2-3)
1073201	การจัด โปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบรืบาล Early Children Education Programs	2(1-2-3)
1073207	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กต่างวัฒนธรรม Lifes Experiences for Cross Cultural Children	2(1-2-3)
1073210	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Education for Young Children	2(1-2-3)
1073310	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย Out-door Activities for Young Children	2(1-2-3)
1073405	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Story Telling for Young Children	2(1-2-3)
1073902	การวิจัยและการสร้างเครื่องมือทางการศึกษาปฐมวัย Research and Constructing Research Instrument for Early Childhood Education	2(1-2-3)
1074110	ทักษะทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย Musical Skill for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1074206	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Inclusive Education for Young Children	2(1-2-3)

1074208	สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Safety Education for Young Children	2(1-2-3)
1074209	ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Intelligence for Young Children	2(1-2-3)
1074308	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Cognitive Games for Young Children	2(1-2-3)
1074502	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Cultural and Folk Wisdom for Young Children Development	2(1-2-3)
1074503	เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Community Network for Children Development	2(1-2-3)
1074602	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Standard and Quality Assurance in Early Childhood Education	2(1-2-3)

หมวดวิชาเลือกเสรี

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ
ในหลักสูตรตามที่นัดและสนใจ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

การประเมินหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นจึงขอได้โปรดตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของท่าน หรือตามสภาพความเป็นจริง โดยท่านอาจศึกษาเอกสารหลักสูตรประกอบการพิจารณาในแต่ละด้านที่ได้แนบมาพร้อมแบบสอบถามฉบับนี้แล้ว

ก. การกำหนดจุดมุ่งหมาย

1. ท่านทราบถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือไม่
 - () ทราบ
 - () ไม่ทราบ
2. ท่านเคยได้รับคำสั่งชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือไม่
 - () เคยได้รับ
 - () ไม่เคยได้รับ
3. ถ้าเคยท่านทราบรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยวิธีใด
 - () การประชุมของสาขาวิชา
 - () เอกสารของหลักสูตร
 - () การประชุมของคณะครุศาสตร์
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาการศึกษาระดับมัศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายได้ชัดเจนเพียงใด
 - () มากที่สุด
 - () มาก
 - () ปานกลาง
 - () น้อย
 - () น้อยที่สุด
5. ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาการศึกษาระดับมัศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายได้เหมาะสมเพียงใด
 - () มากที่สุด
 - () มาก
 - () ปานกลาง
 - () น้อย
 - () น้อยที่สุด

6. ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมายได้ครอบคลุมในด้านต่างๆ ของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาต่อไปนี้เพียงใด

6.1 พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด

6.2 จิตพิสัย (Affective Domain)

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด

6.3 ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด

ข. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1. ท่านคิดว่าโครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร จำนวน 165 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต
 หมวดวิชาเฉพาะด้านเรียนไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรีเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
 มีความเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

1.1 โครงสร้างของหลักสูตร

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร					
2	การจัดหมวดวิชา/กลุ่มวิชาในโครงสร้างหลักสูตร					
3	จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
4	จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะด้าน					
5	จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี					
6	จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพครู					
7	หลักสูตร สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมและเทคโนโลยี					
8	หลักสูตรเน้นความเป็นครูด้วยการปฏิบัติจริง					
9	หลักสูตรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร					
10	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการพัฒนานักศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างเหมาะสมกับยุคสมัย					
11	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของหลักสูตร					
12	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
13	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม					
14	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนคุณลักษณะบัณฑิต					
15	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย					

1.2 เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชาเลือกเสรีและรายวิชาชีพครู

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาสาระวิชาความทันสมัย					
2	เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีปริมาณเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมง					
3	การลำดับเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรเหมาะสม					
4	เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรไม่มีความซ้ำซ้อน					
5	เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรสามารถนำมาประมวลกันเพื่อนำไปใช้ได้จริง					
6	เนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมปัจจุบัน					
7	เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ					
8	เนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตรมีปริมาณเพียงพอในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา					
9	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้					
10	มีการบูรณาการเนื้อหาวิชา โดยครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้และสาระความรู้					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อประเมิน วิชา	ความน่าสนใจ ของเนื้อหา					ความทันสมัย ของเนื้อหา					ความเหมาะสม ของเนื้อหา กับ จำนวนหน่วยกิต				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1074903 โครงการศึกษาเอกเทศ การศึกษาปฐมวัย															
1074904 การสัมมนาการศึกษา ปฐมวัย															
1071103 สุขภาพอนามัยสำหรับ มารดาและเด็ก															
1072107 ครอบครัวยุคศึกษา															
1072207 นาฏศิลป์สำหรับเด็ก ปฐมวัย															
1072307 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก ปฐมวัย															
1073102 การศึกษาพฤติกรรม เด็กปฐมวัย															
1073105 สุนทรียภาพทางศิลปะ สำหรับครูปฐมวัย															
1073108 ความคิดสร้างสรรค์ สำหรับครูปฐมวัย															
1073109 โภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย															

หัวข้อประเมิน วิชา	ความน่าสนใจ ของเนื้อหา					ความทันสมัย ของเนื้อหา					ความเหมาะสม ของเนื้อหา กับ จำนวนหน่วยกิต				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1074208 สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย															
1074209 ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย															
1074308 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย															
1074502 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย															
1074503 เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย															
1074602 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย															

7. ท่านคิดว่ารายวิชาต่อไปนี้ มีเนื้อหาวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | |
|-----------|------------|
| 5 หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มาก |
| 3 หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | น้อย |
| 1 หมายถึง | น้อยที่สุด |



รายวิชา	ข้อประเมิน					การนำไปใช้ ในการสอน					การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					การนำไปใช้ เป็นพื้นฐาน การศึกษาต่อ					การนำไปใช้ ประกอบอาชีพ อื่นนอกเหนือ อาชีพครู					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1						
1071101 การศึกษาปฐมวัย																										
1071102 จิตวิทยาพัฒนาการ และการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย																										
1071106 บุคลิกภาพ จริยธรรมและ มนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูปฐมวัย																										
1072204 หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย																										
1072301 กิจกรรมการ เคลื่อนไหวและ จังหวะสำหรับเด็ก ปฐมวัย																										
1072302 ศิลปสร้างสรรค์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย																										
1072303 วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย																										
1072304 ภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย																										
1072306 สังคมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย																										
1072402 การเล่นและสื่อ สร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย																										

รายวิชา	การนำไปใช้ ในการสอน					การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					การนำไปใช้ เป็นพื้นฐาน การศึกษาต่อ					การนำไปใช้ ประกอบอาชีพ อื่นนอกเหนือ อาชีพครู					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1074903 โครงการศึกษา เอกเทศการศึกษา ปฐมวัย																					
1074904 การสัมมนา การศึกษาปฐมวัย																					
1071103 สุขภาพอนามัย สำหรับมารดา และเด็ก																					
1072202 ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย																					
1072207 นาฏศิลป์สำหรับ เด็กปฐมวัย																					
1072307 ดนตรีและเพลง สำหรับเด็ก ปฐมวัย																					
1073106 สุนทรียภาพทาง ศิลปะสำหรับครู ปฐมวัย																					
1073108 ความคิด สร้างสรรค์ สำหรับครูปฐมวัย																					
1073109 โภชนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย																					

รายวิชา	การนำไปใช้ ในการสอน					การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					การนำไปใช้ เป็นพื้นฐาน การศึกษาต่อ					การนำไปใช้ ประกอบอาชีพ อื่นนอกเหนือ อาชีพครู					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1073111 ทักษะพื้นฐานทาง พลศึกษาสำหรับ ครูปฐมวัย																					
1073201 การจัดโปรแกรม เพื่อพัฒนาเด็ก บริบาล																					
1073210 สิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัย																					
1073310 กิจกรรมกลางแจ้ง สำหรับเด็ก ปฐมวัย																					
1073405 นิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย																					
1073902 การวิจัยและการ สร้างเครื่องมือวิจัย ทางการศึกษาปฐมวัย																					
1074110 ทักษะทางดนตรี สำหรับครูปฐมวัย																					

รายวิชา	ชื่อประเมิน	การนำไปใช้ ในการสอน					การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					การนำไปใช้ เป็นพื้นฐาน การศึกษาต่อ					การนำไปใช้ ประกอบอาชีพ อื่นนอกเหนือ อาชีพครู					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1074209	ความฉลาดทาง อารมณ์สำหรับ เด็กปฐมวัย																					
1074208	เกมการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย																					
1074502	วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาสำหรับการ พัฒนาเด็กปฐมวัย																					
1074503	เครือข่ายชุมชน กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย																					
1074602	มาตรฐานและการ ประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย																					

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

2.1 ด้านผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอกับการศึกษารายวิชาหมวดวิชาบังคับ รายวิชาเลือก เลือกเสรี					
2.	ผู้เรียนมีความสนใจ/กระตือรือร้นในการเรียนรู้					
3.	ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน					
4.	ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง					
5.	ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้สอน					
6.	ผู้เรียนมีความประพฤติ กิริยามารยาทที่เหมาะสม					
7.	ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย					
8.	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้					
9.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักความเป็นครู					
10.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้					
11.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา					
12.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
13.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียน					
14.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน					
15.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
16.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา					
17.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและเทคโนโลยี					
18.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้					
19.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
20.	นักศึกษามีทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ					
21.	นักศึกษามีความสามารถใช้เครื่องมือวัดและเครื่องมือทดสอบได้ถูกต้อง					
22.	นักศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำ					

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

2.1 ด้านผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
23.	นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
24.	นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล					
25.	นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต					
26.	นักศึกษามีความรัก ศรัทธาในจรรยาบรรณในวิชาชีพครู					
27.	นักศึกษามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน					
28.	นักศึกษามีความอดทนต่ออุปสรรค/ปัญหาในการทำงาน					
29.	นักศึกษามีความสนใจในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและงานวิจัย					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านผู้สอน

ข้อที่	รายการ	ระดับความถี่เห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ เข้าโครงการสอน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของวิชาให้ทราบอย่างชัดเจน					
2.	ผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความเชี่ยวชาญในการสอน					
3.	ผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีและเป็นกันเองขณะสอน					
4.	ผู้สอนสามารถเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน					
5.	ผู้สอนใช้เวลาในการสอนแต่ละครั้งบรรลุตามจุดมุ่งหมาย					
6.	ผู้สอนมีความยุติธรรม					
7.	ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาที่ดี					
8.	ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม					
9.	ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
10.	ผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านสถานที่เรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ห้องบรรยายมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและจำนวนนักศึกษา					
2.	ห้องบรรยายมีเพียงพอและสอดคล้องกับจำนวนกลุ่มเรียน					
3.	ห้องปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา					
4.	ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนกลุ่มเรียน					
5.	ห้องพักอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6.	ห้องสำหรับนักศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติมมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
7.	โรงอาหารมีความเหมาะสมแลเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา					
8.	ห้องน้ำมีความเหมาะสมและจำนวนเพียงพอกับความต้องการ					
9.	สถานที่พักผ่อนมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
10.	สถานที่จอดรถมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
11.	ความสะดวกของการใช้ห้องต่างๆ					
12.	สถานที่เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้/แหล่ง

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้					
2.	สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
3.	สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพดี					
4.	สื่อการเรียนการสอนมีความแปลกใหม่น่าสนใจ					
5.	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
6.	สื่อการเรียนการสอนมีความสะดวกในการใช้งาน					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	โต๊ะ เก้าอี้ มีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน					
2.	โต๊ะ เก้าอี้ มีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
3.	โต๊ะ เก้าอี้ มีคุณภาพดี					
4.	โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน					
5.	โสตทัศนูปกรณ์มีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
6.	โสตทัศนูปกรณ์สอดคล้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
7.	โสตทัศนูปกรณ์มีคุณภาพดี					
8.	โสตทัศนูปกรณ์มีความทันสมัย					
9.	วัสดุการศึกษามีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน					
10.	วัสดุการศึกษามีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

3.1 ด้านการบริหารหลักสูตร

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	การจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม					
2.	การจัดเวลาเรียนในภาคการศึกษาปกติ จำนวน 15 สัปดาห์ มีความเหมาะสม					
3.	การจัดคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม					
4.	การจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม					
5.	กระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสม					
6.	การติดต่อประสานงาน/ขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนมีความสะดวก					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี					
2.	ผู้สอนมีการแจ้งจุดมุ่งหมายของรายวิชา เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาไว้ชัดเจน					
3.	ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา					
4.	ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา					
5.	ผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอน					
6.	ผู้สอนมีการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา					
7.	ผู้สอนมีการสรุปบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา					
8.	ผู้สอนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอื่นๆ นอกเหนือจากจุดมุ่งหมายรายวิชา					
9.	ผู้สอนมีกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา					
2.	การวัดและประเมินผลมีสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา					
3.	การวัดและประเมินผลมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน					
4.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล					
5.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของตนเอง					
6.	วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม					
7.	มีการติดตามประเมินผลสม่ำเสมอ					
8.	มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการเรียนรู้อ					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

4.1 การบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในศาสตร์ของการศึกษาปฐมวัย					
2.	ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานในวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.	ผู้เรียนมีความศรัทธา ภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูปฐมวัย					
4.	ผู้เรียนจิตใจอ่อนโยน กระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีความเมตตา กรุณาต่อเด็ก					
5.	ผู้เรียนเป็นผู้ก่อปรด้วยคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย					
6.	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รักการค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียะในการทำงานและดำเนินชีวิต					
7.	ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ปรับตัวได้เหมาะสมทุกสถานการณ์ สู้งานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
8.	ผู้เรียนมีความประพฤติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย					
9.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี					
10.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
11.	ผู้เรียนค้นคว้าวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็ก					

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

