

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล งานวิจัยเรื่อง การประเมินการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี มีดังนี้

#### 4.1 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซีพีพี สำหรับนักศึกษา

##### 4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	88	55.00
หญิง	72	45.00
รวม	160	100.00

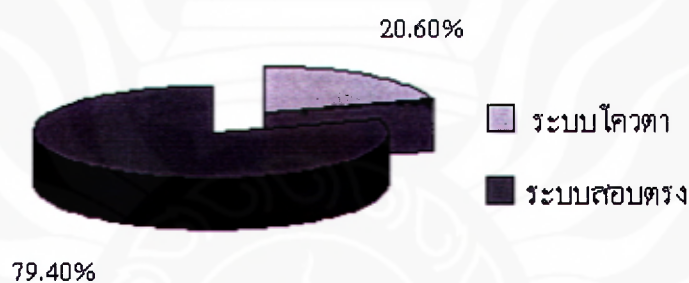


รูปที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักศึกษาที่ทำแบบทดสอบ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงชาย คิดเป็นร้อยละ 55 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 45

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการเข้าศึกษาในหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีการเข้าศึกษาในหลักสูตร		
ระบบโควตา	33	20.60
ระบบสอบตรง	127	79.40
<b>รวม</b>	<b>160</b>	<b>100.00</b>



รูปที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการเข้าศึกษาในหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักศึกษาที่ทำแบบทดสอบ ส่วนใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตร โดยระบบสอบตรง คิดเป็นร้อยละ 79.40 และระบบโควตา คิดเป็นร้อยละ 20.60

## 4.2 ผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบชีพี่ จำแนกตามด้าน

### 4.2.1 ด้านบริบท

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ในด้านบริบท

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักศึกษาทราบถึงชื่อหลักสูตร	3.71	.62	มาก	2
2. นักศึกษาทราบถึงระยะเวลาจัดการศึกษา	3.73	.83	มาก	1
3. นักศึกษาทราบถึงปรัชญาของหลักสูตร	3.44	.79	มาก	5
4. นักศึกษาทราบถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.59	.79	มาก	4
5. นักศึกษาทราบถึงโครงสร้างของหลักสูตร	3.68	.84	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>.77</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านบริบท นั้น สามารถเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ นักศึกษาทราบถึงระยะเวลาจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ )  
รองลงมานักศึกษาทราบถึงชื่อหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.71$ ) นักศึกษาทราบถึงโครงสร้างของหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.68$ ) นักศึกษาทราบถึง  
จุดประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.59$ ) และนักศึกษาทราบถึงปรัชญาของหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.44$ )  
ตามลำดับ

#### 4.2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับหลักสูตร	3.70	.76	มาก	2
2.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความทันสมัยของวิชา	3.42	.85	ปานกลาง	4
3.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร	3.47	.80	ปานกลาง	3
4.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริง	3.71	.77	มาก	1
รวม	3.57	.79	มาก	

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554 นั้นสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 อันดับแรก คือ รายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริง ( $\bar{X} = 3.71$ ) รองลงมารายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.70$ ) รายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.47$ ) และรายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความทันสมัยของวิชา ( $\bar{X} = 3.42$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.5** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.รายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับหลักสูตร	3.80	.67	มาก	2
2.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความทันสมัยของวิชา	3.76	.68	มาก	3
3.รายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร	3.61	.58	มาก	4
4.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริง	3.81	.59	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.745</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554 นั้น  
สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 อันดับแรก คือ รายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวม  
แล้วท่านคิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริง ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมารายวิชาในหลักสูตร  
โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.80$ ) รายวิชาในหลักสูตร  
โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความทันสมัยของวิชา ( $\bar{X} = 3.76$ ) และรายวิชาในหลักสูตรโดย  
ภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.61$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ในด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่าน คิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับหลักสูตร	3.81	.39	มาก	2
2.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่าน คิดว่ามีความทันสมัยของวิชา	3.80	.60	มาก	3
3.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่าน คิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร	3.77	.81	มาก	4
4.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วท่าน คิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริง	3.90	.74	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>.635</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554 นั้น  
สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ รายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวม  
แล้วท่านคิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริง ( $\bar{X} = 3.90$ ) รองลงมารายวิชาในหลักสูตร  
โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.81$ ) รายวิชาในหลักสูตร  
โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความทันสมัยของวิชา ( $\bar{X} = 3.80$ ) และรายวิชาในหลักสูตรโดย  
ภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.77$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้ว ท่านคิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับ หลักสูตร	3.83	.39	มาก	2
2.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้ว ท่านคิดว่ามีความทันสมัยของวิชา	3.82	.60	มาก	3
3.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้ว ท่านคิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร	3.79	.81	มาก	4
4.รายวิชาในหลักสูตร โดยภาพรวมแล้ว ท่านคิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไป ประยุกต์ใช้จริง	3.91	.74	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.83</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2554 นั้น  
สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ รายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวม  
แล้วท่านคิดว่ามีการนำความรู้วิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริง ( $\bar{X} = 3.91$ ) รองลงมารายวิชาในหลักสูตร  
โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความสอดคล้องของวิชากับหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.83$ ) รายวิชาในหลักสูตร  
โดยภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีความทันสมัยของวิชา ( $\bar{X} = 3.82$ ) และรายวิชาในหลักสูตรโดย  
ภาพรวมแล้วท่านคิดว่ามีการจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.79$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ในด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นเตรียมการสอนอาจารย์

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.มีการชี้แจงแผนการเรียนทุกครั้งก่อนเรียน	3.65	.99	มาก	3
2.บอกขอบเขตเนื้อหาที่จะเรียน	3.70	.94	มาก	2
3.ให้รายละเอียดเนื้อหาวิชาก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง	3.71	.91	มาก	1
4.มีการทบทวนเนื้อหาวิชาก่อนที่จะทำการสอน	3.10	.82	ปานกลาง	5
5.วางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่สอนรายวิชาร่วมกัน	3.43	.91	ปานกลาง	4
รวม	3.518	.914	มาก	

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นเตรียมการสอนของ  
อาจารย์นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ การเตรียมการสอนของ  
อาจารย์มีการให้รายละเอียดเนื้อหาวิชาก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.71$ ) รองลงมาอาจารย์  
บอกขอบเขตเนื้อหาที่จะเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) อาจารย์มีการชี้แจงแผนการเรียนทุกครั้งก่อนเรียน ( $\bar{X} =$   
3.65) และ อาจารย์มีการวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่สอนรายวิชาร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.43$ )  
ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.9** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านวัสดุสื่อและสิ่งทำนวยความสะดวก

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์และสื่อ การเรียน	3.05	.91	ปานกลาง	9
2.การใช้งานได้ดีของวัสดุครุภัณฑ์และสื่อ การเรียน	3.19	.85	ปานกลาง	7
3.ความทันสมัยของวัสดุครุภัณฑ์และสื่อ การเรียนการสอน	3.44	.90	ปานกลาง	4
4.ความเพียงพอของการจัดเอกสารและสื่อ ประกอบการสอน	3.57	.85	มาก	1
5.ความทันสมัยของเอกสารและสื่อ ประกอบการสอน	3.48	.86	ปานกลาง	2
6.ความถูกต้องของเอกสารและสื่อ ประกอบการสอน	3.32	.78	ปานกลาง	6
7.ความทันสมัยของวัสดุครุภัณฑ์เอกสาร และสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด	3.33	.79	ปานกลาง	5
8.ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์เอกสาร และสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด	3.47	.91	ปานกลาง	3
9.ความเพียงพอของห้องเรียนต่อจำนวน นักศึกษา	3.14	.80	ปานกลาง	8
รวม	3.33	.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านวัสดุสื่อและสิ่ง  
ทำนวยความสะดวก นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ ความ  
เพียงพอของการจัดเอกสารและสื่อประกอบการสอน ( $\bar{X} = 3.57$ ) รองลงมาความทันสมัยของ  
เอกสารและสื่อประกอบการสอน ( $\bar{X} = 3.48$ ) ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์เอกสารและสื่อการ

เรียนการสอนในห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.47$ ) ความทันสมัยของวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.44$ ) และความทันสมัยของวัสดุครุภัณฑ์เอกสารและสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.33$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในด้านกระบวนการสอน การดำเนินการสอนของอาจารย์

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนที่กำหนด	3.80	.96	มาก	1
2.ความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชาที่สอนมีความเหมาะสม	3.79	.91	มาก	2
3.เทคนิคและวิธีสอนภาคทฤษฎี	3.77	.80	มาก	3
4.เทคนิคและวิธีสอนภาคปฏิบัติ	3.75	.67	มาก	4
5.เทคนิควิธีการใช้สื่อสอน	3.74	.80	มาก	5
6.ความเข้มข้นของสื่อที่เลือกใช้	3.72	.67	มาก	6
7.ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอน	3.68	.66	มาก	7
8.มีการจัดลำดับเนื้อหาที่สอน	3.65	.67	มาก	8
9.ความต่อเนื่องของการสอน	3.63	.86	มาก	9
10.การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.60	.88	มาก	10
11.การมอบหมายงานและค้นคว้าเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน	3.58	.75	มาก	11
รวม	3.70	.78	มาก	

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านกระบวนการสอน การดำเนินการสอนของอาจารย์ นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.80$ ) รองลงมาความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชาที่สอนมีความ

เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.79$ ) เทคนิคและวิธีสอนภาคทฤษฎี ( $\bar{X} = 3.77$ ) เทคนิค และวิธีสอนภาคปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเทคนิควิธีการใช้สื่อสอน ( $\bar{X} = 3.74$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.11** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในด้านกระบวนการสอน การดำเนินการวัดและประเมินผลการสอน

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.61	.78	มาก	1
2.มีการตกลงเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างอาจารย์และนิสิต	3.46	.80	มาก	5
3.มีการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.53	.74	มาก	2
4.มีการให้คำชี้แนะ	3.48	.80	มาก	3
5.นักศึกษามีโอกาสประเมินผลอาจารย์ผู้สอน	3.47	.75	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>3.51</b>	<b>.774</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านกระบวนการสอน การดำเนินการวัด และประเมินผลการสอน นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ( $\bar{X} = 3.61$ ) รองลงมา มีการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.53$ ) มีการให้คำชี้แนะ ( $\bar{X} = 3.48$ ) นักศึกษามีโอกาสประเมินผลอาจารย์ผู้สอน ( $\bar{X} = 3.47$ ) และมีการตกลงเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างอาจารย์และนิสิต ( $\bar{X} = 3.46$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ในด้านผลผลิต (ความรู้)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท่าน	3.71	.77	มาก	1
2. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของสังคม	3.61	.72	มาก	3
3. ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของภาควิชา	3.71	.82	มาก	1
4. ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของคณะ	3.53	.66	มาก	5
5. ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	3.61	.73	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.634</b>	<b>.74</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านผลผลิต (ความรู้) นั้น มีความส  
คล้องเหมาะสมกับความต้องการของท่าน ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของ  
ภาควิชา ( $\bar{X} = 3.71$ ) รองลงมา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของสังคม ได้รับความ  
รู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.61$ ) และ ได้รับความรู้และ  
ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมของคณะ ( $\bar{X} = 3.53$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.13** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ในด้านผลผลิต (ทักษะ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในวิชาชีพ	3.95	.89	มาก	1
2.สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	3.79	.85	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>	

**ตารางที่ 4.14** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
คอมพิวเตอร์ในด้านผลผลิต (ทัศนคติ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 160		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.ทัศนคติของท่านที่มีต่อหลักสูตรนี้	3.77	.70	มาก	4
2.ความชอบที่มีต่อหลักสูตรนี้	3.81	.68	มาก	3
3.ความตระหนักที่มีต่อหลักสูตรนี้	3.90	.72	มาก	2
4.ประโยชน์ของหลักสูตร	3.95	.75	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	

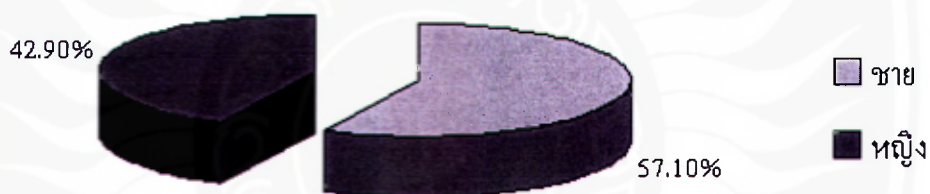
จากตารางที่ 4.13 และ 4.14 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านผลผลิต (ทักษะ และทัศนคติ) นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมาสามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.79$ ) ส่วนด้านทัศนคติ นั้น คือ ทัศนคติของท่านที่มีต่อหลักสูตรนี้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมาความชอบที่มีต่อหลักสูตรนี้ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ความตระหนักที่มีต่อหลักสูตรนี้ ( $\bar{X} = 3.81$ ) และประโยชน์ของหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.77$ ) ตามลำดับ

## 4.2 ฉบับที่ 2 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบซิฟฟ์ สำหรับอาจารย์

### 4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของอาจารย์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	57.10
หญิง	3	42.90
รวม	7	100.00



รูปที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของอาจารย์

จากตารางที่ 4.15 พบว่าอาจารย์ที่ทำแบบทดสอบ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงชาย คิดเป็นร้อยละ 57.10 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 42.90

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับการศึกษาของอาจารย์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	7	100.00
รวม	7	100.00



รูปที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับการศึกษาของอาจารย์

จากตารางที่ 4.16 พบว่าอาจารย์ที่ทำแบบทดสอบ มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 100.000

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนและร้อยละของตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์		
อาจารย์	7	100.00
รวม	7	100.00

จากตารางที่ 4.17 พบว่าอาจารย์ที่ทำแบบทดสอบ มีตำแหน่งทางวิชาการคือ อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นเตรียมการเรียนของนักศึกษา

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.มีการศึกษารายละเอียดเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนที่จะเริ่มเรียน	3.85	.85	มาก	5
2.ศึกษาวัตถุประสงค์แต่ละหัวข้อก่อนเรียนทุกครั้ง	4.21	.69	มาก	3
3.มีความพร้อมที่จะเรียนในภาคทฤษฎี	3.78	.51	มาก	6
4.มีความพร้อมที่จะเรียนในภาคปฏิบัติ	4.50	.51	มากที่สุด	1
5.ที่ทักษะที่จะเรียนภาคปฏิบัติ	4.35	.74	มาก	2
6.ให้ความสำคัญต่อการสอนตามแผนที่กำหนด	4.00	.87	มาก	4
รวม	4.11	.69	มาก	

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นเตรียมการเรียนของนักศึกษานั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนในภาคปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมามีทักษะที่จะเรียนภาคปฏิบัติ ( $\mu = 4.35$ ) นักศึกษาศึกษาวัตถุประสงค์แต่ละหัวข้อก่อนเรียนทุกครั้ง ( $\mu = 4.21$ ) นักศึกษาให้ความสำคัญต่อการสอนตามแผนที่กำหนด



( $\mu = 4.00$ ) นักศึกษามีการศึกษารายละเอียดเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนที่จะเริ่มเรียน ( $\mu = 3.85$ ) และนักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนในภาคทฤษฎี ( $\mu = 3.78$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.19** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า เนื้อหารายวิชา

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.ความยืดหยุ่นของชื่อวิชา	4.00	.39	มาก	2
2.ความทันสมัยของชื่อวิชา	3.92	.73	มาก	4
3.การจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร	4.00	.78	มาก	2
4.การกำหนด หน่วยกิต ชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ	4.28	.61	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>.62</b>	มาก	

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า เนื้อหารายวิชา นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนด หน่วยกิต ชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ ( $\mu = 4.28$ ) รองลงมาความยืดหยุ่นของชื่อวิชา การจัดวิชานี้ไว้ในหลักสูตร ( $\mu = 4.00$ ) และความทันสมัยของชื่อวิชา ( $\mu = 3.92$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
ในด้านปัจจัยนำเข้า คำอธิบายรายวิชาที่ท่านสอนโดยภาพรวม

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา	3.78	.80	มาก	4
2.ความยืดหยุ่นของคำอธิบายรายวิชา	4.21	.69	มาก	2
3.ความครอบคลุมของคำอธิบายรายวิชา	4.35	.49	มาก	1
4.ความทันสมัยคำอธิบายรายวิชา	3.50	.65	มาก	5
5.การนำไปใช้ได้จริงของคำอธิบายรายวิชา	4.07	.73	มาก	3
รวม	3.98	.67	มาก	

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า คำอธิบายรายวิชาที่ท่านสอนโดยภาพรวมนั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความครอบคลุมของคำอธิบายรายวิชา ( $\mu = 4.35$ ) รองลงมาความยืดหยุ่นของคำอธิบายรายวิชา ( $\mu = 4.21$ ) การนำไปใช้ได้จริงของคำอธิบายรายวิชา ( $\mu = 4.07$ ) ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา ( $\mu = 3.78$ ) และความทันสมัยคำอธิบายรายวิชา ( $\mu = 3.50$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.21** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
ในด้านปัจจัยนำเข้า วัสดุสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีอยู่ในห้องเรียน	4.50	.98	มากที่สุด	1
2.ความสามารถใช้งานได้ดีของสื่อการสอน	4.46	.95	มาก	2
3.มีความทันสมัยของสื่อการสอน	4.40	.90	มาก	3
4.คณะฯ สนับสนุนการจัดทำสื่อประกอบการสอน	4.38	.87	มาก	4
5.ความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์เอกสารและสื่อการสอนในห้องสมุด	4.32	.77	มาก	7
6.ความทันสมัยของวัสดุครุภัณฑ์เอกสารและสื่อการสอนในห้องสมุด	4.27	.70	มาก	10
7.ความเพียงพอของห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา	4.20	.65	มาก	12
8.ความเหมาะสมของจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา	4.08	.50	มาก	16
9.ความเพียงพอของโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน	4.10	.55	มาก	15
10.ความเหมาะสมของระบบแสงสว่างและระบบระบายอากาศในห้องเรียน	4.13	.58	มาก	14
11.ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักศึกษา	4.15	.60	มาก	13
12.ความทันสมัยอย่างเหมาะสมของเครื่องคอมพิวเตอร์	4.35	.80	มาก	6
13.ความเหมาะสมของโปรแกรมคอมพิวเตอร์กับการสอน	4.29	.73	มาก	9
14.ความทันสมัยอย่างเหมาะสมของโปรแกรมคอมพิวเตอร์กับการสอน	4.25	.68	มาก	11

**ตารางที่ 4.21 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น**  
**ของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี**  
**คอมพิวเตอร์ในด้านปัจจัยนำเข้า วัสดุสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก**

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
15.ความเหมาะสมของขนาด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กับจำนวน นักศึกษา	4.30	.75	มาก	8
16.ความเหมาะสมของระบบแสงสว่างและ ระบบระบายอากาศในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ต่อการสอน	4.37	.85	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.28</b>	<b>.74</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านปัจจัยนำเข้า วัสดุสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรกคือ ความเพียงพอของสื่อการสอน ที่มีอยู่ในห้องเรียน ( $\mu = 4.50$ ) รองลงมาความสามารถใช้งานได้ดีของสื่อการสอน ( $\mu = 4.46$ ) มีความทันสมัยของสื่อการสอน ( $\mu = 4.40$ ) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีการสนับสนุนการจัดทำสื่อประกอบการสอน ( $\mu = 4.38$ ) และความเหมาะสมของระบบแสงสว่างและระบบระบายอากาศในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ต่อการสอน ( $\mu = 4.37$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
ในด้านกระบวนการ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ	4.50	.98	มากที่สุด	1
2.ไม่ขาดเรียนอย่างไม่มีเหตุผล	4.46	.95	มาก	2
3.ไม่สนทนาพูดคุยในระหว่างเรียน	4.40	.90	มาก	3
4.ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน	4.38	.87	มาก	4
5.มีความพร้อมในการเรียน	4.35	.85	มาก	5
6.มีความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์การเรียนของนักศึกษา	4.33	.84	มาก	6
7.มีการซักถามอาจารย์ในข้อที่สงสัย	4.30	.80	มาก	7
8.มีการแสดงความคิดโดยสม่ำเสมอ	4.27	.79	มาก	8
9.ช่วยเสริมสร้างกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการเรียน	4.25	.76	มาก	9
10.การประเมินการเรียนของนิสิต	4.23	.74	มาก	10
11.ผ่านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.20	.73	มาก	11
12.แสดงความคิดเห็นและร่วมตกลงเกณฑ์การให้คะแนน	4.17	.70	มาก	12
13.เข้าร่วมการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.15	.68	มาก	13
14.ส่งการบ้านงานที่มอบหมายตามกำหนด	4.13	.65	มาก	14
15.ให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียน	4.10	.63	มาก	15
รวม	4.28	.79	มาก	

จากตารางที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านกระบวนการ นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ ( $\mu = 4.50$ ) รองลงมาไม่ขาดเรียนอย่างไม่มีเหตุผล ( $\mu = 4.46$ ) ไม่สนทนาพูดคุยในระหว่างเรียน ( $\mu = 4.40$ ) ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน ( $\mu = 4.38$ ) และมีความพร้อมในการเรียน ( $\mu = 4.35$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.23** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านผลผลิต คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตร ด้านความรู้

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
1.มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษาเป็นอย่างดี	4.43	.94	มาก	1
2.มีความรู้ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ	4.39	.92	มาก	2
3.มีความสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ	4.37	.86	มาก	3
4.มีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.35	.85	มาก	4
5.มีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	4.32	.84	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>.88</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.23 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านผลผลิต คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรด้านความรู้ นั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรกคือ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษาเป็นอย่างดี ( $\mu = 4.43$ ) รองลงมามีความรู้ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ ( $\mu = 4.39$ ) มีความสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ( $\mu = 4.37$ ) มีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $\mu = 4.35$ ) และมีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ( $\mu = 4.32$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.24** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
ในด้านผลผลิต คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตร ในด้านทักษะ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
6.รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล	4.26	.78	มาก	1
7.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.24	.75	มาก	2
8.มีลักษณะความเป็นผู้นำ	4.22	.73	มาก	3
9.มีมนุษยสัมพันธ์	4.21	.72	มาก	4
รวม	4.23	.74	มาก	

จากตารางที่ 4.24 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านผลผลิต คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรในด้านทักษะนั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 อันดับแรกคือ รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล ๆ ( $\mu = 4.26$ ) รองลงมา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๆ ( $\mu = 4.24$ ) มีลักษณะความเป็นผู้นำ ๆ ( $\mu = 4.22$ ) และมีมนุษยสัมพันธ์ ๆ ( $\mu = 4.21$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.25** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความคิดเห็น  
ของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
ในด้านผลผลิต คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตร

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง N = 7		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	$\mu$	$\sigma$		
10.มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาในหลักสูตรนี้	4.14	.67	มาก	1
11.มีความประพฤติดี	4.12	.64	มาก	2
12.ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	.62	มาก	3
13.มีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวมและผู้อื่น	4.05	.61	มาก	4
รวม	4.10	.63	มาก	

จากตารางที่ 4.25 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในด้านผลผลิต คุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตร ในด้านทัศนคตินั้น สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 อันดับแรก คือ มีทัศนคติที่ดีต่อ รองลงมาการศึกษาในหลักสูตรนี้ ( $\mu = 4.14$ ) มีความประพฤดีดี ( $\mu = 4.12$ ) ยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่น ( $\mu = 4.10$ ) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวมและผู้อื่น ( $\mu = 4.05$ ) ตามลำดับ

