

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2549 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลสรุปการวิจัยออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่องนี้คือ

เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร
- 1.2 ด้านเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร
- 1.3 ด้านความน่าสนใจของเนื้อหา
- 1.4 ด้านความทันสมัยของเนื้อหา
- 1.5 ด้านความเหมาะสมของเนื้อหากับจำนวนหน่วยกิต
- 1.6 ด้านการนำไปใช้ในการสอน
- 1.7 ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.8 การนำไปใช้ในการเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ
- 1.9 การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนืออาชีพครู

2) ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านผู้เรียน
- 2.2 ด้านผู้สอน
- 2.3 สถานที่เรียน
- 2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้, แหล่ง
- 2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา

3) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารหลักสูตร
- 3.2 กระบวนการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผล

4) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ประกอบด้วย การบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1.2.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน
2. นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2549 ที่เข้าเรียนปีการศึกษา 2549 จำนวน 62 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะปลายเปิดและคำถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยสอบถามในด้านหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร แบ่งเป็น 2 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับ กรรมการหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคปลายปีการศึกษา 2553 โดยมีแผนดำเนินการจัดเก็บดังนี้

1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยจากคณะกรรมการ เพื่อขออนุญาตและ ขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถาม

2 นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากคณะกรรมการ เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยวิธีการใช้แบบ สอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามออกไปจำนวน 74 ชุด ได้รับคืนมาจำนวน 74 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด ผลการเก็บข้อมูลได้ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 7 คน ได้รับแบบสอบถามกลับจำนวน 7 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากรที่ศึกษา

2. นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2549 จำนวน 62 คน ได้รับแบบสอบถามกลับจำนวน 62 ชุด คิด เป็นร้อยละ 100 ของประชากรที่ศึกษา

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับและให้ระดับคะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นทำการวิเคราะห์ผลดังนี้

- 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2 ข้อคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้การจัดกลุ่มของคำตอบและนำเสนอผลวิเคราะห์ในรูปข้อมูลเชิงบรรยาย

1.3 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การประเมินด้านหลักสูตร

1.3.1 ด้านโครงสร้างของหลักสูตรพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) ลำดับคะแนนที่มากที่สุดคือ หลักสูตรเน้นความเป็นครูด้วยการปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 4.50$) รองลงมาในระดับมากเรียงลำดับสามข้อได้ดังนี้ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ($\bar{x} = 4.42$) จำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.38$) และหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของหลักสูตร ($\bar{x} = 4.34$)

1.3.2 เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชาเลือกเสรีและรายวิชาชีพครู พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เรียงลำดับคะแนนในระดับมากสามข้อได้ดังนี้ เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรสามารถนำมาประมวลกันเพื่อนำไปใช้ได้จริง ($\bar{x} = 4.36$) เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ($\bar{x} = 4.31$) เนื้อหาสาระวิชามีความทันสมัย ($\bar{x} = 4.30$)

1.3.3 ความน่าสนใจของเนื้อหา พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) เรียงลำดับคะแนนวิชาที่น่าสนใจในระดับมากที่สุดได้แก่ 1072302 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.71$) 1074308 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.67$) 1071101 การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.65$)

1.3.4 ความทันสมัยของเนื้อหาพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เรียงลำดับคะแนนวิชาที่มีความทันสมัยของเนื้อหาในระดับมากที่สุดได้แก่ 1072302 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.56$) และ 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.53$) เรียงลำดับคะแนนในระดับมากสามข้อได้ดังนี้ 1071101 การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.48$) 1074308 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.44$) 1072301 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.44$) และ 1073108 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.44$)

1.3.5 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) เรียงลำดับคะแนนวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตในระดับมากที่สุดได้แก่ 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.55$) 1074308 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.53$) 1073108 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.52$) และ 1073404 วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.51$)

1.3.6 การนำไปใช้ในการสอน พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เรียงลำดับคะแนนวิชาที่นำไปใช้ในการสอนในระดับมากที่สุดได้แก่ 1071106 บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.72$) 1072307 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.72$) 1072301 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.72$)

1.3.7 การนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เรียงลำดับคะแนนวิชาที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันในระดับมากที่สุดได้แก่ 1071101 การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.63$) 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.56$) 1071102 จิตวิทยา พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.55$)

1.3.8 การนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) เรียงลำดับคะแนนวิชาที่นำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับมากที่สุดได้แก่ 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.62$) 1071106 บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.53$) 1071101 การศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.52$)

1.3.9 การนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนืออาชีพครู พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เรียงลำดับคะแนนวิชาที่นำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนืออาชีพครูในระดับมากที่สุดได้แก่ 1071106 บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมาในระดับมากสามข้อดังนี้ 1073108 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.48$) 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x} = 4.46$) 1072302 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.46$)

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

2.1 ด้านผู้เรียนพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) เรียงลำดับคะแนนด้านผู้เรียนในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.64$) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.60$) ผู้เรียนมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.59$) ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้สอน ($\bar{x} = 4.56$) และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.56$)

2.2 ด้านผู้สอนพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) เรียงลำดับคะแนนด้านผู้สอนในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.58$) ผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.56$) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.55$)

2.3 ด้านสถานที่เรียนพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เรียงลำดับคะแนนด้านสถานที่เรียนในระดับมากที่สุดได้แก่ ห้องบรรยายมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและจำนวนนักศึกษา ($\bar{x} = 4.27$) ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนกลุ่มเรียน ($\bar{x} = 4.25$) ห้องสำหรับนักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมีความเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{x} = 4.23$)

2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เรียงลำดับคะแนนด้านสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดได้แก่ สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.36$) สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพดี ($\bar{x} = 4.28$) สื่อการเรียนการสอนมีความสะดวกในการใช้งาน ($\bar{x} = 4.27$)

2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เรียงลำดับคะแนนด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษาในระดับมากที่สุดได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์สอดคล้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.00$) โสตทัศนูปกรณ์มีความทันสมัย ($\bar{x} = 3.98$) โต๊ะ เก้าอี้ มีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน ($\bar{x} = 3.97$)

3. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

3.1 ด้านการบริหารหลักสูตรพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เรียงลำดับคะแนนด้านการบริหารหลักสูตรในระดับมากที่สุดได้แก่ การจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.43$) การจัดคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.32$) การจัดเวลาเรียนในภาคการศึกษาปกติ จำนวน 15 สัปดาห์ มีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.30$)

3.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอนพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) เรียงลำดับคะแนนด้านกระบวนการเรียนการสอนในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.40$) ผู้สอนมีการแจ้งจุดมุ่งหมายของรายวิชา เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาไว้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.38$) ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา ($\bar{x} = 4.38$)

3.3 ด้านการวัดและประเมินผลพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เรียงลำดับคะแนนด้านการวัดและประเมินผลในระดับมากที่สุดได้แก่ การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา ($\bar{x} = 4.37$) การวัดและประเมินผลมีสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา ($\bar{x} = 4.32$) การวัดและประเมินผลมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.30$)

4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

การบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียนพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$) คะแนนการบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียนในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้เรียนมีความประพฤติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมาคะแนนการบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียนในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้เรียนมีความศรัทธา ภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูปฐมวัย ($\bar{x} = 4.49$) ผู้เรียนจิตใจอ่อนโยน กระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีความเมตตา กรุณาต่อเด็ก ($\bar{x} = 4.46$) ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ปรับตัวได้เหมาะสมทุกสถานการณ์ สู้งานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.44$)

อภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2549 มีประเด็นที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายดังนี้

1 ผลการประเมินด้านหลักสูตร

ด้าน โครงสร้างของหลักสูตรพบว่า หลักสูตรเน้นความเป็นครูด้วยการปฏิบัติจริง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพครูมีความเหมาะสมในระดับมาก และหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของหลักสูตร สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) กัญญา ลินทร์คนศิริกุลและคณะ (2546) สุภาวดี ชีรธรรมา กรและสุณี ภูสีม่วง (2544) ที่ทำการประเมินด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องในการจัดเนื้อหาสาระในหมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสม

ด้าน เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร พบว่ารายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชาเลือกเสรีและรายวิชาชีพครู มีความเหมาะสมในระดับมาก เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรสามารถนำมาประมวลกันเพื่อนำไปใช้ได้จริง เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ และเนื้อหาสาระวิชามีความทันสมัย

ด้านความน่าสนใจของเนื้อหา พบว่าวิชาที่น่าสนใจในระดับมากที่สุดได้แก่ 1072302 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 1074308 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 1071101 การศึกษาปฐมวัย

ด้านความทันสมัยของเนื้อหาพบว่าวิชาที่มีความทันสมัยของเนื้อหาในระดับมากที่สุดได้แก่ 1072302 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และ 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในระดับมากที่สุดสามได้แก่ 1071101 การศึกษาปฐมวัย 1074308 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

1072301 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย และ1073108 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต พบว่าวิชาที่มีความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตในระดับมากที่สุดได้แก่ 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1074308 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 1073108 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และ1073404 วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) กัญญา ลินทรตันศิริกุลและคณะ (2546) สุภาวดี ธีรธรรมากรและสุณี ภูสีม่วง (2544) ที่ทำการประเมินด้านความเหมาะสมของหลักสูตรพบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน

ด้านการนำไปใช้ในการสอน พบว่าวิชาที่นำไปใช้ในการสอนในระดับมากที่สุดได้แก่ 1071106 บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย 1072307 คนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย 1072301 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่าวิชาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุดได้แก่ 1071101 การศึกษาปฐมวัย 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1071102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ด้านการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อพบว่าวิชาที่นำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับมากที่สุดได้แก่ 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1071106 บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย 1071101 การศึกษาปฐมวัย

ด้านการนำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนืออาชีพครู พบว่าวิชาที่นำไปใช้ประกอบอาชีพอื่นนอกเหนืออาชีพครูในระดับมากที่สุดได้แก่ 1071106 บุคลิกภาพ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย รองลงมาในระดับมากที่สุดคือ 1073108 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 1072204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1072302 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ด้านผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้สอน และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) สุพัตรา สุขสันต์ (2546) ที่ทำการประเมินคุณลักษณะนักศึกษาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก

ด้านผู้สอนพบว่า ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) สุพัตรา สุขสันต์ (2546) ที่ทำการประเมินคุณลักษณะอาจารย์และการส่งเสริมผู้เรียนของผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมาก

ด้านสถานที่เรียนพบว่า ห้องบรรยายมีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและจำนวนนักศึกษา ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนกลุ่มเรียน ห้องสำหรับนักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมมีความเหมาะสมและเพียงพอ

ด้านสื่อการเรียนรู้อ/แหล่งการเรียนรู้พบว่าสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพดี สื่อการเรียนการสอนมีความสะดวกในการใช้งาน ไม่สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) กัญญา ลินทรัตน์ศิริกุลและคณะ (2546) อโนทยา เรืองศรี(2546) ที่ทำการประเมินความพร้อมของสื่อวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา โสตทัศนูปกรณ์สอดคล้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์มีความทันสมัย โต้ะ เก้าอี้ มีความเหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน ไม่สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) กัญญา ลินทรัตน์ศิริกุลและคณะ (2546) อโนทยา เรืองศรี(2546) ที่ทำการประเมินความพร้อมของสื่อวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง

3 ผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

ด้านการบริหารหลักสูตรพบว่า การจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม การจัดคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม การจัดเวลาเรียนในภาคการศึกษาปกติ จำนวน 15 สัปดาห์ มีความเหมาะสม

ด้านกระบวนการเรียนการสอนพบว่า ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ผู้สอนมีการแจ้งจุดมุ่งหมายของรายวิชา เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาไว้ชัดเจน ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา ไม่สอดคล้องกับปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) สุภาวดี ชีรธรรมากรและสุณี ภูสีม่วง (2544) ที่ประเมินพบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่สอดคล้องกับ สุพัตรา สุขสันต์ (2546) ที่ประเมินพบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก

ด้านการวัดและประเมินผลพบว่า การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา การวัดและประเมินผลมีสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชา การวัดและประเมินผลมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) กัญจนา ลินทรต้นศิริกุลและคณะ (2546) อโนทยา เรืองศรี (2546)) ที่ประเมินพบว่า การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก

4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

ด้านการบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีความประพฤติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย ผู้เรียนมีความศรัทธา ภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูปฐมวัย ผู้เรียนจิตใจอ่อนโยน กระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีความเมตตากรุณาต่อเด็ก ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ปรับตัวได้เหมาะสมทุกสถานการณ์ ผู้งานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) สุพัตรา สุขสันต์ (2546) ที่ประเมินพบว่า ผลผลิตของหลักสูตรมีความรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับ ปรรณนา โกวิทยางกูร (2543) แต่สอดคล้องกับ สุพัตรา สุขสันต์ (2546) ที่ประเมินพบว่าผลผลิตของหลักสูตรมีความสามารถมีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับ สุพัตรา สุขสันต์ (2546) ที่ทำการประเมินพบว่าผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ควรจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

1.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ควรมีการเสริมความรู้ เพิ่มเติมในด้านคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศให้กับนักศึกษา ให้มีศักยภาพในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว

1.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ทางด้านเทคนิควิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้อาจารย์และได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ เพื่อจะได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ควรส่งเสริมบัณฑิตให้มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู เช่น การทำโครงการ งานวิจัย เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บัณฑิตนำไปใช้ในการทำงานวิชาชีพครูต่อไป

2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการประเมินติดตามผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นระยะ ๆ เพื่อจะได้นำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในทุกด้านต่อไป

2.2 ผลจากการประเมินด้านโครงสร้างของหลักสูตรพบว่า ประเด็นหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีมีความเหมาะสมในระดับค่าที่สุด ดังนั้นทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงควรทำการวิจัย วิเคราะห์และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

2.3 ผลจากการประเมินด้านเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชาเลือกเสรีและรายวิชาชีพครู พบว่า เนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกัน ดังนั้นทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต้องทำการวิจัยเชิงสังเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ที่มีความซ้ำซ้อนกันและตัดส่วนที่ซ้ำซ้อนหรือบูรณาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนสูงสุด

2.4 ผลจากการประเมินด้านความน่าสนใจของเนื้อหา ความทันสมัยของเนื้อหา ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต ด้านการนำไปใช้สอน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การนำไปประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือ อาชีพครู พบว่ามีวิชาที่ผลการประเมินมีความเหมาะสมในระดับค่า หลักสูตรควรทำการวิจัย หา รายวิชาที่เหมาะสมกับประเด็นต่าง ๆ

2.5 ผลการประเมินด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องน้อยที่สุด ดังนั้นหลักสูตรควรหาวิธีดำเนินการให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องให้มากขึ้นและติดตามผล

2.6 ผลการประเมินด้านสถานที่เรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ พบว่าประเด็นมีความเพียงพอต่อผู้เรียนน้อยที่สุด ทางหลักสูตรควรจัดหาแนวทาง วิธีการสอน การใช้ สถานที่และสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพและพึงพอใจต่อผู้เรียนสูงสุดต่อไป

2.7 ผลการประเมินด้านการบริหารหลักสูตร พบว่าประเด็นการติดต่อประสานงาน การขอคำปรึกษามีความสะดวกน้อยที่สุด ดังนั้นทางหลักสูตรควรหาแนวทาง ช่องทางติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาให้คล่องแคล่ว รวดเร็วและสะดวกมากขึ้น

2.8 ผลการประเมินด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่าประเด็นผู้สอนมีกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนมีน้อยที่สุด ดังนั้นหลักสูตรควรรหาแนวทางพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

2.9 ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลพบว่าประเด็นการติดตามผลสม่ำเสมอมีผลการประเมินน้อยที่สุด ดังนั้นหลักสูตรควรรหาแนวทางในการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

2.10 ผลการประเมินด้านการบรรลุตามจุดประสงค์ของผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยน้อยที่สุด ดังนั้นหลักสูตรควรรหาแนวทาง วิธีการ ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น